

银龄教师助力西部教育高质量发展的时代价值与发展建议

孙刚成^{1,2} 刘玲^{2,3}

(1. 延安大学教育科学学院, 陕西 延安 716000; 2. 武里南皇家大学教育学院, 泰国 武里南府 030000;
3. 南阳科技职业学院, 河南 邓州 474150)

[摘要] 在全面推进中国式教育现代化与实现教育高质量发展的关键阶段, 充分挖掘优质教育资源的贡献力变得更加重要, 银龄教师作为新时代更可能助推西部教育高质量发展的优质教育资源, 亟待挖潜。为此, 需要从教育、科技、人才一体化发展的西部在地化呈现, 银龄教师的价值输出与西部教育的价值需求相契合, 以及国家教育事业整体向好与西部教育高质量发展的统筹兼顾3个维度, 厘清银龄教师助力西部教育高质量发展的时代价值。从外化银龄教师特有的教育家精神的引领价值, 健全支援学校与受援地区之间的银龄教师供需匹配机制, 创新银龄教师助力西部教育的数字化模式, 实施银龄教师助力西部教育政策性与人性化的双向保障等方面, 探索银龄教师助力西部教育高质量发展推动西部教育均衡发展和教育现代化进程。

[关键词] 银龄教师; 西部教育; 教育现代化; 教育高质量发展

[中图分类号] G 647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2025) 02-0019-11

从地域上讲, 西部是指中国版图的广大西部地区, 约占国土总面积的58%; 从社会经济上讲, 西部是指我国经济欠发达地区, 文中的西部教育主要指广西、贵州、云南、四川、重庆、西藏、新疆、青海、宁夏、甘肃、陕西、内蒙古等12个省、直辖市、自治区为主的欠发达地区的各级各类教育^[1]。习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中明确指出, 要“坚持以人民为中心发展教育, 加快建设高质量教育体系, 发展素质教育, 促进教育公平”^[2]。报告关于高质量教育与教育公平的论述为西部教育通过教育均衡实现高质量发展指明了方向。教师作为教育活动的组织者与引导者以及教育系统的基本要素, 承担着培养人与推动人类社会进步的重要职责, 是教育均衡发展的核心保障。2023年出台的《国家银龄教师行动计划》(以下简称《计划》)“将建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国与积极应对人口老龄化相结合, 教育均衡发展 with 区域协调发展相结合, 挖

潜退休教师资源优势与助力教育高质量发展相结合, 充分发挥退休教师的有益补充、示范引领作用, 服务教育强国建设”^[3]作为总纲领, 计划将退休教师与教育高质量发展相结合作为教育强国建设的根本要求之一, 并把“银龄教师服务各级各类教育的工作体系基本健全”^[3]作为未来三年教育现代化建设的主要目标任务之一, 为银龄教师的发展指明了方向, 也充分彰显银龄教师对实现教育均衡和提升西部教育质量的独特价值意蕴。在历史的新起点上, 银龄教师将担负起新的教育使命, 踏上改变西部教育现状与提升西部教育质量的新征程, 为实现西部教育内部系统良性发展与外部系统能量补给的平衡助力, 以行动的科学内涵和实践路向彰显教育均衡对实现教育现代化支撑中国式现代化的根本遵循与时代价值。

一、问题的提出

西部教育高质量发展的关键在于实现教育公

[收稿日期] 2024-12-09

[基金项目] 全国教育科学规划2020年度国家一般项目“‘一带一路’倡议下创新创业大学生跨文化能力培养研究”(BIA200170)

[作者简介] 孙刚成(1969—), 男, 河南濮阳人, 延安大学教育科学学院教授, 教育学博士, 博士生导师, 主要研究方向为教育基本理论和教育经济与管理。

平,改善各级各类学校办学条件,提高教育发展水平,增强支撑西部经济社会发展的能力,满足广大人民日益增长的教育质量要求。《关于加快中西部教育发展的指导意见》(2016年)指出,西部教育发展要“以提高教育质量为核心”^[4]。《新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》(2020年)提出,“支持教育高质量发展。”^[5]并对西部各级各类教育的高质量发展提出要求,进一步凸显了教育高质量发展在西部现代化建设中的重要地位。西部教育高质量发展的最大障碍在于缺乏高质量教师队伍。因此,基于国家战略急需、教育资源分布、退休教师现状与积极性等因素,推行银龄教师支援西部教育是实现教育资源的均衡与缩小东西部教育差距的重要举措,有利于推动西部教育与经济社会高质量发展。

“教师是教育变革和社会进步的动力。”^[6]银龄教师是稀有的优质教育资源。银龄教师在长期的职业生涯中不断提升道德素养、储备丰富的教育理论知识与实践经验,具备政治优势、专业优势、经验优势和职业奉献优势,符合国际社会对高质量教师要求的实践性价值追求^[7]。因受地理、历史和社会等多方面原因影响,西部教育发展缓慢,教师队伍存在师资总量不足、优秀教师短缺且师资结构不合理等问题,如教师资源配置数量、质量和结构存在区域性差异;农村学校学科教师结构性缺失严重;青年教师教学经验、科研成果普遍不足,教学水平和科研能力有待提高。多方面问题叠加限制了西部教育高质量发展。银龄教师可以直接补充到西部教师队伍中,并作为西部教师学习参考的“活标本”,能够对西部的基础教育、高等教育、职业教育、终身教育和民办教育的教师队伍进行补给与优化,是教师队伍中不可或缺的一支人才力量。银龄教师为西部教育发展带去了知识的输出、思想的引领、教育理念的传承与精神的熏陶,以“积跬步以至千里、积小流以成江海”的辛勤付出取得卓有成效的教育成果,为下一轮计划的实施奠定基础并提供经验。银龄教师的价值似一束照耀西部教育前行的“永恒之光”,“在每一境界,以不同方式,我们通过浮现于眼前的流变不居者而窥见永恒之‘你’的身影;在每一境界,我们皆承吸永恒之‘你’的气息;在每一境界,我们都向永恒之‘你’称述‘你’。”^[8]这种源于实践、引领实践、推进实践进阶的银龄教师在西部教育实践中所形成

的独特的“教育家精神”,正化为外在价值,引领西部地区教师队伍向光而行,激发更多银龄教师加入支教行列,为西部教育高质量发展服务。因此,《计划》提出“将退休教师作为重要的人力资源,聚焦国家产业急需和重点发展领域,引导海内外退休教师合理流动,强化智力支持。搭建国家层面‘老有所为’的广阔平台,全方位推动退休教师参与各级各类教育工作”^[3],并积极发挥银龄教师“传承文化,共育新人”的优势作用,以充分释放银龄教师的教育价值为中国式现代化建设所用。

银龄教师兼具人才属性与培育人才的双重性。新时期人才战略已成为国家战略的重要组成部分。人才是第一资源,人才竞争已成为国际竞争的常态化,世界各国都在为争夺人才出谋划策以应对全球经济的不确定性。为赢得国际竞争主动的战略资源,习近平总书记指出,“深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地。”^[9]党中央对人才的全方位培养、引进、使用工作进行部署,确保人才引领发展的实效性。《2023年全球人才竞争力指数》(The Global Talent Competitiveness Index, GTCI)报告显示,中国的排名从47位迅速上升到第40位,在挑战现有全球人才格局中发挥越来越重要的作用。中国的人才培养力排名第15位、技能与经济需求相匹配能力处于全球领先地位,而吸引力排名第91位、保留力排名第74位、职业和技术技能排名第47位、对外国企业和人员的对外开放水平排名第100位。吸引和培养人才是人才竞争的关键。我国的人才培养能力尚佳得益于拥有良好的正规教育(第28位),职业和技术技能排名靠后则是受人才吸引力的阻碍和劳动生产率水平偏低的影响^[10]。这一指数分析可以为中国人才发展提供宏观和微观的参考依据。西部地区由于受到区域发展的限制,人才的培育与引进一直受限。西部现有的人才数量及人才结构无法满足社会发展的需求,人才成为限制西部现代化建设的瓶颈。随着人工智能时代的到来加剧了对高层次人才竞争的竞争。习近平总书记强调,要“着眼国家战略需求培养高素质人才”^[11]。从《Global talent trends 2024》的调查结果可见,中国比全球更加关注职业发展机遇、AI职业替代、技能错配等问题^[12]。所以,西部地区更需要依据人工智能对高素质人才需求的动态调整,吸纳银龄教师发展西部人才战略,更充分地挖掘成熟的银龄优

秀人才价值,促使中国西部为应对人才竞争而“运筹帷幄”。

二、银龄教师助力西部教育高质量发展的时代价值

2024年政府工作报告明确指出“我们要坚持教育优先发展,加快推进教育现代化,厚植人民幸福之本,夯实国家富强之基。”^[13]教育发展的重要性已上升到关乎国民福祉与民族复兴历史高度。因此,助力西部教育高质量发展势在必行。银龄教师助力西部教育高质量发展作为教育现代化建设的本质要求,包含着多维度的内涵、多元化的教育理念以及系统性与创新性的发展视角,从单一层面教师资源的均衡,到教育质量的提升,再到高质量教育公平的实现,是一项长期性的实践活动。西部便是“在思辨终止的地方,在现实生活面前,正是描述人们实践活动和实际发展过程的真正的实证科学开始的地方。”^[14]银龄教师助力西部教育高质量发展是教育现代化建设历史进程中的一次伟大的探索,数以万计的银龄教师怀揣为教育事业奉献力量的职业理想,积极踊跃、源源不断地为西部教育发展输送动能,为实现中国式现代化贡献力量。

(一)银龄教师的引入可以推进西部地区教育、科技、人才的一体化发展

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性与战略性支撑^[1]。西部发展对教育、科技、人才的需求更加突显于中东部地区。近年来,国家政策对西部地区的大力倾斜,特别是实施西部大开发以来,西部地区生态环境保护修复卓有成效,高质量发展能力明显提升,开放型经济格局加快构建,基础设施条件大为改观,人民生活水平稳步提高,如期打赢“脱贫攻坚战”,同全国一道全面建成小康社会,踏上了全面建设社会主义现代化国家新征程^[15]。西部地区人们的生活面貌发生了翻天覆地的变化,物质生活的满足使得人们精神需求不断提高,从而对教育质量提出新的要求。这源于知识是精神的食粮,教育的本质在于通过传授知识提高人的生命质量与提升生命价值,使人获得精神满足^[16]。同时,新质生产力推动西部地区产业结构不断优化升级,国家扶持部分高科技产业、新兴产业等扎根西部。产业发展的前提要有各种创新型人才,人才是科技创新的保障,释放人才创新

活力是培育与形成新质生产力助推西部地区高质量发展的重要路径。人才的培养靠教育,自然科学转变为直接生产力也需要通过教育来实现,教育是将知识形态的生产力转化为直接生产力的基本途径,而发展教育亟需高层次人才。教育、科技、人才一体化发展在西部地区的历史积淀与时代机遇的交织中造就了独特风貌,教育作为科技与人才发展的基础性与引领性作用尤为重要。由此,西部教育的发展迎来了新的机遇与挑战。

西部教育对人的培养更加关注在地化发展需要。由于西部建设缺少人才,培养人才、引进人才、留住人才才能更好地发展西部,造成人的发展与社会发展的耦合关系在西部地区呈现得比中东部地区更加紧密。在引进人才与留住人才困难的情况下,西部发展对人才的需求驱使加快发展高质量教育以形成自主培养人才体系,力图形成“培养人才-留住人才-建设西部”的良性循环模式。人才培养亟需一批高素质、高水平和专业化的教师队伍,这成为银龄教师助力西部教育的最大动力。银龄教师具备扎实的专业知识与丰富的教育经验,能够因地制宜变通知识传输与实践运用、人才培养与社会需求关系的多样化理念,满足西部发展对各类人才的需求。基于教师是教育发展的第一资源与教育质量提升的关键要靠教师的价值遵循,银龄教师助力西部教育高质量发展顺应社会发展、教育与人的发展规律,满足教育、科技、人才一体化发展在西部的在地化呈现。这支特殊的教师队伍在西部的广阔天地中找到发挥余热、施展老有所为的平台,既减轻了西部教育发展的压力,也缓解了人口老龄化现象的危机。

新时期西部教育高质量发展的主要目标是培育人才、建设西部,这也是银龄教师计划的主要目的。教育的最大任务在于培养一个个完整的人,能将生活加以整体地处理,并能制造新的价值^[17]。西部教育坚持教育、科技、人才一体化发展的出发点与落脚点都在“以人为本”的前提下进行,力图培养热爱西部、建设西部的人才。社会发展说到底还是人的发展。马克思认为,人的全面发展是社会进步的重要内容与社会发展的目的,既是社会发展的结果,又是社会发展的原因,是一个逐步提高、永无止境的历史过程。实现人的全面发展是优质均衡教育的本质体现,也是西部地区高质量发展的意义、过程与价值体现。人的发展需要驱使教育发展

不断向前,教育质量作为衡量教育发展的重要指标促使教育需要以高质量供给应对人的需求变动。因此,如何提升西部教育质量成为西部教育发展需要解决的关键问题。教师是教育高质量发展的“第一资源”,银龄教师作为资源补给的优质部分是西部教育高质量发展最重要的力量源泉,他们传承更加专业化、系统化、全面化的知识体系与追求“以人为本”的“全人教育”理念,满足西部人才成长需要,人才质量的提升伴随科学技术的进步,教育、人才、科技具有完美的内在一致性。银龄教师助力西部教育高质量发展的过程阐释并践行了“坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”^[18]的方向性与正确性。继续秉承西部现代化建设坚持教育、科技、人才一体化发展与教育优先发展相结合的原则,围绕教育的核心主题发展教育,坚持优先发展教育、提高教育质量、促进教育公平,以教育发展引领教育、科技、人才一体化发展,为西部现代化建设贡献教育力量。

(二) 银龄教师的价值输出与西部教育的价值需求相契合

知识的魅力永远是神秘莫测且引人入胜的,知识的价值和有价值的知识对社会进步的双重驱动力,使得人对知识的渴求成为选择教育的最大动力。现代知识的复杂性和延伸性加剧了教育发展的速度,也改变了知识与人的需求关系,人们开始从获得知识逐渐过渡到学会创造知识,从而改变了教师的工作性质。叶澜认为,“教师是一种独特的创造性工作,教师的创造是一种为人的生命发展的创造,是让每一个生命具有创造的力量,也为社会的发展提供创造的永不枯竭的智慧源泉”^[19]。教师作为传承知识与创造知识魅力的载体,自身具有的教育价值与蕴含的教育精神是镌刻在教师灵魂深处最宝贵的东西。教师价值的体现与教育精神的影响力并不会伴随着职业周期的结束而消隐在教育舞台上。教师必须信任他所从事的事业以及这种事业的重要性^[20]。

银龄讲学计划实施以来,银龄教师助力西部教育的数量在逐年增加,2019 年计划招募 4 000 名;2020 年计划招募 4 800 名;2021 年计划招募 4 500 名;2022 年计划招募 5 000 名;2023 年计划招募 6 000 名讲学教师;2024 年计划招募 7 000 名。银龄教师多来自于教育资源丰富的中东部地区,以校长、教研员、特级教师和骨干教师为主,讲学教师

原则上应具有中级及以上教师职称,以高级教师为主。银龄教师承担着教书育人与育师的双重职责。教育、引导、关爱和保护青少年成长与成才是银龄教师的基本职责所在,而培育学生成才仅仅依靠银龄教师的力量是不够的,而是需要一大批高素质、高水平教师,青年教师队伍的培育是银龄教师的另一项主要职责。银龄教师可以充分发挥自身的政治优势、专业优势、经验优势和职业奉献优势,在课程教学、教学指导、课题研究和团队建设指导等模块,利用传、帮、带方式指导和感染青年教师专业发展,带动与提升受援学校教育教学和管理水平,实现在实践中发挥余热、丰富生活、实现价值和升华境界的幸福感和价值感。

银龄教师的价值输出是教育资源优化配置与教师职业全周期延伸相融合的体现,实现了优质教育资源与西部教育发展需求的契合。银龄教师计划最大的意义在于弥补西部教育资源的空缺。对于银龄教师来说,选择西部意味着选择放下惬意的退休生活,重新站上讲台,带着知识的种子,在西部“生根发芽”。银龄教师具备政治可靠、师德高尚、爱岗敬业、业务精良、身体健康、甘于奉献、不怕吃苦和作风扎实等优秀品质,输入西部教育的不仅是优质的师资,更是一种价值与精神。银龄教师的教育价值承载力是一个与年龄、身份、地位毫不相干的无形的力量。“莫道桑榆晚,为露尚满足”是对银龄教师职业状态的真实写照。“人的精神生命的需要永远都是旺盛的。它总是在寻找不同的方式和渠道以求获满足”^[21]。银龄教师前仆后继输入西部,扩充了西部地区的优质教师队伍,优化了西部地区的教师结构,正在循序渐进中改善与推动西部教育的发展,用实际行动诠释了新时代教育工作者“生命不息、奋斗不止、老有所为”的中国特有的教育家精神。银龄教师作为教师队伍中镶嵌着“伟大”“无私”“奉献”等符号的特殊群体,其存在的意义、内涵与价值,已超越“教师”本身,超然于教育生态中。“知识、人才、教育、银龄教师”在西部的教育生态中汇织成一首美妙动听的交响乐,促使西部教育在激昂奋进中前行。

(三) 国家教育事业整体向好与提升西部教育质量统筹兼顾

目前,我国教育事业高质量发展取得新突破。以 2023 年全国教育事业基本情况为例,我国共有各级各类学校 49.83 万所,学历教育在校生

2.91亿人,专任教师1891.78万人。学前教育普及水平进一步提升,义务教育“扩优提质”进一步推进,高中阶段办学条件进一步改善,高等教育入学机会进一步增加,特殊教育融合发展进一步加强,民办教育发展进一步规范,教育事业呈现出整体向好的趋势,为教育现代化建设夯实了基础。秉持继往开来、不断进取的发展旋律,2024年全国教育工作会议提出要“加快建设高质量教育体系,办好人民满意的教育”^[22],并进一步指出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系,实现到2035年建成教育强国的目标。高质量教育体系是高标准回应教育自身变革、人民群众对优质均衡教育的期待以及更好地服务社会经济发展的关键点。

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。教育是民生工程,“增进民生福祉是发展的根本目的。”^[23]解决好西部教育问题才能更好地规划现代化建设。《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》提出,“支持西部教育高质量发展,以应对西部地区教育发展不平衡不充分问题”。习近平总书记明确指出,“教育不平衡不充分问题,跟区域发展不平衡不充分密切相关。我们应该通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展,通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡。”^[24]这为新时期西部教育高质量发展与西部地区现代化建设提供了理论支撑与价值导向。马克思指出:“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”^[25]教育是社会系统的组成部分,受制于经济社会的发展。经济社会发展是教育发展的物质基础,经济发展水平制约着教育发展的规模和速度、教育结构的变化、教育的内容和手段以及教育体制。教育是社会经济生活的一个重要因素,它通过再生产劳动力和生产及再生产科学技术而推动经济的发展。^[26]所以,西部地区现代化建设是实现西部教育高质量发展的基础,西部教育高质量发展推动西部地区现代化建设的进程,二者在共生中实现教育均衡与区域协调发展,满足人民群众对优质均衡教育的需求。因此,西部教育高质量发展是更好地满足西部大开发建设“坚持以人民为中心,把增强人民群众获得感、幸福感、安全感放到突出位置”^[27]要求和全面建设社会主义现代化的积极回应,也是坚守教育民生属性的

彰显。

助力西部教育高质量发展不仅是西部地区要解决的问题,也是全国人民共同需要解决的问题。如习近平总书记强调的“国家发展,一定是共同发展,不能让任何一个地区、任何一个孩子落伍掉队。”^[28]西部教育作为我国教育事业的重要组成部分,在实现教育整体质量全面提升、加快推进教育强国建设、推动区域协调发展的征程中肩负着重要的历史使命^[29]。我们要将西部教育放到我国教育事业发展全局中定位思考与统筹推进,并因地制宜规划西部教育发展蓝图。目前,西部教育高质量发展的关键在于一支高质量教师队伍的引领,而西部教育现有条件的局限性,难以自我突破这一困境。为此,国家制定《银龄讲学计划实施方案》(2018)、《高校银龄教师支援西部计划实施方案》(2020)以及教育部下发的关于做好2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年高校银龄教师支援西部计划有关实施工作的通知等一系列银龄教师支援西部教育的政策举措,有效提升了西部教师队伍的整体质量。与此同时,针对西部教师队伍现状,国家又发布《关于开展中西部乡村中小学首席教师岗位计划试点工作的通知》(2019)、《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》(2021)等本土化培育优质师资的措施,逐步解决“教师资源短缺与教师结构不均衡”的问题。西部教育在坚持党对教育事业的全面领导下,在顶层设计与基层探索的结合中逐步提升质量以服务全面建设社会主义现代化国家。

三、银龄教师助力西部教育高质量发展的建议

银龄教师助力西部教育高质量发展既是新时期的一个重要理论课题,也是一个直接关乎教育现代化建设的实践命题。教育现代化是一个革命的、复杂的、系统的、长期的、有阶段的、趋向同质化的、不可逆的、进步的过程^[30]。银龄教师计划对西部教育的影响是一个探索中前行的过程,自实施以来,对西部教育的影响已从学生波及到教师、从教学辐射到管理、从校内扩展到校外、从课堂延伸至社会,银龄教师全方位毫无保留地将自身所长奉献给了这片“贫瘠的土地”,逐渐形成了一条具有中国特色的银龄教师工作路径,助力西部教育质量

全面提升,从而打开了新时期西部现代化建设的“新局面”。任何事物的发展都是一个不断完善的过程,教育的发展也是如此。西部教育高质量发展需要以全新的局面契合社会发展的基调以书写中国式现代化建设的新篇章,因此,继续挖掘银龄教师潜力,不断优化与创新实践路径,发挥综合效益,是方向,也是使命。

(一) 发挥银龄教师特有的教育家精神对教师发展的引领作用

银龄教师回归教育是对撒播希望、耕耘未来与创造辉煌的追求,是无价的荣耀。教育是教师一生的事业,教师是“春蚕”与“蜡烛”的化身,代表着一种道德实体。“教师的义务是为传承中的世界赋予秩序和形式,使之能引起学生的兴趣,充实他们的精神,塑造他们的人格”^[31],是无私与不求回报的育人过程,因而教育便成了“有温度、有回音、有情感”的事业,所以这份特殊的职业情感让教师终身难以忘却。《中国老龄产业发展报告》中提到,老有所为正逐渐成为老年人追求的重要内容。银龄教师作为特殊的老龄化群体,对老有所为的认知与对教育事业的情怀深深粘连在一起。银龄教师支援西部教育促成了银龄教师的教育价值、教育情怀与教育的本质追求完美地镶嵌在西部的广袤天地间,从而造就了一种特有的教育家精神,这与习近平总书记提倡的“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”^[32]的中国特有的教育家精神理念相吻合。

习近平总书记指出:“人类社会发展的历史表明,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。”^[33]核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带,与中国式现代化建设需要解决的时代问题相适应。银龄教师是践行社会主义核心价值观的时代楷模,是具备中国特有教育家精神的一群可爱的人。面对西部教师队伍建设存在的问题,践行与培育以银龄教师为代表的“教育核心价值观”具有重要的现实意义。热爱教育事业是银龄教师最纯真的内在价值追求。正如歌德所言,“你若要喜爱你自己的价值,你就得给世界创造价值。”^[34]银龄教师始终关切教育事业,心怀为

教育奉献余生的职业追求,“甘愿舍小我为大我”,以经师与人师相统一的师者理念服务西部教育,其精神凸显教师的自我价值与自我发展,拓展了精神生命与社会生命的向度,坚守“在与他人的交往中持续地付出和倾听,恪守自己的理想与唤醒他人的信念”^[30]。这种精神层面的核心价值追求将会吸引更多银龄教师关注西部教育建设,熏陶在职教师坚持以此核心价值观开展自我教育,值得传承与弘扬。因为“当我们通过思维来考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候,首先呈现在我们眼前的,是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面,其中没有任何东西是不动的和不变的,而是一切都在运动、变化、生成和消逝。”^[35]教育发展永无止境,西部教育质量在不断提升的这一动态变化中,以银龄教师特有的教育家精神为核心的价值体系已基本形成。

教育高质量发展的目的在于为中国式现代化建设提供人才支撑,赋能经济社会可持续发展。高质量教育是高质量人才的根基。教师是教育高质量发展的核心因素,在人才成长中担任重要的角色和职责,勇于积极回应高质量教育与高质量人才培养的问题。因此,以高质量教师队伍支撑中国式现代化建设满足教育发展与社会发展的双重诉求迫在眉睫。《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(2024年)明确提出,“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,强化教育家精神引领”“强化高素质教师培养供给,优化教师资源配置,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”^[36],点明了新时期教师队伍建设的關鍵所在,即在教育家精神的引领下,实现教师队伍的高质量发展,为中国式现代化建设的人才供给搭建坚实的后盾。中国式教育现代化是全体人民教育公平与教育平等的现代化。目前,东西部教育发展的不平衡现象依然存在,教师资源不均衡状况尤为突出。中东部优秀的银龄教师资源支援西部教育发展,既可以弘扬与践行教育家精神,又可以优化西部教师队伍,推动教育均衡发展,提升西部教育高质量发展与人才竞争力,亟需探索优化配置路径。

(二) 健全支援学校与受援地区之间的银龄教师供需匹配机制

银龄教师供给与受援地区学校需求相匹配是实

现教育均衡的基础性工作。由于银龄教师与受援地区之间存在相当大又扩散的空间距离,且都存在动态性,双方信息难以实现精准透明。健全支援学校与受援地区之间的银龄教师供需匹配机制很有必要。供需匹配机制包括供给机制、需求机制与筛选机制,用于保障银龄教师的优化配置和教育价值的充分彰显。《计划》提出“立足需求,注重实效。根据受援地区、学校实际需求,以提升质量为主线,完善银龄教师遴选和评价机制”,普通高等教育领域聚焦服务国家战略需求,银龄教师应具有副高级及以上职称;职业教育领域聚焦深化产教融合,银龄教师应注重遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律;基础教育领域聚焦提质扩优,银龄教师以中小学退休校长、教研员、特级教师、高级教师等为主;终身教育领域聚焦建强师资队伍,银龄教师应是各级各类学校和多层级开放教育办学网络中的退休校长、管理者、教研员、骨干教师等;民办教育领域聚焦各级各类民办学校发展,探索推行“导师制”,由高素质银龄教师担任青年教师导师,打造“银龄智库”^[3],这一论述为搭建供需匹配机制提供指导性意见。供需匹配机制要畅通自愿为主与优化配置相结合的意愿通道,平衡各级各类教育对银龄教师的需求。

随着教育系统全面实施数字化转型,发挥数字赋能供需匹配机制搭建的便利性,建构与供求机制、需求机制、筛选机制相对应的银龄教师数据库与支教服务平台,具有适切性的显著优势。一是建立银龄教师数据库,并与全国教师管理信息系统、国家老年大学(全国老年教育公共服务平台)师资库数据互联互通与共享共用,保障匹配的畅通性与时效性^[2]。数据库建立后,有意愿支援西部的教师可以按照数据库要求上传信息材料,教师信息入库后进行统一的分类管理,为进入筛选系统做准备。二是搭建支教服务平台。平台主要为银龄教师提供信息服务与支教帮助。平台发布受援学校师资需求信息以及与支教相关的常识性知识为银龄教师与支援学校提供信息参考与师资派遣意愿征集与调整。由于受援学校师资信息的动态调整会直接影响银龄教师的分配倾向,比如,部分受援地区中小学校出现部分学科教师配比饱和的情况,师资供给就需要转向其他学科。平台要及时更新受援学校信息,以提高匹配效率和保障供求平衡的持续性。三是融合银龄教师数据库与支教服务平台的筛选机制

建设。银龄教师数据库通过对教师的基本信息、知识背景、专业背景和工作诉求等进行分类,当导入受援学校的需求信息之后,资源库会自动筛选出一批符合要求的教师信息。对受援学校来说,通过数据库自动筛选找到匹配教师,保障师资供应的时效性,有助于顺利开展教育教学工作。筛选机制有助于实施有组织的选拔与任用,充分保障银龄教师与受援学校的资源匹配成功率,实现良性循环。

基于教师评价制度实行银龄教师与受援学校弹性匹配机制作为供求机制的辅助。银龄教师属于特殊的教育人力资源,银龄教师支援西部教育是保障西部教育人力资源的创新性举措。在银龄教师计划实施初期,教师资源短缺现象严重,银龄教师的配置首先是保证数量供应的满足。随着银龄教师队伍的不断壮大,人们对银龄教师的关注开始由数量向质量转变。如何对银龄教师的教育工作进行客观公正的评价成为下一步银龄教师计划值得关注的课题。筛选机制只是发挥支援前的评价作用,《计划》也只是笼统提出银龄教师可参照中国教育监测与评价等统计规定,对于银龄教师的过程性评价是纳入受援学校教师评价机制、支援学校评价机制还是建构银龄教师的单独评价机制仍需进一步探讨。依据《深化新时代教育评价改革总体方案》中对教师评价的要求,应“坚持把师德师风作为第一标准”“突出教育教学实绩”“强化一线学生工作”^[37]等作为银龄教师评价的核心指标,对于银龄教师的特殊性贡献可设置弹性指标依据,客观公正评价银龄教师的教育教学效果与社会影响力,坚持“公开竞争、择优留用”的原则,续聘、延聘优秀银龄教师,弹性管理银龄教师师资流动。如《计划》根据民办教育办学特点提出,对于急需高素质教师的民办普通本科高校和高等职业院校,可以通过柔性聘用等形式聘用银龄教师。弹性匹配机制作为供求匹配机制的辅助工具,具有调配资源平衡的重要作用,保障银龄教师的配置与受援学校的需求相吻合,完善西部高质量教育体系。

(三) 创新银龄教师助力西部教育的数字化支教方式

2024年政府工作报告强调“大力发展数字教育。”^[12]数字化已经成为推动教育高质量发展的新引擎。习近平总书记指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[38]数字教育也正成为老年群体追求健康生

活、参与社会活动、获得社会保障的重要途径,以教育数字化建设全民终身学习的学习型社会与学习型大国,是应对人口老龄化的重要举措。随着银龄教师群体达到新的高峰,为更好地运用与发挥更多银龄教师参与支教,贡献教育智慧和教学经验,完善银龄教师助力西部教育高质量发展的格局,《计划》提出,未来三年要不断完善开放灵活的线上线下支教方式,以数字化创新银龄教师支援模式,实现银龄教师与数字教育一体化发展^[3]。

数字教育是公平包容、更有质量、适合人人、绿色发展、开放合作的教育。据全球数字教育发展指数显示,中国指数排名从第 24 位跃升到第 9 位,数字教育发展优势发挥比较明显^[39]。目前,我国已建成世界最大的教育资源中心,即国家智慧教育平台,覆盖基础教育、职业教育和高等教育各阶段,涵盖德智体美劳各方面,优质资源供给不断增加,实现了公共数字教育资源规模化应用的跨越式发展。同时,运用数字教育缩小区域差异。“慕课西部行计划 2.0”实施以来,共提供 19.8 万门慕课与定制化课程,服务西部高校学生 5.4 亿人次。2023 年启动的首期数字支教创新试验,服务 1.4 万名乡村中小學生,送去科普、艺术类等课程 2500 多节,有效推进了乡村振兴^[40],数字教育推动我国教育事业上了一个新的台阶。西部教育高质量发展更需要数字教育赋能,其可以吸纳海内外更多银龄教师参与支教,尤其是解决高端优质师资短缺的问题,扩大优质教育资源覆盖面,有效支撑教育现代化。

自银龄教师计划实施以来,数字化教学只是作为银龄教师教学教研的辅助形式,并没有真正发挥优势。方式在于“把人天生具有的完整本质融为一体并赋予这种本质真正的光彩和真正的高贵。”^[41]线上线下相结合的数字支教便是这种一体化的光彩和高贵本质所在。数字支教让课堂教学摆脱了时间与空间的限制,知识的传输路径更加灵活多样,在已有的智慧教育平台、慕课等基础上,银龄教师要结合受援学校实际情况创新多种数字支教授课形式,如“线上理论+线下实践、直播授课+面对面授课、点授课+面授”等形式,充分发挥数字教育优势为西部教育高质量发展赋能。数字支教更大的价值在于培养适应西部建设需要的具有创新意识和创新能力的复合型人才,以培育西部现代化建设适应数字经济时代发展的主力军。一方

面,数字支教可以实现“一对多”的授课形式,即一名专家教师可以连接不同区域的多个课堂,以同上一节课的形式,集体参与授课过程,不仅实现教师价值的最大化,而且可以为不同区域的学生提供互动交流平台,有利于知识的创新和文化多元化的生成;另一方面,吸纳国外银龄教师参与,有助于激发学生灵感的碰撞和视野的开阔。对于紧缺专业或高端人才,数字支教可适当拓宽银龄教师的年龄限制,吸纳国内外年龄较大的银龄教师在条件允许的情况下采用数字支教形式助力我国西部教育高质量发展,有效解决银龄教师教育价值输出与行动不便的矛盾。

(四) 实施银龄教师助力西部教育政策性与人性化的双向保障

为银龄教师提供保障是对其工作的尊重和价值理解。银龄教师的工作性质更偏向于贡献性与奉献性,其教育热情与教育价值甚至超过在职期间,无法用单纯的工资多少来衡量,更难以把工资与工作付出画上等号,这是一种无法衡量的教育价值输出,值得全社会对其进行保护与尊重。政策性保障给予的是硬性的规定,而银龄教师的教育家精神更需柔性的呵护,因此,对银龄教师的保障应基于政策性与人性化的双向出发点。

政策性保障包括资金保障与服务保障等。一是坚持多措并举吸纳资金,鼓励地方、学校与社会力量资金参与银龄教师计划,加强经费保障,创设安心从教的良好氛围。如“银龄教师支持高等教育行动、职业教育行动、基础教育行动经费由地方投入为主,中央财政给予引导支持。银龄教师支持终身教育行动经费由地方统筹各类资金给予支持。银龄教师支持民办教育行动经费由相应民办学校自行筹措。”^[3]分类实施有利于减轻国家财政压力,调动地方参与银龄教师计划的积极性,促进银龄教师支援西部教育的持续性发展。二是健全支援学校与受援地区对银龄教师的服务保障。受援地区因地制宜制定保障措施。如为银龄教师购买商业保险,落实银龄教师的医疗、住宿、福利待遇等各方面的保障性工作以及为银龄教师家属与子女探望提供便利。支援学校组织相关部门应该经常关切慰问银龄教师及其家属,与受援学校协同做好后勤保障工作。学校后勤部门和工会等相关部门应对银龄教师的工作与生活需要时时进行追踪访谈,不断调整保障方案。三是健全银龄教师终身教育体系。鼓励受

援地区依托已有机构建立银龄教师培训基地和银龄教师发展中心,加强岗前指导与研修支持。支援学校和受援地区要为银龄教师继续学习提供保障服务。四是建立银龄教师教育信息平台。由于对西部教育现状和银龄教师的价值缺乏系统全面的了解,银龄教师是否能胜任所教学科、是否能获得所任教学学校师生的认可、是否能真正发挥教书育人的作用、是否能真的为西部教育高质量发展带来大的提升等一系列问题成为广大人民群众关心的热门话题。建立公开透明的信息服务机制,有利于回应人民群众关心的问题,从而更好地在群众中展开工作。

人性化保障从人性化与共情的角度出发满足银龄教师的需要。根据马斯洛需求层次理论,银龄教师的需求属于尊重的需要和自我实现的需要,是最高层次的需求。人性化是以人为本的体现,是尊重的基础。共情是体验别人内心世界的的能力,比如,感受与化解思念亲人的孤独感等。因此,人性化保障工作更多的是基于尊重、关爱、呵护与照顾银龄教师内心需求的满足。地域差异化使得银龄教师工作初期需要经过一定的调适。受援学校要提前做好迎接工作。对银龄教师的身体状况、工作性质和地区饮食习惯差异等做好备案,尽可能缩小银龄教师的心理落差与身体不适感以尽快适应受援地区环境。学校应成立老年心理咨询中心、老年活动室等场所,关心关爱银龄教师身心健康。“闲暇是人发展完善自身的必要前提,是实现人全面发展和持续性发展的基石。”^[42]学校应组织银龄教师参加学校活动,丰富银龄教师的闲暇生活。受援学校要号召师生学习并发扬银龄教师不断拼搏、奉献自我的精神,形成尊重、关爱银龄教师的校园文化。同时要完善银龄教师荣誉体系,尊重银龄教师的工作价值,加强对银龄教师工作事迹、教育奉献精神的宣传引导,对为西部建设做出突出贡献的银龄教师进行荣誉嘉奖,营造全社会关心关爱银龄教师的浓厚氛围。

四、结束语

在多年的国家银龄教师行动计划实施过程中,银龄教师助力西部教育高质量发展已经取得阶段性成果和较好的成效,但仍然有较大的提升空间。为落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》提出的“深入实施国家银龄教师行动计划”,进一步

提升银龄教师助力西部教育高质量发展成效,推动教育强国建设,文章在阐释银龄教师助力西部教育高质量发展的时代价值的基础上,建议不断挖掘并强化银龄教师特有的教育家精神的引领价值,在健全支援学校与受援地区之间的银龄教师供需匹配机制基础上实现精准发力、精准施策,在创新银龄教师助力西部教育的数字化模式下突破地域与资源限制扩大支教范围与受众面,并做好银龄教师助力西部教育的政策性与人性化双向保障,让银龄教师能够切实发挥引领带动作用,引领西部高素质专业化教师队伍建设,从而扩大银龄“人才红利”,推动西部教育均衡发展和教育现代化进程,在银龄教师助力西部教育高质量发展的时代价值阐释与建议建言方面具有创新性和实践意义。文章的不足之处在于没有进行实证调研和田野调查,没有通过试验研究创造可复制的成功经验,希望在后续研究中能够逐一落实,以便于在弥补文章不足之处的同时,强化理论研究的实践价值。

[参考文献]

- [1] 刘小英,韩建民.西部地区人力资源竞争力计量评价[J].甘肃农业大学学报,2006(2):107-111.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [3] 教育部 科技部 工业和信息化部 民政部 财政部 人力资源社会保障部 国家卫生健康委 国家医保局 中国科学院 中国科协关于印发《国家银龄教师行动计划》的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2023(27):41-44.
- [4] 国务院办公厅关于加快中西部教育发展的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2016(18):22-29.
- [5] 中共中央 国务院关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020(15):6-14.
- [6] 迈克·富兰.变革的力量:透视教育改革[M].中央教育科学研究所,加拿大多伦多国际学院,译.北京:教育科学出版社,2000:20.
- [7] 孙刚成,杨姗姗.基础教育高质量发展的国际经验与启示[J].集美大学学报(教育科学版),2024,25(5):27-37.
- [8] 马丁·布伯.我与你[M].陈维纲译.北京:商务印书馆,2021:4-5.
- [9] 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才

- 中心和创新高地 [N]. 人民日报, 2021-09-29 (1).
- [10] BRUNO LANVIN, FELIPE MONTEIRO. The Global Talent Competitiveness Index 2023: What a Difference Ten Years Make What to Expect for the Next Decade Fontainebleau [M]. Fontainebleau, France: INSEAD, 2023.
- [11] 习近平给东北大学全体师生回信强调 着眼国家战略需求培养高素质人才 为推动东北全面振兴推进中国式现代化作出新的更大贡献 [N]. 人民日报, 2023-09-17 (1).
- [12] Global talent trends 2024 [OB/LE] [2024-07-07] (2024-08-28). https://stories.accaglobal.com/GTT-2024/index.html?_gl=11beta3x_gcl_auNjY3MTAwODc0LjE3MjQ4MTI5MzA._gaNDMyMjI0MDg4LjE3MjQ4MTI5MzA._ga_J7W3P5MX6EMTc_yNDgxMjkyOS4xLjEuMTcyNDgxMzA1NS4wLjAuMA.
- [13] 李强作的政府工作报告 (摘登) [N]. 人民日报, 2024-03-06 (3).
- [14] 马克思恩格斯文集, 第一卷 [M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版社, 2009: 526.
- [15] 习近平主持召开新时代推动西部大开发座谈会强调 进一步形成大保护大开放高质量发展新格局 奋力谱写西部大开发新篇章 李强 蔡奇 丁薛祥出席 [N]. 人民日报, 2024-04-24 (1).
- [16] 顾明远. 习近平教育思想指引中国教育改革和发展前进方向——深入学习习近平总书记教育思想 (一) [N]. 中国教育报, 2017-07-26 (1).
- [17] 克里希那穆提. 一生的学习 [M]. 张南星, 译. 深圳: 深圳报业集团出版社, 2010: 23.
- [18] 叶澜, 王厥轩, 韩艳梅. 叶澜: 教师的魅力在于创造 [J]. 上海教育, 2013 (16): 32-36.
- [19] 瞿葆奎. 教育学文集: 教育与社会发展 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 32.
- [20] 教育部办公厅 财政部办公厅关于做好2023年银龄讲学计划有关实施工作的通知 [EB/OL] [2023-07-28] (2024-07-06). http://www.moe.gov.cn/src-site/A10/s7151/202308/t20230808_1072900.html
- [21] 封孝伦. 生命之思 [M]. 北京: 商务印书馆, 2014: 144.
- [22] 高毅哲. 书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章 2024年全国教育工作会议召开 [N]. 中国教育报, 2024-01-12 (1).
- [23] 本报记者. 增进民生福祉是发展的根本目的 (两会近距离) [N]. 人民日报, 2024-03-04 (13).
- [24] 梁丹, 高毅哲. 踔厉奋发新征程 [N]. 中国教育报, 2022-03-04 (1).
- [25] 马克思恩格斯文集, 第二卷 [M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版社, 2009: 591.
- [26] 袁振国. 当代教育学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2010: 274.
- [27] 中共中央 国务院关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020 (15): 6-14.
- [28] 宋子节. 向筑梦人致敬! 习近平这样谈教师 [EB/OL] [2019-09-10] (2024-07-05). http://www.qstheory.cn/zdwz/2019-09/10/c_1124980216.htm
- [29] 孙明源. 数字力量助中西部教育全面提升 [N]. 科技日报, 2023-11-03 (5).
- [30] 褚宏启. 教育现代化的路径: 现代教育导论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2013: 33.
- [31] 卡尔·雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 童可依, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2021: 54.
- [32] 孙刚成, 刘玲. 教育家精神的发展脉络、时代价值与实践路径 [J]. 北京理工大学学报 (社会科学版), 2024 (5): 199-210.
- [33] 蔡静峰. 认真学习贯彻习近平总书记关于意识形态工作的重要论述 [J]. 红旗文稿, 2024 (4): 37-40.
- [34] 许世平. 生命教育及层次分析 [J]. 中国教育学刊, 2002 (4): 7-10.
- [35] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译. 马克思恩格斯文集. 第九卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 23.
- [36] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [N]. 人民日报, 2024-08-27 (1).
- [37] 中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案 [N]. 人民日报, 2020-10-14 (1).
- [38] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报, 2023-05-30 (1).
- [39] 孟歆迪. 全球数字教育发展指数排名中国升至第9 [N]. 光明日报, 2024-02-01 (8).
- [40] 教育部部长怀进鹏在2024世界数字教育大会上的主旨演讲: 携手推动数字教育应用、共享与创新 [EB/OL] [2024-02-01] (2024-07-25). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202402/t20240201_1113761.html.
- [41] 弗利特纳. 洪堡人类学和教育理论文集 [M]. 胡嘉荔, 崔延强, 译. 重庆: 重庆大学出版社, 2013: 19.
- [42] 孙刚成, 杜怡文. 闲暇教育的困境、重构与实践路径 [J]. 教育评论, 2023 (6): 42-49.

(责任编辑: 孙永泰)

The Times Value and Development Suggestions of Silver Age Teachers Supporting the High Quality Development of Western Education

SUN Gangcheng^{1,2}, LIU Ling^{2,3}

(1. College of Education Sciences, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 7160001;

2. Faculty of Education, Buriram Rajabhat University, Buriram, Thailand, 030000;

3. Nanyang Vocational College of Science and Technology, Dengzhou, Henan, 474150)

Abstract: At the critical stage of comprehensively promoting the modernization of Chinese style education and achieving high – quality development of education, it has become more important to fully tap into the contribution of high – quality educational resources. Silver aged teachers, as high – quality educational resources that are more likely to promote the high – quality development of education in the western region in the new era, urgently need to tap their potential. To this end, it is necessary to clarify the era connotation of silver age teachers assisting the high – quality development of western education from three perspectives: the localization of education, technology, and talent integration, the alignment of the value output of silver age teachers with the time value of western education, and the overall improvement of the national education industry with the high – quality development of western education. Furthermore, by exploring the guiding value of the unique educational spirit of silver age teachers, improving the supply and demand matching mechanism of silver age teachers between supporting schools and assisted areas, innovating the digital model of silver age teachers assisting western education, and implementing a two – way guarantee of policy and humanization of silver age teachers assisting western education, we can explore the suggestions of silver age teachers assisting the high – quality development of western education, which will help expand the talent dividend, promote the balanced development and modernization process of western education.

Key words: Silver Age Teacher; Western education; Modernization of education; High quality development of education