

“大思政”视域下陈嘉庚的德育理念及当代价值

张丽玉

(集美大学马克思主义学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 陈嘉庚的德育理念立足时代需求, 明确“德育为先”; 在德育内容上, 以爱国主义教育为核心, 注重学生的道德品行培养和正确价值观的培育, 以中华优秀传统文化作为德育内容的载体; 在德育实施路径上, 倡导将德育融入教育中, 将德育与环境资源、学生日常管理、校园文化活动、社会实践结合起来, 注重社会和家庭的协同参与。其德育理念蕴含的“大思政”元素, 对新时代构建思想政治教育“大思政”格局具有启迪意义。

[关键词] 陈嘉庚; 德育理念; 大思政

[中图分类号] G 416

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493(2025)01-0086-08

爱国华侨领袖陈嘉庚, 是我国近现代史上杰出的实业家、教育家和社会活动家, 被毛泽东赞誉为“华侨旗帜、民族光辉”。他一生倾资办学, 热忱爱国。他虽然不是教育领域的专家, 没有提出成体系的教育思想, 但他在倾资办学的过程中, 形成了自己独特的教育理念。潘懋元教授曾这样评价: “陈嘉庚的教育事业, 蕴含着明确而深邃的教育思想”^[1]。王增炳、骆怀东在《教育事业家陈嘉庚》一书序言中提出: “陈嘉庚不但是一位伟大的爱国者, 著名的大实业家, 也是一位热心办学的教育家”^[2]序言。张楚琨评价他: “从办学主张和办学实践看, 陈嘉庚不但是一个教育事业家, 而且不愧为一个卓越的教育家”^[3]。他的教育理念产生于其60多年的办学、助学历程中, 散见在其著作、论文、书信、演说词、电文、通告和谈话中。他注重学生的全面发展, 强调教育要“德智体三育并重”, 在“三育”中又提出“德育为先”的理念, 高度重视学生的思想道德教育。陈嘉庚的德育理念立足时代需求, 不仅功在其所在的时代, 至今仍值得我们深入学习和借鉴。其德育理念中蕴含的德育原理方法与当前国家大力提倡的“大思政”理念有共通之处, 深入探析陈嘉庚的德育理念对新时代

构建“大思政”的思想政治教育格局具有启迪意义。

一、陈嘉庚德育理念的基本内涵

(一) “三育并重, 德育为先”, 明确德育在教育中的地位

陈嘉庚注重学生的全面发展。在20世纪20年代初期, 陈嘉庚就明确主张“德智体三育并重”, 并将其作为集美学校的办学宗旨, 反对学生只读书而不重视其他方面的发展。1920年5月8日, 他对集美学校的学生说: “有一部分同学, 锐意攻书, 而对于课外运动不甚注意, 是未悉三育并重之宗旨也”^[4]。他又强调: “吾校注意德智体三育, 故对学生学习、操行、运动优者有给奖之举。”^[5]他的“三育并重”理念, 不仅包括“德智体”, 还包括美育和劳动教育, 与我们新时代所倡导的“五育”并举全面发展的教育理念有内在的一致性。他认为, 学校教育“不但要教其识字而已, 其他如知识、思想、能力、品格、实验、体育、园艺、音乐, 以及其他课外活动, 均须注重, 与正课相辅并行”^[2]。陈嘉庚先生“三育并重”的教育理念旨在强调培养学生全面素养的重要性, 培养身

[收稿日期] 2024-03-31

[基金项目] 厦门市社会科学大学生思想政治教育研究项目资助课题“陈嘉庚精神资源融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课教学研究”(XMSKLLYB23-04); 教育部人文社科研究项目“马克思历史辩证法理论及其当代发展研究”(Z2023142)

[作者简介] 张丽玉(1982—), 女, 福建仙游人, 集美大学马克思主义学院副教授, 硕士, 主要研究方向为思想政治教育、陈嘉庚精神。

心健全的新一代。

在全面发展的教育理念中,陈嘉庚又提出“德育为先”的理念。他把品德看成是学生的根本,他认为“教育非仅读书识字,而尤以养成德性,裨益社会”^{[4]193}。陈嘉庚提出“为人有道德毅力,便是世界上最第一难得之奇才,亲之信之”^{[4]346}。陈嘉庚把德育作为教育的重要范畴,强调道德教育的重要作用。道德乃立身立国之本,无论是个人修养、社会发展还是国家治理,都离不开道德的作用。20世纪20年代初期,中国处于半殖民地半封建社会,国家贫弱,社会动荡,民生凋敝。受中国近代教育思潮、西学和传统文化的影响,陈嘉庚以改造中国社会为目的倾资办学,其目标是要将学生培养成有爱国情怀、有高尚品德且全面发展的人才,以服务国家和社会。这些理念在当时是较为先进的,为国家培养了大批优秀爱国青年人才,为社会的发展进步做出了巨大贡献。

(二)“发扬爱国主义精神,培养优良品德”是其德育的基本内容

德育内容是指用什么样的政治思想、道德规范和价值观去教育培养年轻人,它是一定社会中德育目标的体现和具体化。陈嘉庚曾对学生演讲时说:“我希望大家在此肄业,必须遵守纪律,培养优良品德,认真学习,发扬爱国主义与集体主义的精神”^{[6]245}。陈嘉庚德育理念的基本内容可以概括为以爱国主义教育为核心培育民族精神,注重学生的“诚毅”品格、崇尚简朴品行的培养和正确价值观的培育。

1. 爱国主义教育是其德育的核心内容。陈嘉庚德育理念是以爱国主义教育为核心,以集体主义为原则,培育民族精神。“救亡图存、振兴中华”是我国近代以来的历史主题,也是陈嘉庚爱国主义教育的核心内容。他一生倾资办学、救亡图存,本身就是爱国的典范,他也始终重视培养学生的爱国主义精神,并将其作为德育的首要任务,他“把爱国作为对学生的一项基本要求与首要道德标准”^{[7]63}。

为此,他在各种场合和活动中发表演讲,对学生进行爱国主义教育,包括革命传统教育、国家社会责任教育和形势政策教育等,希望学生能够好好学习,增长本领,能够抱着大公无私的精神,承担救国的责任。在1918年致集美学校诸生信中,他说:“诸生青年志学,大都爱国男儿,尚其慎体鄙人兴学之意,志同道合,声应气求,上以谋国家之

福利,下以造桑梓之麻裨,懿欤休哉,有厚望焉”^{[4]160}。他就是希望学生能够通过教育增长本领,报效祖国造福家乡。在1919年集美学校秋季始业式上的训词中,他希望集美学校的学生做到:“一对于国家,当尽国民之责任,凡分所应尽者,务必有以报国家。二对于学校,学生品学之优劣,关于学校名誉甚重。诸生在校希勿稍忽功课,努力向前。在校既诸尽学生之职务,出校既能尽国民之职务是也……”^{[4]179};1921年,他把厦门大学校舍奠基典礼日期择定为5月9日“国耻日”,就是要告诫师生“勿忘国耻”,立志当爱国者。1937卢沟桥事件爆发后,他在当年11月1日致陈村牧函中,勉励师生努力抗敌救国,“国难日亟,希激励员生,抱定牺牲苦干之精神,努力抗敌救国之工作,是所至望”^{[4]420}。在他的勉励下,集美学校成立了“抗日救国会”和“抗日义勇队”,个个立下誓言“随时准备为国牺牲”^{[8]55}。1940年10月,他对集美师生说:“要抱着大公无私的精神”“把救国的责任肩到自己的肩膀上”^{[9]61-63}。

2. 注重学生优良品德的培养。除了爱国主义教育,陈嘉庚十分重视学生道德品行的培养与正确价值观的培育,注重培养学生的独立人格和思维方式。1923年6月《集美学校十周年纪念刊》刊录集美学校师范部学生修养50项标准,囊括了道德品格、严格遵守规章制度、自立自理行为养成、待人接物、良好学习习惯等方面的内容。他注重学生优良品德的培养主要体现在以下三方面:

一是重视“诚毅”道德品格培养。1918年4月,陈嘉庚把“诚毅”二字定为集美学校的校训,对集美学校学生的发展寄予厚望。他说:“我培养你们,我并不想要你们替我作什么,我更不愿你们是国家的害虫、寄生虫;我希望于你们的只是要你们依照着诚毅校训,努力地读书,好好地做人,好好地替国家民族做事……”^{[5]550}。“诚毅”二字,在内涵上含有“诚信果毅”“诚以为国,毅以处世”之意;在外延上,又囊括国家、社会和个人层面的要求。他曾强调:无论个人、社会、国家事业的发展,全赖“忠诚信义”四字^{[2]371}。他希望学生能够以“诚毅”精神陶冶高尚人格,“忠信诚实不诈伪欺人”,养成坚忍奋斗之精神。

二是注重培养崇尚俭朴的品行。受中国传统文化的影响,陈嘉庚一直信奉“成由勤俭败由奢”的古训,并且一生秉持着勤俭节约、艰苦奋

斗的习惯。他在《遗教二十则》里提出：“我毕生以诚信勤俭办教育公益，为社会服务”“治家之道，仁慈孝义，克勤克俭”，在《陈嘉庚公司分行业程眉头警语》中多次提到节俭，如“金玉非宝，节俭是宝”“待人要敬，自奉要约”，都表明了他毕生崇尚和信守勤俭这一传统美德。在对学生的德育中，也始终贯穿其崇尚俭朴的观念。1919年9月，陈嘉庚在集美学校“秋季始业式”训词中指出，“本校性质如何？即省俭是也。中国今日贫困极矣，吾既为中国人，则种种举动应以节俭为本”^{[4]177}。1929年，集美学校制定了《节制学生日常用款办法》指出：“本校为培养学生养成节俭习惯，以期造就廉洁人才起见，由校制定负责人员，实行监督学生用款……”1953年11月21日，陈嘉庚对集美学校侨生讲话时特别提到“要促进国家工业化，必需大量资金。所以我们政府鼓励大家要增产节约。我们人多，用钱要有计划。不必要的就不用，应该用的才用，这就是节约”^{[10]100}。同年，他在《本社学生助学金补充办法通告》中指出：“特别注意的是要养成良好品格，认识做人道理，勤学俭朴”^{[4]28}。1954年2月23日在集美华侨学生补习学校开校式上，他又说：“目前国家还在困难时期，也是正在努力建设的时期，我们每一个人都应该艰苦奋斗，增产节约”^{[10]108}。

三是注重培育学生正确的价值观。他认为学生要有高度的荣辱观、是非观，这是做人的基本条件。他说：“做人最要紧是有是非。……分辨是非，不但对国家如此，就是个人也是一样。无是非就不算是人。辨别是非，是做人的基本条件”^{[2]369}。在《遗教二十则》中也有“能辨是非，做事有恒”“明辨是非善恶，众人须知之，应如何笃行之”等为人处世之道。在《集美学校师范部学生具体修养》中有“做事有判断力”“能服从真理，不盲从畏势，不固执己见”的具体要求，就是希望学生能有判断力，明辨是非。

（三）以中华优秀传统文化为德育内容的载体一方面，陈嘉庚认为要保留中华优秀传统文化，才能维持民族精神，国家才有希望，而教育则是保留中华传统文化的重要途径。“然总而言之，将来世界如何变动，祖国当局，无论走那条路，亦须保留我国文化，乃能维持民族精神，盖今日一人能保存文化，即他日千万人之文化，赖以保存，而传播于无穷也。故际此千钧一发之时机，我辈对固

有文化，其可不思保存，对教育前途，岂可不思维护乎”^{[11]65}。他在1937年致新加坡殷实侨商函所撰写的《福建闽南十年计划》文中曾说：“窃念份子天职，欲实行报效工作，尤以乡梓需要为急务，故不计成败，痛下决心，实事求是，以文化为基础，热忱勇往，有进尺无退寸，抱定破釜沉舟之志也。……若不乘时即下种子，以备十多年后之收获，未免临渴掘井”^{[11]76-77}。意即以文化为基础，对孩子的教育，才能有光明的未来。这也充分展现了陈嘉庚的文化自觉自信，以及推动文化发展的坚定信念。陈嘉庚重视发展华侨教育，也是希望通过教育，在华侨后代中承继中华民族优秀传统文化，增强华侨青年一代的民族文化认同感，提升民族凝聚力，团结抵抗外来侵略，推进国家统一和民族团结。

另一方面，他重视以中华优秀传统文化作为德育内容的根源。作为集美学校校训的“诚毅”二字就是中国几千年传统美德的体现。陈嘉庚所倡导的“诚毅”校训蕴含着中华优秀传统文化的精髓，诚，源于《孟子》“诚者，天之道也；思诚者，人之道也。”诚是自然的运行规律，也是做人的法则。毅，源于《论语》“士不可以不弘毅，任重而道远。”体现中华民族敬畏自然和自强不息的精神风貌，是教育培养学生形成健全人格的精神力量。他用传统文化中的“四维”对学生进行教育。他在谨告集美学校诸位学生的公开信^{[4]400}中提到：礼义廉耻，国之四维；四维不张，人格丧尽。他摒弃了传统文化思想中的糟粕部分，对“礼义廉耻”进行了自己的解读：在校中言，尊师重傅，敬长谦恭为之礼，克己守校章，不忘本原为之义；不贪名，不贪功，不出轨道为之廉；寸阴是惜，恐学业无成为之耻。1923年6月《集美学校十周年纪念刊》刊登的《集美师范部学生修养具体标准》共计50项，可以归纳为8个方面：守法、勤勉、节俭、整洁、慈爱、和乐、忠实和义勇等，也充分体现了中华传统文化中的“和”“俭”“仁”“忠”“义”“勇”等传统美德^{[7]63}。

二、陈嘉庚德育理念的实施路径

（一）重视将德育融于教育中，教书育人

陈嘉庚倡导的“三育并重”中各方面的教育是相辅相成的。首先，在智育中养成德行。陈嘉庚认为必须在“教育活动的各个环节中融入道德教

育”。他指出启民智以齐民心，“民智不开，民心不齐。启迪民智，有助于革命，有助于救国，其理甚明”^{[12]9-11}。其次，在体育中养成道德精神。他曾说：“至于体育运动为教育中一重大之科学，虽主旨在训练健康，然对于道德精神，关系更为密切，此皆重体育而忘道德之现象，深可慨叹者也”^{[11]47}。他认为体育的目的是养成健全之国民，不懈之精神和百折不回的志气。“然苟平时团体动作能各存久不懈之精神与百折不回之志气，则体育进步当有可言也”^{[11]47}。而诸育的最终目的，都是为了能够服务国家社会，“应有健全之身体与精神，方可为社会服务，荷国家仔肩”^{[4]183}。

（二）重视将德育与环境资源结合起来，环境育人

陈嘉庚重视将德育融入校园环境中。在软件建设方面，陈嘉庚留给厦门大学、集美学校的嘉庚建筑的命名中，都淋漓尽致地体现了这种理念。这些嘉庚建筑的命名包括居仁、立功、立德、立言、博文、约礼、即温、明良、允恭、崇俭、克让、敦书、敦业、淪智、葆真、养正、群乐、肃雍、三才、映雪、囊萤、群贤、博学、笃行，等等，涵盖了学校对学生进行道德教育的大部分内容。如“延平”是为了纪念民族英雄郑成功，而“尚忠”“尚勇”都是为了培养学生的爱国主义精神；学习上要“勤业”，要有“囊萤、映雪”的刻苦学习精神，要“博学、笃行”；做人上要“温良恭俭让”，要“约礼”；在个人品质上要“居仁”；在理想信念上要“立功、立德、立言”，勉励学生从小要敢于立言、勤于立德、勇于立功，要胸怀大志，报效祖国。“养正、葆真、群乐”为集美幼儿园的主楼取名，意为教育要从小做起，养成正气，永葆真诚，寓教于乐，这些都蕴含着深厚的德育内涵，彰显了陈嘉庚先生“在文化环境中育人”的德育理念。在陈嘉庚德育理念的指引下，集美学校一向极其重视环境布置。1935年9月的《集美周刊》曾记录第一附小环境布置的情况：学校为儿童布置优良的环境，足以陶冶儿童优美的心情，产生学习的兴趣而得到完美的教育。该校对于环境，素来极注重，每学期开始必举行一番环境布置。

在硬件建设方面，陈嘉庚重视教育设施建设。他在集美学村建筑了规模宏大的科学馆、图书馆，而且建置了美术馆、音乐馆、军乐亭、俱乐部、体

育场、鳌园、华侨博物院、龙舟池等场馆设施，以丰富学生课余生活。他还极其重视博物馆的建设，他认为博物馆是文化教育机构的一种，与学校、图书馆同等重要，而施教的范围更广，一般市民无论男女老幼、文野雅俗，一入其门便可直观获得必需的常识。在他的积极推动下，1958年底厦门华侨博物院终于落成。华侨博物院的建成对广大民众了解侨情、侨史，尤其是了解华侨团结抗战的历史，接受爱国主义教育起了巨大作用。在集美鳌园，建有集美解放纪念碑和鳌园博物观石壁等。鳌园博物观雕刻有包括开国大典、文教卫生教育题词及联语、历代国内外战争等内容，体现了他对中国共产党和新中国的高度认可，让广大群众通过参观就能够了解中华民族和中国共产党的奋斗历史，为广大群众提供了一个爱国主义教育基地^[13]。

（三）将德育与学生日常管理结合起来，管理育人

陈嘉庚重视在严格的日常管理中对学生进行道德教育。他认为良好的学风要靠严格的纪律来维持。1953年11月21日，他在对集美学校侨生讲话中强调：“我认为学校环境，最重要的还是要有良好的学风，良好的学风要靠纪律来维持……”^{[2]369}为了严格日常管理，他在集美学校办学过程中，重视建立健全学校规章制度。1923年7月，陈嘉庚为集美学校创定了八条管理规则；1929年，集美学校制定了《节制学生日常用款办法》，重视日常生活中的节俭教育。为了准确地评定学生的操行，学校制作了四种考查表，《学生操行成绩考查表》《与学生个人谈话存查表》《家庭访问记录表》《学生操行报告单》。凡操行不及格的学生，学校即令其退学^{[2]372}。1937年6月，陈嘉庚亲定《复兴集美学校守则十二条》，并由校董陈村牧亲携回国抵校向师生公布。这些都是为了使学校的各项管理有章可循，以严格的纪律培养学生的优良品德。

集美学校一直把严格学生纪律作为一个重要事项来抓。《集美师范部学生修养具体标准》其中关于严格遵守规章制度的规定包括：请假能依定时规，不随意外出或旷课；招待来宾能依定规，不留宿舍内；就寝能依定时，熄灯后能不再燃灯烛或谈笑；就食能依规定时刻及席次，食时不高声谈笑或敲桌击箸，等等。《集美周刊》中多次记录学校校务会议将严格学生纪律作为专题讨论，比如记载商业学校校务会议、第一附小第一次校务会议、第二

附小校务会议均把严格学生纪律作为重要议题,要求严肃处理学生请假制度,严格学生作息制度,绝对禁止穿内衫短裤上课等^{[5]391}。

(四) 通过校园文化活动进行德育,活动育人

陈嘉庚重视将德育融入各种校园文化活动中。比如,嘉庚先生在1919年9月集美学校“秋季始业式”上倡导学生“种种举动应以节俭为本”。在1920年集美学校第二届运动会开幕式上的演讲中提出“养成健全之国民,为他日捍卫国家之预备”;在1921年集美学校第三届运动会开幕式上的演讲中倡导学生“应有健全之身体与精神,方可为社会服务”。

集美学校也开展丰富多彩的课外活动,如组织开展各种为群众和青年所喜爱的节庆活动、运动会、龙舟赛等活动,以及辛亥革命纪念周活动、纪念孔子圣诞活动等节庆活动。通过活动进行德育,如在开展辛亥纪念周活动时,集美学校的领导老师通过演讲,将爱国主义教育融入其中,希望学生能够“继续总理革命的大无畏精神,那么诸位同学在此求学时代,就应努力加倍勤学,才能达到服务社会救国的目的”^{[5]392}。1938年《集美周刊》刊发的《集美学校课外活动实施大纲》,明确集美学校学生的课外活动要达到德智体群美“五育”并进之目的。

(五) 通过社会实践进行德育,实践育人

陈嘉庚认为社会实践与学校教育是相辅相成的,要通过社会实践,让学生走进社会,了解世情,同时也锻炼学生的社会劳动能力,磨炼意志品质,其目的就是能够为国家和社会培养合格的职业人才。为此,一方面,他十分重视实践课程,重视学生的实习实践。他规定水产、航海和农林类学校的学生平常的实践时间要不少于三分之一;师范学校的学生必须到附设的小学和幼稚园实习见习;商业学校除了职业训练外,强调开设服务精神的课程,重视实际应用能力。另一方面,陈嘉庚积极倡导学生参加社会调查、文学艺术、志愿服务等各种各样的社会实践活动。例如,水产学校利用寒暑假组织学生成立“渔村社会调查访问团”,到沿海渔村开展社会调研^[14]。《集美周刊》曾专门设立“水产专号”刊登学生社会实践调研论文,如《东山县渔业调查报告》《打船渔业调查报告》《网仔网渔业调查报告》^[5]《莆田县渔行调查报告》《南日岛渔业调查报告》^[5]等。

(六) 注重社会和家庭协同参与,全员育人

陈嘉庚重视家庭教育。他说:“家庭教育,关系儿童最为重大”^{[4]143}。他十分关注当时中国家庭教育存在的问题,列举了一些家教不良现象,并予以批评。他说:“家长之对儿童,不但不能教以诚实公正,反教以扯谎欺骗及威吓责罚等等,无非以儿童胆小识弱,易于欺诱,迨事过境迁,积渐成自然,儿童亦以其得自父兄者,而以施诸于家庭及社会,并不以为怪矣”^{[4]143}。

陈嘉庚重视社会教育,尤其是注重社会观念的改变,这也是他写作《民俗非论集》的缘由。在这本书中,陈嘉庚从社会教育的角度出发,认为改革落后的社会风俗习惯,是“事关祖国兴替”的大事。他对封建社会遗留下来的落后风俗习惯,诸如操办喜事、丧事中的陋俗恶习,包括婚嫁中的铺张浪费、丧事中的看功德、看风水、停柩不葬,以及日常生活中对小孩说谎、和新近流行的跳舞营业等风气,提出尖锐的批评,认为这些做法常常“未见其福,先见其祸”^{[4]136}。

在社会宣传方面,陈嘉庚善于通过宣传媒介如报刊等载体,分析世情、国情,教育和引导民众,对广大民众进行爱国主义宣传教育。1923年,陈嘉庚在新加坡创办了《南洋商报》,除宣传和推广商品之外,大力提倡国货抵制日货,在华侨社会中产生了重大影响,是对侨胞、民众进行爱国主义教育的重要载体。陈嘉庚所创办的学校也积极通过校刊宣传爱国主义思想,如《集美周刊》《厦大周刊》等刊物就成为当时师生交流新思想、新文化的重要媒介^[15]。

三、“大思政”视域下陈嘉庚德育理念的当代价值

“大思政”理念是指以整体和系统理念构建“大思政”教育格局,根植于当前国家大力倡导的“大思政课”理念。“大思政课”是落实“立德树人”根本任务的必然要求,也是新时代思想政治教育高质量发展的抓手。习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中讲”^[16]。对“大思政课”的语义解读,目前学界主要有两种理解:一种是“大思政”课,就是以“大思政”的理念构建思想政治教育格局;一种是“大”思政课,就是侧重思政课程的建设。

本文所倡导的“大思政”理念就是基于第一种理解。党的十八大以来提出的“三全育人”“课程思政”“大中小学思政课一体化”也都蕴含“大思政”理念。在思想政治教育中，“大思政”理念主要体现在两个方面：一是全员育人和全要素育人，即充分利用和整合各类主体、各门课程、各种资源的思想政治教育功能，形成协同育人效应；二是全程育人和全方位育人，即把思想政治教育贯穿到教育教学管理服务的全过程、家校社全方位教育和大中小学思政教育一体化的过程中。

思想政治教育高质量发展是新时代的客观要求，而“大思政”理念则为新时代思想政治教育指明了方向。陈嘉庚的德育理念中蕴含着“大思政”理念，对我们今天构建“大思政”格局的思想政治教育具有启迪意义。

（一）明确大使命：围绕“立德树人”根本任务，培育时代新人

陈嘉庚“三育并重，德育为先”的理念，立足时代需求，强调德育的重要作用，其目标是要将学生培养成有爱国情怀、有高尚品德、全面发展的人才，以服务国家和社会。启迪新时代思想政治教育首先应明确“培养什么人”的问题，即应围绕“立德树人”根本任务，培育全面发展的时代新人。

当前，我国面临百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局两个大局，培养能够担当民族复兴大任的时代新人是新时代思想政治教育的根本任务。这就要求在思想政治教育中，要以爱国主义教育为核心，引导学生将爱国爱党和爱社会主义统一起来，维护祖国统一和民族团结，尊重和传承中华民族优秀历史文化，发扬民族精神，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质；坚持立足中国又面向世界，维护国家发展安全和主体性，推动构建人类命运共同体；要引导学生培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，锤炼道德品格，成为中国特色社会主义的合格建设者和接班人。

（二）拓展大阵地：围绕“三全育人”基本路径，提升育人实效

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话中指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业新局面。”^[17]如何将思想政治教育贯穿教育教学全

过程，实现“三全育人”，陈嘉庚的德育实施路径也给我们提供了借鉴思路。

陈嘉庚的德育实施路径中把德育融入教育中，重视将德育与环境资源结合起来，将德育与学生日常管理结合起来，通过校园文化活动进行德育。通过社会实践活动进行德育。这些方式方法蕴含着“教书育人”“环境育人”“管理育人”“活动育人”“实践育人”的“大思政”理念，启迪我们在“大思政”建设中，要拓展教育阵地。第一，要重视“大课程”建设，充分发挥“思政课程”的主渠道作用，引导思政课教师通过各种方式将思政教育与课程、实践、生活有机融合，让思政内容入脑入心^[18]。要将思政元素深度融入通识课程、专业课程和实训课程，科学地将思政教育贯穿于每一门课程之中，让“思政课程”和“课程思政”同向同行；第二，要把优秀传统文化、社会主义先进文化、地方和校园特色文化融入校园文化建设之中，重视校园文化建设，并将其融入到学生喜闻乐见的网络载体中，发挥“思政”元素润物细无声、潜移默化的作用。第三，要把思政教育融入日常的管理服务中，让学校的管理服务部门明确管理服务中的育人目标和使命任务，在管理服务中育人。第四，要拓展社会活动和实践基地，积极推动学生参加社会实践活动，用好社会大课堂，提升育人实效。

（三）打造大格局：构建纵横一体的协同育人新局面，凝聚育人合力

陈嘉庚在德育的方法路径上，在横向上，注重社会教育基地建设，重视对社会公众的教育，在学校教育中也重视社会 and 家庭的协同参与。纵向上，其所创办的集美学校形成了包括集美幼儿园、集美小学、集美中学、集美师范、集美水产航海学校、集美商业学校、集美农林学校等层次完备、种类齐全的结构体系。集美学校的校长为同一个人担任，校领导为同一个班子。在校务会上，中小幼校务一起商讨，此做法在一定程度上蕴含着当前倡导的“大中小一体化”的理念。这些理念和做法启迪我们应该构建纵横一体的“大思政”协同育人新局面，凝聚育人合力。

横向上，应构建学校与家庭、社会协同并进的格局。学校环境、家庭环境、社会环境是青年生活的现实环境。在当代，又增加了至关重要的网络虚拟环境。这些环境中的教育元素应互相匹配、同

向同行,才能实现思想政治教育的正面效应。首先,应打造“大师资”,通过引入社会力量,广泛吸纳具有育人效应、示范价值的典型人物参与思想政治教育活动;邀请社会各界代表人物走进思政课大课堂,如道德模范、时代楷模、改革先锋、劳动模范、重大事件的亲历者参与思政课大讲坛宣讲,形成全员育人局面;其次,应形成“大受众”意识。思想政治教育的主要对象是青年学生,“大思政”理念要求教育对象从各阶段的学生扩展到全社会公众。如利用高校思政课资源,进企业进社区向不同群体宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想;可以利用家长学校、高校开学家长会等契机,做好家长的思想政治教育工作;利用公共图书馆、博物馆、地方特色文化资源等,对全社会公众进行思想政治教育;再次,应打造“大资源”,结合本土特色教学资源,如红色文化、传统文化和地方特色文化等,拓展“大思政”教育基地,指导学生开展社会实践,将“三个课堂”有机结合。在管理机制上,应建立起政府、学校、社会、家庭等多主体协作的全社会协同育人机制,发挥社会媒体等宣传优势,提升协同效应。

纵向上,应构建大中小学思想政治教育一体化格局。习近平总书记在“3·18”思想政治理论课教师座谈会上指出:“把下一代教育好、培养好,要从学校抓起,从娃娃抓起,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课。”^[19]2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设做出新的重要指示:“要构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。”^[20]大中小学思政课一体化建设就是为了打破各学段之间长期存在的教育壁垒,充分发挥思政课立德树人的学科优势,激发教育主体的自觉性和积极性,全面落实“立德树人”根本任务。构建循序渐进、螺旋上升的大中小学思政课育人一体化新格局,需要明确大中小学思政课一体化建设的目标是立足于培养担当民族复兴大任的时代新人,因此,应以党的创新理论为指导,重点构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的大中小学课程教材体系^[21]。这就需要进一步完善大中小学思政课一体化协同机制,包括推进大中小学一体化组织领导机制、平台资源建设、师资队伍建设和发展完善。

四、结束语

陈嘉庚的德育理念源于时代,基于时代需求,以中华民族优秀传统文化为载体,以服务国家和社会为目的,以培养学生成为有爱国情怀、有高尚品德和全面发展的人才为目标,对新时代思想政治教育以“立德树人”为目标,培育全面发展的时代新人具有启迪意义;陈嘉庚的德育理念所蕴含的“教书育人”“环境育人”“管理育人”“活动育人”“实践育人”以及“注重社会和家庭的协同参与”等元素,启迪我们在构建“大思政”的思想政治教育格局中,要围绕“三全育人”基本思路,提升育人实效;要构建纵横一体的协同育人新局面,凝聚育人合力,推动新时代思想政治教育高质量发展。

[参考文献]

- [1] 潘懋元. 教育事业的陈嘉庚教育思想新探[J]. 中国高教研究, 2007(10): 7-8.
- [2] 王增炳, 骆怀东. 教育事业的陈嘉庚[M]. 北京: 教育科学出版社, 1989: 4.
- [3] 中国人民政治协商会议全国委员会文史资料委编. 回忆陈嘉庚: 纪念陈嘉庚先生诞辰一百一十周年[M]. 北京: 文史资料出版社, 1984: 5.
- [4] 王增炳. 陈嘉庚教育文集[M]. 福州: 福建教育出版社, 1989.
- [5] 集美学校. 集美各校及师生各种重要活动的报道[J]. 集美周刊, 1933: (345-346).
- [6] 黄金陵, 王建立. 陈嘉庚精神文献选编[M]. 福州: 福建人民出版社, 1996: 245.
- [7] 庄丽榕. 陈嘉庚教育的儒学思想基础研究[J]. 内蒙古民族大学学报, 2010, 16(4): 61-63.
- [8] 沈芦. 爱国主义是陈嘉庚教育思想的本质特征——纪念陈嘉庚诞辰120周年[J]. 华侨华人历史研究, 1994(3): 52-56.
- [9] 朱立文. 陈嘉庚爱国主义思想研究[M]. 北京: 今日中国出版社, 1993: 130.
- [10] 朱立文. 陈嘉庚言论新集[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2013: 108.
- [11] 陈嘉庚. 《陈嘉庚言论集》(新版)[M]. 新加坡怡和轩俱乐部、陈嘉庚基金、中国 厦门集美陈嘉庚研究会联合出版, 2004.
- [12] 骆怀东. 试论陈嘉庚的教育思想[J]. 福建论坛(文史哲版), 1984(5): 22.
- [13] 苏涵, 袁越, 孔月光. 鳌园石雕: “人文划代”时期

- 的艺术代言 [J]. 集美大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 24 (1): 30-35.
- [14] 王妍. 试论陈嘉庚教育思想中的劳动教育要素 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2021, 23 (3): 18-22.
- [15] 张培春, 刘晓斌. 陈嘉庚爱国主义教育的丰富实践和宝贵经验 [J]. 集美大学学报 (哲学社会科学版), 2013, 16 (4): 6-11.
- [16] “‘大思政课’我们要善用之” [N]. 人民日报, 2021-03-07 (2).
- [17] 张烁, 鞠鹏. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报 2016-12-09 (1)
- [18] 张烁; 谢环驰. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).
- [19] 邢云文. 目标一以贯之 学段各有特色 着力推进一体化课程教材体系建设 [N]. 人民日报, 2024-07-22 (9).
- [20] 梅纪萍, 周建祥. “大思政课”视域下“五维协同”育人模式研究 [J]. 江苏高教, 2024 (2): 103-107.
- [21] 姚艳春, 黄金燕, 许典利. “大思政课”视域下高职院校思政课青年教师发展研究 [J]. 广西职业技术学院学报, 2023, 16 (2): 75-80.
- (责任编辑: 孙永泰)

Tan Kah Kee's Moral Education Concept and its Contemporary Value from the Perspective of “Great Ideology and Politics Political Education”

ZHANG Li - yu

(School of Marxism, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Tan Kah Kee's moral education concept is based on the needs of the times, and clearly states that “moral education comes first”. In terms of the contents of moral education content, he underscores the significance of patriotism education is the core, focusing on the cultivation of students' moral character morality and values, and taking the excellent tradition of the Chinese nation as the carrier of moral education content; On the path of moral education, he advocates integrating moral education into education, combining moral education with environmental resources, students' daily management, campus cultural activities, and social practice, and pays the coordinated participation of society and family. The concept of “great ideology and politics” contained in his moral education concept is of enlightening significance for the construction of the “great ideological and political” pattern ideological and political education in the new era.

Key words: Tan Kah Kee; moral education concept; Great Ideology and Political Education