

厦门市2009—2014年体育教师入职技能考试内容分析

左 成, 彭坤鹏, 刘英杰
(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

摘 要:新一轮教学改革需要更多、更好的专业技能型人才,对中小学体育教师要求逐步纳入规范,对技能的要求逐步提高。为此,通过文献资料、调查访问和逻辑推理等方法,对近些年厦门市中小学体育教师入职考试进行分析,由此推理体育院校术科教学应进行改革,使体育学专业高校毕业生、硕士研究生做好更充分的就业准备,掌握更扎实的专业基本技能。研究结果认为:无论是说课、片段教学、技能考试等形式技能入职考试,体育教师都应具备系统、扎实的基本技术。

关键词:厦门市;中小学;体育教师;技能考试

中图分类号:G807

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2015)05-0089-04

Analysis of the Technical Examination Contents for Teachers Appointed in Xiamen between 2009—2014

ZUO Cheng, PENG Kun-peng, LIU Ying-jie

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: More excellent technical professional talents are required in the new turn of teaching reform, also requirements for teachers of physical education are standardized, with more emphasis on the requirement on techniques. By means of documents, investigation and logical reasoning, this paper analyses the Examination for Appointment for teachers of physical education in Xiamen in recent years, and infers that teachings for technical courses should be reformed in physical education institutes so that the graduates can be well prepared for their new jobs. It is concluded that physical education teachers should have a good grasp of the systematic techniques in whatever sectors of presentation of teaching, fragment teaching, and technical examination.

Key words: Xiamen; primary and secondary school; teacher of physical education; technical examination

据权威人士透露,2014年高校毕业生数量超过699万人,2015年将近750万人。福建高校应届毕业生将超过30万,竞争之激烈,就业压力之大已达空前。毕业生都想谋得一份好的工作,有些同学关注公务员,也有一部分想到学校当一名教师。然而,要想当一名合格的体育教师,运动技能考试是必须的,因此,研究体育教师入职运动技术考试有其必要性。这些体育专业学生在经过入职技能考试后对四年大学学习乃至研究生培养,特别是对体育院校技能课教学现状,都有一定的思想认识,对其进行调查、咨询,将有助于改进现有术科教学。

自20世纪90年代开始,体育院校进行教学改革以来,毋庸置疑给学校体育带来勃勃生机,加强了体育运动理论课的教学,然而也确实削弱了术科教学和技能培养。以体操课为例,原来是200多学时,

现在是不到100学时。学生运动技能有所下降,特别是保护帮助能力有所下降。原来学体育都要学习体操课,现在仅有体育教育专业开设体操课,运动训练专业开设36学时,有的学校甚至不开设该门课程。这些远不能满足中小学体育教学需要。

最近国家教育部对中小学体育教学又做了重新审视,力图整合教育资源,改革体育教学,各地市纷纷加强体育教师师资。厦门市中小学教师缺编8%~10%左右,这是厦门高校毕业生就业优势,现在很多厦门市中小学雇用代课教师,而代课教师可以说都是很优秀的,但由于各种原因这部分教师是相对不稳定的,一旦他们有了更好的工作,就会自行解除雇佣关系,这样势必影响到教学的系统性和稳定性。厦门教师缺编这一现象给厦门高校想当老师的应届毕业生树立信心。

体育教师是教师职业的一种,一般需要体育教育

专业师范生才能入选,并对教育学、心理学具有一定的要求,非体育教育专业师范生必须经过严格的教育学和心理学考试方能有资格取得教师资格证,参加入职考试。考试是依据国家人事部和教育部规定要求,各地市自行决定具体考试方法。有的地方是以说课或片段教学形式,有的地方是以理论考试或技能考试形式,有的是混在一起分两个阶段(初试、复试)。本文是以技能课为主,探讨厦门市体育教师入职运动技术能力考试相关问题,进而探讨体育院校术科技能课教学存在问题,以解决现在大环境下学生就业难题。

1 研究方法

本文通过文献资料法,在中国知网上检索相关论

文 50 余篇,检索厦门市教育局网页和福建省教育厅网页,整理厦门市历年来技能考试资料,并加以分析推理。利用访谈法对历年考生进行咨询,采用问卷调查法对部分考生、术课教师发放问卷等,结合自己 30 余年教学经验对该问题进行系统全面分析。

2 分析和讨论

2.1 分类准备

体育学院开设技术课程是以运动项目为分类标准,福建省各体育学院常开设有田径、体操(健美操)、篮球、排球、足球、武术、游泳、乒乓球、网球、羽毛球等运动项目。而在技能入职考试时,常以类别来制定考试内容,如下表:

厦门市 2009—2014 体育教师入职技能考试内容及要求										
年份	田径	比例 /%	体操	比例 /%	球类	比例 /%	武术	比例 /%	健美操	比例 /%
2009	30 米行进间高抬腿跑、后蹬跑。	20	跳山羊	20	半场左右侧运球上篮。	20	演练武术套路一套,要求至少由 10 个动作的组合。	20	自喊自做健美操一套,要求至少由 8 个动作的组合。	20
2010	20 - 30 米行进间跨步跳、徒手模仿背向滑步推铅球动作。	20	跳横箱	20	排球:自传自垫排球 20 个。	20	演练武术套路一套,要求至少由 12 个动作的组合。	20	自喊口令自做健美操一套,要求至少由 10 个动作的组合。	20
2011	跳远,助跑 4 ~ 6 步起跑后成腾空步姿势。	25	侧手翻	25	足球,运球绕杆(测试标准同国家学生体质健康标准。	25	健身拳。	25		
2012	小步跑,高抬腿跑。	20	头手倒立	20	篮球,行进间运球依次过标志上篮(单手低手投篮或单手肩上投篮)。	20	形神拳,人教版高中体育与健康教师教学用书。	20	健美操自编或自选健美操四节(四八呼)自喊自做。	20
2013	蹲踞式起跑 20 ~ 30 米。	20	鱼跃前滚翻	20	排球:垫传扣(再接原地扣球)。 篮球:半场行进间变向过障碍(左右手各一次),运球接单手低手投篮(排、篮两项自选一项)。	20	健身拳:初中教师教学用书,人民教育出版社,要求 1 跑步进入考场 2 考前报武术名称。	20	健美操:自编或自选。	20
2014	后蹬跑、跨步跳。	25	队列队形	25	篮排足三选一。 篮:左右手上篮,要有变向。排:自传、自垫各五次,自扣球。足:绕杆、射门。	25	武术、广播体操(二选一)。	25	武术、广播体操(二选一)。	25

注:表格来自六年来厦门体育教师入职考试材料,作者整理而定。

表中统计了近六年厦门市体育教师入职技能考试内容,从表格中我们看出:内容涵盖全面,难度逐年增加,动作难度简单,要求熟练掌握。由于考试有一定录取比例和名额,择优录取,因此考生之间就要产生竞争,考查考生基本技术是否扎实、娴熟。此非一日之功。

2.1.1 考试内容涵盖全面

厦门市基本是以田径、体操(健美操)、球类、武术为基本考试内容。这四个项目是体育运动的核心内容,也是中小学体育教学大纲基本要求。考试考察了体育教育专业四年教学、训练的状况,也能反映学生运动技能掌握情况、身体素质和体育教学基本能力等。田径运动考查学生走、跑、跳、投,是人体运动基本能力,所以,它是重中之重,是学生必须重点掌握的运动技能之一;体操,含基本体操(队列队形)、竞技体操、健美操等。队列的调动、队形的整理、体育教师的气质和精神面貌都通过基本体操表现出来,柔韧性、协调性、动作技巧都可以通过竞技体操给予表现。而健美操是当下学校开展的热门运动,深受女同学喜爱,更能培养学生的自信和审美能力;球类运动是中小学体育课主干内容,其技术性很强,特别是基本技术,是每一个入职考生必须熟练掌握的;武术为中华优秀传统文化,深受闽南地区青少年喜爱,更是体育教学的一个重要内容,入职技能考试时按中小学教材的要求。

2.1.2 考试动作难度总体简单

六年间虽然考试动作简单,也比较多和泛,但这些动作都是中小学体育教学中常用的。不追求某一项动作技术有多么难,但要求全面扎实的基本功。通过对这些基本动作掌握的程度,完全可以判定考生的运动技术水平、身体素质和体育教学能力。虽然60分为合格,但由于考试是择优录用,因此每个考生应熟练的掌握这些动作。要做到人优我优,人优我精,技高一筹的表现。

2.1.3 考试难度逐年增加,考试内容更加灵活

仔细审阅该表可以发现,六年中考试动作的数量、难度和要求在逐渐增加。2013年在球类考试过程中,允许篮球和排球任选一;2014球类考试过程中,允许篮球、排球、足球任选一。表现出更加灵活和科学化,考生在原有基础上有更大的选择,但难度有所增加。

2.2 掌握体育教师基本素质

2.2.1 体育教师基本素质

在考察这些动作时,考官们会对考生的精神面貌

(体育教师的气质)有一个初步的印象分。考生的声音是否洪亮,语言表达是否清晰、简练,包括哨声是否清脆等;课的总体安排和时间掌握是否符合逻辑和可操作性(含说课、片段教学),对上述考核动作的教材教法理解程度和运用程度,课的运动量和密度是否符合要求,都有一个总体印象和满意度。

2.2.2 熟练掌握各个运动项目基本动作

考察基本动作,而不是运动成绩。例如田径跳远,助跑4~6步起跑后成腾空步姿势;小步跑、高抬腿跑、后蹬跑、跨步跳、蹲踞式起跑,铅球模仿动作,考察考生的协调性和运动基础;体操动作是跳山羊、跳箱、侧手翻、头手倒立、鱼跃前滚翻,这些都是技巧基本动作;球类的运球(排球垫传扣)等都是基础动作。未来技能考试也不会很难,考生应在各项目基本动作上下功夫。

在现代社会改革过程中,各学校编制有限,都不愿多进教师,更希望一个教师能有多种运动技能,正所谓的“多能一专”,而不是像过去“一专多能”。因此,要求考生多掌握一些体育教师所具备的多种运动技能。此外,近些年有的学校还要求有一定附项展示。

2.2.3 考试过程中善于表现

在片段教学和说课时,要善于展示自己的优势。除特殊规定要求某一动作外,尽量选择自己的专项,而且动作要特别娴熟和精确,甚至于展示绝招。在动作的教学方法上,要体现自己的意图,教学方法选择要有针对性,并且组织得当规范,要给考官留下深刻印象。对考生的要求还要体魄健壮,精力充沛,时时、处处表现出乐观向上和热情奔放的精神面貌。在考试过程中要处于适度的自信和兴奋状态,遇突发事件要冷静,根据情况妥善处理。

2.3 体育院校术科教学改革思考

2.3.1 加强就业思想指导

早:专业课教师或辅导员要尽早教育学生早作准备,因为动作技能不像理论知识,临时抱佛脚,背背课本知识就行,而要有长时间的积淀。

全:运动技能所考试的内容涉及面宽,范围广。就要求各项术科教师都要严格要求,全面掌握所学的技能知识,要真正做到这一点,对各术科教师也是不容易的。

基:基本知识是教师特别要强调和教学训练中要加强的。教学实践中教师要有为学生就业服务意识,针对基本知识要反复强调,重点训练。

2.3.2 加强各专业术科教学

体育学下设体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育(注:原名民族传统体育)、运动人体科学等 5 个基本专业。各个专业毕业生将来都有可能从事体育教育,当一名体育教师。因此体育基础课程田径、体操、球类是每个学体育必须具备的基本知识,而在教学计划中很多学校抹去或削弱这些基础课程。以集美大学体育学院为例,体育教育专业会相对给予重视,而运动训练仅开设 36 学时,社会体育专业和民族传统专业都不开设体操课,这对将来就业会造成一定的困难。

3 结论与建议

1) 系统认真研究近年来技能考试动作和要求,以此推理未来考试内容。加强技能学习,特别是基本动作学习。而对于近年来体育院系技能课教学不够完善,特别是体操课技能教学没能及时跟上社会需求的情况,应加强体操课教学安排和训练。很多应试学生临时抱佛脚,对动作不熟练和不完善,因而导致对动作的核心理解不透,片段教学时教学方法安排欠妥,严重影响考试水平。考生平时应对基本技术多训练,早作打算,早作安排,早作准备。

2) 根据《福建省人民政府办公厅转发省教育厅等部门关于进一步加强学校体育工作实施意见的通知》闽政办〔2013〕123 号,文件规定“从 2014 年起,在初中升学体育考试中,将长跑(男子 1 000 m、女子 800 m)和游泳(100 m,不分泳姿)列为二选一必考项

目。”因此对体育教师的人职考试有可能会进行游泳项目的测试,望引起广大考生注意。

3) 从厦门市六年来技能考试内容看,体操、健美操占 40 % 比重,而我省体育院校体操教学课时及重视程度呈逐年下降趋势,建议加强体操课教学。

4) 从近年来各级各类学校体育教师入职技能考试总体看,有些学校单独设立技能考试,专门招考各自学校薄弱体育项目的体育教师,其方法是学生按照学校要求展示自己动作或定一些具体动作让学生展示。因此,考生要特别关注各校招生信息。

参考文献

- [1] 韩春利. 当前我国体育教师招聘现状及发展对策研究[J]. 北京体育大学学报, 2006, 29(8): 1096-1098.
- [2] 季玉民. 关于体育教育专业学生说课训练中表达能力的实验研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2011.
- [3] 朱龙燕. 浅谈新课改下年轻体育教师教学技能[J]. 成功(教育), 2013(24): 308.
- [4] 马能仙. 浅谈在体育教师招聘考试中考生应注意的问题[J]. 体育师友, 2011(6): 36.
- [5] 柴建辉. 朱水敏. 新课程背景下体育教师教学技能竞赛体系解读[J]. 运动, 2012(6): 116-118.
- [6] 王健. 运动技能与体育教学[D]. 福州: 福建师范大学, 2004.
- [7] 福建省人民政府办公厅转发省教育厅等部门关于进一步加强学校体育工作实施意见的通知[Z]. 闽政办〔2013〕123 号.

[责任编辑 江国平]