

新时代教材建设的历史方位、实践探索及前景展望

朱 华, 周鲁予

(湖南科技大学教育学院, 湖南 湘潭 411201)

[摘要] 新时代教材建设的历史方位集中体现为教材建设发轫于教育强国的历史逻辑, 根植于发展与创新的实践逻辑, 内核于质量与特色的内在逻辑。在教育强国战略指引下, 教材建设开始了一系列创新性探索, 教材体系不断优化, 教材工作取得突破性进展, 教材管理健全创新, 教材保障日臻完善, 正在从高速发展迈向高质量发展, 不断实现向质量和特色的跨越。展望未来, 党的全面领导把牢教材建设正确政治方向, 中国智慧赓续教材建设务实发展, 法治力量赋能教材建设提质增效, 数字技术拓展教材建设新空间。教材建设在教育强国中的重要性将递进式上升, 成为教育强国的重要支柱。

[关键词] 新时代; 教材建设; 数字技术; 教育强国

[中图分类号] G 423 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2025) 01-0094-07

教育, 始终是大国兴衰的决定性因素^[1]。教材是大国之重器, 人民之根本的坚实基础。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央立足历史方位, 科学研判我国教材建设事业发展态势, 围绕高质量教材体系建设发表了一系列重要讲话, 作出了一系列重大部署, 形成了逻辑严谨、体系完备的教材建设指导思想, 为新时代教材事业发展指明了方向, 也为建设教育强国这一宏伟目标提供了思想罗盘和行动指南。

一、新时代教材建设的历史方位

习近平总书记指出: “教材建设是育人育才的重要依托。建设什么样的教材体系, 核心教材传授什么内容、倡导什么价值, 体现国家意志, 是国家事权。”^[2]要“紧紧围绕立德树人根本任务, 坚持正确政治方向, 弘扬优良传统, 推进改革创新, 用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国作出新的更大贡献”^[3]。习近平总书记这种高远的历史视野与深邃的战略眼光, 为新时代教材建设发展源自何方、现在哪里、去向何方锚定

了明确的定位与导向。

(一) 教育强国: 教材建设的历史逻辑

教育兴则国兴, 教育强则国强, 世界强国无一不是教育强国。构建教育强国是推进社会主义现代化强国的关键引领, 是为实现社会主义现代化强国这一宏伟蓝图的基础性战略工程^[4]。

历代中央领导人都十分重视教育事业的发展。伟大的马克思主义者、无产阶级革命家毛泽东早在民主革命时期就提出了中国应当建立自己的、民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育宗旨。中华人民共和国成立后, 毛泽东明智地指出“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”^[5]。改革开放之初, 邓小平提出“教育要面向现代化, 面向世界, 面向未来”^[6]的战略指导思想, 指明了我国教育事业改革和发展的正确方向。此后, 江泽民提出了“科教兴国”^[7]战略, 将科技与教育置于经济、社会发展的重要位置。2010年7月, 胡锦涛在全国教育工作会议上向全党全社会发出了“促进教育事业实现科学发展, 加快从教育大国向教育强国迈进”^[8]的总动员令, 这是“教育强国”这一概念首次在党和国家的文件中出现。党的十九大报

[收稿日期] 2024-10-30

[基金项目] 湖南省教育科学“十四五”规划教育治理现代化研究基地2024年度重点资助课题“教育治理现代化视域中的教材治理能力建设研究”(JD249038)

[作者简介] 朱华 (1971—), 女, 湖南双峰人, 湖南科技大学教育学院教授, 硕士研究生导师, 主要研究方向为课程与教材。

告中,习近平总书记进一步强调建设教育强国的重要性,要充分体现教育在国家发展战略中的核心地位^[9]。建设教育强国第一次被写入中国共产党全会报告,成为全党和全国人民的奋斗目标,开启了新时代社会主义教育事业新征程。2018年9月,习近平总书记倡导全党全国全社会要携起手来,共同推进教育现代化进程,加快构建教育强国,为人民提供满意的优质教育资源。2020年,党的十九届五中全会提出2035年实现教育强国目标。随后,党的二十大报告强调,全面推动国家综合实力提升,加速构建教育强国、科技强国与人才强国的协同体系。毋庸置疑,建设具有卓越思想政治引领力、人才培养优势力、科技创新驱动力、民众生活支撑力、社会协作融合力及国际深远影响力的中国特色社会主义教育强国,是实现中华民族伟大复兴进程中具有决定性意义的战略任务,也是顺应广大人民群众对更好教育期盼的重要途径。

教材建设作为建设教育强国的筑基工程,是实现教育强国建设的重要依托,发展教材事业对建设教育强国意义重大。一是落实立德树人根本任务的关键要素。教材是贯彻党的教育方针的重要抓手,体现国家意志,承载民族记忆,凝聚人类智慧,是学校教育教学的依据、国家培养人才的重要保障,为落实立德树人提供了丰厚沃土;二是培养富有自信的社会主义建设者和接班人的坚实载体。教材是对人类优秀文化的精选和传承,这些博大精深的优秀文化积淀着中华民族内心深处最深远的精神追求,学习教材的文化知识,能增强学生的民族自尊心和爱国情感,形成对自身文化生命力的坚定信念,从而成为有文化自信的人;三是推进教育现代化的重要基础。教育现代化是我国教育改革的必然趋势,实现高质量教育发展是教育现代化的本质要求。教材建设作为课程育人体系的重要构成,是构建高质量教育体系的重要内容,为加快推进教育现代化提供了课程保障。

由此来看,因中华民族伟大复兴的需要,教材建设与教育强国的发展都具有各自的历史内涵和主要特征。教材建设的不断推进和发展凸显了教材在国家教育事业全局中的重要地位,是实现教育现代化、建设教育强国的重要依托。

(二) 发展与创新:教材建设的实践逻辑

我国教育事业独特的历史发展过程、谋求民族复兴的强烈追求以及实施教育强国的国家战略表

明,我国已经形成了国家强有力主导的教育发展制度和实践特征。这一历史演进的内在逻辑既决定了教材发展的实践逻辑,也为观察和研判新时代教材建设提供了基本线索。立足这种视角,可以看出在推进教育强国战略的过程中,我国教材建设各领域、各环节始终呈现出与国家教育发展相适切的“面孔”,紧密围绕“发展与创新”这一核心问题展开工作。20世纪50年代,我国正式设立了负责教材编写的专门组织,相继推出了一系列学科教材,并从制度层面对统编教材的指导思想、内容构成、编撰框架、使用策略等方面进行了规范。20世纪90年代,素质教育的呼声日益高涨,教育改革重视人的个性发展,教材体系从知识中心转向人的素质培养。进入21世纪,新一轮基础教育课程改革启动,课程领域聚焦重视促进学生健康成长的个体实践活动、生活经验、探究性学习等关键要素,教材从关注学科本身转向重视学科、社会及人的融合,强调人的终身发展。党的十八大以来,国家对教材建设给予高度重视,相继出台了一系列关乎教材事业发展大局的战略指导方针与政策文件,推进了多项具有深刻意义的教材建设行动方案与重大举措。如健全教材管理制度、研制中小学统编通用教材、加强专业化教材研发队伍建设、完善教材编写与监测反馈机制等一系列措施^[10]。实践证明,发展与创新一直是我国教材建设的主旋律和具体实践。这既体现出教材建设可持续发展的制度性逻辑,也蕴含了教材建设发展丰富的实践性逻辑。

(三) 质量与特色:教材建设的内在逻辑

教材建设的内在逻辑是在服务于教育强国建设过程中对教材建设本质的界定,这也是教材建设的核心,最终体现的是教材建设发展过程中的质量与特色。质量与特色是教材的生命线,要建设具有中国特色的高质量教材,就必须在充分继承我国教材发展特色和优秀成果的基础上,有智慧地从国内外教育改革的实践中去探索新理论、发现新问题、提出新观点、开拓新思路。我国的教材,经过几代人的努力,已经形成了自己的特色和优势,如重视基础知识学习和基本技能训练的传统已获得不少国家的肯定;教材多样化政策符合我国国情,适应了各地学生的需求;主流教材的建设已迈出了关键的步伐,统编教材已显著展现出其作为主流教材的特征与风貌。可以说,我国教材建设工作的重心一直紧扣致力于学生全面健康成长,不断完善教材

结构体系,提高教材质量,打造具有中国特色的优质教材开展工作。虽然在教材建设发展初期,教材在一定程度上联系我国实际不够,教材内容偏难、偏深,教材品种单一,不能完全适应全国不同地区学生的发展需要。但随着教材事业向纵深推进,教材建设发生了历史性变革,无论是教材建设的政策、制度,还是教材的编写、审定、出版、发行、选用、供应、使用等均取得重大突破,为我国教育改革的深化发展与教育强国战略的推进奠定了坚实的基础。特别是党的十八大以来,我国教材建设取得显著进展,体系架构日益完善,整体质量逐步提升,形成了既具中国特色又具高度专业化和规范化的教材体系。坚持党的方针政策,不断与时俱进,更新内容、丰富形式、凸显特色始终是我国教材建设的主旋律。不断探索教材质量与特色的发展“密码”正是嵌入教材建设内核的发展逻辑,也是推进新时代教材建设可持续发展的不竭动力。

二、新时代教材建设的实践探索

进入新时代,在教育强国战略的指引下,教材建设开始了一系列创新性探索,正在经历从高速发展向高质量发展迈进,不断寻求向质量和特色的创新发展。

(一) 教材体系不断优化

教材体系是教材建设的枢纽和核心。唯有构建符合中国国情、契合中国教学实际的教材体系,才能确保教材在培育思想素质、促进个体发展以及培养时代新人方面展现出更加突出的效能。为打造高质量教材体系,助推教育强国建设,以习近平同志为核心的党中央非常重视教材建设,围绕教育强国“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,启动了“中国系列”的教材建设工作,全面强化党对大中小学教材体系建设的方向引领和整体规划。

一是编写发行统编通用教材,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材。为充分吸收党进入新时代的新要求和新内容,更加突出新时代的育人导向,教育部从2012年开始依次启动了义务教育阶段、普通高中阶段语文、历史、道德与法治三门核心课程教材的统一编写工作,通过国家教材委员会严格审查的三科统编教材从2017年上半年开始在全国中小学陆续投入使用。统编教材的编写与使用推动了基础教育阶段贯通立德树

人、一体化人才培养格局的形成,对助推教育强国建设意义深远。同时,组织修订普通高中课程方案、课程标准和各学科教材、研制《革命传统进中小学课程教材指南》等政策文件,将爱国主义思想深度融入教材并植根学生心中,坚定学生理想信念。

二是编写修订马克思主义理论研究和建设工程重点教材(下文简称“马工程”教材),从以下3个方面着力打造中国特色的哲学社会科学教材体系。首先,2018年2月,教育部启动了96种“马工程”重点教材的编写修订工作。目前“马工程”重点教材共立项建设139种,覆盖高校思想政治理论课和马克思主义理论、文、史、哲、教育、艺术等哲学社会科学专业领域。截至2023年3月,已出版114种“马工程”重点教材,基本实现了思想政治理论课程教材、哲学社会科学各学科基础主干课程教材在高校的大覆盖。其次,出台《普通高等学校教材管理办法》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《研究生核心课程指南(试行)》,为全面加强党的领导,落实高校教材管理,打造更多“培根铸魂、启智增慧”的大中小学教材体系开创了新局面。最后,职业教育教材建设多元立体发展。为深入落实《国家职业教育改革实施方案》的具体要求,培养高素质劳动者和技能人才,教育部启动了中等职业学校10门核心公共基础课课程标准的修订和教材的编写工作,组织完成了“十三五”期间3973种职业教育国家规划教材的遴选工作,明确了教材选用、使用、修订及质量方面的具体要求。在“十四五”期间,国家将计划分批、分阶段推进职业教育规划教材的建设工作,尤其在公共基础课教材以及紧缺领域教材建设上加大力度,坚持教材“凡编必审”要求。多元立体的职业教育教材体系基本形成,较好地满足了职业院校人才培养需要。

(二) 教材工作取得突破性进展

党的坚强领导是做好教材工作的根本保证。为贯彻党的领导和各项决定,落实教材建设国家事权,把好育人育才重要关口,全面提升教材建设科学化水平,党中央和国务院对教材建设的组织架构及制度安排进行了全新战略规划。2016年,中办、国办印发《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》,立足党和国家发展的战略高度,对教材建设的整体布局、核心理念及根本原则进行

了系统规划,指明了新时代背景下教材建设的总体发展方向^[11]。为加强推进教材建设的快速发展,落实中央决策部署,2017年设立了国家教材委员会,承担全国范围内教材工作的全面引领与协调的关键职责与重要使命。这在新中国教材建设史上尚属首次,是新中国教材工作领导层面的重大突破和历史性飞跃。同时,还增设了教材局与课程教材研究所。由此,我国教材工作形成了由国家教材委员会负责决策与指导,教育部教材局负责部署与落实,课程教材研究所承担研究与开发的“三位一体”组织体系,为完善教材组织架构,有效推进我国教材建设的发展与创新提供了坚强保障。2019年,国家颁布《中国教育现代化2035》,提出要加快推进教育治理体系和治理能力现代化,为优化教材体系,在教材建设上提出了完善国家教材制度,实施全面规划引领、统筹协调推进、分类精准指导的具体要求^[12]。教材领导工作在“教育治理体系与治理能力现代化”战略目标引领下不断创新,确立了以统筹规划为核心,分权管理为辅助,精细分类为指导的原则,国家、地方、学校分层负责、上下协同、紧密衔接的工作体制,有效解决了教材建设中职责分散、力量分散的问题。

(三) 教材管理健全创新

为切实提高教材建设水平,打造精品教材,新时代教材建设始终秉持建管结合、以管促建的原则,实现了“自上而下”教材管理的全覆盖,形成了具有“四梁八柱”特点的教材管理制度体系。

一是统筹规划大中小学教材建设。2020年,国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划(2019-2022年)》,这是我国在教材建设领域发布的首个为大中小学教材建设擘画新蓝图的规划,也是第一次对大中小学各学段、各学科领域教材建设的发展方向、秉持原则、核心任务和保障措施等作出系统设计的专项规划。与此同时,为积极顺应新时代需求,国家对普通高等教育、高等职业教育不同类型,专科、本科、研究生不同学段、“马工程”重点教材以及哲学社会科学各学科的基础课程、核心课程、相关通识课程的教材建设工作予以全面推进。

二是推进各级各类教材规范管理。为响应党中央与国务院关于加强新时代大中小学教材建设规划的指示,2019年教育部印发涵盖中小学、职业院校、普通高等学校、学校选用境外教材管理办法的

相关通知,重点解决各级各类教材“谁来管、管什么、怎么管”的问题,明确各级各类教材“凡编必审”“凡选必审”的要求,管建结合。同时,开展了对中小学教辅材料和课外读物进校园的排查整改,在教材选用、教材内容、质量、价格等方面提出具体要求,较好地改变了中小学教辅材料使用和课外读物进校园的乱象丛生现状。

(四) 教材保障日臻完善

教材建设保障是巩固教材建设成果、提高教材建设水平的重要抓手。在加快推进教育强国建设的进程中,教材建设保障也在稳步前行,体系更加完善。

一是教材建设资金扶持显著增加。建立了以国家、地方、学校、出版单位等多方投入的教材建设经费保障机制。中央财政设立专项教材建设经费,地方及学校按照相关规定,将教材建设经费纳入本级财政预算,确保其专项支持与保障。在统编教材、紧缺教材建设以及教材基础研究上,中央将持续加大专项经费投入予以重点支持^[13]。二是教材建设基础支撑逐渐加强。2017年,教育部设立了教材局;2018年,教育部组建了课程教材研究所,搭建了国家高水平课程教材专业研究平台,分学科建立了包括8000多名专家在内的大中小学国家课程教材编审专家库。分级分类的教材建设专业支撑力量不断强化,为国家重点教材建设提供了稳定的人才支撑。三是教材队伍建设不断壮大。一方面打造服务中国特色课程教材建设的专业智库,如火如荼建设国家教材重点研究基地。2019年,经过严格评选的首批12个国家级教材建设重点研究基地正式成立。随后,天津、江苏、甘肃等省(自治区、市)也积极响应,迅速成立了各自的省级课程教材研究机构,旨在为地区性的教材工作给予坚实有力的专业保障与支持^[14]。截至2024年10月,教育部认定公布三批国家教材建设重点研究基地共57个,主要服务于我国教育发展和教材建设重大战略,聚集教材专业队伍建设、探索教材建设规律、建设教材数据中心、开展咨询指导服务、促进成果交流传播等开展工作。另一方面,依托重大项目、重点研究基地和高水平学科专业,培养造就高水平教材编审研发团队和骨干力量,鼓励支持高校、科研院所招收教材建设方向的研究生,加强紧缺人才培养。四是教材表彰激励更加给力。2016年,中办、国办联合发布具有指导意义的教材建设

文件,提出在教材建设领域内建立国家级表彰奖励体系,建立并实施教材建设的激励与表彰制度。为切实响应这一针对教材建设国家级奖励体系的宏观指导与规划,国家于2021年设立首届“全国教材建设奖”,对大中小学各级各类优秀教材和在教材建设领域做出卓越贡献的集体与个人予以表彰和奖励,使其更好地投身高质量教材建设工作中,并表明“全国教材建设奖”今后将持续在大中小学教材建设各环节开展。

三、新时代教材建设的前景展望

随着人们对教育认识的不断深化,教材建设在教育强国建设中的重要性将递进式上升,教材建设将成为教育强国发展的重要支柱。

(一) 党的全面领导把牢教材建设正确政治方向

越是壮阔的征程,越是需要领航的力量。坚持党的全面领导,能确保教材建设的政策设计、制度安排和战略举措持续推进,起到把方向、统全局、聚合力、谋大局的作用。纵观我国教材建设历程,党始终坚持“教材建设是国家事权”这一根本立场,并“通过引领思想方向、改革教材制度、完善组织机构、加强队伍建设、优化工作方式等重要举措,牢牢掌握了领导教材事业的主动权,保证了教材建设的正确方向。”^[15]如今,党的二十大吹响了“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的奋进号角,新时代的教材建设也亦如此,要充分发挥其政治属性,在教材内容、编写队伍、教材审查、教材使用等各个环节层层把好关。一方面,教材建设必须坚持马克思主义指导地位,内容设计既要遵循马克思主义理论的核心引领,深刻体现马克思主义中国化的实践成果,又要融合中华民族独特的文化韵味与风格,彰显党和国家在教育领域的宏观导向与核心要求,体现国家与民族的核心价值导向,彰显人类文化知识体系的历史积淀与时代创新成果^[16],坚持朝着实现教材现代化发展不断前进。另一方面,教材建设要始终坚持党中央权威和集中统一领导不动摇,充分发挥党总揽全局,协调国家、地方、学校和社会等各方力量的领导核心作用,坚决落实教材建设是国家事权这一根本任务,坚定教材事业为党服务,为人民服务,为国家重大战略发展服务。党和国家在领导教材建设的同时,要对权力进行合理分配,畅通和规范不同群体对教

材建设过程中的诉求和表达,对各方权益进行协调与维护。只有坚守教材建设阵地意识和责任意识,筑牢教材建设思想根基,才能在持续不断的探索中走出一条中国式教材现代化建设新路。

(二) 中国智慧赓续教材建设务实发展

建设教育强国,必须构建与之相匹配的中国特色教材体系。建设中国特色的教材体系就要扎根中国大地,坚持实事求是传统,有自信、有智慧地汲取他国经验,促进本国教育发展。这既是中国教育的共识,又是新时代教材建设持续发展的独有优势。

首先,教材建设要坚持人民至上理念,树牢以人民为中心的发展思想,努力构建一个公平且富有质量的教材体系。形成不同民族、不同区域、适应时代要求、反映人民意愿、保障人民利益的教材层次和特色,不断满足人民对高质量教材的期盼,确保每位公民都能享受到符合中国国情、中国学情、中国教情、符合中国实际的教材建设成果。其次,要构建教材领域的中国特色专业学科体系,将新时代的教材事业学科化、系统化、专业化,去边缘化。当前,我国教材建设成就卓越、特色彰显、时代要求突出,为深化中国教育改革和扎实推进教育强国建设提供了重要支撑。但我国教材领域尚缺乏教材的系统理论构建,这与新时代教材建设的时代使命和实施教育强国战略不相匹配。今后,应在高等师范院校设立教材论原理、中外教材史等专门的教材研究方向,开设富有中国特色的教材课程,给顺利完成课程、符合学位要求的学生授予学士、硕士、博士学位^[17]。最后,要设立全方位教材建设领域的激励保障制度,激发教材建设主体活力。目前我国虽然设立了大中小学教材建设奖,表彰教材编者与管理团队的积极贡献,但为了确保教材建设工作的可持续性发展,在今后的教材建设中要进一步拓宽奖励范围,涵盖在教材审核、评估、研究等领域中作出杰出贡献的团队与个人,都可以设立不同奖项,以激发各方主体活力,形成推动教材建设高质量发展的强大动力。这不仅是中国教材建设过程中中国智慧的彰显,也是新时代教材建设过程中创新性发展的体现。

(三) 法治力量赋能教材建设提质增效

法治是人类文明进步的重要标志,是各国现代化的一个共同特征。推进教育强国建设,需要发挥固根本、稳预期、利长远的法治力量做保障。党的

二十大报告中指出,“全面依法治国是国家治理的一场深刻革命,关系党执政兴国,关系人民幸福安康,关系党和国家长治久安”^[18],特别强调要全面推进我国各行各业各领域工作步入法治化进程。教材建设是事关国家未来的战略工程,要实现其有序、稳定和可持续发展,必须加快推进教材建设的法治化,完善教材建设法律制度体系,使教材建设主体和对象都能善用法律,依照法治原则和规范合理合法行使权利,发挥规章制度对治理行为的约束与规范作用,确保教材建设治理过程有法可依、有章可循。一方面,新时代教材建设要不断深入法治思维理念,增强教材建设者的法治观念,提高教材建设者崇尚法治、尊重法律、依法办事的能力,积累通过法律解决教材建设领域中各种问题和推进教材建设工作的经验。另一方面,要通过民主程序,制定教材建设领域的法律法规,加强教材建设领域立法工作和执法监督,构建基于法治的教材建设秩序,强化责任意识和规则意识,努力防止和有效解决教材建设领域中政大于法、因人设政等现象以及行政对教材建设各领域的过度干预等问题。此外,还要提升教材普法宣传的质效,落实教材建设领域责任制,编写普法责任清单,突出抓好学习宣传,推进教材建设“法律进学校”“法律进课堂”“法律进家庭”,促进各方学法用法。

(四) 数字技术拓展教材建设新空间

党的二十大报告提出,要加快建设数字中国。为提升数字中国的整体性和系统性建设,落实党的决策部署,国务院于2023年2月印发《数字中国建设整体布局规划》,为新时期数字中国建设锚定了发展方向。要走出一条中国特色的教育强国建设之路,必须持续把数字技术优势与其他行业发展相融合,助力教育数字化转型。在谈到如何扎实推进教育强国建设时,习近平总书记强调,从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,开辟这条教育发展新路径和塑造教育发展新优势的战略突破口必须以改革创新为动力,推进我国教育数字化^[19]。同样,教材建设要顺应时代发展,必须加快推进教材数字化转型。一方面,数字教材是围绕立德树人根本任务,以“培根铸魂、启智增慧”为根本准绳的“新生”教材形态,其高质量发展是推进我国教育数字化,建设新时代中国特色高质量教材体系和教育强国的内在需求。另一方面,随着教育现代化进程的推进,以大数据、人工智能等为代表的

新兴信息技术正日益深度融合到教材建设领域中,教材在形式、内容与功能等方面将发生巨大变革,助推了教材建设在理念、形态和空间的蜕变升级,教材建设将呈现出新特征、新样态与新思路^[20]。

基于此,新时代的教材建设要立足当前、着眼长远,创新和发展数字教材,为建设教育强国做好奠基工作。第一,将数字技术与传统教材相结合,拓展数字教材的应用场景。数字技术的特点是互联互通、即时高效、动态共享。利用数字教材的开放性和协作性,对教育理念、方法、形态进行创新,让数字技术为教育赋能,为教材赋能,使全国各地的学生都能乘坐数字时代的列车,共享数字教材的发展成果。第二,对传统纸质教材进行突破,开发数字教材。尤其要把全纳教育理念推进到教材中,实现我们共同的教育价值追求——“有教无类”,使我国逐步成为数字教材强国。唯有如此,才能最大程度地发挥其在教材变革中的支持与引领优势。

四、结束语

概而言之,高质量教材体系是建设教育强国,办好人民满意教育的重要依托。但高质量教材体系建设是一个全方位、多层次、立体化的复杂系统工程,需要统筹兼顾、把握重点、整体谋划。只有不断深化认识,凝聚各方共识,积极探索,敢于创新,扎实推进,努力形成适应新时代要求的内容丰富、形态多样的教材体系,才能真正打造出适应新时代要求的精品教材。

[参考文献]

- [1] 马晓强. 建设教育强国:世界中的中国[J]. 教育研究, 2023(2): 4-14.
- [2] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 习近平给人民教育出版社老同志的回信. 强调围绕立德树人根本任务,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材[N]. 光明日报, 2020-12-01(01)..
- [4] 冯建军. 从“教育救国”到“教育强国”:教育与国家关系的话语演变[J]. 清华大学教育研究, 2024(2): 15-23.
- [5] 中共中央文献研究室. 毛泽东年谱(一九四九—一九七六):第1卷[M]. 北京:中央文献出版社, 2013: 109.

- [6] 邓小平. 邓小平文选 (第二卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1994: 40.
- [7] 江泽民. 在全国科学技术大会上的讲话 [N]. 中国教育报, 1995-06-05 (1).
- [8] 胡锦涛. 在全国教育工作会上的讲话 [J]. 云南教育 (视界时政版), 2010 (9): 7-11.
- [9] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28 (1).
- [10] 李泽林. 教材支撑教育强国建设的时代意蕴 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2023 (5): 14-16.
- [11] 陈淑清. 新时代教材治理现代化的十年探索: 基本逻辑、实践路径和未来走向 [J]. 课程·教材·教法, 2023 (1): 20-28.
- [12] 中共中央国务院印发. 中国教育现代化 2035 [N]. 人民日报, 2019-02-24 (1).
- [13] 教育部. “十三五”期间教材建设工作有关情况 2020-12-24 [EB/OL] (2020-12-24) [2024-10-30]. <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52842/mtbd/>
- 202012/t20201224_507459.html.
- [14] 本刊编辑部. 教材建设工作篇 [J]. 云南教育 (视界时政版), 2021 (Z1): 30-31.
- [15] 黄强. 用心打造精品教材 助力教育高质量发展 [J]. 中国编辑, 2021 (9): 4-9.
- [16] 郑富芝. 尺寸教材悠悠国事: 全面落实教材建设国家事权 [J]. 人民教育, 2020 (Z1): 6-9.
- [17] 余宏亮. 建设教材强国: 时代使命、主要标志与基本路径 [J]. 课程·教材·教法, 2020 (3): 95-103.
- [18] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [J]. 奋斗, 2022 (10): 4-28.
- [19] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是, 2023 (18): 18-21.
- [20] 张媛媛, 于洪波. 数字教材高质量发展的价值意蕴与建设理路 [J]. 教育科学, 2023 (6): 52-58.

(责任编辑: 孙永泰)

Historical Orientation, Practical Exploration and Prospect of Teaching Material Construction in the New Era

ZHU Hua, ZHOU Lu-yu

(School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The historical orientation of textbook construction in the new era is embodied in the historical logic of textbook construction building a leading country in education, rooted in the practical logic of development and innovation, and in the internal logic of quality and Chinese characteristics. Under the guidance of the strategy of strengthening the country through education building a strong educational system, China has embarked on a series of innovative explorations in, the construction of teaching materials has started a series of innovative explorations, constantly optimizing the teaching material system has been continuously optimized, and making breakthroughs in the teaching material work has made breakthrough progress, with the improvement and innovation in the teaching material management has been improved and innovated, and the perfection in teaching material guarantee has been improved day by day. As a result, the construction of teaching materials It is moving from high-speed development to high-quality development, and constantly achieving a leap to quality and Chinese characteristics. Looking forward to the future, the overall leadership of the Party will ensure the correct political direction of textbook construction, China will continue its pragmatic development with wisdom, the rule of law will empower textbook construction to improve quality and efficiency of textbook construction, and digital technology will promote the new ecology of provide new space for textbook construction. The proportion of textbook construction in the education power will gradually increase and become an important pillar of the education power. Textbook construction will cover an increasingly large proportion in the process of building China into a top-performer in education, becoming an important pillar.

Key words: new era; teaching materials; digital technique; education powerhouse

投稿网址: <http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/jkb/>