

从政治认同到实践契合

——高校思想政治教育的路径探析

李文

(厦门理工学院人文社会科学学院, 福建 厦门 361024)

〔摘要〕基于对政治认同的理论与现实的关注,根据福建省部分高校大学生政治认同的实证研究,发现当前高校思想政治教育较好地完成了政治认知的教育任务,大学生的政治认同较为理性,且有较高的政治参与热情,但却受内因和外因的合力影响而未能达成政治认同的预期目标。可通过遵循认同规律、巩固教育阵地、增设实践环节、凝聚多方力量等路径来推动大学生政治认同的自我内化,并在政治参与的实践中契合政治体系的政治要求和达成自己的政治愿望。

〔关键词〕政治认同;契合实践;高校思想政治教育;路径研究

〔中图分类号〕G 41

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1008-889X (2013) 04-130-07

政治认同是个体对其所处的政治体系所呈现的情感、态度和行为的趋同,实际上是政治体系的政治要求和个体政治愿望与政治行动的契合状态和程度。^[1]思想政治教育作为社会政治系统中的有机组成部分,其社会价值主要在于培养政治情感、传播政治意识、引导政治行为、和谐政治关系,目的在于实现人的政治社会化。^[2]

大学生群体的政治认同水平的高低对我国社会政治的稳定和发展举足轻重。高校思想政治教育是引导大学生形成正确的政治价值取向,帮助大学生培养政治素质、提高政治认同及顺利实现政治社会化的主阵地。新时期大学生政治认同的基本状态和政治素质如何?哪些因素促成或影响了大学生的政治认同?如何实现高校思想政治教育与政治参与实践的有效契合?尝试对这些疑问进行回答,构成了本文研究的现实着眼点。基于对政治认同的理论关注和现实关注,本课题组主要采用问卷调查的方法,并辅之以座谈和访谈,通过实证调查全面考察大学生对政治制度、政治效能、政党认同、政治参与的认知情况和认同状态,从中了解大学生政治认同的基本现状,分析影响大学生政治认同的因素,以期积极探索新形

势下增强高校思想政治教育的实质效果,提升大学生政治认同水平的有效途径。

问卷调查以福建省的福州、厦门、泉州等9所不同层次和类型的高校大学生为调查对象,采用分层与随机抽样相结合的方式,共发放问卷1 700份,回收有效问卷1 595份,回收率为93.82%。通过SPSS13.0统计分析软件对该问卷调查结果进行数据统计与系统分析。

一、大学生政治认同实证分析

(一) 对政治制度理性认同,呈年级差异化趋势

完善的政治制度关系着政治系统的有序化、社会的稳定和国家的进步。群体的政治认知直接或间接地反映其对一个国家或民族的政治认同感、归属感。因此,课题组的调查从大学生对我国政治制度认知方面入手。^[3]

调查结果显示,不同年级的大学生对政治制度认知呈年级差异化趋势,随着年级的递增,政治认知稍有弱化(见图1)。因五年级仅为建筑学、医学等个别专业,数量较少,只以一至四年

〔收稿日期〕2013-07-13

〔修回日期〕2013-09-11

〔基金项目〕全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题(DEA090211);福建省教育厅A类社会科学研究项目(JA09248S)

〔作者简介〕李文(1976—),女,湖南永州人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育及文化人类学研究。

级为分析样本。其中，在回答“对我国政治制度的了解有多少”时，低年级（一、二年级）大学生了解我国政治制度的要比高年级（三、四年级）的学生比例略高一些，随着年级的递增，回答“较少了解”的学生反而稍有增加，还有一部分“说不清”的。这在某种程度上反映了少数大学生对政治制度缺乏足够的认知或政治认知教育的缺失，同时也反映了其政治冷漠，这有可能导致大学生政治观念模糊及政治取向的

偏差。在政治制度认同方面，数据显示过半的大学生对我国的人民民主专政制度、人民代表大会政治体制、中国共产党领导的多党合作与政治协商制度等的认同较为理性和客观，对国家发展前景充满信心。其中，低年级特别是大一新生对政治制度的认同程度相对较高，高年级尤其是大四毕业班的学生对政治制度的认同略低于其他年级的学生。当然，这也在一定程度上反映了我国政治制度还有待进一步改革和完善。

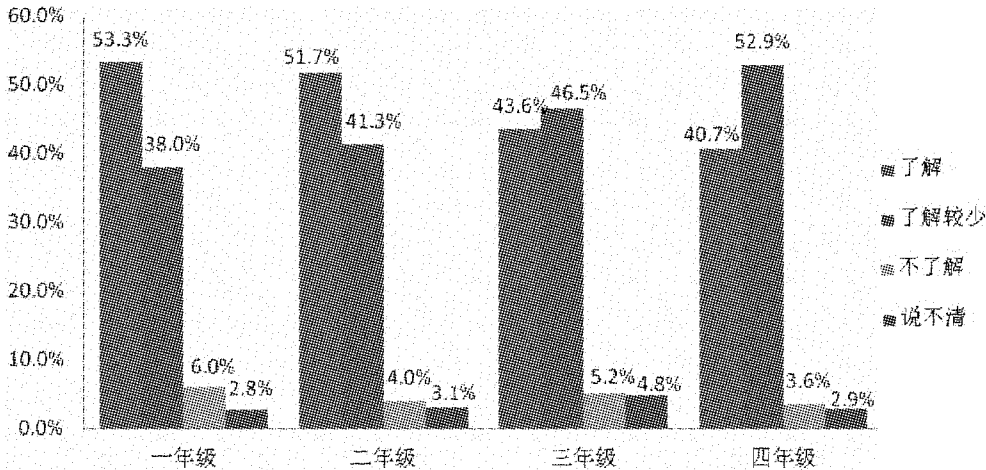


图1 对我国政治制度的认知情况

（二）对执政党充满着信心，入党动机有待考量

政党认同是对执政党中国共产党的宗旨、理念、组织形式、队伍构成和运作等的认同。执政党是政治制度的实施者和政治生活的引导者，人们对执政党的认同关系着对政府及国家政权的认同。

问卷调查的结果表明：大学生了解最多的党派是中国共产党，而在“中国共产党能够在中国长期执政，并能领导我们建设现代化”这一问题的看法上，有77%的大学生表示认可。该数据反映新时期大学生对于执政的中国共产党的认知度和认同度较其他党派更为深刻。同时也表现出了大学生对执政党的强大信心，也体现了对执政党的执政成果的肯定以及对当前政党制度的积极认可。

“当代大学生的政治认同中存在着三种假象：作为工具与手段的政治认同，丧失了主体性的政

治认同，只有规则层面接受、没有意义层面诉求的政治认同”。^[4]调查中发现，大学生在入党动机的问题上理想化和功利化并存。对大学生“加入中国共产党首要动机”的调查数据显示，绝大多数大学生的入党动机较为端正，这在一定程度上保证了大学生群体对党的路线方针政策的支持和拥护。其中，有11.4%的大学生是出于信仰共产主义而入党，表明其从政治认同与政治参与实践的契合。但值得警惕的是仍有25%的大学生入党动机并非想为党的事业去奋斗，而是功利和实用地为了今后求职择业作铺垫，把入党作为达成个人目标的一种工具或手段。

（三）肯定政府所取得成效，望政治效能再提高

政治效能认同是指对政治领域里因公共政策所带来的公平和效率程度的认同，政府与个体之间的理想状态是个人既对政府具有影响力，政府也对其要求有所回应。

调查显示,大学生对于党中央和国务院在近年来所制定的政策总体评价(见图2),超6成的大学生对新世纪我国政府所取得的成效给予比较肯定的评价。在政府效能方面的调查显示:首先是大学生对我国政府发挥作用最满意的前三个分别为汶川地震等突发事件、北京奥运等重大活动和两岸关系。可见,绝大多数大学生具有浓郁的爱国情感、思想和行为,对国家大事尤其是涉及国家主权、祖国统一和民族尊严的重大事件密切关注,并从中寻求个人与国家之间的归属感,并认同政治效能及政府发挥的作用。相反,有

66.5%的大学生对政府的反腐倡廉的效果表示出极大不满,认为政府应在廉洁自律方面有待加大力度;其次有37.6%的大学生对教育发展规划颇为不满,学生在访谈中提得最多的是现行大学扩招而使大学现有的软硬件设施不堪重负、教育质量下降、就业难的问题,认为教育体制急需改进;再次是30.3%的大学生对司法体制表示不满意,认为在很大程度上一旦涉及到权钱交易时仍存司法不公现象。这反映了大学生对社会转型期引发的重大社会问题给予高度关注。

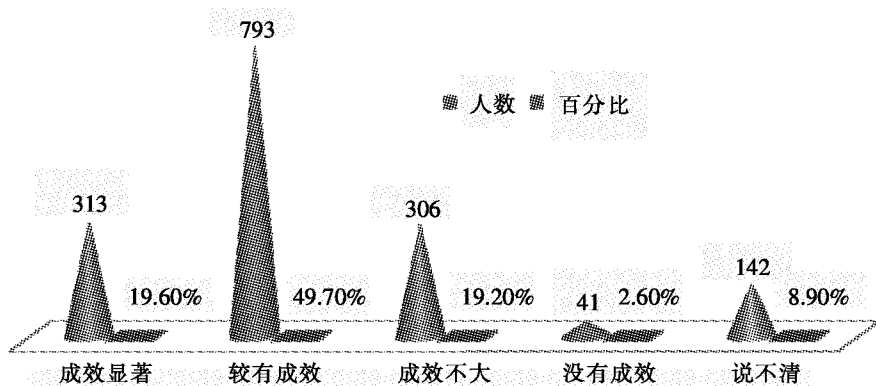


图2 对我国政策的总体评价

(四) 有较强的政治责任感, 政治参与程度不够

政治认同与政治参与是政治教化的个体内化与外化的统一, 政治参与是关键环节。政治认同是有效政治参与的基础, 个体通过政治参与, 亦可检验或修正原有的政治认同。^[5]

调查发现, 高校大学生普遍对国家、民族、社会等重大事件给予高度的关注, 积极参与社会公益活动。当问及是否会参加民主选举活动时, 有4成的学生积极响应, 表示选举权和被选举权是我国公民依法享有的参加国家政治生活的政治权利, 认为民主选举是大学生“参政议政的重要体现”, 有21.8%的学生是“大家参加我就参加”的从众心理使然, 也有22.6%的学生是应要求被动参加, 还有14.3%的学生表示对此并不关心。这反映出新时期大学生有一定的政治素养, 但部分学生政治认知的不足也会影响其政治认同水平, 更会影响到其有效的政治参与。调查

显示, 对参加志愿服务、义务献血等活动, 有75.4%的学生表示有参加, 19.9%的学生认为想参加但没有机会, 不愿参加的学生占4%。有近9成的大学生看到关于汶川地震等重大自然灾害事件的相关新闻报道后, 主动捐款捐物并积极响应学校号召为灾区奉献自己一份力量。8成以上的大学生对于西部支教或大学生村官等服务基层的形式非常认同, 并表示有机会就参与。从中可以看出, 大学生的政治参与积极性高, 具有较强的政治责任感, 但政治参与程度不够。

二、影响大学生政治认同的因素

根据福建省部分高校大学生政治认同的实证研究, 发现新时期大学生政治认知水平较高, 且对我国政治体制、政治效能、政党认同情况整体良好, 基本呈现出积极向上的特征, 有较高的政治热情。尽管当前高校长期的思想政治教育一直

是影响大学生政治认同的重要因素，并较好地完成了政治认知的教育任务，但却受内因和外因的合力影响而未能达成政治认同的预期目标。

（一）受大学生个体因素的制约

大学生因处于不同年级而呈现不同的政治认同现象。刚从高中过渡到大学的低年级大学生由于中学政治课教育的基础比较牢固，与社会接触不多，未受太多外界的影响，对自己所处的政治环境表现出相对质朴和较高的认同感，而在投身政治参与实践过程中有所不足；随着大学生活的逐渐深入和各种社会实践活动的开展，高年级学生在信息多元化的背景下，他们更关注自己的专业，对于思想政治理论课他们更多的是疲于应付。尤其即将走向社会的高年级大学生因毕业何去何从的压力及受外界社会复杂的因素等多方面的影响，在政治认同上表现出更多的自主性、矛盾性和多元化倾向。因此，年级越高的学生对我国的政治制度的认知反而有所弱化。这就使得政治认同在大学生中仅局限在理论层面而缺乏牢固的基础，一旦进入社会，这种不稳定性就会急剧地表现出来，甚至会危及原有的政治认同。^[6]

（二）思想政治教育体系不完善

从有计划、有步骤、有目的地向学生传授思想政治理论的课堂教育，到根据一些社会“热点”问题的报告会、学术讲座，再到与政治的联系较为紧密的党组织、团组织、学生组织等活动，这些共同构成了高校思想政治教育体系。

目前高校思想政治教育体系仍待完善。（1）思想政治教育工作机制及党建工作不完善，高校的思政课教师、辅导员、行政人员等思政队伍的引导方法缺乏创新；（2）高校的政治教育缺乏系统的政治体系教育尤其是政治规范和政治制度的认知教育；（3）党、团组织在大学生思想政治教育中的作用发挥不够；（4）由于部分高校的校园文化的育人氛围有待改善，还存在注重知识传授、轻思想教育的失衡现象，教育引导效果欠佳。这就导致一些大学生出现公民意识不足，也不利于政治认同的形成。

（三）政治参与能力的培养不足

社会转型的利益调整而引起的社会矛盾，可通过公民的政治参与权利，运用合法手段，在体制内部得到有效解决。因此，大学生是一个参与

意识很强的群体，其有效的政治参与，对我国社会主义民主政治建设和保持社会稳定具有特殊的意义。^[7]而目前思想政治教育实践却对大学生的政治参与能力的培养不足。虽然高校大学生有积极参与民主选举活动的热情，但在思想政治教育实践中大学生实际政治参与的很少，很多时候，由于参与渠道的不畅或固有模式影响了大学生的政治参与，学生自己所处班级的学生干部大多是由老师指定而无法由学生行使政治参与的权利，这使得他们的政治参与愿望落空。若他们的政治参与能力在实践中得不到培养与锻炼，原有的政治认同有可能会丧失，也有可能因此出现某些不良的思想政治倾向，甚至对思想政治教育产生反感和排斥。

（四）社会环境产生的不良影响

当代中国，经济领域、政治领域、文化领域以及所处的国际环境都发生了巨大的变化，人们的思想观念和价值符号发生激烈碰撞和冲突。^[8]

当前，我国与世界的联系与交往日益频繁，也使西方资本主义国家对大学生价值观的渗透渠道不断扩大；东西方多元文化的冲击和改革开放进程中出现的种种社会不公平现象、高校的扩招引发的就业压力、金融危机带来的社会问题、城乡差距的扩大、公权力缺乏有效的法治约束、民意表达渠道的相对逼仄、党内部分干部的腐败行为等现象，给大学生的政治认同带来了巨大的冲击和困扰，导致大学生缺乏全面而理性的分析，产生政治认同的困境，并有可能因此产生政治取向的实用性和功利化倾向，更是对高校思想政治教育的建设提出了新的挑战。

三、增强思想政治教育实效，有效提高大学生政治认同水平的路径

高校思想政治教育是大学生政治社会化的基本路径。在以年级为交叉分析的影响大学生政治认同的因素调查显示，大学生的政治认同影响因素分别是家庭熏陶占38%，学校教育占53.8%，社会影响占69.2%，可见，随着年级的逐级上升，家庭环境对大学生政治认同状态的影响逐渐减少，受到高校思想政治教育的机会增加，学生的政治认同水平并没有提升，反而逐渐受社会因

素的影响而呈现出更多的不稳定性和多元化特征。因此,根据新时期我国社会发展过程中出现的新问题、新趋势和新特点,亟需积极探索增强高校思想政治教育的实质效果,提升大学生政治认同水平的有效途径。

(一) 遵循认同规律,强化大学生的政治认同

“人的成长是一个循序渐进的过程,思想政治教育应当符合人的成长规律、符合教育发展规律,需要科学地设定阶段、因材施教;思想政治教育又是塑造价值观的教育,需要符合传播——接受的规律,符合价值观塑造的教化特点,这与一般的知识教育有着很大不同”。^[9]思想政治教育是一个双向互动的过程,不仅是教育者单向的传道、授业、解惑,被教育者被动接受的过程,还是教育者从被教育者实际出发,根据自身体验和内在需要,积极主动地认知与反思的过程。

大学的思想政治教育的实效性体现为大学生的政治认知与认同上,而政治认同作为人的一种社会政治活动,有一个由本能到情感再到理智上的逐渐发展的认同过程。大学生有着十分强烈的政治意识和民族责任感,正处于价值观的塑造期,又缺乏社会实践经验,其价值观易受外界及自身的情绪的影响。因此,要加强大学生的政治认知教育和强化其政治认同,需遵循认同规律,根据不同的年级差异对大学生进行分类指导。首先,应针对低年级的学生尤其是入学新生,全面拓宽专业、思想政治理论课等学科入门指导课程的广度和深度,促使学生了解系统的专业知识和马克思主义的科学体系,并积极开展教育、宣传和实践活动,从而奠定把理论付诸实践的基础。其次,针对高年级的学生开设一些就业指导 and 心理辅导课程,既为学生就业出谋划策,帮助学生顺利实现社会化,也让学生了解国家制定的大学生就业政策、相关的行业道德及法律法规,以期强化大学生的政治认知与认同,全方位地提升大学生的政治认同水平。

(二) 巩固教育阵地,完善思想政治教育体系

高校是大学生接受系统科学的政治教育、完成社会化过程的关键环节,因此完善高校的思想政治教育体系,潜移默化地增强大学生的政治认

同就显得尤为重要。

1. 完善思想政治教育和党建工作机制。加强思想政治教育队伍的建设,调整创新育人的思路,及时掌握大学生思想动态,深入细致地做好思想引导工作;同时加强入党积极分子的培养,帮助大学生端正入党动机,提高思想政治素质。

2. 发挥高校思想政治理论课的主渠道作用。在弘扬和宣传主流意识形态的同时,要遵循大学生成长成才规律,重视大学生的心理特点和现实需求,并结合当前社会的前沿热点问题,改进高校思想政治理论课的教学方法,丰富教学内容,引导大学生在分析、解决问题的过程中做出正确的政治价值取向。

3. 充分发挥党团组织在大学生思想政治教育中的重要作用。通过学生会、党团组织的工作吸引学生进行政治参与,还要充分发挥班级、学生社团等力量开展实践活动以提高学生的政治参与热情,在实际参与过程中调节不良的政治情绪并修正原有的错误政治观念。

4. 注重校园文化的育人功能。要把思想政治教育与智育、体育、美育等文化素质教育活动有机结合起来,寓教于乐。充分运用校报、广播、宣传栏等载体,发挥报告会、讲座、学术研讨会的作用,大力宣传中国特色社会主义积极健康向上的发展与成就;注重社会主义核心价值观的培育,并结合区域因素,以“爱国爱乡、海纳百川、乐善好施、敢拼会赢”的福建精神为指引和价值取向,深入开展“我的中国梦”等主题活动,积极营造有利于大学生健康成长的校园文化氛围。

(三) 增设实践环节,促进认同的实践契合度

新时期大学生具有较强的独立自主意识和政治责任感,有积极的政治热情,乐于投身政治参与的实践,但政治参与的程度不够。思想政治教育过程不单是理论知识的学习与传授,同时还应在实践中调整、补充、强化、完善对其内容的认识,培养大学生政治参与能力,正确有效地引导大学生对政治关注和适度、理性的参与,并在实践中完成政治社会化过程。只有经过自我选择的自觉接受,才能真正发挥其成效。

高校思想政治教育要充分实现理论和社会实践的有机结合,通过政治理论学习和政治参与实践增强政治认同效果。(1)增加思想政治理论课堂教学的实效性,可通过鲜活的实例切实领会党的思想路线、方针政策及其执行状况;增设课堂实践环节,围绕时事热点、焦点问题,开展课题研究和小组讨论,引导学生关注社会现实,学会正确的看待问题、分析问题和提高解决问题的能力。(2)开辟大学生的第二课堂以及节假日丰富的社会实践活动,把思想政治教育的理论融入其中,如社会调查、专业实习、青年志愿者等社会实践活动,让学生体验了解社会、服务社会、解决社会问题的成就感,大大增强他们的政治责任感和政治效能感。(3)创造机会让学生到基层机构观摩或挂职锻炼,深入了解基层政情,熟悉各级国家机构的工作制度、办事规则和程序,懂得政治参与程序,有助于对政治认同的塑造和修正,促进政治认同的实践契合度,增强其政治实践能力。

(四)凝聚多方力量,加强思想政治教育实效

党的十八大报告中指出:“以经济建设为中心是兴国之要,发展仍是解决我国所有问题的关键。只有推动经济持续健康发展,才能筑牢国家繁荣富强、人民幸福安康、社会和谐稳定的物质基础。”^[10]这段话表明政治认同状况建立在社会经济发展的基础之上。只有经济、政治、文化、社会、生态文明全面发展,居住、生活、求学、就业等民生得到根本改善,国家强盛,才是新时期大学生坚定道路自信、理论自信和制度自信,增强政治认同的重要条件。

良好的社会环境同样是高校思想政治教育的有力支撑,这需要政治、法律等宏观制度保障、教育体制改革和社会整体文化环境的支持。如不能严厉惩罚违法乱纪者,不能有效纠正不良社会风气,不能及时制止社会道德滑坡现象,不能有效遏制腐败现象,那么,社会现实的不良现象与学校的正面宣传形成反差,使大学生对学校的思想政治教育产生怀疑与抵触。

因此,要发挥家庭、学校、大众传媒等多方力量,树立正确的舆论导向,形成功能互补、相

互联动的机制,营造“全员育人”的温馨和谐的环境。(1)重视家庭对大学生成才的作用,优化家庭教育环境,加强学校与家庭的有效沟通,培养大学生的公民意识和政治意识;(2)充分发挥榜样的典范作用,树立大学生先进典型,以榜样的力量影响和教育大学生;(3)掌握媒体的监督和管理,尤其是网络阵地的主动权,提升媒体舆情研判能力,引导舆论正面导向;(4)增强大学生的自我教育能力。引导大学生注重知行合一,以理想和道德来控制对需要的追求方式和实现程度,有效把握自己的行为和承担相应的责任。

总之,影响高校大学生政治认同的因素有其多样性,这也决定了增强大学生政治认同是一项系统工程,建立一个多层次、多环节的综合性的思想政治教育引导体系任重而道远,需要国家、社会、学校、家庭以及大学生自身的共同努力。

[参考文献]

- [1] 方旭光.政治认同:思想政治教育的目标取向[J].思想理论教育,2006(1):7-12.
- [2] 项久雨.思想政治教育价值论[M].北京:中国社会科学出版社,2003:209.
- [3] 陈英涛,陈巧玲,李文,等.新时期大学生政治认同现状调查[J].长春理工大学学报:社会科学版,2012(2):108-111.
- [4] 李晓丹,陈英涛,李文,等.论政治认同中的三种假象及其对策——以大学生政治认同为例[J].集美大学学报:哲学社会科学版,2012(7):101-106.
- [5] 文学平.政治社会化视野中思想政治教育的现实功效[J].探索,2006(3):102-105.
- [6] 黄昆.思想政治教育视域中的大学生政治认同[J].文教资料,2012(10):113-114.
- [7] 张安强.大学生政治认同危机中的思想政治教育[J].扬州大学学报:高教研究版,2010,14(1):70-72.
- [8] 程波辉.转型期中国政治认同重构的研究[J].求实,2008(2):62-64.
- [9] 高国希.论思想政治教育的目标与途径[J].思想理论教育:上半月综合版,2008(11):4-9.
- [10] 胡锦涛.党的十八大报告[N].人民日报,2012-11-08(1).

From a Political Identity to Practice
——A Study of Ideological and Political Education Path

LI Wen

(Faculty of Humanities & Social Sciences, Xiamen University of Technology Xiamen 361024, China)

Abstract: Based on the concerns about the theory and reality of political identity, according to the empirical studies of political identity for university students in Fujian Province, it is found that students are more rational about political identity, and they have a high political enthusiasm. At present, the ideological and political education has accomplished the task of political cognition education, but because of internal and external influences, the desired target of political identity has not yet been accomplished. By following the law of identity, consolidating education position, increasing practice links, and agglomerating the strength of all the people involved, we can promote students' political identity internalization, and thus help students meet the demands of the political system and achieve their political aspirations through political participation and practice.

Key words: political identity; accord with practice; ideological and political education in colleges and universities; path exploring

(责任编辑 陈蒙腰)

(上接第 129 页)

[6] 列宁选集：第 1 卷 [M]. 北京：人民出版社，1995：326-327.

[7] 列宁选集：第 6 卷 [M]. 北京：人民出版社，1986：362.

[8] 王长江. 政党论 [M]. 北京：人民出版社，2009：81.

[9] 哈耶克. 法律、立法与自由：第 1 卷 [M]. 邓正来，张守东，李静冰，译. 北京：中国大百科全书出版社，2000：91.

[10] 列宁选集：第 4 卷 [M]. 北京：人民出版社，1995：308-309.

On Strengthening the Party's Leadership in Ideological Work

LIU Ming

(Teaching and Research Department of CPC Construction, Fujian Provincial Party School, Fuzhou 350001, China)

Abstract: Strengthening ideological work is an important part of the construction of CPC's ruling capability. It is of great significance for the dissemination of socialist mainstream values, for the adherence to the correct value orientation, and for the actualization of ideological integration and regulation of public opinions. The new situation, especially the rapid development of Internet information technology, has brought serious challenges to the Party's ideological work. To firmly grasp the leadership in ideological work requires the CPC to adapt to network's openness and discreteness, to change the idea with the times, and to innovate management methods.

Key words: CPC; ideological work; leadership

(责任编辑 陈蒙腰)