

教会学校体育对中国近代学校体育发展的影响

沈丽玲

(江西师范大学体育学院, 江西 南昌 330027)

摘要:西方近代体育是通过教会学校传入中国,通过文献资料法介绍教会学校的体育课程设置、体育竞赛开展、体育人才培养、体育组织、女子体育等,并分析教会学校对中国近代学校体育的影响,探讨教会学校体育发展的历史经验,为我国学校体育及武术的国际传播提供经验。

关键词:教会学校;体育课程;女子体育;体育竞赛;体育组织

中图分类号:G 807.1

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2013)06-0082-04

Influence of the Missionary Schools' Sports on Modern Chinese Schools' Sports

SHENG Li-ling

(P. E. College of Jiangxi Normal University, Nanchang 330027, China)

Abstract: Modern western sports were introduced into China by missionary schools. By the method of literature, this paper introduced the sports curriculum, sports competitions, sports training, sports organizations, women sport and so on in the missionary schools. Then it analyzed the impact of the missionary schools on China modern school sports. It discussed the history experience of the missionary school for the development of Chinese schools sports and Wushu in modern time.

Key words: missionary school; physical education curriculum; women sports; sports competitions; sports organization

中国的大门被帝国主义的坚船利炮打开之后,西方的基督教徒发现在偌大的东方之国,竟然没有基督的福音。带着传教中国、拯救世人的使命,马礼逊1807年到澳门、再至广州,传教士陆续登陆中国,在中国大地上开始他们传教运动的探索路程。传教运动直接造成的结果是,19世纪末20世纪初教会在中国兴办了大量的教会学校,基督教青年会在沿海通商口岸城市开展活动并不断向内地延伸。近代西方体育在中国的传播与发展有三条主线,洋务运动(侧重于军队体育),基督教青年会(侧重于社会体育),教会学校(侧重于学校体育),这三条线虽起始时间不同,但最后走向统一,形成了旧中国初期的近代体育体系。^[1]因此,有必要深入讨论教会学校在中国近代学校体育发展史上的意义。

1 教会学校对中国近代体育发展的影响

1.1 最早开设体育课程——提供学校体育课程的样板

传教士在中国创办教会学校的最初目的是,希望通过建立学校,拥有一批固定的听众,扩大基督教在

中国的影响;培养一批聪明的中国教徒,提高基督教在中国的地位,训练一批能干的中国助手,广泛传播基督的福音,为基督教征服中国而努力。19世纪后半期,中国的传统教育已不能满足中国社会的发展需要,传教士带来的西方教育制度,借着教会大量的捐款,建立许多教会学校,形成了近代中国教育体系之外的一个独立教育体系。19世纪的最后30年和20世纪初期正值中国社会急剧变革的时期,西学和西式教育逐渐获得相当多的中国人的认可。教会学校不仅首先传授西方近代科学课程,而且展示了西方不同的教学方法,提供的是一块活生生的西洋教育样板。

重视体育是教会学校的普遍特征。创办第一所教会学校——马礼逊学堂的布朗在1840年的办学报告中说:“根据马礼逊教育会章程的规定,我做好了一切准备,这不仅是一个教会,而且是一个教育团体,目的是训练整个的人,包括德、智、体。其中读书八小时,其余三、四个小时在户外场地上运动和娱乐”。^[2]传教士司徒雷登提倡:“我希望各中学有充分的经费,使能聘请良好的教师,购置完全设备,限制学生人数,在体育、群育和德育方面,力谋学生的幸福,

发展他们的整个人格。”^[3]这一切都源自文艺复兴与宗教改革对体育的重新认识,威登堡大学神学教授马丁·路德认为保持身体健康也是每一个基督徒的天职,提出要普及教育,在初等教育学科中加设体育,倡导“只有健康的肉体才能为宗教理想服务。”

中国近代体育课程最先由教会学校开设,美国北长老会传教士狄考文1864年创办的山东登州文会馆,设有体操(体育)课程,这是所见材料中最早设置体育课程的学校。^[4]1900年,教会曾调查华南、华中、华东、华北五所美国教会学校的课程,五所学校中有四所学校开设体操课。^[5]教会学校体育课程的开设,影响了一批志在学习西方新式教育的中国新式知识分子,如蔡元培三育并重的体育思想,在1901年他担任上海南洋公学特别班总教习时就已显现出来。“其中就具代表性的是他积极地将教会学校中盛行的体育方法和手段,移植到南洋公学,使南洋公学成为近代中国最早实施西方体育教育制度的官办学堂之一。”^[6]

教会学校最先由小学办起,随着学生年龄的增长,又逐渐增设中学,然后增至大学。20世纪初随着传教策略的改变,教会学校将重点放在高等教育上,以吸引中国最优秀的青年入学,由此形成一批实力雄厚的新大学。如上海的圣约翰大学、山东的齐鲁大学、南京的金陵大学、苏州的东吴大学、广州的岭南大学、北京的燕京大学。教会大学是中国社会出现的近代意义上的全面教育,强调德智体美四育全面发展,许多教会大学都非常重视开设体育课程。由于各级各类教会学校的开办,都把西方先进的教育体制和教学内容带到了中国,不论是洋务派兴办的新式学堂还是维新派兴办的新式学堂,从开设的课程、采用的教科书,到讲课的教师、教学方法,无不受其影响。

1.2 最早开展体育竞赛活动——扩大学校体育的社会影响

教会学校最先开展西方竞技运动项目,田径、足球、网球、排球、篮球等项目都最先出现在教会学校中,而且教会学校也是最早出现体育竞赛的场域。从1890年开始每年春、秋两季圣约翰书院都会举行以田径为主的运动会,1895年前后,潞河书院、北京汇文、协和书院开展了棒球、足球、篮球、网球和田径等项目的体育活动,1898年,山东烟台汇文书院等教会学校开始定期举行闾滩运动会,除拔河、夺旗杆、二人三足竞走、退步竞走等游艺性项目外,还有100米、200米、300米、跳高、跳远等比赛;1902年,南洋公学

和圣约翰书院举办了校际足球赛;1904年,南洋公学与上海的英华书院、圣约翰大学和苏州的东吴大学联合创办了中华学校联合运动会,每年按季举办校际足球、网球、田径比赛。^[7]1904年,汇文大学和华北协和大学之间进行了第一场校际体育竞赛,与天津新学书院举行的田径、足球对抗赛,是我国最早的校际间体育竞赛。1905年前后,协和书院的各项体育竞赛活动,已经不能满足各个代表队的要求,因此协和书院率先把体育推向社会,从而推动了我国近代体育竞赛向社会发展,为1910年在南京举行的第一届全国运动会奠定了基础。1904年至1908年,圣约翰大学、英华书院、东吴大学和南洋公学共举行了五届田径赛。1914年成立的“华东六大学体育联合会”,1922年因其他两所学校的加入后改称“华东八大学体育联合会”,其中五所是教会学校。从1914年至1926年非教会学校退出,共举行12届运动会,开展田径和球类比赛。

运动会是在公共空间进行的演出,是展示学校体育教学或训练成果的场所,是一场近代西方竞技项目的表演。教会学校举行或组织的田径运动会、球类比赛或游泳比赛,对许多大众而言是新鲜事物,往往倾向于关注。早期的运动会,观众多半是家长、学生或社会名流。而一些不能亲至现场的社会民众,也可以通过报纸的相关报导了解运动会的情况及其精彩瞬间。这样不仅使得竞技场上的获胜者成了英雄,也使西方近代竞技项目深入大众的心灵,从而更易推广与接受。

1.3 培养新式人才——提供近代学校体育师资

20世纪初,中国废科举、兴新学,改变了传统的士农工商的社会结构,知识分子的社会角色需要重新定位。教会学校的毕业生步入社会后一部分人充当了新式学堂的教职员。1898年登州文会馆有7名毕业生在京师大学堂担任西学教习。1902年登州文会馆校长赫士带领几名毕业生协助创办了山东大学堂。据1910年调查统计,登州文会馆及广文大学的180名毕业生中,58人在全国各地任教。1926年,圣约翰大学毕业生有72人在教育界任职,其中大学校长2人,大学教师65人,中学校长5人。据1937年贝茨的统计,各教会大学毕业生有41%在从事教育。几所著名的教会大学如燕京、辅仁、圣约翰、金陵等因均系美国教会势力所办,在教育体制、课程设置、教育方法等方面一如美国,其归国留美生在教师中的比例也很高。^[8]

教会学校在中国发展的同时,也是中国新式教育兴起之时。缺乏师资是众多学校面临的问题,而教会学校由于其采用西方的教育体制,实行分科教育、重视英文的学习,普及科学实用知识。他们培养出来的毕业生在很大程度上符合新式教育对教师的需求,因此在一些新式国立学校或私立学校中,从事英语、体育、音乐、医学等学科教学的,绝大部分是教会学校毕业生。这些从事体育教育事业的教会学校毕业生,他们是西方体育教育制度、思想的直接传递者。近代西方体育通过教会学校引进中国,又通过就业于各种类型学校的教会学校毕业生加以传播,促进其在中国学校乃至社会的广泛传播。

1.4 培养体育留学生——促进西方体育教育理念在学校中的传播

中国最早的留学活动是从教会学校中开始的,1846年美国传教士布朗将马礼逊学堂的3名高年级学生容闳、黄宽和黄胜带到美国求学。1870年,浙江宁波一位叫金雅妹的女留学生由美国传教士麦加地带往日本求学。被誉为“近代留学生之父”的容闳毕业归国后积极推动中国留学生事业。后来中国政府官派赴美留学生,其学生中大多数都有教会学校的教育背景,不能不说中国的留学事业发展是受教会学校的影响。

20世纪初的教会大学更是中国学生出国的中转站。教会大学是由各西方国家的教会在中国建立,为了保证生源和优化教学资源,拓宽经费来源,与各国高等学校有着各种各样的联系。建立关系后,国外各大学不仅定期给中方学校一定数额的捐款,而且定期派遣一至几位教师到中国,有时互换教师,或为中国教师提供出国留学的机会。成立于1885年春田学院作为美国历史悠久并以培养体育人才而著称的一所高校,是基督教青年会为保荐华人进修的集中地点。为中国近代体育做出巨大贡献,董守义、郝伯阳、郝更生、马约翰、许民辉、舒鸿、宋君复、宋如海等都是这所学校毕业的,他们中大多都有教会学校的学习背景,或通过基督教青年会选送出国留学。

而归国的留学生将其在欧美所见所闻所学带回中国,对欧美的体育思想在中国的传播也产生深厚的影响。20世纪初的美国,在杜威等的影响下,创立了“新体育”并形成体育是“通过身体的教育”的概念,将竞技项目、比赛等内容引入学校,提出体育的四个方面的目标——身体健康(fitness)、动作技能(psychomotor)、性格发展(character)以及思维发展(men-

tal development)。“新体育”思想通过留学生归国后在学校领域的传播,为中国学校体育从“体操”向“体育”奠定了基础。

1.5 成立学校体育组织——推进学校体育课外活动和竞赛的开展

基督教青年会以“德、智、体、群”四育为主旨,重视体育活动的开展。1885年福州的英华书院和通州的潞河书院先后成立了学校青年会,以后许多教会学校都成立了青年会。1895年天津北洋医校成立了第一个校际青年会。至1922年4月,共成立学校青年会170处,学校青年会下设体育部,负责学校课外体育活动或竞赛。学校一般还会根据学生的爱好及特长组建运动队,如华中大学就有足球队、排球队、篮球队、网球队、女子排球队等,每一个球队都有教师指导,并设有队长和专门的干事。在教会学校还出现学生自治体育团体,1898年圣约翰大学成立学生体育会,开展网球、足球和田径运动。学校青年会的体育部和学生体育团体的成立,使学生得以有组织的进行课外体育活动、参加业余训练和参加比赛,锻炼了青少年强健的体魄,养成团体精神。

1.6 最早提倡女子体育——促进中国女子体育的发展

女子体育是在清中期由西方传教士带进中国,最早出现在教会学校创办的女学。1844年英国传教士、东方女子教育会委员的阿尔德赛(M. Aldersey)女士开办宁波女塾,中国第一所女子学校,也是第一所教会女子学校。但因为当时受教育的女学生人数偏少,女子运动只停留在游戏和简单的肢体活动上。

19世纪末,教会兴办女子学校,赋予女子受教育的权利,同时鼓励女子参与学校体育活动。据1898年《女学报》统计,当时上海就有教会女学堂15所之多。1869年全国基督教会女学有学生576人,到1877年增至2064人。^[9]教会学校女子体育的开展,遇到的最大难题是,招收来的学生有不少是缠足的,参加源于西方国家的体育活动有诸多不便。女生要参加体育运动,最好的方法就是不再缠足,“于是有的学校把女子体育当成倡导放足的手段,不仅鼓励女学生至户外活动,也邀请学生家长参观学生的户外活动,让他们亲见缠足的种种不便”。^[10]

教会女校不仅在课程中设置体育课,并要求学生参加课外体育活动。如以美会创办的镇江女塾,“将体操列为每年必修课程,同时,要求学生利用休息时间做运动。”^[11]1900年,教会调查五所美国教会女塾课程,五所学校均开设体操课程。此后国人效仿教会

女塾开办的好学校都在课程中设有体操课,如著名的经正女塾开办伊始就设有体操课。早期基督教女校体育课程的主要内容是柔软体操,是在音乐的伴奏下的简单身体活动。后期,教会女校的体育课程基本上与男校相同,女生也参加田径、球类、游泳等活动。

2 教会学校对近代学校体育发展影响的历史经验

2.1 学校是体育文化传播与发展的主要场域

西方竞技体育伴随着教会学校的发展,逐渐渗入到中国整个的学校体系中,并逐渐走入民众生活。可见,学校是传播体育文化与发展的主要场域。建设体育强国,弘扬民族体育文化,我们必须关注学校的作用。民间体育应当并且必须进入学校,要在青少年当中全面推广,通过学校体育来继承和弘扬民间体育这一优秀的民族传统文化已经成为共识(张基振)。甚至中国武术的国际化传播,进入学校也是一个重要的传播模式。目前,我国的孔子学院在各国迅速发展,武术也已经走进了世界多家孔子学院,成为传播中华文化的载体。

2.2 重视德智体全面发展的学校教育

在中国传统教育中,体育一直是缺失的一角。教会学校从建立起,便重视体育,将体育作为教育的一个重要组成部分,要求全体学生在课程内外开展丰富多彩的体育活动,甚至将体育作为人格的培养手段。尽管教会教育的最终目的是为了培养传教士,然而其在体育教学理念、教学内容、组织手段上采用的是近代西方国家的体制,在客观上促进了我国近代体育的发展。重视体育在学校教育中的作用,并采取各种途径发挥其作用,直至今今天仍然具有重大的意义。

2.3 发挥竞技比赛的社会效应

在学校内或校外召开的运动会,不仅吸引了社会民众去观看,彼时的大众媒体对运动会也进行大肆报导,从运动员个人到运动场中的精彩花絮、精彩瞬间,冲击着传统社会人们的眼球和思想,加速了竞赛的社会传播效应,在更大范围内为西方竞技体育的传播创造良好条件。中国武术的发展,要充分利用传媒和竞赛的力量,扩大社会影响力,要使竞赛本身不只是为了拿金牌,更注重的是其社会影响力,使人们认识到武术的魅力与价值所在。

3 小结

当今天我们不再局限于文化交流的角度而是站在民族国家的角度回顾教会学校对近代体育发展的影响,教会学校确实促进了西方体育文化在中国的迅速传播与发展。从课程、竞赛、人才、教育理念、组织等对我国近代学校体育的发展产生了深远的影响。著名科学史专家李约瑟在评价近代传教士的地位时指出:“即使说他们把欧洲科学和数学带到中国只是为了达到传教的目的,但由于当时东西两大文明仍互相隔绝,这种交流作为两大文明之间文化联系的最高范例,仍然是永垂不朽的”。^[12]教会学校对西方体育文化的传播作用,不仅在于开启最初的西方体育之风,更在于培养了大批的参与与从事西方体育的人才。教会学校为文化传播的主要场域、重视德智体全面发展的学校教育、发挥竞技比赛的社会效应等历史经验,至今仍值得我们借鉴。

参考文献

- [1] 罗时铭. 浅谈基督教青年会在中国近代体育史上的作用[J]. 成都体育学院学报, 1985(4): 18-24.
- [2] 陈晴, 赵勇. 教会教育与中国近代体育[J]. 武汉体育学院学报, 1997, 122(3): 13-16.
- [3] 司徒雷登. 基督教中学的改进[M]. 转引自: 李楚材:《帝国主义侵华教育史资料——教会教育》, 北京: 教育科学出版社, 1987: 11.
- [4] 王华倬. 我国近代学制建立前体育课程发展概况[J]. 西安体育学院学报, 2004(1): 86.
- [5] 中国近代学制史料, 第四辑[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993: 262-266.
- [6] 崔乐泉, 杨向东. 中国体育思想史(近代卷)[M]. 北京: 首都体育大学出版社, 2008: 112.
- [7] 谭华. 体育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009: 188.
- [8] 郭德侠. 中国近代高等学校课程设置研究[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2009: 123.
- [9] 陈晴. 中国近代女子体育与妇女解放[J]. 武汉体育学院学报, 1999, 131(4): 100-102.
- [10] 廖秀真. 清末的女子教育(1897—1911)[D]. 台北: 台湾大学历史学研究所近代史组, 1980: 28.
- [11] 李楚材. 帝国主义侵华教育史资料——教会教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 1987: 106.
- [12] 李约瑟. 中国科学技术史第4卷[M]. 北京: 科学出版社, 1976: 693.