

国家级精品资源共享课转型升级的理论探索

——以《职业实用体育》为例

吕辉, 陈磊, 谭丽清

(长沙民政职业技术学院体育部, 湖南长沙 410004)

摘要:通过文献资料、专家访谈、案例研究等方法,对国家精品资源共享课政策、评审标准、建设现状进行分析、解读和调查,以《职业实用体育》转型升级为例进行实证分析。研究结果认为国家精品课程转型升级的着力点是转型与升级,突破点是创新与推广、关键点是资源共建共享;从克服和抛弃消极因素、保留和继承积极影响两个环节进行检验与扬弃,从课程资源开放理念、面向对象、资源系统性转型,课程教学内容、资源规范与技术的升级两个方面进行转型与升级,从课程设置职业性、资源原创性以及借鉴 MOOCs(慕课)在线教学模式、依托 Web2.0 和云计算技术的“世界大学城”云平台进行创新与推广是《职业实用体育》成功转型升级的利器。

关键词:国家精品资源共享课;转型升级;职业实用体育

中图分类号:G807

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2015)04-0069-08

Theory of Transformation and Upgrading Glimpse Exploration and Practice of National Excellent Resource Sharing Lessons ——Example of “Sports of Occupational Practical”

LV Hui, CHEN Lei, TAN Li-qing

(Department of Sports & Arts of Changsha Social Work College, Changsha 410004, China)

Abstract:Through literature, expert interviews, case studies and other methods, it conducts resource sharing lessons on national quality policy, evaluation criteria, the construction situation analysis, interpretation and investigation to “sports of occupational practical” to upgrade a case study. Research results suggest that the focus of national quality courses to upgrade is the transformation and upgrading, breakthrough innovation and promotion, and the key point is that resource sharing; tested and discarded and abandoned from overcoming negative factors, retention and succession positive impact on two areas, curriculum resources from the open concept, object-oriented, resource systemic transformation, teaching content, resources, norms and technical aspects of the transformation and upgrading two upgrades, set up vocational curriculum, resources, originality and learn MOOCs (massive open online courses) online teaching mode, relying on Web2.0 and cloud computing technology, “World University City” cloud platform for innovation and promotion of “Sports of occupational practical” t successful transformation and upgrading of the weapon.

Key words:national quality resource sharing lessons; upgrade; sports of occupational practical

随着《教育部关于精品开放课程建设的实施意见》(教高[2011]8号)(以下简称《意见》)、《教育部办公厅关于印发〈精品资源共享课建设工作实施办法〉的通知》(教高厅[2012]2号)(以下简称《办法》)等文件的颁布,经过8年(2003—2010年)的国家精品课程评审工作暂告一段落,进入了以质量提升为核心的转型升级与发展阶段。2012年至今,通过

教育部评审的国家精品资源共享课立项共计2551门,国家精品课程转型升级率为70.4%、体育类国家精品课程转型升级率仅为48.1%,还有1072门国家精品课程未成功转型升级。所以对于国家精品课程转型升级的理论与实践研究,对国家精品课程的成功转型升级以及国家精品资源共享课建设,特别是对于体育类国家精品课程的成功转型升级和国家精品

收稿日期:2014-11-28

基金项目:国家级精品资源共享课立项项目((教高司函[2013]132号);湖南省“十二五”教育规划课题(XJK013CTW016)

第一作者简介:吕辉(1981—),男,湖南新宁人,讲师,硕士。研究方向:高职体育教育。

资源共享课建设具有十分重要的理论依据参考和实践指导意义。

1 国家精品资源共享课建设的政策分析

随着《意见》(教高[2011]8号)、《办法》(教高厅[2012]2号)和《教育部高教司关于印发〈国家级精品资源共享课项目管理办法〉的通知》(教高司函[2013]129号)等政策文件的颁布,2011年至今,教育部再没有组织国家精品课程的评审,而是实施精品课程的转型升级,并拉开了国家精品资源共享课建设的大幕。

国家精品资源共享课建设的三个政策性文件,具有一个递进性、具体化的趋向,分别代表国家精品资源共享课是“什么样”、“怎么做”、“怎么管”系统文件。《意见》主要是明确国家精品资源共享课的含义以及国家精品课程如何转型升级为国家精品资源共享课,并在课程建设与运行机制、组织管理方面提出指向性的规范,是一个指向性文件,即“什么样”。

《办法》明确了国家精品资源共享课建设的具体目标与任务、详细的组织与实施办法以及建设要求、保障措施,具有很强的可操作性,是一个具体的操作性文件,即“怎么做”。教高司函[2013]129号文件主要是明确国家精品资源共享课的质量保障和监督职责分工,课程上网后的维护与更新要求,结项的基本要求以及课程的监督管理办法,是一个管理性文件,即“怎么管”。

2 国家精品资源共享课建设的现状分析

根据表1和表2可知,通过教育部评审的国家精品资源共享课立项共计2551门,其中本科课程1775门,高职专科课程776门,已经在爱课程网上网运行的国家精品资源共享课有948门,其中本科615门,高职专科333门,上网共享率37.2%。按照教育部的计划2012—2013年以原国家精品课程转型升级来计算,国家精品课程转型升级率为70.4%,还有1072门国家精品课程未成功转型升级。

表 1 国家精品课程转型升级情况一览表

课程类型	国家精品课程/门	国家精品资源共享课立项数/门	转型升级率/%
本 科	2 582	1 775	68.7
高职专科	1 041	776	74.5
共 计	3 623	2 551	70.4

说明:数据来源于教高司函[2013]115号、[2013]132号文件和精品资源共享系统

表 2 国家精品资源共享课建设情况一览表

课程类型	国家精品资源共享课立项数/门	国家精品资源共享课上网数/门	课程上网率/%
本 科	1 775	615	34.6
高职专科	776	333	42.9
共 计	2 551	948	37.2

说明:数据来源于教高司函[2013]115号、[2013]132号文件和精品资源共享系统

3 国家精品资源共享课评审指标(高职)分析

评审指标的科学与规范决定了课程评选的公正性与有效性,对课程评审指标的认真研究,有助于准确把握课程建设的基本原则和目标指向。

3.1 “评审说明”分析

国家精品资源共享课评审依据是申报书、网络课程及其教学资源、国家精品课程运行监控统计数据方面,即依据课程设计、教学资源建设,同时结合课程的实际运行和实践运用上,不仅体现课程的“做的怎么样”、同时体现课程的“用的怎么样”。

相对国家精品课程而言,国家精品资源共享课的

评审指标方法上更加科学、完善,特别是制定了课程转型升级、负责人担任教学任务、涉密、课程内容导向性、知识产权争议、材料造假等 6 个方面的否决性指标,明确了精品资源共享课的基本原则和底线。

表 3 国家精品课程与国家精品资源共享课评审依据一览表

课程类别	评审依据
国家精品课程	申报书、课程整体设计介绍录像、课程教学录像、网络课程教学资源
国家精品资源共享课	申报书、网络课程及其教学资源、国家精品课程运行监控统计数据

3.2 “评审指标及内涵” 比较分析

根据表 4 和图 1、2 可以看出,相对国家精品课程,国家精品资源共享课评审指标(二级指标)由 17 个减少到 12 个,指标更加趋于集中。根据评审指标的权重,国家精品资源共享课评审指标的着力点由“教学内容”、“教学方法与手段”转移调整到“持续更

新与共享”、“教学资源”;具体由“内容选取”(9.0%)、“内容组织”(9.0%)、“主讲教师”(9.0%)、“教师队伍结构”(9.0%)调整到“吸引力”(10.0%)、“内容更新”(10.0%)、“基本资源”(10.0%)、“拓展资源”(12.0%)。

表 4 国家精品资源共享课评审一、二级指标及权重一览表

课程类型	一级指标	权重/%	二级指标	主要观察点	权重/%
国家精品资源共享课	课程设计	15.0	课程定位	服务对象	7.0
			建设方式	校企合作	8.0
			吸引力	网络浏览量	10.0
	持续更新与共享	28.0	内容更新	更新率	10.0
			媒体应用	表现与传播方式	8.0
	教学团队	17.0	负责人	行业影响力与教学	8.0
			教学队伍	课程建设、教学工作	9.0
			基本资源	专业教学支撑性	10.0
	教学资源	30.0	拓展资源	社会服务覆盖面	12.0
			资源创新	原创新资源	8.0
	建设环境	10.0	管理支持	常态化管理	5.0
			机制建设	难点突破	5.0

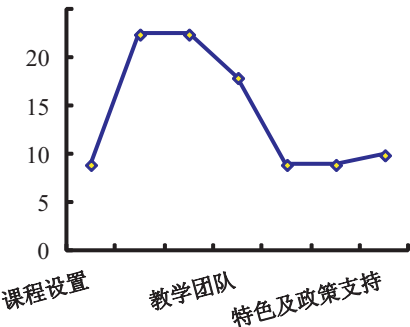


图 1 国家精品课程评审指标及其权重示意图

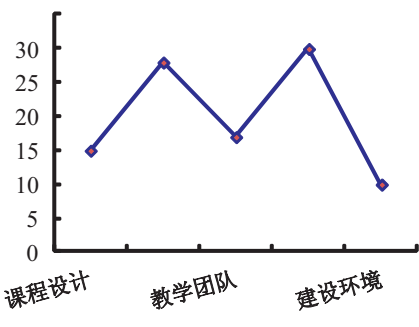


图 2 国家精品资源共享课评审指标及其权重示意图

4 国家精品课程《职业实用体育》转型升级的实践研究

4.1 检视与扬弃

根据辞海解释,“检视”即为“检验查看”的意思;“扬弃”既包含“抛弃、保留、发扬和提高的意思,指新事物对旧事物的否定不是简单地抛弃,而是克服、抛弃旧事物中消极的东西,保留、继承以往发展中对新事物有积极意义的东西,并把它发展到新的阶段。”结合国家精品资源共享课评审的着力点,检视与扬弃是国家精品资源共享课建设的前期准备工作和基础性战略。对国家精品课程《职业实用体育》的检验与扬弃主要包括克服和抛弃消极因素、保留和继承积极影响两个环节。

4.1.1 克服和抛弃消极因素

从《职业实用体育》建设成果和各方面的反馈来看,主要的不足方面有以下:首先,课程适合于教师参阅,不适合学生以及社会学习者自主学习;第二,精品课程资源网与原有课程建设网站衔接不畅通,课程更

新不及时;第三,师生的实际参与使用率低、讨论交流,缺乏课程持续,建设的长效机制;第四,课程资源不够系统、完整。

4.1.2 保留和继承积极影响

根据国家精品课程“五个一流”的建设标准,《职业实用体育》保留和继承以主讲教授负责的、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队(见表5),按照教师贡献率,进一步优化、调整主讲教师的顺序。

从表5可以看出,《职业实用体育》教学团队具有合理的职称结构、学历结构、年龄结构、和学缘结构,校内外专、兼教师配置较为合理,同时课程团队成员23人均具有双师素质。学员结构中有来自中南大学、湖南大学、湖南师范大学、河南大学、广西师范大学、武汉体育学院等全国各地重点高校,所学专业包括体育教育、运动训练、体育课程与教学论、企业管理、人力资源管理、计算机等,具有不同的学术风格和知识结构,为本课程的教学提供了师资保障。

表 5 《职业实用体育》课程团队构成情况一览表

项目	专业技术职务及 职业资格结构			知识结构		专兼结构		学缘结构		双师结构	年龄结构	
	高级	中级	初级	硕士	本科	专职	兼职	毕业 学校	所学 专业	双师 素质	≤40 岁	>40 岁
人数	7	6	10	14	9	13	10	11	6	23	17	6
比例/%	30	27	43	61	39	57	43			100	74	23

为了增强学生体质,使学生掌握1~2项终身体育锻炼的运动技能,具备基本的礼仪形态素质、一定的团队协作意识以及良好的社会适应能力,在第一学年有针对性地开设“通用基础体育模块”;为了发展职业素质、提升职业素养,使学生掌握基本的职业保健知识,延长职业寿命,具备良好的职业岗位能力,在第二学年有针对性地开设“职业类型体育模块”。保留了原有课程具有先进性、科学性的课程结构。(见图3)

4.2 转型与升级

4.2.1 转变类型

国家精品课程转化为国家精品资源共享课,主要体现在课程资源开放理念转型、课程面向对象转型以及课程资源系统性转型三个方面。

首先,课程理念的转型是把课程资源的有限开放转向充分开放共享。原有国家精品课程建设的根本目的是评选一批高水平的示范性课程,而精品资源共享课建设的根本目标就是实现优质教育资源的开发和普及,转变课程资源“自建自享”的传统观念,强调资源的持续更新与共享。并充分利用云计算技术,利用“爱课程”网汇集教学资源,便于用户浏览、下载、链接和使用,课程网站“无访问限制”或“无法访问”等监控记录列入精品资源共享课评分标准。

其次,课程资源面向对象的转型是把课程资源服务对象由教师转化为服务教师、学生以及社会学习者。精品资源共享课不仅要考虑不同层次、不同类型学校教师和学生需求。还要顾及普通人群健身和中小学体育教师继续教育的需求,为教师、学生以及

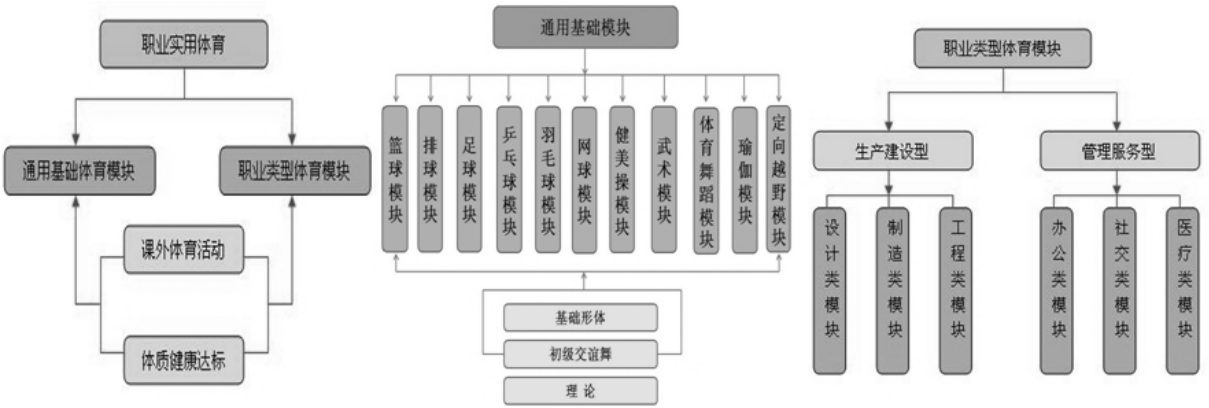


图 3 《职业实用体育》课程基本结构图

社会学习者提供优质的数字化学习平台,方便学习者随时随地学习,满足学习型社会对学习资源的需求,以突出课程资源的适用性和易用性。

第三,课程资源系统性转型是把零碎的非系统非完整的资源转化为完整、系统、多样的课程资源。主要用途是辅助学习者系统学习或自学,对教学课件的要求除了多样性和完整性以外,还要具有系统性和丰富性,且适合于网络传播。

4.2.2 升级改造

教学内容是精品资源共享课建设的核心。既然称为“转型升级”,就应有新东西,而不是“新瓶装旧酒”,应该加入“新”的教学理念,设计“新”的教学内

容,并融入“新”的教学成果。

首先,课程教学内容的升级。《职业实用体育》课程教学内容的升级主要体现在教学目标、教学内容体系、教学方法、教学资源等方面的升级改造(见表6)。在课程教学目标上,重视了学习者身体健康、心理健康、社会适应能力等方面综合能力培养。所以在教学体系中把“拓展训练”项目(包括地面拓展、场地拓展以及高空拓展项目)纳入了“职业类型体育模块”的六个子模块中。在教学方法升级改造上引进了 ISAS 教学法、PBL 教学法。在教学资源方面,强调教学资源的完整性、系统性、易用性,注重教学资源之间的逻辑关系,并增加、丰富教学基本资源和拓展资源(见表7)。

表 6 《职业实用体育》课程教学内容升级改造情况表

升级改造项目	升级改造内容
教学目标	重视了学习者身体健康、心理健康、社会适应能力的培养
教学内容体系	增加了“拓展训练”教学项目
教学方法	引进了 ISAS 教学法、PBL 教学法
教学资源	强调了资源的完整性、系统性、易用性、丰富性

表 7 《职业实用体育》教学基本资源升级改造情况表

序号	资源类型	合计/个
1	教学录像	763
2	教学课件	624
3	演示文稿	259
4	媒体素材	57
5	学习手册	105
6	教学案例	10
合计		1818

其次,课程资源规范与技术的升级。为了保证国家级精品资源共享课的有效开发和普及共享,资源规范与技术升级的目的主要是克服原国家精品课程资源共享性不够、规范性不强、系统性不高等问题。根据《国家经精品资源共享课建设技术要求》,对《职业实用体育》基本资源、拓展资源的规范与技术进行了升级(见表8)。

表 8 《职业实用体育》基本资源结构及技术要求一览表

模块	单元	资源类型及数量/个	技术要求
课程概要	课程简介、教学大纲、教学日历、考评方式与标准、学习指南	课件:5	Microsoft Office 2003、DOC 格式
	模块概要(主讲教师、知识点、技能点、教学要求、重点难点、教学设计、评价考核、教材内容、知识点注释、能力点注释)	课件:6	Microsoft Office 2003、DOC 格式
模块一: 篮球模块	教学单元(移动技术、运球技术、传接球技术、投篮技术、突破技术、基础战术、基础形体、初级交谊舞、理论、测试、公共单元)	课件:42 文稿:33 录像:49 素材:3 案例:1	Microsoft Office 2003、DOC、PPT 格式, MP4 格式
模块二…十一	……	……	……
	模块概要(主讲教师、知识点、技能点、教学要求、重点难点、教学设计、评价考核、教材内容、知识点注释、能力点注释)	课件:6	Microsoft Office 2003、DOC 格式
模块十二: 生产建设型 设计类模块	教学单元(瑜伽呼吸、冥想、休息术、纤体瑜伽、美容瑜伽、脊椎瑜伽、能量瑜伽、素质拓展高空项目、素质拓展场地项目、颈椎保健操、椅子健身操、健身走跑、防身术、理论、测试、公共单元)	课件:39 文稿:17 录像:35 素材:4 案例:2 手册:8 其他:6	Microsoft Office 2003、DOC、PPT 格式, MP4、FLV 格式
模块十三…十七	……	……	……

4.3 创新与推广

4.3.1 创新

精品资源共享课要突破和超越原有课程建设的模式,特别是作为高职院校精品课程,必须从课程设置职业性和课程资源原创性两个方面进行创新。

职业性是职业教育的本质特征,《职业实用体育》精品资源共享课在课程目标、课程定位、课程设计理念、课程结构、课程内容等方面都充分体现了职业性的要求(见表 9)。

提高原创性课程资源的比例,是国家精品资源共享课创新的途径。体育课程作为实践课程就决定了运动技术、技能不能仅靠语言、文字进行传递,结合体育教师实践经验的特殊性而形成的原创性课程资源在开发和建设中占到相当大的比例。(见表 10)

4.3.2 推广

MOOCs(慕课)作为一种新型的在线教学模式

冲击着全球学校教育的改革与发展,对于一线教育实践者来说,MOOCs(慕课)的大规模在线教育教学法是值得学习和借鉴的精髓所在。依托 Web2.0 和云计算技术、以打造全球一体化远程教育互助平台为目的的“世界大学城”为应用主导型的信息化时代教育教学的全新变革提供了条件和可能。《职业实用体育》17 个子模块均建立了基于“世界大学城”云平台的“云空间”资源课程模块,共建共享了大量的学习资源,其中资源浏览率达 53.71 万人次(见表 11)。

目前,《职业实用体育》世界大学城“云空间”广泛应用于教师与教师、教师与学习者、学习者与学习者沟通交流,并运用于日常教学管理(见表 12)。《职业实用体育》世界大学城“云空间”建设经验辐射到了全省乃至全国。

表 9 《职业实用体育》课程设置职业性情况一览表

项目	职业性体现
课程目标	旨在通过“通用基础体育模块”的学习,培养高职学生具备健康的体魄、屡败屡战积极向上的体育精神,掌握 1~2 项终身体育锻炼的运动技能,具备一定的团队协作意识、顽强的抗压抗挫能力,为未来职业岗位需要打下良好的身心基础;通过“职业类型体育模块”的学习,培养学生所学专业对应的职业身体素质,提升职业岗位必须的体育素养,预防常见职业病,实现可持续发展,最终成为企业需要的合格的高素质技能型专门人才。
课程定位	着力增强学生体质,突出体育教育对生产、建设、管理、服务第一线高素质技能型专门人才培养的针对性。
课程设计 理念	按照社会需求、企业职业需要,根据学生所学专业及从业后职业岗位特点,分析出构成《职业实用体育》的两个相关要素,即:通用基础体育素养和职业类型体育素养。依据高职学生、高职教育和学校体育教育特点,在体育教育与一线职业岗位对学生体育素养需求相结合的基础上开发设计本课程。
课程结构	构建了“一项一组”、“两型六类”课程体系。“一项一组”是指“通用基础体育模块”中每个子模块在培养与之相应的一项运动技能的同时,均培养一组通用能力与素质;“两型六类”是指“生产建设型”(设计类、制造类、工程类)、“管理服务型”(办公类、社交类、医疗类)课程体系。(见图 3)
课程内容	在“通用基础模块”的子模块中安排了培养学生基本形体姿态的“基础形体”和“初级交谊舞”课程内容;在“职业类型模块”的子模块中均安排了“素质拓展”和发展学生职业岗位所需身体素质的运动项目以及预防常见职业病的健身保健/工间操。

表 10 《职业实用体育》课程原创性资源情况一览表

基本资源			拓展资源		
资源类型	原创资源数量/个	所占/%	资源类型	原创资源数量/个	所占/%
教学录像	741	97.1	网络课程	10	100
教学课件	624	100	教学录像	175	97.8
演示文稿	259	100	教学课件	184	100
媒体素材	0	0	演示文稿	20	100
学习手册	95	90.5	文献资料	129	90.8
教学案例	10	100	其它	35	16.1
共计	1 729	95.1		553	74.4

表 11 《职业实用体育》世界大学城“云空间”资源应用情况表

资源	资源库/个	图文资源/个	视频资源/个	收藏资源/个	资源浏览/次	资源被共享/个
数量	311	6 013	1 445	3 127	53.71 万	1 208

注:此表数据来源于《职业实用体育》主讲教师的世界大学城“云空间”资源应用情况,统计时间 2014.4.30。

表 12 《职业实用体育》世界大学城“云空间”交流互动情况表

交流方式	留言/条	私信/封	群组/个	通知/条	跟贴/条	微博/条
互动数量	23 012	9 132	805	41 301	50 756	835

注:此表数据来源于《职业实用体育》主讲教师的世界大学城“云空间”交流互动情况,统计时间 2014.4.30。

参考文献

- [1]教高[2003]1号.教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知[S].2003-04-08.
- [2]教高[2006]16号.教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[S].2006-11-16.
- [3]教高[2007]1号.教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见[S].2007-01-22.
- [4]教高[2007]2号.教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见[S].2007-02-17.
- [5]教高[2011]8号.教育部关于精品开放课程建设的实施意见[S].2011-10-12.
- [6]教高厅[2012]2号.教育部办公厅关于印发<精品资源共享课建设工作实施办法>的通知[S].2012-05-21.
- [7]蓝洁,方绪军.对高职类国家精品课程转型升级为精品资源共享课的思考[J].教育与职业,2014(2):22-24.
- [8]熊永红.对国家级精品资源共享课建设中几个问题的认识[J].中国大学教学,2014(1):18-20.
- [9]吴宁、冯博琴.对国家精品课程转型升级与资源共享建设的认识与实践[J].中国大学教学,2012(11):18-20.
- [10]潘爱珍,沈玉顺.国家精品课程建设回顾与检视[J].高等工程教育研究,2012(3):147-151.
- [11]袁志坚,何文涓.精品课程与精品资源共享课建设之比较[J].中国教育技术装备,2013(36):68-70.
- [12]李建春.精品课程转型升级为精品资源共享课的探索与实践——以《集装箱运输实务》课程为例[J].高教论坛,2013(8):60-62.
- [13]胡来林.精品资源共享课建设策略研究[J].远程教育杂志,2012(6):82-87.
- [14]杨青宝.体育类精品课程转型初探[J].当代体育科技,2013(13):57-58.
- [15]傅雪林,殷恒婵,马强,等.体育学类国家级精品课程建设现状及转型升级对策[J].成都体育学院学报,2013(7):15-20.
- [16]马海涛,李文兰.我国体育类国家精品课程建设状况及对策[J].首都体育学院学报,2012(5):71-74.
- [17]李艳翎.体育课程论[M].长沙:湖南师范大学出版社,2006.
- [18]毛振明.体育教学论[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [19]陈磊.职业实用体育[M].北京:北京体育大学出版社,2011.

[责任编辑 魏 宁]