

福建省中小校园足球活动开展现状

林金标

(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

摘要:探索福建省中小校园足球活动可持续发展,运用文献资料法、调查问卷法、专家访谈法、数理统计法,分析福建省青少年校园足球开展现状及促进策略。结果表明:福建省校园足球布点学校分布发展不平衡,校内足球活动开展不足,缺乏校园足球文化体系的构建,政策支持力度不足,师资力量薄弱。建议落实校园足球活动的保障政策,构建校园足球“一条龙”培养体系,构建校园足球文化体系,调动社会力量使校园足球活动开展经费来源多元化,建立教育厅校园足球教育培训体系,全面提高足球教练员的综合能力。

关键词:福建省;校园足球;现状

中图分类号:G843

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2015)04-0083-06

Research on the Strategy of Promoting Primary and Secondary Schools Campus Football Activity in Fujian Province

LIN Jin-biao

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: In order to explore the sustainable development of campus football activity in primary and secondary schools in Fujian province, using the research method such as literature review, questionnaire investigation, expert interview, and mathematical statistics, for the analysis of the current situation of campus football activity in Fujian province, and putting forward the promotion target. The results show that: there are some problems in the campus football activity in primary and secondary schools in Fujian province, such as stationing school distribution and development is not balanced, the football activity is not sufficient. In the school, the construction of campus football culture system is lack, the policy support is insufficient, professional teachers is not enough etc. The suggestions are that to implement and enforce the security policy of campus football activity, constructing of training system of campus football activity, constructing of campus football culture system. It is to mobilize social forces, getting the activity funds from various channels, establishing the campus football training system, integrating the resources to comprehensively improve the overall qualities and ability of football coaches etc.

Key words: Fujian; campus football; reality

青少年足球后备人才匮乏,培养质量下降,可持续发展的基础差,严重制约我国足球发展水平。在足球后备人才培养中长期规划中对我国足球现状进行全面分析,发现参赛队伍结构、注册数量、青少年俱乐部数量、训练营人数、教练员队伍等方面都全面落后于亚洲其他国家,说明我国足球青少年基础薄弱。因此,开展青少年校园足球意义重大,它不仅可以发挥体育的特殊教育功能,而且可以增强学生身体素质,普及足球基本知识与技能,形成校园足球文化,进而培养全面发展特长突出的足球后备人才。

本研究对福建省福州市、厦门市 108 所中小学布

点学校校园足球活动开展现状、不足进行分析并提出相应的促进策略,为福建省青少年校园足球健康、可持续发展提供参考依据。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

福建省两个全国青少年校园足球布局城市福州市、厦门市的 108 所中小学布点学校。其中福州市、厦门市各 54 所,包括小学 30 所、中学 16 所、高中 8 所。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

针对本文的研究内容,以“校园足球、足球现状、足球文化”作为关键词,查阅 2005—2015 年中外文电子图书、中文电子期刊,收集有关校园足球方面的文献资料,并确定研究指标、数据等内容。

1.2.2 调查问卷法

对福州、厦门两个校园足球布局城市 108 所中小学布点学校进行问卷调查,对教练员发放 108 份调查问卷,回收 108 份,回收率 100 %。对两地学生家长发放调查问卷 500 份,回收 468 份,回收率达 93.60 %。

1.2.3 专家访谈法

访谈全国校足办负责人、福建省市足协官员等,参与并听取福州、厦门两地校园足球座谈会与会人员提出的一些有建设性的意见,为本研究提供重要的参考依据。

1.2.4 对比分析法

通过福建省与足球发达省市的校园足球开展状况对比,分析总结福建省校园足球活动开展的优势及不足之处。

1.2.5 数理统计法

对各项数据进行汇总,并使用 SPSS 统计软件和 EXCEL 表格软件,根据需要得出与研究有关的统计结果。

2 结果与分析

2.1 福建省中小校园足球活动开展现状

2.1.1 各布点学校组成现状与分析

从表 1 可以看出,校园足球开展 5 年来,福建省中小学布点学校数量并没有呈现快速普及明显增多的趋势。福州市 2014 年开始,加快校园足球活动开展步伐,已完成 54 所学校布点,另外还有 6 所大学成为布局学校,真正形成大、中、小学衔接,建立和完善小学、初中、高中和大学 4 级足球联赛,2014 年全年举办了大、中、小学共 452 场比赛。厦门市一直致力于小学、初中、高中 3 级足球联赛的开展,2014 年共完成比赛 468 场。厦门市教育局计划将于 2015 年 9 月起开展大学校园足球联赛,建立 4 级特色学校,执行 4 级足球联赛。

表 1 福州市、厦门市校园足球布点学校历年分布统计表

年份	福州			厦门			合计
	小学	初中	高中	小学	初中	高中	
2010	30	16	0	30	16	0	92
2011	30	16	0	30	16	0	92
2012	30	16	0	30	16	8	100
2013	30	16	0	30	16	8	100
2014	30	16	8	30	16	8	108

表 2 数据显示,福州市 54 所足球布点学校主要集中在仓山区和鼓楼区,共有 28 所,占布点学校的 51.85 %。鼓楼区是福州经济发展的主城区,仓山区学校多,中小学的学校规划建设由区财政统一划拨,

经济发展情况决定了财政对于区中小学基础设施建设投入力度,所以在经济发展较好的主城区中小校园足球活动的开展状况优于其他区、县,福州市各区校园足球活动发展不平衡的趋势明显。

表 2 2014 年福州市校园足球布点学校分布情况

	仓山区	鼓楼区	晋安区	马尾区	台江区	闽侯县	福清市	连江县	合计
小学	11	5	4	2	0	4	2	2	30
初中	4	3	1	1	1	2	2	2	16
高中	3	2	0	1	1	1	0	0	8

表 3 数据显示,厦门市 54 所足球布点学校主要集中思明、湖里两个主城区,足球基础扎实,开展状况好,共有 36 所学校,占布点学校的 66.67 %。思明、湖里两个区中小学共 153 所,开展校园足球的覆盖率达到 23.53 %。市足球后备人才培养也主要来自于这两个区的后备足球资源,从组建每届省运会足球比赛的

选拔到早期职业俱乐部梯队建设,都来源于两区开展广泛的校园足球活动的学生队伍。厦门市 8 所福建省中小学足球传统校都集中在思明区。市校园足球活动开展 5 年来,传统足球校和非传统足球校高中、初中、小学组冠军队伍均产生于思明区。可见,厦门市校园足球活动发展出现各区不平衡的趋势特点突出。

表 3 2014 年厦门市校园足球定点学校分布情况

阶段	思明	湖里	集美	海沧	翔安	同安	合计
小学	12	8	3	3	2	2	30
初中	8	2	3	1	1	1	16
高中	5	1	1	1	0	0	8

福州、厦门两市足球传统学校共 12 所,其中 4 所初高中联合校,分别是福州外国语学校、厦门市第二中学、厦门市湖滨中学、厦门市科技中学。小学 4 所,分别是福州市鼓楼融侨小学、福建师范大学第二附属小学、厦门市人民小学、厦门市园南小学。调查发现,福州、厦门两个足球布局城市 10 年来足球传统学校没有增加,并没有很好地借助开展校园足球活动的良好契机扩大布点规模,促进并引领校园足球活动深入、快速发展。

2.1.2 各布点学校校园足球活动开展现状的分析

布点学校在校园足球活动开展后,体育课加大足球教学内容比例的学校达到 46.30 %,其中福州 33.33 %,厦门 59.26 %。对实施在校学生每周有不少于 2 h 足球活动时间,全校不少于 50 % 的学生参加足球活动的布点学校仅有 24.07 %,其中福州 18.52 %,厦门 29.63 %。校内有组织班级间和年级间比赛的学校达 53.70 %,其中福州 46.30 %,厦门 61.11 %。校足球队 1 周训练达到 4 次及以上的达到 58.33 %,其中福州 37.04 %,厦门 79.63 %。

2.1.3 布点学校校园足球文化建设现状与分析

校园足球健康、可持续发展离不开校园足球文化的建设,校园足球文化是促进校园足球发展的重要因素,校园足球文化对培养学生足球兴趣、了解、关注足球运动知识起着至关重要的作用^[1]。调查得知,福州、厦门两市校园足球活动开展以来,布点学校通过对足球知识技能的普及和宣传,全面形成校园足球文化的学校仅占有布点学校 33.33 %,其中福州 27.78 %,厦门 38.89 %。校园足球文化的宣传主要通过了学校的墙报和校园杂志或报纸的形式出现,对于中小学学生被动的学习方式来说,宣传形式过于单一。

2.1.4 中小校园足球活动保障机制现状与分析

场地设施是开展校园足球活动的基本条件,是保证青少年学生身心健康发展的基础设施,很大程度上制约着足球运动开展规模和发展程度。从表 4 可知,福州、厦门两市布点学校拥有足球场地达到 79.63 %,校园足球活动推广开展以来,74.07 % 的学校足球场有明显改善,能确保校园足球活动顺利地开展。

表 4 福州市、厦门市校园足球布点学校足球活动场地情况

城市	人工场地	天然场地	足篮等混合	土场	没有场地	合计
福州	30	6	4	3	11	54
厦门	41	9	3	0	1	54

据调查,福建省校园足球活动的开展经费仍以国家体育总局拨款和地方体育局、教育局配套资金为主,没有通过多渠道开发市场资源和企业、社会团体的资助。在调查鼓励政策的落实情况得知,福州、厦

门市两市将教师培训计入教师继续教育学时的学校只有 41.67 %,其中福州 29.63 %,厦门 53.70 %,获得教练员证书作为评定职称重要条件的学校仅为 5.56 %。教练员带队参加训练和比赛的课时没有记

入基本工作量,并没有体现对教师教学基本工作量的倾斜或减免。可见,福建省校园足球活动开展经费应更多开拓渠道,与社会、企业挂钩配合,以促进活动开展。同时,对校园足球教师的鼓励政策支持也应充分配套完善。

在福州、厦门两市布点学校的家长对子女参加校园足球活动的态度调查中发现,家长对子女参加校园足球活动的态度,非常支持的达到 87.18 %;认为每天参加 1 h 体育锻炼、每周参加不少于 2 h 足球活动时间不会影响孩子学习的占 89.52 %。对支持子女参加足球运动的动机调查得知,为了培养拼搏进取、增强体质、团结协作精神和尊重孩子兴趣、爱好的占 88.24 %,认为可发展成为足球特长生参与招生升学渠道的占 9.8 %,认为可以发展成为职业队队员的占 1.96 %。对不支持子女参加足球活动的原因调查发现,认为会影响学习、分散精力占 53.33 %,认为校园

足球鼓励政策不足、足球成才率低、就业出路狭窄占 30 %,害怕运动带来身体伤害占 16.67 %。从调研结果可见,学生家长对校园足球以普及为核心,以增强学生体质,提高孩子健康水平和身体素质,改善心理素质,培养青少年拼搏进取,培养团结协作的为目的的认可度高,对作为职业发展保持理性的认知。而家长在不支持子女参与足球活动的问题解决上,平衡学习与运动锻炼的关系,正确理解身体素质提高的重要性,以及合理科学的足球锻炼方式等是打消家长顾虑的重要认知和措施。

2.1.5 中小校园足球活动布点学校师资现状与分析

师资队伍是校园足球活动开展的决定性因素,专业能力的高低,直接影响校园足球活动开展的质量与效果。从表 5 可知,福建省校园足球教师主要以中青年为主,40 岁以下的占 87.96 %,40 岁以上的占 12.04 %。中青年教师是省校园足球教练梯队的主力。

表 5 福建省校园足球布点学校足球教师年龄分布情况

城市	30 岁以下	30—39 岁	40—49 岁	50—59 岁	合计
福州	28	22	4	0	54
厦门	20	25	6	3	54

从表 6 可知,福建省校园足球教师中,研究生学历占 6.48 %,本科生学历占 80.56 %,专科生学历占 12.96 %。高学历、高能力是教师应具备的基本条

件,代表受教育程度程度,是教学能力和教学水平的主要指标。校园足球教师学历呈现中间高、两头低的曲线形式,存在学历偏低的现状^[2]。

表 6 福建省校园足球布点学校足球教师学历分布情况

城市	研究生	本科	专科	中专	合计
福州	5	43	6	0	54
厦门	2	44	8	0	54

从表 7 可知,福建省校园足球教师中体育院系毕业的教师占 81.48 %,体工队、专业队退役或体校毕业的教师占 10.19 %,其他的占 8.33 %,足球专项毕业的教师共 55 人,占校园足球活动教师的 50.93 %。

具有初级职称的教师有 40 人,占 37.04 %,中级职称的教师 53 人,占 49.07 %,高级职称的教师 15 人,占 13.89 %。这说明福建省足球教师职称结构较为合理,具备较好的教学经验和能力。

表 7 福建省校园足球布点学校足球教师来源分布情况

城市	体育院系毕业	体工队、专业队退役	体校毕业	其他	合计
福州	47	1	2	4	54
厦门	41	4	4	5	54

调查得知,福建省校园足球布点学校只有1名教练负责校园足球活动开展及运动队训练的学校共38所,占38.19%,2名及2名以上的学校共70所,占61.81%。福建省校园足球活动开展以来,布点学校有聘请足球专业教练协助工作的共67所,占62.04%,没聘请的41所,占37.96%。对学校没聘请足球教练协助工作的原因进行调查分析发现,因学校经费不足15所,占36.59%,因足球不是学校主要支持项目19所,占46.34%,因学校有足球教师能满足校园足球活动开展的7所,占17.07%。可见,福建省校园足球师资配备并不充分,而如何合理并充分利用社会足球专业教练资源,如何取得学校在经费、政策等方面的支持是校园足球活动开展的关键性问题。

2.2 福建省中小校园足球活动存在的问题

2.2.1 校园足球管理体制不顺畅,布点学校校内活动开展不足

校园足球活动的开展主体是教育部门,领导机构设在体育系统是普遍存在的现象。校园足球的开展情况都是通过市体育局来落实,造成组织渠道不畅通、执行力欠缺,对布点学校定期考核,监管评估不到位。布点学校选择不合理,没注重衔接,缺乏小升初对口直升学校的考虑,开展校园足球布局城市各个区不平衡现象严重。中小校园内足球活动开展积极性不够,没有真正把校内足球活动搞起来,形成班班有球队,周周有比赛的良好气氛。

2.2.2 缺乏校园足球文化的构建

校园足球布点学校将活动开展好,需要营造浓厚的足球文化氛围且宣传形式应呈现多样化,但目前福建省校园足球布点学校没有表现出这样的整体普遍性,对校园足球文化建设仍停留在以画报和墙报的单一宣传形式上。足球文化的宣传没有重视交流与沟通,在校内没有形成积极健康的校园足球文化氛围,缺少中小校园足球文化设施的建设。

2.2.3 政策支持力度不足

要加强布点学校场地硬件设施的投入和建设,拓宽足球场地建设和运行资金的投入渠道。对于教师培训、职称评定、学生运动等级评定、优秀运动员进校园等政策要引以重视,这些政策的执行力度有限,协作和鼓励措施没有得到落实。

2.2.4 布点学校足球师资力量薄弱

校园足球活动是一个长期的工程,需要大量的人力、物力作为保障,这与把重心放在文化知识教育上、

以升学为目的的学校理念相悖,致使校园足球活动的开展重视不够,没有落实贯彻对教师队伍的建设和教师继续教育。对福州市、厦门市两地布点学校教师运动损伤知识进行调查发现,52.78%的教师不能处理好训练或比赛中学生出现的各种受伤情况,49.07%体育教师是非足球专项担任校园足球教学与训练工作,普遍不具备运动损伤和运动生理学方面的知识,缺乏足球科学的理论知识和正确的足球发展理念,仅依靠对足球的感性认识和个人理解进行教学和训练,忽略对学生兴趣的培养和建立科学有效的培养体系。校园足球师资素质决定校园足球的发展,要大力发展教师队伍,才能适应快速发展的校园足球^[3]。

2.3 福建省中小校园足球活动促进策略

2.3.1 抓住教育部牵头校园足球为主导的契机,建立教体职能部门权责分明,分工协作的管理体制与运行机制

体育部门应只是从属地位,体育部门作为辅助协作教育部门细化校园足球活动的开展,提供广泛的足球资源、足球专业师资、建立职业队教练进学校传授足球技能的桥梁,真正做到以教育部门为主体,体育部门为辅助的市、区、校三级校园足球管理体制和运行机制,形成“爱足球、踢足球、参与校园足球”的良好社会氛围。

2.3.2 构建校园足球“一条龙”培养体系

培养文化素质高、专业技能强、全面发展的足球后备人才,要构建福建省校园足球“一条龙”培养体系,就是以福州、厦门为试点,“一条龙”体系内的高等学校和中小学之间互动、共建的过程,大中小学及所在教育局和体育局资源结盟,在布局结构、地域、资源和技术支撑上的衔接发挥集聚与辐射效应,体现从小学到高校完整的校园足球人才输送渠道的集聚效应,真正实现大中小校园足球“一条龙”有效的共建互动和衔接^[4]。

2.3.3 转变观念,提高认识,构建校园足球文化

校园足球以普及为核心的指导思想,面向的是广大青少年学生^[5]。学校构建校园足球文化,应注重足球文化气氛的建设,采取各种途径提高学生对足球的兴趣,在交流中应不断提高学生的足球文化素质,加大对足球文化阵地的投入。

2.3.4 健全落实校园足球活动的保障体制与奖励政策

教育主管部门要进一步落实校园足球协作和鼓励政策,鼓励在指定已有开展的学校基础上,逐步扩大福建省青少年校园足球布局城市和布点学校。加

加大对布点学校足球场地建设的投入,引进足球特殊人才进校园,设立足球教师特殊岗位。制定校园足球布点学校相应政策,体现教师的工作量,在教师考核方面予以倾斜。

2.3.5 调动社会力量参与活动,使校园足球活动开展经费来源多元化,完善保险机制

发展“政府主导、社会参与、引入市场”多元化的投入模式和机制,教育部门和体育部门要强化政策的引导机制^[6]。开展校园足球活动,要进一步完善保险机制,推进政府购买服务,提升校园足球安全保障水平,解除学生、家长和学校参与活动的后顾之忧。

2.3.6 建立教育厅校园足球教育培训体系,整合资源全面提高足球教练员的综合能力

教育厅要建立自己的校园足球教育培训体系,增加校园足球师资力量,要有多元化的讲师培训团队,团队要包括高校教师,优秀的中小学基层教练。充分发挥福建师范大学、集美大学等体育院系足球专业教师和足球专项学生的资源,通过讲师队伍的培养,扩大师资培训队伍,才能符合校园足球发展的需要。充分发挥中小学在校体育教师的作用,通过培训增强足球业务水平,扩大校园足球校内普及范围。

2.3.7 建立校园足球成长档案,将足球纳入体育中考项目

建立校园足球成长档案,掌握青少年学生参加活动的资料信息,学生足球技能测试要作为选拔依据。建立足球特长生制度,对新增校园足球特色学校进行同区配对,合理布点,保证初中、高中招收足球特长生制度,避免足球特长生升学困难。将足球纳入中考选试项目,增强学生们参与足球的动力,增加足球人口,推动校园足球活动的普及。

3 结论与建议

3.1 结论

1)福建省中小校园足球布点学校分布不合理和发展不平衡的现象突出。

2)福建省中小校园足球布点学校校内足球活动开展不足,没有形成班班有球队,周周有比赛的良好气氛。

3)福建省中小学布点学校校园足球文化宣传形式过于单一,缺乏对校园足球文化体系的构建。

4)福建省中小校园足球活动相关政策支持力度不足,协作和鼓励措施落实不到位。

5)福建省中小校园足球活动师资力量薄弱,对足球科学理论知识和正确足球发展理念还需进一步提高。

3.2 建议

1)抓住教育部牵头校园足球为主导的契机,建立教体职能部门权责分明,分工协作的管理体制与运行机制。

2)全面推进、拓展校园足球布局城市和布点学校,逐步完善四级联赛,构建校园足球“一条龙”的培养体系。

3)转变观念,提高对校园足球活动的深入认识,形成浓厚的校园足球文化气氛。

4)健全落实校园足球活动的保障体制与奖励政策。

5)调动社会力量参与活动,使校园足球活动开展经费来源多元化,完善保险机制。

6)建立教育厅校园足球教育培训体系,整合资源全面提高足球教练员的综合能力。

7)建立校园足球成长档案,将足球纳入体育中考项目。

参考文献

- [1] 张奎利. 天津市中小校园足球运动开展状况的研究[D]. 天津:天津师范大学,2012:17.
- [2] 任林峰. 福建省校园足球教师队伍研究[J]. 赤峰学院学报,2013,29(6):131-133.
- [3] 古文东. 基于校园足球视角的基层足球教练员培养[J]. 广州体育学院学报,2013,33(1):124-128.
- [4] 刘桦楠,季浏. 上海市校园足球“一条龙”培养体系的集聚、辐射效应[J]. 武汉体育学院学报,2012,46(7):84-90.
- [5] 董众鸣. 上海市校园足球活动发展方式的思考[J]. 湖北体育科技,2014,33(11):1002-1004.
- [6] 李纪霞,董众鸣,徐仰才,等. 我国青少年校园足球活动管理体制创新研究[J]. 山东体育学院学报,2012,28(3):99-104.

[责任编辑 江国平]