

# 学前数字教育资源公共服务体系建设的 内涵、困境与路径

姜永志<sup>1,2</sup>, 宋佳琪<sup>1</sup>

(1. 内蒙古民族大学教育科学学院; 2. 内蒙古民族教育与心理发展研究基地, 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]** 学前数字教育资源公共服务体系是指通过学前数字教育资源公共服务空间, 利用学前数字教育资源公共服务平台, 为幼儿园、教师以及幼儿提供丰富的数字教育资源和服务。系统地阐述学前数字教育资源公共服务体系的内涵, 并梳理学前数字教育资源公共服务体系现存的问题, 即新技术的应用能力欠缺、优质资源投入不足、组织管理和协调性不足。基于存在的问题, 提出了涵盖提升教师应用能力、不断完善相关机制、提升数字教育理念等对策建议。

**[关键词]** 学前教育; 数字化资源; 教育资源; 公共服务

**[中图分类号]** G 465 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2025) 01-0052-06

学前教育是基础教育的基础, 亦是幼儿开始接触外界社会的开端, 在教育领域数字化转型的大潮中, 必然要求学前教育不断实施改革与创新。建立与学前教育特点相适应的数字化教育资源公共服务体系, 对于增强学前教育的数字化显得尤为重要。2021年12月, 教育部等九个部门印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》明确强调, 要健全普惠性学前教育资源配置、师资队伍建设和经费投入与成本分担等方面保障机制, 提升学前教育公共服务水平<sup>[1]</sup>。2023年2月, 中共中央、国务院颁布的《数字中国建设整体布局规划》中进一步提出, 要推动数字公共服务的普惠化, 大力施行国家教育数字化战略行动, 完善国家智慧教育平台<sup>[2]</sup>。从相关政策文件来看, 我国对发展与构建学前数字教育资源公共服务的重视度日益增强。因此, 本研究的重点在于进一步明晰学前教育中数字资源公共服务体系的内涵, 剖析学前数字教育资源公共服务体系建设存在的问题, 提出促进学前教育资源公共服务体系优质发展的路径。

## 一、学前数字教育资源公共服务体系建设的内涵

随着数字化教育的不断深入, 各级政府在建设学前数字教育资源公共服务平台中成效显著, 幼儿园教师通过平台上的网络学习空间, 利用各类优质教学资源, 开展了很多生动有趣的学前教育教学活动。但在使用过程中, 很多教师认为各个平台之间资源存在孤立、重复现象, 教师通常需要花费大量时间在各个平台间寻找合适的教学资源。正是由于各类教育资源公共服务平台间的互联互通不够, 造成了资源浪费, 这就需要通过优化学前数字教育资源公共服务体系来打破“信息孤岛”。

国家数字教育资源公共服务体系, 是政府提供数字教育资源基本公共服务的载体, 主要通过网络学习空间的形式提供资源服务并支撑基于信息技术的新型教育教学模式<sup>[2]</sup>。然而学界对学前数字教育资源公共服务体系内涵的界定尚未统一, 我国学者王声平对学前数字教育资源公共服务的内涵进行了较为系统的论述, 他指出学前数字教育资源公共

**[收稿日期]** 2024-10-02

**[基金项目]** 内蒙古自治区“草原人才工程”项目 (KYCYC23003); 内蒙古自治区教育厅深化新时代教育评价改革试点项目“深化家校社协同育人改革” (KYPT23002)

**[作者简介]** 姜永志 (1984—), 男, 内蒙古呼伦贝尔人, 内蒙古民族大学教育科学学院教授, 博士, 博士生导师, 主要研究方向为心理学、教育心理学。

服务体系是政府供应数字教育资源基本公共服务的承载主体,对各类学前数字教育资源予以整合,借由网络学习空间这一形态,为学前教育机构、幼儿园教师、幼儿以及幼儿家长等给予高品质的学前数字教育资源服务的一个统称<sup>[2]</sup>。这一界定明晰了学前数字教育资源公共服务体系建设的内涵,且对厘清学前数字教育资源以及其与其他数字教育资源间的关系至关重要。还有研究者认为学前数字教育资源公共服务体系是指通过学前数字教育资源公共服务空间,利用学前数字教育资源公共服务平台,为幼儿园、教师以及幼儿提供丰富的数字教育资源和服务。<sup>[4]</sup>由此可见,体系是通过平台来开展服务的,平台的基本组成部分是空间,数字教育资源是服务的内容<sup>[5]</sup>。

学前数字教育资源公共服务体系具体可包含数字教育资源的开发、整合、存储、共享、管理、评价以及提供个性化服务等环节,其目标是利用教育信息技术,提升学前教育质量以及教师教学效率,从而促进幼儿的全面发展。具体而言,学前数字教育资源公共服务体系主要包括五个方面:一是数字教育资源的开发,这包括制作各种适宜学前儿童学习的数字教材、课件、音视频资料等,以满足不同年龄阶段以及兴趣爱好的儿童的学习需求;二是对各类优质学前数字教育资源进行整合,将各类数字教育资源予以整合并优化,构建出内容丰富并且形式多样的资源库,方便幼儿园、教师和家长进行查找和运用,比如教学课件、动画视频、各类小游戏等;三是数字教育资源的存储与共享,借助云计算等技术手段,对数字教育资源进行集中存储和共享,实现资源的最大化利用与共享;四是提供资源的管理和评价机制,针对数字教育资源实施有效的管理和评价,保证资源的质量和适用性,同时收集用户的反馈和建议,持续对资源服务进行优化和改进,以确保资源的质量;五是具备一定的个性化服务功能,能够依据不同地区、幼儿园、幼儿的特点和需求,提供具有针对性的资源推荐和支持。

由此可见,学前数字教育资源公共服务体系是一个集开发、整合、存储、共享、管理、评价以及提供个性化服务于一体的综合性系统,旨在利用教育信息技术手段提升学前教育的质量,为促进幼儿的全面发展提供帮助。

## 二、学前数字教育资源公共服务体系建设的现实困境

在学前数字教育资源公共服务体系建设过程中,同样面临很多现实困境,这些困境对学前教育数字化发展带来了诸多挑战,阻碍了学前数字教育资源公共服务体系的建设。

### (一) 新技术的应用能力欠缺

当前,我国正逐步推进学前数字教育资源公共服务体系的建设,但整体上仍处于起步阶段,缺乏成熟的经验积累。随着教育信息化改革的快速推进,信息技术在教育领域的应用已初见成效,尤其在幼儿园层面,数字平台的使用日益普及。然而,学前数字教育资源的利用仍停留在技术应用的初级阶段,加之教师在数字化应用能力上的不足,导致许多资源未能充分发挥其潜在的教育价值。有研究者调查发现,许多教师并不能很好地应用新技术,日常工作中仅有43.1%的教师能够熟练设计并制作出需要的课件、微课或电子资源<sup>[6]</sup>,这表明教师数字化应用能力存在明显不足。由此可见,大部分教师并不能熟练应用数字化教学资源,这在一定程度上影响了学前教育数字化发展的进程。在实际应用过程中,也存在教师不能合理利用数字化资源的情况,例如,数字化教学工具使用不熟练,即教师在面对数字化教学工具时,由于缺乏系统的培训 and 实践,导致使用不熟练,无法充分发挥其应有的教学效能。有调查数据显示,高达91.38%的教师认为自己需要参加信息技术培训,其中36.21%的教师认为“非常需要”,77.59%的教师对信息技术学习、获取的渠道主要依赖园本培训,51.72%的教师认为“培训没有针对性,不同层次的教师统一培训效果不好”<sup>[7]</sup>。以上数据显示,教师展现出了积极的学习意愿,并迫切需求接受信息数字技能方面的培训。然而,当前数字教育应用培训课程在针对性上存在明显不足。

### (二) 优质资源投入匮乏

学前教育的均衡发展,离不开优质的数字教育资源作为坚实的支撑。这些资源不仅是创新教学模式、推动个性化学习与规模化培养的基础,更是推动学前教育现代化的关键要素。然而,在构建学前数字教育资源体系时,我们面临着资源供给不足的困境,特别是由于供给主体过于单一,即主要依赖政府投入,导致尽管政府投入巨大,但优质资源仍

显匮乏<sup>[6]</sup>。目前,学前数字教育资源公共服务体系中的资源多以图文、视频、音乐和动画等传统形式为主,它们虽然能辅助课堂教学或游戏活动,但往往缺乏深度互动和沉浸式体验,不符合学前儿童的认知发展。基于AR(增强现实)、MR(混合现实)等前沿技术开发的数字教育资源,以其独特的高度交互性和智能语音交互功能,为幼儿园高质量的游戏化学习活动提供了无限可能。然而,这类创新资源的数量尚显不足,难以满足日益增长的教育需求。幼儿园作为学前教育的直接实践者和宝贵资源的汇聚地,虽然拥有丰富的教育实践经验和优质教学资源,但出于保护自身核心竞争力的考虑,部分幼儿园在资源共享方面显得十分保守,不愿轻易公开最新的教育资源。这种“闭门造车”的做法严重阻碍了优质教育资源的共建与共享,如果幼儿园只知索取而不愿共享,那么优质教育资源的流通性和普及度将大打折扣,这无疑会制约整个学前教育领域的健康发展。深入剖析这一现象,知识产权保护机制的不完善是其中的关键症结,而这也反映出了国家对这一方面的保障力度还不够。在数字资源的共建共享过程中,由于保护机制不健全,原创资源面临着被非法复制和滥用的风险,这不仅挫伤了资源提供者的积极性,也破坏了资源共享的良性循环。

### (三) 组织管理与协调性不足

在我国,针对学龄前儿童的数字教育资源公共服务体系的建设尚处于初步探索与逐步完善的阶段,其组织架构的搭建和管理流程的梳理工作仍面临诸多挑战,尚未达到清晰明确、高效运作的理想状态。目前,教育管理机构在学前数字教育资源领域的角色定位与职责划分尚不够明确,对于各类数字资源之间如何相互关联、互为补充的内在逻辑缺乏深入剖析和系统阐述。同时,针对这些资源的公共服务内容,也未能制定出一套详尽、统一且具有指导意义的规范标准,这无疑加剧了资源管理与服务提供上的混乱与无序。这种组织架构与管理流程上的不明确性,直接导致了各个服务体系之间缺乏有效的沟通与协作机制,难以形成合力,资源的多样性和分散性特征非但没有成为优势,反而成为制约体系整体效能发挥的瓶颈。不同服务主体各自为政,资源重复建设、信息孤岛现象频发,既浪费了宝贵的教育资源,也增加了用户获取资源的难度与成本。更为严重的是,由于缺乏一个全面覆盖、科

学严谨的评估管理体系,当前市场上的学前数字教育资源在内容品质、版权保护以及更新迭代速度等方面呈现出较大的差异性和不稳定性。一些资源在内容设计上缺乏教育性和趣味性,难以吸引儿童的注意力并促进其全面发展

在数字化的浪潮中,学前教育只有迎合教育数字化时代的教育变革,处理好在大数据时代所面临的实际问题,才能更好地满足教育工作者运用数字化教育资源展开教育教学活动的需求,提升教育教学质量。

## 三、学前数字教育资源公共服务体系建设的优化路径

学前数字教育资源公共服务体系建设面临的困境,需要各级教育行政部门、幼儿园和家长多方共同参与解决,只有通过形成合力才能克服上述问题,构建起高质量、可持续发展的学前数字教育资源公共服务体系。

### (一) 采取多样方式,提升教师应用能力

新技术应用能够为数字教育资源价值发挥、教育公共服务质量强化提供有效助力。教师是学前数字教育资源公共服务体系建设的重要参与者,通过不断提升教师的数字化教学能力,选择适合幼儿认知特点和年龄特征的数字化教育资源进行教学活动,借助数字化资源提升幼儿教师的数字化教学能力和信息素养,是实现学前数字教育资源公共服务体系建设的关键。一是教师积极探索数字教育资源的开发与应用。在数字化资源的应用过程中,教师不应仅仅扮演“资源搬运工”的角色,还应成为资源的开发者、整合者和创新者。教师要用幼儿的眼光去探索和发现问题,将传统教学资源与数字化资源相结合,创造出更多符合幼儿认知特点和兴趣爱好的教学资源,这不仅能够激发幼儿的学习兴趣,还能够提升教学效果。二是幼儿园应积极引导教师在集体备课、日常教学中应用数字化资源。通过组织集体备课活动,教师可以共同研究如何更好地将数字化资源融入教学中,分享彼此的教学经验和心得,尤其是通过积极使用数字化资源进行教学设计、组织教学活动和评估教学效果,能不断提升教师的数字化教育教学能力。三是建设一批由骨干教师和信息化专家共同参与的网络名师工作室。这些工作室将成为数字化教学实践的引领者和示范者,带领学科教师共同开展学科研究以及教改探讨



等活动。通过名师的引领和示范,教师可以更加深入地了解数字化教学的理念和方法,提升自己的数字化教学能力<sup>[8]</sup>。此外,可以通过建立区域数字化教学实践共同体,组织线上线下活动、开展教学观摩和研讨等方式,促进教师之间的教育信息化交流合作,这些活动不仅可以让教师分享教学经验和心得,还可以通过共同探讨数字化教学中的问题和挑战,共同寻找解决方案。通过名师工作室的示范效应和积极引领,教师们的信息化应用能力和信息素养将得到显著提升。名师工作室不仅能够在学前教育领域内树立标杆,更能为区域内的薄弱园所提供有力的师资培训和教研支持,助力其增强数字化教学资源的应用效能。为确保资源的质量与安全,政府还需建立严格的监管机制,确保学前数字教育资源的质量达到标准。此外,政府还应积极寻求与社会各界的合作,如设立专项资金、开展项目合作等,鼓励企业、高校等社会力量参与到建设中来。

## (二) 加大投入优质资源,不断完善相关机制

随着信息技术的深入发展,学前数字资源供给机制主要有两种途径,即政府核心市场主导。政府通过学前数字资源建设的顶层规划,提供政策和资金支持。幼儿园是资源的应用主体,而企业则是专业的学前数字资源提供商<sup>[9]</sup>。要进一步加强政府、幼儿园和相关企业的协作,政府应加强与幼儿园和企业的沟通与合作,了解市场需求和幼儿园的实际需要,制定更为精准的政策和规划,鼓励幼儿园和企业之间的合作以及各园所之间的合作,促进资源的共建共享。具体而言,政府需制定相关政策,鼓励并支持幼儿园与企业间的深度合作,为资源的有效供给提供政策保障。同时,政府应投资于大数据基础设施建设,为个性化、精准化、适应性教育资源的开发与应用奠定技术基础。通过政策引导与资金支持,政府可促进数字教育资源生态的健康发展,确保资源分配的公平性与高效性。幼儿园作为教育资源的直接应用场所,应积极参与资源共建共享的过程。幼儿园应与企业紧密合作,共享幼儿学习数据,以便更准确地把握幼儿的学习需求与特点。企业作为技术创新者与资源开发主体,应充分利用其在大数据技术方面的优势,为学前数字教育资源的个性化、精准化、适应性建设提供技术支持。企业应深入研究用户(包括幼儿与教师)的学习习惯与兴趣偏好,通过数据分析为用户推荐合适的数字教育资源。通过充分发挥各自的优势与作

用,三方共同推动学前数字教育资源的个性化、精准化、适应性建设,为学前教育的现代化发展贡献力量。

为了完善学前数字教育资源公共服务,还需要不断完善知识产权保护机制,以保证对于自己原创性教学内容的保护。随着数字技术的快速发展,教育领域的知识产权法律法规必须与时俱进,我们需要结合数字技术发展的新趋势,修订和完善教育领域的知识产权法律法规,特别是针对数字教育资源的版权保护、使用权界定等方面,提供清晰明确的法律保障。此外,还可以联合行业组织、专家学者和幼儿园代表,共同制定数字教育资源的知识产权保护行业标准也是必要的。这些标准应涵盖资源标识、授权流程、侵权处理机制等多个方面,以确保资源在共享和使用过程中的合法性和规范性。在维权服务方面,我们需要优化知识产权维权流程,缩短维权周期,降低维权成本。这包括简化维权手续、提高维权效率、加强维权指导等方面。此外,还可以建立专门的维权基金,为原创者提供经济支持,帮助其更好地维护自己的合法权益。除了上述措施外,我们还可以利用先进的技术手段来加强知识产权保护,可以借鉴国外在知识产权保护和教育资源共享方面的成功经验,共同推动学前教育领域数字教育资源的知识产权保护机制的完善和发展。例如,可以通过法律许可协议,按照合适的方式授权知识产权,同时通过数字水印技术标识数字产品的所有权,增加非法使用的难度。

## (三) 多方共同参与,提升数字教育理念

学前数字教育资源公共服务体系建设需要多方共同参与,不断提升各主体的数字教育理念。其中,加强相关主体的共建共享意识是推动共建共享良性循环的重要内容。第一,幼儿园应树立合作共赢意识,作为学前数字教育资源的主要提供者和应用者,应首先树立合作共赢的意识,通过制定相关政策,鼓励幼教工作者积极参与数字教育资源的共建共享,这包括为幼教工作者提供必要的物质条件支持,如专业设备、软件工具等,以及制定激励制度,如奖励制度、晋升机制等,以激发幼教工作者的积极性。第二,教育管理部门应制定相关政策和法规发挥政府引导作用,教育管理部门在学前数字教育资源公共服务体系建设中发挥着重要作用,通过制定和出台支持幼儿园数字教育资源共建共享的政策和法规,可以明确各方责任和权益,保障共建

共享工作的顺利开展,通过协调处理好教育资源共享与知识产权保护间的冲突,确保共建共享资源得以高效利用、更新和维护<sup>[10]</sup>。第三,加强幼儿园数字教育资源共享意愿和积极性,通过建立合理的劳动报酬制度,以激发资源共享者的积极性,对于数字教育资源的需求者而言,也应尊重知识产权,自觉抵制盗版行为,共同维护一个健康、有序的数字教育资源生态。第四,搭建高效反馈平台实现信息更新,为了实现学前数字教育资源的高效共享,需要通过建设学前数字教育信息化平台提供及时、有效的信息反馈,及时了解资源的最新动态和更新情况,不断优化资源的质量和共享效率,提升用户体验和满意度。基于上述路径,通过构建更加完善、高效、便捷的学前数字教育资源公共服务体系,在一定程度上为广大学前教育机构和用户提供更加优质、丰富的数字教育资源服务。

综上所述,学前数字教育资源公共服务体系建设是一个长期而复杂的过程。学前数字教育发展给学前教育领域带来了契机,但也同样存在一系列挑战,包括对于新技术的应用能力欠缺、优质资源投入匮乏、组织管理和协调性不足等。要推动其建设进程,需要政府、幼儿园、企业、教师以及家长等多方的共同努力,才可以逐步建立一个高效、便捷且优质的学前数字教育资源公共服务体系,旨在为学前教育质量的提升及教师专业成长提供坚实后盾。展望未来,应持续完善该体系,提升服务效能与教师的数字应用能力,特别是在人工智能、大数据等新兴技术的融合应用上力求更多创新。经此努力,我们坚信,学前数字教育资源公共服务体系将为学前教育的高品质发展奠定更加牢固的基础与保障。

#### 四、结束语

本研究聚焦于学前教育领域,对当前数字教育资源公共服务体系的建设现状进行了系统剖析,深入揭示了学前数字教育资源公共服务体系构建过程中所面临的难题与挑战。基于此,本研究提出了相应的优化策略与路径,通过各方共同努力,构建一个更加完善、高效和便捷的学前数字教育资源公共服务体系,将为学前教育的高品质发展奠定坚实基础。

学前数字教育的发展无疑为学前教育领域带来了新的契机,使教育资源更加丰富多样,学习方式更加灵活便捷。然而,也同样面临着一系列严峻的

挑战。对于新技术的应用能力欠缺是一个十分凸显问题。许多幼儿园和教师对于新兴的数字技术缺乏足够的了解和掌握,难以将其有效地融入日常教学中,这不仅影响了教学效果的提升,也限制了学前数字教育资源的充分利用。此外,优质资源的投入匮乏也是一个亟待解决的问题。尽管各教育平台有很多数字教育资源可供选择,但真正符合学前教育需求、高质量的资源却相对较少,主要原因是知识产权保护存在很大的漏洞,这导致幼儿园在选择资源时面临困难,难以找到适合的教学内容。组织管理和协调性不足同样也制约着学前数字教育资源公共服务体系的建设。政府、幼儿园、企业、教师以及家长等多方之间缺乏有效的沟通和协调机制,导致资源的配置和使用效率不高,难以形成合力推动学前数字教育的发展。

这些挑战不仅局限于对新技术的接纳与应用层面,还广泛渗透在资源获取、整合以及组织管理协调等多个维度。为了加速学前数字教育资源公共服务体系的建设步伐,需要集合多方力量,协同推进。首先,政府应强化对学前数字教育的政策扶持与资金投入,制定并完善相关标准体系与规范,同时加强对幼儿园教师队伍的培训,提升其数字技术的应用与创新能力。其次,幼儿园应主动拥抱数字化趋势,积极引入并融合优质的学前数字教育资源,结合园所特色进行创新性应用。此外,企业应聚焦学前数字教育产品的研发,致力于提供更加丰富、实用且高质量的教育资源。同时,教师作为学前教育的主要执行者,应主动拥抱数字技术变革,不断学习与掌握新的数字教学手段,将其巧妙融入日常教学活动之中,以期提升教学效果与学习体验。最后,家长作为孩子教育的重要参与者,也应积极参与到学前教育的过程中,与幼儿园和教师形成紧密合作,共同为孩子们营造一个积极、健康的学习成长环境。

综上所述,提升学前数字教育资源公共服务体系的服务效能和教师群体的数字技术应用能力至关重要,特别是在人工智能和大数据等前沿技术的融合应用方面,需力求实现多维度的创新突破。通过利用人工智能技术,我们可以根据每个儿童的独特特征和需求量身定制学习方案,真正实现因材施教。随着学前数字教育资源公共服务体系的不断优化和构建,将为学前教育的高质量发展奠定更加完善、高效、便捷和优质的基础。

## [参考文献]

- [1] 周婕. 普惠性学前教育公共服务体系建设机制的运行评估研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2022.
- [2] 王声平. 学前数字教育资源公共服务体系构建: 价值取向与实现路径 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2023, 24 (3): 76-80.
- [3] 教育部. 教育部关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018, (Z1): 26-29.
- [4] 王声平, 贺静霞. 近二十年我国学前数字教育资源研究及其展望 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2023, 36 (5): 30-42.
- [5] 杨洁. 韩骏: 体系建设是推进教育现代化的必然要求——解读《教育部关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见》 [J]. 中国教育网络, 2018 (5): 23-25.
- [6] 王婧, 王中华. 幼儿园数字教育资源共建共享的研究现状、现存问题与优化路径 [J]. 教育观察, 2023, 12 (21): 98-100.
- [7] 刘昊, 邹玲娣. 整园推进幼儿园教师信息化应用能力提升的实践研究 [J]. 教师, 2023 (3): 84-86.
- [8] 于琪瑶. 疫情防控背景下数字教育资源公共服务体系建设与应用——以吉林省教育资源公共服务平台为例 [J]. 辽宁开放大学学报, 2023 (1): 93-96.
- [9] 陈明选, 来智玲, 蔡慧英. 我国基础教育数字资源及服务: 现状、问题与对策 [J]. 中国远程教育, 2022 (6): 11-20.
- [10] 李亚琴. 数字教育资源共享效果分析 [J]. 经济研究导刊, 2019 (33): 160-161.

(责任编辑: 上官林武)

## Construction of the Public Service System for Preschool Digital Education Resources Public Service System: Connotation, Dilemmas and Pathways

SONG Jia - qi<sup>1</sup> JIANG Yong - zhi<sup>1,2</sup>

- (1. College of Education Science, Inner Mongolia University for Nationalities, Tongliao 028000, China;  
2. Inner Mongolia Research Base for Ethnic Education and Psychological Development, Tongliao 028000, China)

**Abstract:** The public service system of for preschool digital education resources refers to providing rich digital educational resources and services to for kindergartens, teachers, and children through the public service space platforms of preschool digital education resources. This study aims to systematically explain the connotation of the preschool digital education resource public service system the public service system for preschool digital education resources and comb the existing problems of the system, namely, including insufficient inadequate application ability of new technologies, insufficient investment in high - quality resources, and insufficient weak organizational management and coordination. Based on these existing problems, this study proposes countermeasures, including enhancing the application ability of teachers, constantly improving relevant mechanisms, and raising digital education awareness.

**Key words:** preschool education; digital resources; educational resources; public service