

近10年体育教学方法的变革与发展

张陆全¹, 吴本连¹, 季 浏²

(1. 安徽师范大学体育学院, 安徽 芜湖 241002; 2. 华东师范大学体育与健康学院, 上海 200241)

摘 要: 为了促进新体育课程改革深入发展, 采用文献资料法、实践经验总结法和专家访谈法, 从体育教学方法的角度, 运用专家、学者和一线教师们的观点和案例, 对我国新一轮基础教育体育课程十年改革的情况进行回顾和总结。结果表明, 十年来, 我国的体育教学方法发生了前所未有的积极变化。

关键词: 体育教学方法; 体育课程改革; 十年; 回顾

中图分类号: G 807.4

文献标识码: A

文章编号: 1007-7413(2013)06-0078-04

Change and Development of Physical Culture Teaching Methods in the Past 10 years

ZHANG Lu-quan¹, WU Ben-lian¹, JI Liu²

(1. College of Physical Education, Anhui Normal University, Wuhu 241002;

2. Key Lab of Ministry of Education, "Health Assessment and Sport Interference",
East China University, Shanghai 200241, China)

Abstract: In order to promote the development of reform of the new physical education curriculum, this paper uses the methods of literature data, practical experience summary, expert interview, first teachers' views and cases to review and summarize the basic education reform of physical education curriculum in the past ten years. The results show that our country sports teaching methods have experienced unprecedented positive changes in the past ten years.

Key words: physical culture teaching methods; physical culture Curriculum; decade; review

体育教学方法的研究是体育教学理论研究中常见的内容, 不仅关系到体育课程建设和教学开展, 也关系到体育教师教学能力的提高, 关系到体育教学实践层面中各种方法的运用、开放和创新, 直接影响到体育教学质量的高低等。

1 体育教学方法概述

过去的部分体育学者对体育教学方法概念的阐释, 基本上是移植一般教学论中有关教法的概念, 缺乏对其结合体育学科特点进行深入研究。因此, 在体育教学方法概念界定上存在着不少问题, 严重影响一线的体育教师们对体育教学方法的理解和使用。毛振明教授在《体育教学论》中对体育教学方法的界定具有一定的代表性, 即体育教学方法是指在体育教学过程中, 教师与学生为实现体育教学目标和完成体育教学任务而有计划地采用的、可以产生教与学相互作用、具有技术性的教学活动的总称^[1]。

目前的体育教学方法多种多样, 内容极为丰富。由于体育教学方法本身具有复杂性和多样性等特点, 对体育教学方法的分类也是多种多样。毛振明教授根据体育教学方法的外部形态(信息传递途径)和这种形态下的学生认识活动进行分类, 主要有以下五大类, 即: 1) 以语言传递信息为主的体育教学方法; 2) 以直接感知为主的体育教学方法; 3) 以身体练习为主的体育教学方法; 4) 以比赛活动为主的体育教学方法; 5) 以探究性活动为主的体育教学方法。

2 体育课程改革带来的教学方法变化

新一轮基础教育体育课程改革十年来, 随着人们对体育教学方法的深入研究和与其他学科之间的相互交流与借鉴, 以及新思想、新行为在体育教学中的渗透, 不仅继承了一些传统的教学方法, 更涌现出了许多新的体育教学方法。另外, 由于此轮课程改革高度重视学生的体育学习方式的转变, 这就大大提高了

人们对体育学习的学理问题的关注,这些新型教学方法大多数都是贯彻了“依学定教”的原则,即依据体育学习的原理进行创设出来的,因此,都具有较强的科学性、针对性和有效性,得到了专家们的高度认可,具体体现如下。

2.1 专家学者们的肯定

毛振明和赖天德教授认为,体育课要时时刻刻地想着为学生的健康服务,体育课要从单纯的“传技”变成能为学生的身体健康和心理健康服务的载体^[2]。例如,我们在学习体操时,如果我们只是为学会一些体操动作,那么我们的教学就是传习动作技能,如果我们为健康而学体操,那么就是又学动作又学锻炼方法,而且课中还要想着进行锻炼。于是教学内容和教学方法也就随之发生了变化。随后,两位教授又指出:“新一轮的体育课程与教学改革开始以后,持续了20多年的体育教学方法的改革更加活跃了起来。这是因为新课标的贯彻和落实,要求有新的体育教学方法的填充,于是一些新的体育教学方法(特别是学习方法)得到了提倡和重视,并被热情地予以实践,收到了很好的效果。这对体育教学方法的改善与发展,提供了很好的环境,也启发了体育教学改革的思路,活跃了体育教学的组织形式。^[3]”他们的观点对课程改革以来带来的教学方法的发展给予了充分的肯定。

汪晓赞等人的研究结果显示,有83.5%的体育教师“重视”或“比较重视”在课堂上运用多种教学方法提高学生的学习积极性,创造性地实施体育教学^[4]。也有不少学者对新课改下的体育教学方法特点进行了评价。例如,赵世琼总结出了新课改下体育教学方法的特点是:教学方法乐趣化、教学方法生活化、教学方法情境化、教学方法游戏化、教学方法媒体化、教学方法科学化^[5]。

郑小翔指出,在新课程实施过程中,中学体育教学方法具有以下特点:1)突出教学重点,着重提高学生的体育能力;2)因材施教,强调身心同步发展;3)强调多种方法的有机结合,运用现代化教学手段;4)倡导探究、发展思维^[6]。邵伟德等人对新课改以来教学方法实施现状和发展进行了分析,指出:1)随着新课标的贯彻和落实,课堂上出现频率最高的教学方法当属自主学习、探究学习、合作学习和发现式学习等;2)理论研究拓宽了教学方法的内涵,注重并深化了教法与学法研究;3)由于在教学方法的研究上引入了教育心理学的理论,推崇个性化、公平化和民主

化,使得体育教学方法的发展越来越趋于现代化^[7]。

从上面列举的内容可以看出,十年来的基础教育体育课程改革带来的体育教学方法方面的巨大变化,得到了专家学者们从不同方面对其的充分肯定,这必将更加有利于教学方法的进一步变革与发展。

2.2 一线教师们的反映

回顾过去,我国传统的体育教学方法虽然比较成熟,在特定的历史时期,对提高体育教学质量等方面起过非常大的作用,但是,随着时代的进步和社会的发展,部分方法已经不能够很好地适应当前需要。下面是来自一线体育教师们对传统教学方法和现代教学方法的反映,通过比较可以充分证明新一轮基础教育体育课程改革十年来产生的巨大变化。

张朝纲老师指出:“过去,在旧的教学理念和教学方法的束缚下,教师在教学过程中墨守成规。教学方法单一,课堂气氛枯燥乏味,毫无生气可言;在课堂管理上,教师只是一味地严肃认真,缺乏活泼快乐的气氛,把学生培养成了学习的机器和只知道接受的呆子;在教学上,教师在传授知识时,只是强调对运动技术的精益求精,精雕细琢,而忽视了学生的个性、兴趣和身体条件方面的差异。应该采取不同的教学方法进行教学,全面发展学生的个性;在传统的教学理念中,教师理所当然地是课堂上的主角。在旧的教学模式中,注重学生对动作的记忆能力和模仿能力的培养,而忽略了对学生全面素质的培养教育。《课程标准》使我们打破了传统的落后教学模式,为学校体育教育的发展指明了方向。作为一名体育教师,应该认真学习、贯彻落实《课程标准》。树立新的体育教学观念,并且针对自身情况,利用各种方式和现代化信息渠道,积极主动地学习新的体育知识和体育教学管理方法,了解学校体育教育的新指导思想 and 新的任务,了解和校体育事业发展的新趋势、新动向,从而能在《课程标准》指导下走进新课程,创建新的教学方法。^[8]

张恳等老师也谈到:“过去我国体育教学方法的确立与运用主要侧重从教授学生掌握运动技术、技能,并在掌握动作技术、技能的反复练习过程中增强学生体质的角度来考虑教学方法,其基本的教学方法是讲解示范法、分解完整法、练习法、纠正错误法。当今,随着现代教学理论的丰富和发展,体育教学方法也布陈出新,注入了许多新的活力,尤其是注意到教学中学生的主体性地位后,引起了一系列教学方法的改革。当代体育教学方法,已发展成为一个内容十分

丰富的体系,其内涵更加丰富。”^[9]这正如一线教师李世相所说:“传统的体育教学模式组织形式死板,忽视学生个体差异和能力培养,学生处于被动状态。课改的全面实施,要求教师改变原有单一、陈旧的教学模式,建立和形成多样化教学模式。例如:我在一二年级《投掷》一课教学中,改变以往:开始部分(宣布课的要求)→准备部分(徒手操)→基本部分(教师讲解,学生练习)→结束部分(放松)的四阶教学模式,根据学生的身心发展规律和生理活动规律,将教学过程设计成以下模式:引导→激发兴趣→增强信心,提高活动能力→学习技术→发展身体素质(满足活动愿望)→放松与恢复等六个阶段。改变了以往教学中让学生在反复、单调的投掷练习中掌握动作的办法,使学生在自己喜闻乐见的游戏中不知不觉地学会了投掷动作,课堂上学生学得开心,玩得有趣,个个满怀激情地大胆表现,身心愉悦地完成了学习目标。”^[10]

一线教师汤应来在肯定新课程改革教学方法的进步时指出,“在教学实践中,把教学的突破口放在学生主动练习、主体性发挥的方面上,使学生从‘他主性学习’转变为‘自主性学习’,有利于学生从‘要我学’转变为‘我要学’,这样,学生既学习了知识、掌握了技能,又开发了智力、陶冶了情操、培养了意志,使身心得到了健康的发展。”^[11]

在体育课程改革一线的教学课堂上,很多教师能够紧密依据课程改革精神,结合具体教学内容,实践新型教学方法。例如,李宝丰老师能够结合自己的教学实践,创造性地实现了自主、合作和探究教学法等三种教学方法在网球教学中的借鉴与应用,是一个很好的个案案例^[12]。

范美丽等人结合新课标的精神,采用问卷调查法和实验法,进行了排球教学方法的创新和实践研究,实验班教学采用“教师主导,学生主体”的教学模式,该教学模式的特色主要是:在体育教师的引导下,让学生自己设定体育学习目标,自己做体育练习的主人,教学内容安排打破常规,通常在课堂开始部分以“游戏法”进行教学等等。实验结果表明,学生在体育学习过程中的能动性、自觉性和创造性得到显著提高,不仅磨炼了意志,陶冶了情操,提高了教学质量,而且促进了学生们的身心和谐发展,为新课标在体育教学中的应用提供了很大的借鉴意义^[13]。

在体育课程改革的指引下,一线教师刘春萍老师对体育教学方法的认识更加深刻,该老师认为,首先,

体育教学方法的创新和运用要重视对学生个性的培养和发展,满足学生的创造欲,不必过分强调行动一致,应提倡“形散而神不散”,允许学生发表不同的意见,抒发不同的感受;其次,教法的创新要与学法创新相结合,学生“会学”比“学会”更为重要,教师教会学生锻炼比带着学生锻炼更为重要;最后,教法的创新要注重学生良好情感体验的获得。创造和谐愉快的教学情境,能使学生在运动中与老师、同伴相处得和睦、快乐,使学生喜欢体育课,喜欢体育运动。不仅如此,刘老师在实践中也探索出多种行之有效的新型教学方法,具体有:1)运用“体育乐园”的教学方法;2)运用“游戏超市”的教学方法;3)运用“运动处方”的教学方法;4)运用“自主选项”的教学方法;5)运用“小组合作”的教学方法;6)运用“小组创编”的教学方法;7)运用师生“角色换位”的教学方法^[14]。

上述诸多来自一线体育教师的材料丰富多彩,形式多样,除了对传统体育教学方法的不足之处进行反思之外,更多的是对课程改革后,体育教学方法的新认识和新体验,既有理论上的新发展,也有实践中的新创新,是课程改革十年取得丰硕成果的写照。

3 来自案例中的反映

基础教育新体育课程改革不仅丰富了体育教学方法的理论体系和实践创新,而且更加有效地指导了更多的体育教学实践,这从下面摘选的部分案例中可以看出。

案例:探索滚动的方法

教学目标:通过“斜坡上的滚动”这一活动,使学生学会在不同坡度上的各种滚动方法,探究滚动与生活的关系,并展示自己的动作,乐意与他人分享快乐。

教学内容:斜坡上的滚动

教学步骤:1)集体活动:学生在老师的带领下,一一“过桥”,以小组的形式慢慢跑过“小桥”(小桥是用体操凳和跳箱组成的)。2)小斜坡的滚动:要求学生以小组的形式在各自的垫子上进行练习,垫子下面插有一块支跳用的斜板。3)鼓励学生共同探讨和练习在大斜坡上的滚动方法。

案例分析:该案例的教学方法遵行了循序渐进的原则,侧重于对学生的合作能力和探究能力的培养,提高培养学生合作交流的意识,让学生参与到集体学习当中。合作交流可以有效地调动学生的积极性,通过合作交流可以增强师生、生生之间情感,以获取新

的知识、分享合作成功的喜悦。该案例符合21世纪教育改革的要求。

在上述实践的基础上,毛振明等人(2005)还对体育课程改革中出现的诸如自主教学法、合作教学法和探究教学法等具体的教学方法,进行了充分肯定,而且还在其主编的《体育教学论》中分别从每种新型教学方法的使用目的、优点、缺点和适用对象等方面进行了归纳,具有很高的指导价值。

4 小结

从我国学校体育的发展历程来看,半个多世纪的经验和教训深刻地告诫我们:“发展是硬道理,必须坚持新体育课程改革的方向不能变。”曲宗湖老先生的这一肺腑之言也教诲我们:只有以历史的辩证的观点,把握住新世纪体育教学方法的改革方向,才能积极、稳妥地确保体育课程改革顺利发展^[15]。

体育教学是一种创造性的劳动,体育教学方法的大忌是公式化、模式化,教学实施本质上是一种艺术,需要个性化,没有个性化的体育教学就没有独特的风格。实际上,体育教学已经逐渐发展成为一个比较成熟的学科,其教学方法也随着学科的发展而不断发展,体育教学方法已从运动训练方法和师傅的传教方法中发展成为有自己特点的教法体系,而且正随着科学技术的发展以及教育学、心理学领域的新发展,出现一种新的趋势,这个趋势也正如毛振明教授(2005)在其主编的《体育教学论》中所总结的那样:未来的体育教学方法将进一步向现代化、心理学化、民主化和个性化等方面发生明显的变化。

参考文献

- [1]毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2005.
- [2]毛振明,赖天德.论体育课与促进学生健康的关系[J].中国学校体育,2004(4):59-60.
- [3]毛振明,赖天德.如何正确理解与运用自主学习[J].中国学校体育,2006(9):28-31.
- [4]汪晓赞,季浏,金燕.我国新一轮中小学体育课程改革现状调查[J].上海体育学院学报,2007,31(6):62-68.
- [5]赵世琼.在新课改下体育教学方法的转变[J].体育世界,2009(8):20.
- [6]郑小翔.论新课标下中学体育教学方法的创新[J].中国科教创新导刊,2009(24):246.
- [7]邵伟德,沈旭东,邹旭铝.体育教学方法研究状况分析与发展[J].体育教学,2009(12):16-18.
- [8]张朝纲.贯彻新《课程标准》,创新体育教学方法[J].中国校外教育,2010(8):149-149.
- [9]张恩,胡永南,向京.试论体育教学方法的概念、分类及其运用[J].西安体育学院学报,2003(2):100-102.
- [10]李世相.新课程下的体育教学方法探析[N].黔西南日报,2008-07-25(7).
- [11]汤应来.试论初中体育教学方式的改革与创新[J].教师,2008(14):31-32.
- [12]李宝丰.论网球教学中体育教学方法的选择与运用[J].体育世界,2006(11):46-47.
- [13]范美丽,王平安,王守力.体育教学方法的创新与实践研究——新课标在初中排球教学中的运用[J].考试周刊,2009(49):115-116.
- [14]刘春萍.新课程标准下体育教学方法创新的思考与实践[J].辽宁教育研究,2005(6):95-96.
- [15]曲宗湖.对新体育课标实验两年来喜和忧的思考[J].体育教学,2004(1):20-21.

[责任编辑 魏 宁]