

我国高校田径课困境产生原因的剖析

袁浩¹, 吴本连²

(1. 安徽师范大学体育学院, 安徽 芜湖 241002; 2. 杭州师范大学体育与健康学院, 浙江 杭州 310036)

摘要:运用文献资料、访谈和问卷调查等研究方法,对我国普通高校公共体育课程体系田径课开展困难的原因进行了调研。研究发现:教学方法落后、教学手段单一、教学内容没有吸引力、成绩考核体系不足、教学理念不符合社会发展需要等是造成学生不爱上田径课的主要原因。对此,要创新田径课程内容、提高教师的教学水平、以学生为本,才可能扭转学生不喜欢上田径课的局面。

关键词:高校;公共体育;田径课

中图分类号:G807.4;G82

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2016)01-0079-05

Analysis on the Reason for the Difficulty with College Track and Field Curriculum in China

YUAN Hao¹, WU Ben-lian²

(1. College of Physical Education, Anhui Normal University, Wuhu 241002, China;

2. School of Physical Education and Health, Hangzhou Normal University, Hangzhou 310036, China)

Abstract: Using the research methods of literature, interview and questionnaire etc., to carry out the research of the reasons for the difficulties of the track and field course in China's colleges and universities public sports curriculum system. The study found the main reasons that cause the students dislike the track and field course. They involved backward teaching methods, teaching means a single, teaching content no attraction, lack of assessment system of achievement and teaching philosophy does not conform to the social development needs. Hereto, We should innovate the content of the track and field course, improve the teachers' teaching level and insist student-oriented. Only by taking these measures can we reverse the situation the student dislike the track and field course.

Key words: college; public sports; track and field curriculum

当前,在学校体育推行素质教育和进行高校体育课程改革的环境下,许多新的体育健身课程出现在各高校的公共体育课程选修平台上,作为选修课供学生自主选择。如篮球、足球、健美操、体育舞蹈、羽毛球乒乓球等,这些课程迎合了学生娱乐、轻松的选课理念,受到他们追捧。但是,原本作为各高校公共体育基础课程,具有重要作用和地位的田径课程却被学生们忽视,并没有发挥其作用。

近年来国民体质监测结果中显示,中国的青少年学生体能素质出现了整体的下降趋势。学生的爆发力、柔韧性、肺活量、肌肉力量、耐力均呈现下降趋势^[1]。这些数据中,体能素质中的速度素质、力量素质和耐力素质更是连续多年出现下降。这一现象出现的原因是多方面的,而在学校体育中,田径课程被

取消,造成学生运动量跟不上,可以说是导致学生身体素质下降的直接原因。田径运动被称作是运动之母,是其他运动的基础,田径课程不仅文化修养含量很高,对身体素质的提高有非常积极的影响,它也很高的观赏价值和竞技价值。只有通过上好田径课程,让自己的身体素质得到充分的提高,才能更好地从事其他体育项目。而田径课程在公共体育课程选修平台上的消失,无形中使学生丢失了这个锻炼身体素质的平台,这种现象值得我们去思考和解决。

1 研究的目的和意义

1.1 了解我国高校田径课开展现状

我国各高校公共体育中的田径课程因为其选择学

生太少的原因,不少高校都已经取消了田径课程,学生在选课时也去选择其他的比较热门的体育课程。

1.2 对导致田径课程所面临困境的原因进行剖析

王祺(2011)为了证明普通高校公共体育田径课价值,将选择上田径选项课的学生与全国学生的肺活量平均值进行对比,证明普通高校公共体育田径课的价值并提出促进普通高校公共田径课发展的建议,以期为体育课程改革提供参考依据^[2]。在大学公共体育课的开展过程中,由于学生的忽略,取消了田径课程,这种做法表面上看是迎合了学生的兴趣。但是,其他的体育课程是不是就都是大学生喜爱的运动,这些运动能不能让学生从一而终的坚持下去,学生对这些体育课程中学到的锻炼身体的方法又掌握的如何呢?

若是恢复高校公共体育田径课程,那么在教学过程中如何运用正确恰当的教学方法,在符合教学需要的条件下,如何选择合理有效的教学手段,让学生喜欢上田径这门课程是至关重要的。

夏尧远(2006)对普通高校公共体育教育改革的有关问题进行探讨,根据普通高校公共体育教育的现状,提出了若干对策,目的在于深化及促进普通高校体育教育的改革与发展^[3]。随着我国“全民健身纲要”和“科教兴国”战略的实施,高校体育教育专业为了适应培养新世纪人才的需要,必将进入新的发展阶段。体育课随着时代的变化和教学的改革,有许多地方做出变动。在当前情况下,学生可以自主选择体育课,现在的情况是,普通大学生有了自己选择体育课的权利,他们把田径课看做是一门无聊的课程,自然去选择其他的“比较好玩”的体育课程,笔者研究的主要目的是找到田径课程在我国普通高校公共体育课程体系中之难以开展的原因。需要思考的问题是:一方面,田径课程到底能否从公共体育课程中退出,其他课程能否取代田径课程。另一方面,现在出现的没有学生选择田径课程,是否其他课程就能达到让学生锻炼和提高身体素质的效果,如果不能,该如何改变这种状况。

2 调查的对象和方法

2.1 调查对象

采用分层抽样方式,选取上海交通大学、中国矿业大学、安徽师范大学、徐州工程学院、徐州医学院和辽东学院共 6 所高校共 109 名学生为问卷调查对象,选取上述 6 所高校的 10 名体育教师作为访谈对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

查阅有关文献,了解相关方面知识。

2.2.2 访谈法

走访上述各高校体育专家,虚心听取他们的意见和看法,进行归纳和总结。

2.2.3 问卷调查法

问卷采用单项和多项选择,运用分层抽样的方式,全面采集相关数据,共发放问卷 109 份,回收问卷 105 份,有效问卷 100 份。

2.2.4 数理统计法

调查结果运用 Excel 进行数据整理和统计分析。

3 结果与分析

3.1 我国普通高校田径教学开展现状

3.1.1 我国普通高校田径教学开展状况

我国以前采用《国家体育锻炼标准》,以一些田径项目作为考核内容。在对这几个高校的学生进行的调查结果如表 1 所示,结合对高校体育老师进行的咨询结果显示,目前,我国各高校已经在学生选课系统中取消了田径课程,也就是说,上述高校目前都没有继续开展田径课程。

表 1 我国高校公共体育田径课开展状况

高校	有无田径课
中国矿业大学	没有
安徽师范大学	没有
徐州工程学院	没有
徐州医学院	没有
上海交通大学	没有
辽东学院	没有

3.1.2 田径课程在各高校的开展状况

调查发现我国各高校公共体育教学系统已经取消田径课程,以前的大一基础课,大二选修课的体育教学方法都已不被采用,通过笔者的走访调查,以上 6 所高校也都在公共体育课中取消了田径课程。但是,在各体育课程中出现了不同形式的田径课程教学素材。如表 2 所示,各高校会在体育课中添加一些田径课的内容,如中国矿业大学的公体课程中,每节课预留 30 min,让学生进行身体素质的练习,用来弥补正常田径课程不开展所带来缺少对学生身体素质锻炼的影响。

表 2 公共体育中是否包含田径的内容

高校	体育课中是否包含田径课内容
中国矿业大学	包含
安徽师范大学	包含
徐州工程大学	包含
徐州医学院	包含
上海交通大学	包含
辽东学院	包含

3.1.3 大学生对田径课程的看法

王伟(2008)指出田径选项课在普通高校体育课中普遍遭受冷落,而田径运动本身却有极高的健身价值,而且易于开展,对场地以及气候条件要求较低^[4]。笔者调查发现,如表 3 所示,田径运动的锻炼价值是能够得到许多大学生的肯定的,可是如果问起学生是否愿意选择田径课程,结果往往是不愿意。几乎没有学生愿意选择田径课程作为自己要上的体育课程,选课学生很少,让高校不得不在公共体育课程体系中取消田径课程。

表 3 学生对田径价值取向及田径课程的喜爱度

田径价 值取向	选择 人数	比例 / %	田径课 取向	选择 人数	比例 / %
肯定	90	90	喜欢	6	6
否定	3	3	不喜欢	64	64
没概念	7	7	无所谓	30	30

3.1.4 我国普通高校田径教学状况

作者通过对中国矿业大学,徐州工程学院,徐州医学院,安徽师范大学,上海交通大学,辽东学院 6 所高校的田径教学开展情况调查,如表 4:

表 4 4 所普通高校的田径课程结构情况

高校	打破原有班级建制 重新组合上课	自选 田径课	自选 教师	自选上 课时段
中国矿业大学	有	无	有	有
安徽师范大学	有	无	有	有
上海交通大学	有	无	有	有
辽东学院	有	无	有	有
徐州工程学院	有	无	有	有
徐州医学院	有	无	有	有

从表 4 可以看出,以上 6 所高校在经过课程改革后,田径课程的开展均遇到一些困难。

3.2 对田径课出现困境的原因分析

3.2.1 传统田径课程教学方法的限制

唐金香(2005),对湖南普通高校田径教学的现状进行了调查分析,针对当前普通高校田径课所面临的困境和新兴体育课给田径课带来的冲击,从几个方面进行了分析^[5]。在大学生眼中,田径项目的特点是跑得快,跳得高,投得远,这种认识也是毋庸置疑的。传统田径课程在教学方法的采用上,主要是田径项目所包含的一些技术动作的学习方法,在教授这些技术动作的过程中,伴随的是大负荷的体能消耗,因为如果追求技术的高质量,体能的消耗是必要的条件之一。可是,我们以前没有考虑到的是,公体课的普通大学生们,可能他们的身体素质方面并不能达到这些高质量技术所要求的体能标准。此外,传统田径教学过程中,教师们默认的重点是技术,是身体素质的练习,然而,这也恰恰成为学生们不愿意上田径课程的原因。为此,田径课堂气氛冷清的出现也是不可避免的。

3.2.2 对体育教师的培养

体育院校在对体育教师的培养过程中,所选择的教材,手段和从事这些教学活动的师资力量是实现培养目标的重要因素。李鹏(2005)指出随着新的体育与健康课程标准在基层中学的进一步实施,新的体育与健康课程在具体实施过程中的各种问题逐渐显现出来,拥有大批高素质的体育教师及体育教师对新课程的理解和积极主动的参与是体育课程改革获得成功的前提^[6]。在实际的培养过程中,作为未来从事体育教学工作的那些学生所被要求的是技术为先,他们的学习过程中掌握技术占据了大部分的时间,而对于技能的传授方法方面缺少必要课时。可以说,在教学方法方面的多样性、可变性是这些准教师的短板,没有这些作为基础,教学手段因需而变也只能是空谈。应该看到的是,如此模式下培养出来的教师,如若在未来的教学工作过程中,自身不积极主动地去丰富教学方法,那也只好是按其自身在学习过程中的经验来教授他们的学生,这也是造成现阶段田径课程教学手段单一的原因。

3.2.3 教学方法、手段需要创新

现阶段,在田径课程的开展过程中,对学生的教学要求主要是掌握一定的田径运动技术。在此基础上教师所采用的教学方法,教学手段也就比较固定,

这也造成了在田径课堂中,大部分学生的学习兴趣提不起来,热情不高,学生自由活动的时间也得不到满足。如果老师坚持此种教学方式不变,那么势必会使学生对田径课程的喜好程度持续下降。霍军(2013)提出体育教学方法的创新要从教学要素整体着眼,合理编排;从实际情况入手,扩展、改进;从教学效果出发,优选、组合;从学生未来发展考虑,统整筛选等。旨在给现代体育教学实践提供指导,为促进喜欢体育课、积极主动地参与体育活动奠定基础^[7]。所以说,教学方法,教学手段需要在继承中得到创新和发展。

3.2.4 田径教学内容选择需要“去糙取精”

孙南(2013)研究表明田径作为学校体育教学的重要组成部分面临着学生兴趣不高的困境^[8]。田赛中的跳高、跳远、铅球等项目和径赛中的短跑、中长跑、接力跑等项目构成了田径运动的主要框架。上述田径项目也是以前高田径课程的主要内容,在开展过程中一度得到学生的喜爱。但是,在一些新兴运动项目的兴起所带来的冲击下,有些田径教学内容是有被替代的必要,在田径课程中如果还继续保留这些内容,是不能保证田径课程的质量的,会影响整体的教学效果,如若不能对这些内容进行剔除,田径课程就不能适应现阶段大学生的实际需要。

3.2.5 田径成绩考核体系不足

传统田径课程最后的考核体系,教师偏向于量化给分,甚至只采用量化评价这一种方式。应该看到的是,这样的评价方式过于趋向应试教育的考核,这种评价方式往往使学生的真实提高水平难以得到体现,成绩的客观表现是一刀切的现象,这样使考试成为了学生的一个负担,造成有许多需要学分的学生为了考试而去上课。学生参与体育活动的目的是锻炼身体,而此种考核方式所带来的效果却恰恰相反。对于很多学生来说,在这种环境下,参加体育活动已经失去了其原有的轻松和乐趣。

3.2.6 从社会学角度分析

田径课程在我国高校难以开展,直至消失在体育课程公选课平台上,这是一个现实。探讨其原因,可以从社会学的角度对其进行剖析。田径课程开展受环境影响有所变化,这种变化表现在以下几个方面:1)体育与经济的发展密切联系,经济的发展对于学校体育的发展是个好消息,学校体育在经济的持续发展得到了许多的支持,可以说,学校体育与经济的发展两者之间是互不可分,相辅相成的。经济的发

展必然会推动学校体育事业的前进,随着经济水平的提升,教育的投入也在逐年的加大,学校体育场地和设施水平在一步步完善。这些硬件设施得到了改善,学校体育就有条件开设更多学生喜爱的体育课程。如在室内开展的羽毛球项目,在标准网球场开展的网球课程,在游泳馆开设游泳课程,在体操馆、在瑜伽馆、在健美操室等等,学生依据自己的爱好选择课程,传统的体育课程体系也在这种变化中受到了许多影响,逐渐处于被动的局面。2)众所周知,体育也包含于社会文化之中,体育与文化两者之间也是互有你我,相辅相成的。不同质的文化,随着文化的变迁,彼此之间会发生碰撞,碰撞的结果无论是相互交融,还是相互摩擦,都会产生一些影响。中国在改革开放之后,在开放与包容之间,中国也形成了独具特色的文化氛围。学校体育在这样的时代背景下,学生对于体育项目的选择也会受到一些影响。3)田径项目在特定的年代被赋予了特定的功能,如在战乱的年代,时代特征造就了如兵操、投掷等一些具有军事色彩的田径项目,田径项目对于体能的提高使其在那个年代也得到格外的重视。如今,体育活动往往作为提高生活品质,促进身心健康的一种手段而被人们所接受,也推动其不断发展,田径运动就慢慢的被忽视。

3.2.7 课程内容重复单调,无法引起学生兴趣

体育课程伴随着学生从小学到大学的整个学习过程。在笔者开始接触体育课时,田径中的一些运动项目就已经被选取为教材内容编写进教案中,可以说,学生对于田径课程都已经非常熟悉。那么,如果一贯的去重复这些教材的传授,学生们能够接受吗?学生的学习兴趣能不能得到激发,他们对田径课程的探索精神能不能得到激发,对于一门课程的热爱是否能够保持。在现在这种情况下,学生们往往是小学很新鲜,初中还能继续学习,高中大学还是这些内容。所以,学生都不愿意去重复学习这些内容。因为这些重复的内容,在教学手段和方法变化很小的情况下,不能够满足学生对于学习新事物的需要。知识的学习需要做到相互之间有机衔接,但是在每个学段中田径课程教学内容鲜有变化并不是就代表了其做到有机衔接,反而是少了一些创新,少了一些活力。

3.2.8 “从众心理”的影响

因为种种因素的影响,有部分学生在选择自己的体育课程时,往往也会参考其他同学的选择。全永丽(2014)研究认为从众是人们普遍的心理想象,在高校大学生中从众现象表现的更加明显^[9]。由于田径

课程在现实条件处于被动局面,许多学生不愿意上田径课程,在这种连带效应下,田径课程的生源会大量的流失。而且,许多大学生在运动项目的选择上,也趋向于高雅、时尚、流行的趋势,对于一些传统的体育项目则兴趣不大。田径课程的一些项目的开展中,如跳高要接触跳高海绵垫,跳远要落在沙地里,衣服被弄脏,鞋子里面进沙子是不可避免的,这也成为一部分学生不愿意选择田径课程的原因。由于现阶段田径课程教学手段是以技术教学为主,在上课过程中,许多学生付出了努力,也吃了苦、流了汗,但是技术掌握却不理想,教师的期末考核中技术分的比重较大,会给这些学生带来一种不好的体验,他们会觉得委屈。那么,学生对这门课程的兴趣就会减弱。

3.2.9 缺乏“以人为本”的教育理念

周扬凯(2014)认为树立科学的、理性的“以人为本”的教育思想,是历史发展的必然,也是解决高校学生管理工作的有效手段^[10]。竞技体育追求的是竞技运动项目的完整性和系统性,这是许多体育工作者公认的道理。在学生的跑、跳、投能力及掌握高难度动作等方面有着很高的要求,但是在追求纯竞技能力的过程中,却忽视了教学过程“以人为本”的教学理念。在当前高校的体育教学中,普遍都是以教师为主体,而学生处于被动学习的状态。

3.2.10 田径课程的教学理念不符合社会发展需要

社会发展需要的是综合素质能力强的人才,大学的教育目标之一也是将学生培养成为一个适应社会的人,即从校园向社会过渡。然而,对于田径课程来说,因为在传统的教学理念中,田径课程在教学开展过程中,是以技术教学为主要内容的,学生很少有锻炼综合能力的机会,田径项目也多是由一个人独自完成的,学生很少有机会在运动过程与其他人形成交流与合作。在素质教育逐渐成为我国教育发展主流的今天,传统田径教学因为其缺少素质教育环节而造成与主流教学理念偏离的局面,这也是造成田径课程的价值不被认可的原因之一。

4 结语

陈旧的教学方法,使教师在田径课程教学中以技

术教学为主导,这使广大大学生在田径课程学习中得不到成功的体验,并且承受了过大的运动负荷。加之在其他运动项目的冲击下,田径课程在我国普通高校公共体育中难以开展。田径课程要紧随高校体育教学的改革而作出全面的创新和发展,要以“健康第一”为指导思想,体现出田径课程对学生身体素质的促进作用,让田径课程更好地服务于广大大学生的学习和生活。希望广大体育教师发挥才智,发扬刻苦精神,为田径课程恢复到高校公共体育课程体系作出贡献。

参考文献

- [1]姬红丽.天津市普通高校公共体育田径课教学现状分析与对策研究[D].北京:北京体育大学,2007.
- [2]王祺.普通高校公共体育田径课价值的研究[A].中国大学生田径协会.第二十一届全国高校田径科论文报告会论文专辑[C].北京:中国大学生田径协会,2011:3.
- [3]夏尧远.高校公共体育教育开展的现状及改革中有关问题的探讨[A].浙江省体育局,浙江省体育科学学会.浙江省第十三届运动会体育科学论文报告会论文集[C].杭州:浙江省体育局,浙江省体育科学学会,2006:3.
- [4]王伟.普通高校公共体育选项课中田径项目遭受冷落的原因及对策[J].吉林体育学院学报,2008(6):102-103.
- [5]唐金香.浅谈田径教学中存在的问题及对策[J].湖南科技学院学报,2005(6):265-266.
- [6]李鹏.新课程下中学体育教师素质建构研究[D].长沙:湖南师范大学,2005.
- [7]霍军.体育教学方法实施及创新研究[J].北京体育大学学报,2013(1):84-90.
- [8]孙南,钟宇.不同田径教学内容对学生情境兴趣激发的实验研究[J].北京体育大学学报,2013(2):88-92,104.
- [9]全永丽.大学生从众心理探究[J].长春大学学报,2014(4):483-485.
- [10]周扬凯.以人为本的高校学生管理工作研究[D].太原:中北大学,2014.

[责任编辑 江国平]