

新时代课程思政的内涵：维度和要素

刘健智¹，杨麒麟²

(1. 湖南师范大学物理与电子科学学院, 湖南 长沙 410081; 2. 成都市第三十七中学校, 四川 成都 610031)

[摘要] 中华人民共和国成立以来, 我国课程思政经历了4个阶段, 其分别体现出坚持政治为先、逐渐充实内涵、思想深化改革和坚持立德树人的鲜明特色。基于党的十八大以来关于思政和课程思政的重要文件和习近平总书记重要论述, 通过两级编码挖掘出课程思政的内涵, 研究认为课程思政的内涵包括: 辩证唯物主义、国家意识、责任担当和优秀精神4个一级维度、13个二级要素和36个思政元素。这些思政元素具有深刻的内在逻辑关系, 为学科课程思政的发展指明了具体方向, 提供了重要启示。

[关键词] 课程思政; 立德树人; 思政课; 新时代; 立德树人

[中图分类号] G 423 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2025) 02-0071-12

习近平总书记在全国教育大会上深刻阐述立德树人的任务要求, 明确提出: “‘立德树人’是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在, 是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求”^[1]。近年来, 我国开展了一系列课程思政改革, 以“德育为先、能力为重、全面发展”作为教育的理念, 将“德育”作为课程教学关注的重点。

一、问题的提出

思政课落实“立德树人”根本任务成为关键。2019年3月, 习近平总书记在高校思政课教师座谈会上提出“思政课是落实‘立德树人’根本任务的关键课程”^[2]。为了深入贯彻习近平总书记有关教育的系列重要论述和落实国家重要教育文件的重要举措, 仅依托思政课程难以达成全面教育的目标。“立德树人”作为教育的根本任务, 需在所有课程中得以贯彻落实, 即除思政课程外, 其他各类课程亦应将“立德树人”设定为共同教学指向, 也就是“课程思政”。从内涵层面而言, 课程思政可阐释为借助非思政类课程开展思想政治教育工作, 而思想政治教育恰是落实“立德树人”根本任务的有效路径。这充分表明课程思政构成了各学

段、各学科教学实践中的核心要素, “立德树人”则成为全体课程的共同使命。因此, 应致力于达成每堂课程皆能在知识传授之际, 同步开展思想政治教育, 以此强化针对学生的思想政治教育成效。

非思政课的课程思政的内容、内涵不同于思政课。由于学科内容的不同, 课程思政的内涵具有学科特色。但是, 要明白学科课程思政的内涵, 先要从宏观角度厘清课程思政到底要教什么, 然后才能根据学科特色, 确定每一个学科的课程思政的内涵。

课程思政到底包括哪些维度与要素, 即课程思政的内涵是什么, 大多数文献中作者凭借自身教学的经验和自己对课程思政的理解得出; 也有作者结合部分文件进行课程思政内涵的界定, 但大多数文献所选的文件不全面、不系统; 更多的文献则是直接通过某学科的教材文本分析得出该学科的课程思政的内涵。总之, 相关研究在科学性与系统性方面存在一定不足, 致使结论略显随意, 权威性欠佳。本文以国家最新颁布的思政及课程思政教育文件为依据, 研读习近平总书记关于教育的系列重要论述, 剖析课程思政的内涵, 以期推动该领域研究的进一步发展完善。

[收稿日期] 2024-11-04

[基金项目] 湖南省基础教育教学改革研究重点项目“中学物理课程思政教学的研究: 内容、路径、模式与实施”(Z2023095)

[作者简介] 刘健智 (1965—), 男, 湖南邵阳人, 湖南师范大学物理与电子科学学院教授, 博士, 主要研究方向为物理课程与教学论、教师教育。

二、课程思政发展的4个阶段

思想政治教育并非一成不变。在各个不同历史时期,因其所处的时代背景、社会需求存有差异,思想政治教育所蕴含的内涵以及所关注的要点均会有所不同。本文根据教育部发布的关于课程思政(或课程德育)的主要文件所涉及的内容,选取多

个对课程思政产生重要影响的“关键节点”,如2014年发布了《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等。下面主要针对基础教育阶段的课程思政进行说明。如图1所示,本文依据不同历史时期的政策导向、教育改革重点,以及思政教育在教学体系中的发展特点和目标定位,把我国基础教育阶段课程思政教育分为4个阶段。

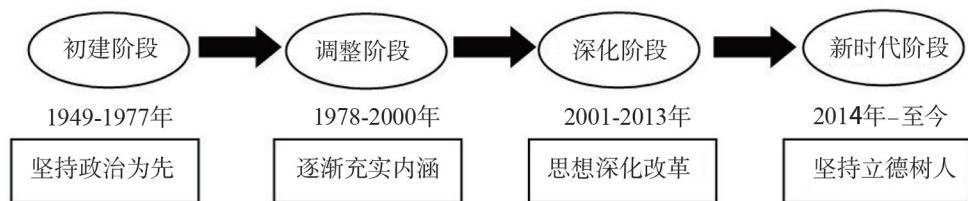


图1 基础教育阶段思政教育课程思政的发展阶段

（一）初建阶段——坚持政治为先（1949 - 1977 年）

1949 年中华人民共和国成立,我国基础教育进行了前所未有的巨大改革。1949 年 9 月 29 日,中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确指出“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育”。1952 年 3 月 18 日教育部颁布的《中学暂行规程(草案)》要求中学开设“政治”课程,在各学科教学中进行革命人生观、新民主主义社会国民公德教育^[3]。因此,本阶段的中学课程思政教育的特点主要体现为:坚持贯彻马克思列宁主义、毛泽东思想,突显中学学科思政教育为政治服务。

（二）调整阶段——逐渐充实内涵（1978 - 2000 年）

这一阶段经历挫折与反复,随后我国的基础教育课程改革重新返回正途,中学传统的思政教育向现代的学科德育进行转变。1978 年全国教育大会提出“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。国家教委于 1988 年 9 月 20 日印发了《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(试行草案)》,颁发了 24 个学科教学大纲。这些教学大纲于 1992 年试行,都单独列出了课程思政的内容,对“思想教育”提出了明确具体的要求。2000 年试行的各学科教学大纲中明确提出“德育要求”(包括“政治思想要求”“科学观点

要求”等)^[4]。因此,本阶段的中学课程思政教育的特点主要体现为:中学各学科与思想政治教育密切结合,思政教育要明确地体现在教学目标中,并贯穿于各学年教学的全过程。

（三）深化阶段——思想深化改革（2001 - 2013 年）

2001 年,教育部发布《基础教育课程改革纲要(试行)》,义务教育 17 个学科 18 种课程标准被颁布,这说明我国新一轮基础教育课程改革序幕被拉开。在各个学科课程标准中提出“三维目标”,其中“情感态度与价值观”包含了对学科教学过程中融入思想政治教育的具体要求。因此,本阶段的中学课程思政教育的特点主要体现为:更加注重以学生为主体进行学科思政教育,体现以各个学科教学内容为基础进行思政教育。

（四）新时代阶段——坚持立德树人（2014 年至今）

2014 年,《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》发布,部分学校首次在教育部的指导下正式提出在学科课程中融入思政教育,在课程德育的基础之上进行政治提升,并正式在学校开始在实践中探索课程思政建设。2016 年 12 月,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记要求“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”“把‘立德树人’作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^[5]。因此,本阶段的中学课程思政

的特点主要体现为将思想政治教育潜移默化地渗透到其他学科教学中,各学科教学融入思政教育,充分挖掘学科的育人价值,将知识传递与育人紧密联系在一起,让学生在学习学科知识的同时传承和创新中华优秀传统文化,树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观,帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观,为做有社会责任感的实现中华民族伟大复兴的接班人奠定基础。

三、课程思政内涵确定的研究设计

近几年国家针对思政教育和课程思政教育发布了较多文件,学习这些文件的精神和内容有利于更加深刻地理解课程思政的内涵。习近平总书记在很多重要论述中都对课程思政的总方向和具体实施提出了指导性的意见和要求,这些重要论述的精神和内容是构建学科思政课堂的总指挥棒^[6]。本研究从国家发布的思政、课程思政重要文件中(主要包含党的十八大以来的相关文件)挖掘出课程思政的内涵(维度和要素),再结合习近平总书记关于思政教育的系列重要论述对课程思政内涵维度进行补充与完善。

(一) 内涵确定的原则

1. 科学性。要体现选择研究对象的科学性、关键词句提取的科学性以及分析归纳的科学性,在对文本进行分析时明确文本内容是否属于课程思政的具体内涵,例如文本中出现“优化课程思政内容供给”的字样,保证这些方面的科学性才能保证挖掘出来的课程思政的内涵是科学可靠的。

2. 全面性。在2014年以来我国各个地方、各个学科都陆续展开了课程思政教育,在挖掘课程思政内涵时要将“课程思政”不断发展过程中扩充的内容都进行相关的归纳和总结,例如结合教育部等十部委2022年7月25日印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,以求较全面地阐释课程思政内涵。

3. 客观性。要注意做到客观公正,根据思政教育内容在重要文件中或习近平总书记重要论述中的重要性(出现的次数或篇幅)进行判断,避免在整理提取的过程中以自我的主观意识来确定。

4. 主体性。课程思政是我国根据国情而建

立的符合中国的一种教育方式,体现的是我国的一些独有特征,将我国弘扬的思想、政治与文化等潜移默化地传播给学生,以我国为主体的思想政治教育融入学科教学过程之中,因此,课程思政内涵首先要体现国家的主体意识^[7]。

5. 代表性。课程思政内涵要具有代表性,是各个思政、课程思政教育文件的重要精神和习近平总书记系列重要论述中的重点,能够体现我们国家的思想和意志,是在实际课程中需要和能够不断向学生传递的思想和内容。

(二) 内涵确定的思路

本研究采用历史研究法和文本分析法,从国家发布的思政、课程思政教育重要文件中先挖掘出课程思政教育的具体维度,再通过习近平总书记关于思政教育的系列重要论述进行细致分析,进一步深化课程思政教育所体现的思想和价值。为了能够全面、准确地了解课程思政的内涵,本文提出基于证据的文本分析和基于文本的逻辑分析两种方法,即在文本分析的基础之上进行逻辑分析。

基于证据的文本分析。本研究主要通过“样本选择—文本分析—数据编码—统计分析”的思路确定课程思政教学的内涵维度。首先收集与思政、课程思政相关的国家文件和习近平总书记关于思政教育的重要论述;接着以文本这个显性的内容为依据,对其中明确指出思政教育或思政元素的文本进行逐字逐句地分析^[8];然后对文本中出现的思政元素进行编码;最后进行整理、归纳,初步提炼出在相关文本中指涉的思政元素。

基于文本的逻辑分析。为了深入挖掘国家重要思政文件与习近平总书记关于思政教育的重要论述之间关于课程思政教育内涵的联系,整理出全面的、系统性的课程思政的内涵,需考察各重要论述和文件的时代背景、生成逻辑和理论创新,找到他们之间的联系即“隐性文本”,通过分析思政元素之间的联系与区别,构建课程思政的内涵维度体系。“隐性文本”的提取需要人为,在提取的过程中必须遵守以上挖掘内涵的基本原则,在提取的过程中尽量做到全面具体。

四、从关于思政和课程思政的重要文件中挖掘课程思政内涵

通过对国家发表的相关思政和课程思政文件

中的“显性文本”进行分析，确定其中蕴含的思政元素，以求对课程思政的内涵有一个初步的了解。

（一）样本选择

国家通过各种文件的发布不断更新“课程思政”内涵，宏观的课程思政内涵与思政课的内涵具有一致性，因此，本研究主要通过中华人民共

和国教育部官网找到 2014—2023 年间如表示 1 所示的共 12 个文件。新时代课程思政的内涵应该具有一定的稳定性，因此，2023 年后的相关文件虽然没有选择为样本，但对研究结论不会有什么影响。各个文件针对思政教育做出了相关要求和指示，为各个学科教学与思政教育的进一步融合提供了方向和具体的实施方法。

表 1 2014—2023 年课程思政的主要相关文件

序号	发布时间	文件名称	主要内容
1	2014. 03. 30	《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》	提出新的育人目标:具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野的社会主义合格建设者和可靠接班人
2	2015. 07. 27	《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》	阐述了高校思想政治理论课实施的指导思想、具体目标、步骤和要求
3	2017. 08. 17	《中小学德育工作指南》	详细提出了各个阶段学生德育的目标、内容、实施途径及要求
4	2017. 12. 04	《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》	提出大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,实现思想政治教育与文化知识教育的有机统一
5	2018. 09. 17	《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》	提出把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程。强化高校的课程思政和专业思政建设
6	2019. 08. 14	《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》	全面推动思政教育进教材进课堂进学生头脑,把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程
7	2019. 09. 29	《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》	提出从各个方面加强本科思政教育教学,引领带动全员全过程全方位育人
8	2020. 02. 20	《教育部高等教育司 2020 年工作要点》	全面推进课程思政建设。选树一批课程思政先行高校,课程思政建设典型
9	2020. 05. 28	《高等学校课程思政建设指导纲要》	课程思政建设要在全中国所有高校、所有学科专业全面推进
10	2020. 12. 18	《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》	实现全覆盖、全过程的课程思政教育,将思政教育落实到各个学段,层层递进
11	2021. 02. 04	《教育部高等教育司 2021 工作要点》	强化价值塑造,全面加强高校课程思政建设
12	2022. 07. 25	《全面推进“大思政课”建设的工作方案》	整合多方资源,共同推动“大思政课”建设

（二）文本分析——以《高等学校课程思政建设指导纲要》为例

教育部 2020 年 5 月 28 日颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出课程思政建设的

重点内容，在总体对课程思政建设目标提出要求后，对“推进习近平总书记新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”“培育和践行社会主义核心价值观”“加强中华优秀传统文化教

育”“深入开展宪法法治教育”“深化职业理想和职业道德教育”这5个方面进行了具体的内容要求,并在此处明确指出了课程思政教育的内容。

笔者对这些文本先进行了显性文本分析,在上述文本中直接提炼出的课程思政内容包括:爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识(法治理念、法治原则、重要法律概念)、道德修养。具体包括:习近平总书记新时代中国特色社会主义思想(世情国情党情民情、政治认同、思政认同、情感认可、道路自信、理论自信、制度自信、文化自信);社会主义核心价值观(爱国、敬业、诚信、友善等12个具体内容),中华优秀传统文化(讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同、爱国主义、改革创新);法治教育(法治理念、法治原则、重要法律概念);职业理想和职业道德(职业道德感、遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事)。

对上述思政元素进行逻辑分析,其中爱国、爱人民、爱集体、爱国主义都表达了爱国之情,了解世情国情党情民情是心系国家的表现,都属于家国情怀;习近平总书记新时代中国特色社会主义思想进课堂,是对党的理论表示政治认同,因此将其纳入政治认同;其中社会主义核心价值观中包括了个人、国家、社会3个层面,包含的内容非常广。因此,笔者将“社会主义核心价值观”中涉及的12个内容分别与相关的思政元素相结合,其中的个人素养“爱国”属于家国情怀;“敬业”是职业道德中的基本要求,将其纳入职业道德;“诚信”“友善”则是对个人道德修养的要求;追求国家“富强”“和谐”是对国家的美好祝愿属于家国情怀;社会的“自由”“平等”以及国家的“民主”体现了“以人为本”的思想,国家的“文明”建立在国民个人具有文化素养的基础之上,因此,将其纳入文化素养;社会的“公正”“法治”是建立在人民具有法治意识的基础之上^[9],属于法治意识的一部分(需要提出的是本研究中涉及的社会主义核心价值观思政元素都按以上方式处理)。改革创新和开拓创新都体现了对创新意识的培养并将创新思想付诸实践,因此将其归纳为创新实践。

分析、归纳可知,上述文本涉及的课程思政元素包括:政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养、法治意识、职业理想、职业道德、传统文化、以人为本、创新实践。

(三) 数据编码

1. 一级编码。笔者根据《高等学校课程思政建设指导纲要》文本分析的步骤与方法,对表1中所有思政和课程思政文件进行文本分析,提取出文件中所有与思政、课程思政内涵相关的关键词或关键句进行分析、比较和梳理,最终得到课程思政教育中需要培养学生的49个思政元素。

2. 二级编码。对上述49个思政元素进行二级编码,即统计各个元素在文件中出现的频次,各个元素出现的频次从1~25,不等由于篇幅限制表2中呈现的是部分思政元素出现的频次。需要说明的是,表2中一级思政元素出现次数是各二级思政元素出现次数的总和再加上其自身出现次数。

表2 相关文件中各思政元素的出现频次(部分)

一级元素		二级元素	
名称	次数	名称	次数
法治意识	12	宪法法律	4
		遵纪守法	2
		传统文化	25
文化自信	45	红色文化	14
		建党精神	2
		抗疫精神	3
政治认同	14	时事政策	1
		习近平经济思想	1
		民族意识	4
家国情怀	30	中国国情	14
		强军思想	1

将二级元素中只出现过一级的思政元素删掉,再将词义相近、具有包含关系的思政元素(例如诚信教育和感恩教育归纳为诚信感恩)对词义相近内容进行归纳总结概括,初步得到新时代阶段的课程思政内涵维度,如图2所示。

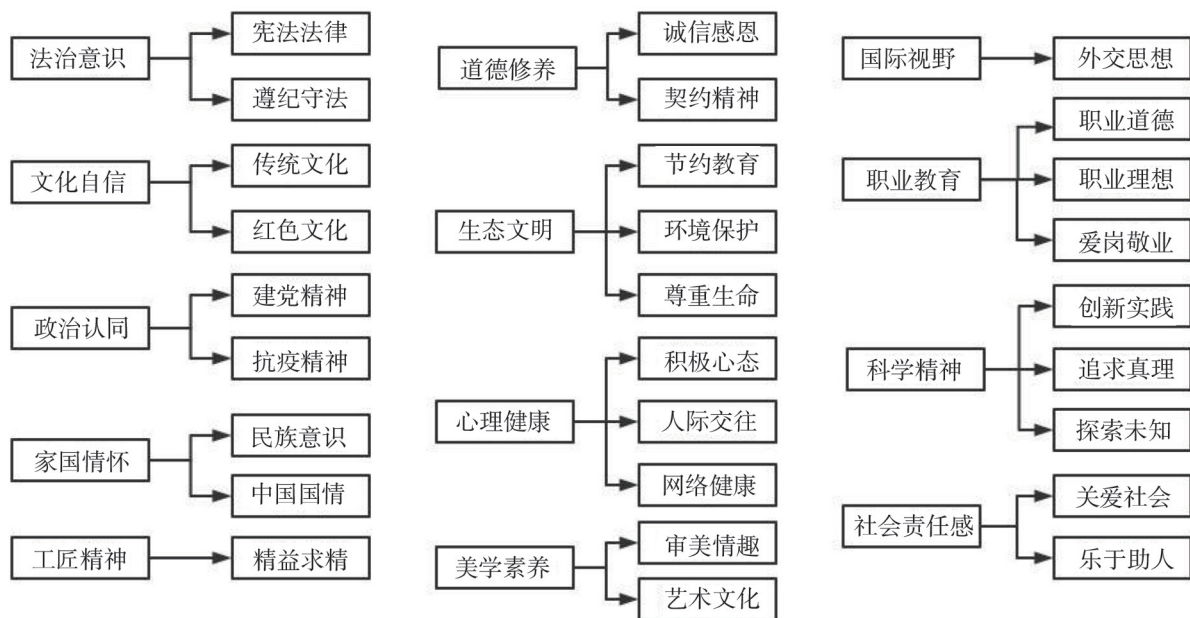


图 2 思政、课程思政文件中的课程思政元素

（四）课程思政元素的内在关系

上述课程思政元素彼此交织、协同促进，共同构建起一个有机统一的整体架构。它们从多元视角出发，致力于全方位塑造学生的价值观体系、认知架构以及行为模式，进而达成“立德树人”这一教育领域的核心使命。

1. 家国情怀维度。家国情怀涵盖了诸如爱国、爱人民、爱集体以及爱国主义等一系列情感核心要素。深刻洞察世情、国情、党情、民情，同样是心系国家命运的真切彰显，这些关键元素相互交融，凝聚成学生内心深处对国家强烈的情感依托与使命感。例如，在深入阐释国家历史文化脉络、剖析社会发展现状等教学过程中，能够有效激发学生的家国情怀，使他们真切体悟到自身与国家休戚与共的紧密关联。

2. 政治认同方面。对党的热爱、对社会主义制度的拥护以及习近平总书记新时代中国特色社会主义思想融入课堂教学等，均集中体现了对党的先进理论体系的政治认同^[10]。这一认同与家国情怀存在着内在的逻辑连贯性，因为国家的政治理念架构与发展战略路径是国家整体建设进程中的关键根基。学生对国家政治理念的深度认同，有助于其更为透彻地领会国家政策导向，进而树立起科学正确的世界观与价值观体系。譬如，借助对党的方针政策的深入学习，学生能够清晰把握国家的未来走向，从而有力强化政治认同。

3. 文化素养角度。社会主义核心价值观所倡导的“文明”理念，深深根植于国民个体具备较高文化素养的基础之上。文化素养范畴涵盖中华优秀传统文化（诸如讲仁爱、重民本等核心特质）以及红色文化等丰富内涵。这些珍贵的文化元素犹如精神养分，能够深度滋养学生的内心世界，为他们的价值观塑造提供源源不断的滋养源泉。例如，在语文、历史等人文类课程教学中巧妙融入中华优秀传统文化元素，促使学生在汲取文化知识的进程中，同步实现文化素养的显著提升。

4. 道德修养部分。社会主义核心价值观中的“诚信”“友善”两大准则，精准映射出对个体道德修养的核心诉求。与此同时，职业道德（涵盖职业道德感、遵纪守法意识、爱岗敬业精神等层面）与之紧密相连、相互呼应。个体道德修养作为在社会生活实践以及职业活动领域均不可或缺的关键品质，良好的道德修养水准能够有力推动社会和谐稳定发展，并为个人职业成长提供坚实保障。例如，在职业教育课程体系中，高度重视对学生职业道德素养的培育，引导他们深刻领悟并恪守职业道德规范在工作场景中的重要性。

5. 法治意识层面。法治意识主要囊括宪法法律基础知识体系以及遵纪守法行为规范等核心要点。社会所倡导的“公正”“法治”价值观念，乃是建立在广大民众普遍具备法治意识的坚实基

础之上。这一意识要素与其他课程思政元素相互呼应、协同配合,确保学生在社会生活以及未来职业发展历程中,能够始终秉持依法行事的基本原则。例如,在法律基础课程教学或其他课程的法治教育专题环节中,引导学生系统学习法律知识体系,逐步增强其法治意识与法治思维能力。

6. 创新实践方面。改革创新理念与开拓创新精神,集中凸显了对创新意识的深度挖掘与精心培育,并推动创新思想切实转化为具体实际行动。这与国家宏观发展战略需求以及个体职业成长路径均存在着极为紧密的内在联系。在科技类、实践类课程教学情境中,积极鼓励并大力培育学生的创新实践能力,能够有效提升学生的综合素养水平,使其更好地契合社会发展动态变化的多元需求。例如,在实验课程教学或者创新创业课程体系中,着力培养学生的创新思维模式与实践操作能力,助力他们在创新实践领域崭露头角。

五、课程思政的思想政治教育的文本元素

为了丰富课程思政的内涵,我们再分析习近平总书记在课程思政提出后对教育做出的系列重要论述,以构建一个紧跟时代、较为全面的课程思政内涵维度体系。

(一) 样本选择

自2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“用好课堂教学的主渠道,其他各类通识课程和专业课程要与思政课程协同育人”,习近平总书记在重要论述中多次强调思政教育与其他课程融合的重要性。中华人民共和国教育部官网设置了专题“深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述”。本文收集2016—2023年间习近平总书记在重要论述中对思政或课程思政教育的相关重要论述,(见表3)。

表3 2016—2023年关于思政教育重要论述文本

序号	时间	会议(或活动)	主要内容
1	2016.12.8	学校思想政治理论课教师座谈会	把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面
2	2019.1.21	省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班	高度重视对青年一代的思想政治工作,完善思想政治工作体系,不断创新思想政治工作内容 and 形式
3	2019.3.18	学校思想政治理论课教师座谈会	办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题
4	2020.9.18	湖南考察	要把课堂教学和实践教学有机结合起来,深刻领悟马克思主义中国化的内在道理
5	2020.9.22	教育文化卫生体育领域专家代表座谈会	把立德树人作为教育的根本任务,深化学校思想政治理论课改革创新
6	2020.10.25	回信勉励中国戏曲学院师生	落实立德树人根本任务,引导广大师生坚定文化自信,弘扬优良传统,坚持守正创新
7	2021.3.6	看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员	把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域
8	2021.9.15	陕西榆林考察	落实立德树人根本任务,厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感
9	2021.11.24	中央全面深化改革委员会第二十二次会议	要把思想政治工作紧紧抓在手上,深入开展社会主义核心价值观教育,抓好学生德育工作
10	2022.4.25	中国人民大学考察	针对青少年成长的不同阶段,有针对性地开展思想政治教育
11	2023.5.29	中共中央政治局第五次集体学习	必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务

（二）文本分析

习近平总书记在重要论述中提到中国人民大学可以从“讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事”“深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范”“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”这些方面开展思想政治课，把道理讲透。

（三）数据编码

1. 一级编码

根据上述文本分析的步骤与方法，对习近平总书记关于思政与课程思政的重要论述进行文本分

析，提取出文件中所有与思政、课程思政内涵相关的关键词和关键句进行分析、比较和梳理，最终得到课程思政教育中需要培养学生的 58 个思政元素。

2. 二级编码

对上述出现的 58 个思政元素在重要论述中出现的频次进行统计（由于篇幅限制，表 4 中只列出了部分元素）。需要说明的是，高一级思政元素出现次数是低一级思政元素出现次数的总和加上其自身出现次数。不仅仅出现了低一级思政元素，笔者根据对思政、课程思政文件中的思政元素维度划分，补充完整了更高级的思政元素。

表 4 关于思政教育重要论述中思政元素的出现频次(部分)

一级元素		二级元素		三级元素	
名称	次数	名称	次数	名称	次数
文化自信	31	传统文化	9	戏曲文化	1
		中华文化、红色文化	22	党史	4
				新中国史、改革开放史	1
				社会主义发展史	5
		爱国主义、热爱祖国	12	热爱党	3
家国情怀	26	民族意识	12	热爱人民	3
				民族交融、民族团结	5
				民族自豪感	2
		国情民情	2	民族自尊心	2
				公平	7
包容	2				
道德修养	11	尊师重道	2		
		甘于奉献	6		
		抗疫精神	22	淡泊名利	2
		奉献精神	12		

在此基础上，笔者将上述 58 个思政元素分别与思政、课程思政文件中的课程思政元素中的思政维度对应，将表 2 和表 4 中出现频次较少（2 次及以下）思政元素进行删减，词义相近、具有包含关系的思政元素进行归纳总结概括，对课程思政元素体系（见图 2）进行扩充和归纳，

例如，其中将“抗疫精神”单独提出作为一个主要的思政维度，增加习近平总书记在重要论述中多次提到的“工匠精神”，也对其他思政元素具体内涵进行了补充和完善，最终归纳出课程思政元素框架图（见图 3）。

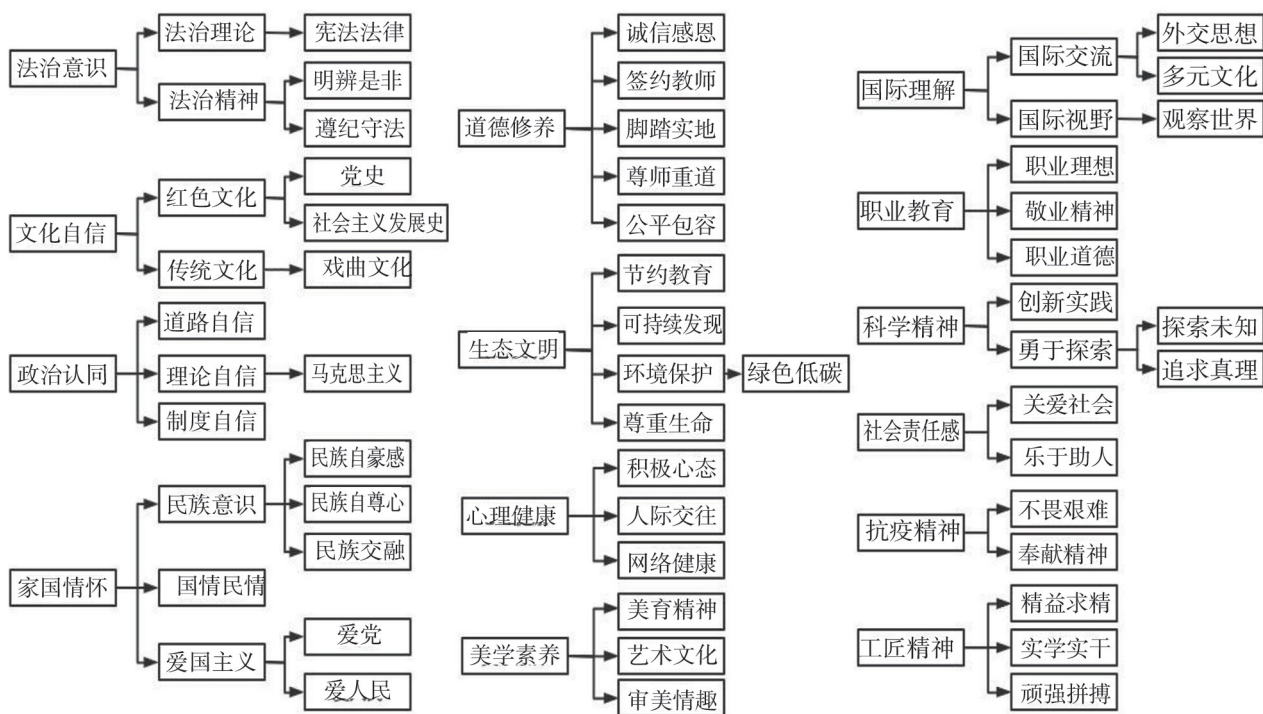


图3 习近平总书记关于思政教育重要论述中的课程思政元素框架结构图

(四) 课程思政元素的内在关系

思政元素之间存在着层次分明、相互交融且目标一致的紧密逻辑关联,深刻理解这些关系对于构建完善且高效的思政教育体系具有极为关键的意义。

一是层次关系。思政元素依据其抽象程度与涵盖范畴,可清晰地划分为一级、二级和三级元素,共同搭建起思政教育的层次化逻辑架构。

一级元素在思政教育体系中占据宏观引领地位。它们从整体上界定了思政教育的核心疆域与主导方向,为后续各级元素的衍生与拓展奠定了坚实基础。例如,文化自信着眼于个体对本土文化的深度认同与自豪,家国情怀聚焦于个人对国家与家庭的深厚情感与责任担当,道德修养强调个体内在品德与行为规范的养成,抗疫精神则是特定历史时期所凝聚的伟大精神力量,这些一级元素从不同维度勾勒出思政教育的宏观蓝图。

二级元素进一步丰富了思政教育的内涵层次。以文化自信为例,其下细分出的传统文化、中华文化以及红色文化等。传统文化承载着民族历史的深厚底蕴,中华文化彰显着国家文化的多元统一,红色文化则铭刻着党领导人民奋斗的光辉足迹。在家国情怀的二级元素中,爱国主义、

热爱祖国体现了对国家主权与领土的敬重与热爱,民族意识则涵盖了民族交融、民族团结、民族自豪感以及民族自尊心等内涵,从不同层面充实了家国情怀的情感体系,使家国情怀的概念更具立体感与丰富性。

三级元素则更为具象化与微观化。这些三级元素将抽象的思政概念具象为学生可感知的具体事例。它们在思政教育实践中具有独特价值,能够助力教育者精准设计教学内容与活动,引导学生沿着从宏观理念到微观事例的认知路径,逐步深入理解思政内涵,最终构建起一个完整且逻辑严密、层层递进的思政教育体系框架。

二是交融关系。思政元素之间并非孤立存在,而是相互交织、彼此渗透,形成了一张紧密的情感与认知网络。

文化自信与家国情怀之间存在着深刻的内在交融。文化自信中的红色文化等关键元素,开启了家国情怀的“情感闸门”。红色文化蕴含着中国共产党领导人民在革命、建设与改革历程中所铸就的伟大奋斗历史记忆与崇高价值观念,这一文化基因能够深度激发人们内心深处的爱国情感以及对党的崇敬与热爱^[11]。例如,当学生深入学习党史等红色文化瑰宝时,他们仿佛亲眼目睹党

如何发挥核心引领作用,如何带领人民克服重重困难、走向繁荣富强。在这一过程中,学生能够深刻领悟到国家命运与党的领导紧密相连,进而将文化自信内化为对国家的炽热热爱、对党的坚定拥护。这种内化过程是相互促进、相互强化的双向互动,二者形成了一条坚韧的情感与认知交融纽带,使学生的思想情感在文化与家国的双重滋养下得以升华。

道德修养与其他思政元素同样有着相互促进的关系。道德修养中的公平、包容等核心要素,在个体与多元民族文化和广大人民的互动交往中发挥着重要作用。一个具备公平、包容道德品质的人,能够理解、接纳并尊重不同民族文化的差异与特色。这种尊重深入到对各民族文化内涵与人民情感的理解与认同层面。在社会实践中,他们能够将爱国主义理念转化为实际行动,积极投身于促进民族间的交流、交融与团结事业之中。

抗疫精神与家国情怀、道德修养之间也展现出高度契合性与协同性。抗疫精神中的甘于奉献、乐于奉献精神等核心要素,与家国情怀和道德修养形成了紧密的三角互动关系。在抗击“新冠疫情”中,广大医护人员和志愿者投身于抗疫一线,他们所展现出的奉献精神就是家国情怀的集中表现。而从道德修养的视角审视,这种无私奉献的行为本身就是对高尚道德修养的生动诠释。抗疫精神、家国情怀与道德修养三者之间相互依存、相辅相成,共同构成了思政教育中极具感染力与教育价值的情感与精神模块。

三是目标一致性关系。尽管思政元素在内涵与表现形式上各有千秋,但它们均致力于落实“立德树人”的根本任务。在教育教学中,文化自信、家国情怀、道德修养以及抗疫精神等思政元素,分别从不同的切入点与侧重点出发,共同致力于将思想政治工作做深、做细、做实。它们相互配合、协同作用,各自发挥独特功能,又紧密协作,共同服务于思政教育的总体目标。通过对学生进行思想道德熏陶、政治素养培育和文化认同强化等多方面教育,这些思政元素旨在塑造

全面发展的社会主义建设者和接班人。它们确保了思政教育的全面性,使学生在思想意识、道德品质、政治觉悟和文化底蕴等多个维度均衡发展;保障了思政教育的系统性,使各个教育环节与思政元素相互衔接、环环相扣;提升了思政教育的有效性,使思政教育真正转化为学生的内在品质与实际行动。

六、研究展望

通过对思政、课程思政文件和习近平总书记关于思政教育的系列重要论述中蕴含的思政元素进行编码分析,再结合许家焯在《论课程思政实施中德育元素的挖掘》中提出的“课程中一般蕴含的德育元素包括社会主义核心价值观、社会规范性要求、辩证唯物主义三方面”观点^[12],以及《马克思主义哲学》一书中将辩证唯物主义观教育分为了辩证唯物论、唯物辩证法以及辩证唯物认识论。笔者划分了“课程思政”的4个维度,它包括:辩证唯物主义、责任担当、优秀精神和国家意识。辩证唯物主义在思政文件和习近平总书记系列重要论述中没有直接出现,但基于大量文献中对思政教育的基本要求,笔者将其纳入课程思政维度;培养学生的家国情怀、道德修养等都会促进学生养成良好的心态,在交往中注意调节人际关系等,因此笔者没有将心理健康思政元素在表格中单独列出;由于美学素养在整个体系中处于一个比较孤立的状态,笔者将其与其他精神一同归纳为优秀精神教育。

通过上述分析,笔者提炼出课程思政的维度、要素和元素体系,并对三级元素的内涵进行了具体的解释,最终确立了学科课程思政的内涵,其中包括辩证唯物主义、国家意识、责任担当和优秀精神4个一级维度,辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物认识论、家国情怀、政治认同、文化自信、国际理解、职业教育、社会责任、工匠精神、科学精神、抗疫精神和美育精神13个二级要素,及36个三级元素(见表5)。

表5 课程思政的维度和要素体系

一级维度	二级要素	三级元素	元素内涵
辩证唯物主义	辩证唯物论	物质与意识	物质决定意识
		运动与静止	运动是绝对的,静止是相对的
		绝对与相对	时间(空间)的绝对性与相对性
	唯物辩证法	整体与部分	两者既相互区别又相互联系,整体居于主导地位,统率着部分
		量变与质变	量变积累引起质变
		主要与次要	抓住主要矛盾,忽略次要矛盾
		对立与统一	任何事物都具有两面性
	辩证唯物认识论	理论联系实际	实践是检验认识真理的唯一标准
		否定之否定	认识的过程是反复的、无限的,呈螺旋上升的
		爱国主义	对祖国保持积极和支持态度,有归属感、认同感、尊严感与荣誉感
国家意识	家国情怀	民族意识	对本民族的自我认同、自我归属感
		国情民情	国家和民族社会性质、政治、经济、文化等方面的基本情况和特点
		道路认同	坚持党的领导,认同和贯彻党的路线、方针和政策
	政治认同	理论认同	坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平总书记新时代中国特色社会主义思想
		制度认同	坚持中国特色社会主义制度、坚持民主原则
		传统文化	由中华文明衍化汇聚而成的哲学、宗教、思想、文学、艺术等
	文化自信	红色文化	中国共产党领导人民革命和建设过程中体现的“人、物、事、魂”
		国际视野	具备世界眼光和全球视野、整体意识、生存意识和国际和平意识
		国际交流	进行国际交流,主动参与国际合作,及时吸收借鉴国外的多元文化
		职业精神	热爱工作,热爱学习,具有敬业奉献精神
责任担当	职业教育	职业道德	职业道德规范、职业准则和职业操守等知识
		职业理想	职业上的奋斗目标,即渴望达到的职业境界
		生态文明	遵循生态系统自然规律,人类与自然和谐发展的价值观念
	社会责任	法治意识	法治理论(宪法法律、民法典等)、遵纪守法
		道德修养	尊师重道、真诚感恩、文明礼貌、公平包容、团结互助等
		精益求精	不断努力追求进步
	工匠精神	顽强拼搏	不怕困难,用不屈的信念去坚持完成任务或实现目标
		实学实干	脚踏实地,能够潜心学习和研究
		理性思维	在大量感性材料基础上认识事物本质、内部联系和自身规律
		科学精神	质疑创新
优秀精神		勇于探索	敢于主动寻求、研究或搜查事物的答案
		淡泊名利	轻视名声与利益,不追求名利
		抗疫精神	不畏惧困难险阻
	美育精神	奉献精神	对自己事业的不求回报,全身心地付出
		艺术文化	绘画、雕刻、建筑、音乐、文学、舞蹈、戏剧、电影等
		审美情趣	对自然、社会生活中的现象和事物做出直接、感性的审美评价

[参考文献]

- [1] 武东生, 宋怡如, 刘巍. 立德树人是新时代中国特色社会主义教育发展的根本任务 [J]. 思想理论教育导刊, 2019 (1): 66-70.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17): 4-16.
- [3] 彭泽平, 杨启慧, 罗珣. 新中国中小学德育课程改革70年: 历程、经验与展望 [J]. 教育学术月刊, 2019 (11): 3-9.
- [4] 郑文凯, 户清丽. 我国中学地理课程思政的历史变迁与时代展望 [J]. 地理教育, 2023 (9): 70-75.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中物理课程标准(2017年版2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 1.
- [6] 贺武华, 王凌敦. 我国课程思政研究的回顾与展望 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (4): 26-30.
- [7] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思 [J]. 中国高等教育, 2021 (23): 20-22.
- [8] 王万奇, 生浩玮. 数智时代高校思政课教-师数字能力提升的价值意蕴、主要内容和有效路径 [J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2025, 44 (1): 86-92.
- [9] 顾淑红, 田维婷. 本科职业教育国际物流课程思政体系构建 [J]. 广西职业技术学院学报. 2024, 17 (6): 70-74.
- [10] 王雉, 苏永利. 中华优秀传统文化重塑思政课新生态的逻辑必然与实践路径 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2025, 25 (1): 49-55.
- [11] 王建红, 黄丽辉. 构建思想政治教育共同体的现实困境与助推策略 [J]. 重庆文理学院学报(社会科学版). 2024, 43 (3): 119-127.
- [12] 许家辉. 论课程思政实施中德育元素的挖掘 [J]. 思想理论教育, 2021 (1): 70-74.

(责任编辑: 孙永泰)

The Connotation of course ideological and political education in the New Era: Dimensions and Elements

LIU Jianzhi¹, YANG Qirong²

(1. School of physics and electronic, Hunan Normal University, Changsha, Hunan 410081, China;

2. Chengdu thirty-seventh middle school, Chengdu, Sichuan 610031, China)

Abstract: Since the founding of the People's Republic of China, course ideological and political education in our country has gone through four stages, which respectively reflect the distinct characteristics of adhering to politics as the priority, gradually enriching the connotation, deepening ideological reform, and adhering to moral education and talent cultivation. This article is based on the text analysis of important documents and Xi Jinping's important discourse on ideological and political education and curriculum ideology since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the connotation of ideological and political education is excavated through secondary coding. It includes four primary dimensions of dialectical materialism, national consciousness, responsibility, and excellent spirit, 13 secondary elements, and 36 ideological and political elements. These ideological and political elements have profound internal logical relationships, which provide specific directions and important inspirations for the development of ideological and political education in subject courses.

Key words: course ideological and political education; connotation; dimension; elements; cultivate virtue and nurture people