

“专项运动教育”对中国校园游泳发展的启示

李会明, 杨 金, 王利华

(云南农业大学体育学院, 云南 昆明 650201)

摘 要:学校体育中的“专项运动教育”是针对青少年开展的一项专门性的运动项目教育。采用文献资料法、案例分析法、调查法、对比分析法等研究方法,对中国校园足球与日本校园游泳的做法进行分析研究。结果表明:“专项运动教育”能有效促进对青少年体育运动项目的普及和推广,其经验和做法值得借鉴。中国校园游泳发展应通过提升教育认识,紧扣政策契机和把握教育机会,分析并解决面临困难,才能让校园游泳惠及更多的中国青少年。

关键词:校园游泳;溺亡;专项运动教育;学校体育

中图分类号:G861.1

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2016)02-0074-06

Enlightenment of Special Sports Education on the Development of Swimming

LI Hui-ming, YANG Jin, WANG Li-hua

(Physical Education Institute of Yunnan Agricultural University, Kunming 650201, China)

Abstract: Special sports education is specialized sports events education aiming at adolescent in school physical education. The concrete methods of Chinese campus football and Japanese campus swim were analyzed in the study by using literature consultation, cases analysis, investigation method, comparative method and so on. The results showed that special sports education had obvious effect on the popularization of adolescent sports and the experience was worth learning. The developing of Chinese campus swim should improve education cognition, grasp policy moment, hold education chance and solve difficulty faced in the developing process stage by stage. So that the benefits of campus swim could be finally realized among much more Chinese adolescent.

Key words: campus swimming; drowning; special sports education; school physical education

动项目的发展、普及和推广。

1 对“专项运动教育”的认识

学校体育中的“专项运动教育”,是国家或政府有关部门为了普及某一运动项目知识,或培养青少年在该运动项目方面的专项技能而开展的专门性的身体教育活动。“专项运动教育”具有四个特点:一是由国家或政府有关部门发起并组织实施,是一项具有特殊教育意义的学校体育活动;二是具有明确划定的受教育对象,教育活动持续时间长短具有不确定性;三是活动目标明确,任务具体,有规定的运动项目;四是教育活动的开展有政策依据,资金来源有一定保障。在学校体育中开展“专项运动教育”必须符合两个前提条件:第一,要符合于国家的教育方针和政策,要为实现学校体育目标服务。第二,要能充分体现政府、社会、以及青少年的共同意愿,并能有效促进该运

2 “专项运动教育”的案例及其分析

2.1 中国校园足球活动

2009年4月14日,国家体育总局和教育部联合下发了《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》。2013年,中国财政划拨4 000万元作为开展校园足球的专款。2014年,中国财政划拨5 600万元作为开展校园足球的专款。

2014年11月26日,教育部部长袁贵仁在“全国青少年校园足球工作电视电话会议”上明确指出,“把足球纳入学校体育课程教学体系,作为体育课必修内容,各级教育部门和学校要大力开展多层次、多样化的校园足球竞赛,按照全国校园足球竞赛方案,组织开展小学、初中、高中、大学四级联赛”。^[1]

收稿日期:2015-06-26

基金项目:云南农业大学“百名”青年学术与技术带头人资助项目(2012PY18)

第一作者简介:李会明(1975—),男,云南鹤庆人,副教授。研究方向:游泳教育教学。

中国足协副主席林晓华在“2014 中国足球发展论坛”上谈到,“校园足球开展 5 年以来,参与校园足球的城市、学校数量,注册的学生球员人数,举办校园足球赛事的规模与频次,校园足球覆盖人口等都得到了极大的提高”。^[2]

2015 年 3 月 5 日,在列席参加全国政协分组讨论会上,财政部教科文司司长赵路向委员们透露,“目前刚通过足球改革方案,其中就有校园足球发展,校园足球在今后的规划中也制定了目标,因此财政部在 2015 的教育支出中也做了安排,支持校园足球发展”。^[3]

2015 年 3 月 16 日,《中国足球改革发展总体方案》正式公布。《方案》中明确将发展足球运动纳入经济社会发展规划,实行三步走战略,明确了中国足球运动的普及和发展细则,规定各地中小学要把足球列入体育课教学内容,加大学时比重,加快建设中小学校园足球特色学校,要求把兴建足球场纳入城镇化和新农村建设总体规划,建立学校和社会对场地的共享机制。^[4]

2015 年 3 月底,中国首部由足球教育专家、中小学教研员、一线体育教师共同编写的《中小学校园足球教材》完成编写工作。本教材涵盖小学、中学、高中学段,分为 7 册,其中学生用书 4 册,分别为三至四年级、五至六年级、七至九年级、高中全一册;教师用书 3 册,分别为一至六年级、七至九年级、高中全一册。^[5]

2015 年 9 月,中国第一批足球专业(校园足球方向)大学新生入校。

回顾 6 年来的发展历程不难发现,中国校园足球活动已作为一项培养中国青少年一代民族精神和民

族自信的“专项运动教育”活动在全国范围内推广。中国校园足球活动的蓬勃开展,与政府、教育界、体育界人士对推广校园足球活动高屋建瓴的认识,以及教育部门对政策契机和教育机会的把握密不可分。中国开展青少年校园足球的意义不是单纯的增加足球基础人口,实现中国足球的强国梦想,更多的则是借助学校对青少年的教育发挥足球运动积极正面的社会功能,使它成为一种社会正能量,有益于整个社会文化的发展,有益于中华民族精神的强健。通过校园足球活动,让参与这项活动的青少年领略足球文化,传承足球精神,感受到足球运动的快乐,进而培养中国未来一代成为守规则、懂合作、精神坚韧、身心健全的社会人。^[6]

2.2 日本校园游泳活动

日本开展“专项运动教育”活动的成功案例首推校园游泳。日本政府规定,每所小学必须具备游泳馆,必须开设游泳课。日本游泳奥运冠军北岛康介说:“在日本,游泳是深受大中小学重视的基础体育项目,几乎稍微有点规模的中小学都配备有正规的游泳池,凡是游泳才能出色的学生,从中学开始就可以获得政府津贴,而且在升大学时可以免试入学。日本政府、企业和学校,都把培养孩子的游泳技能当成一件大事。”^[7]

2008 年 3 月,日本文部科学省颁布了学校体育《学习指导要领》,并于 2011 年开始依据《学习指导要领》实施新的体育课程教学计划,从日本《学习指导要领》中的小学及初中阶段体育课程内容(见表 1、表 2)设置来看,游泳运动贯穿于日本中小学的整个教学过程。^[8-9]

表 1 日本小学体育运动内容的设置

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
增强体质练习,放松身心练习(一至六年级)						
内容 设置	身体练习游戏		身体练习		体能练习	
	跑、跳的游戏		跑和跳的练习		田径运动	
	水中游戏		浮和游的练习		游泳运动	
	球类游戏(一至四年级)				球类运动	
	表现节奏的游戏		表现运动(三至六年级)			

(注:根据日本文部科学省 2008 年的小学《学习指导要领》编译)

表 2 日本初中体育运动内容的设置

课程内容	1—2 年级选用规定	3 年级选用规定
A 增强体质练习		
1. 放松身心练习	必修,每学期 7 学时以上	必修,每学期 7 学时以上
2. 体能练习		
B 器械运动	必修	
C 田径竞技	必修	
D 游泳运动	必修	1. 从 B、C、D、E 中至少选修一个
E 舞蹈	必修	2. 从 F、G 中至少选修一个
F 球技	必修	
G 武道	必修	

(注:根据日本文部科学省 2008 年的中学《学习指导要领》编译)

日本政府为了保证校园游泳活动的有效开展,在游泳场馆设施配置方面出台了一系列政策法规。如,2002 年颁布的《体育运动振兴基本计划》中提出了,改善学校体育设施,要求国家和地方公共团体应努力完善体育馆、游泳池等体育运动设施达到行政管理部 门所规定的基本标准。2002 年新修改的《社会体育场馆设施建设补助要领》中,对体育场馆设施建设补助的对象、事项、要求、补助标准、补贴金额的计算方法等规定更加明确(见表 3)。^[10]此外,日本政府还通过制定行之有效的体育场馆设施建设与规划方面的政策与标准,执行健全的体育场馆设施建设资金补助规定,引入民间资本、引进民间资源进行经营与管理及实行指定管理者制度,发掘学校体育场馆设施开放的潜能并给予资金支持等措施,以确保校园游泳活动顺利开展。

日本校园游泳活动的普及与发展,得益于日本政府对校园游泳的教育认识高度及务实高效的工作方式,日本的岛国地理决定了校园游泳在其学校体育中的重要地位,“让每一个青少年掌握游泳技能”是日

本全社会的共同认识;其次日本政府在校园游泳场馆设施、社区游泳俱乐部建设方面的众多举措值得中国学习。

3 “专项运动教育”对中国校园游泳发展的启示

3.1 发展校园游泳首先要提升教育认识

校园游泳关乎中国青少年的健康成长。众所周知,游泳不仅仅是一项体育运动,更是一项基本生存技能。游泳被列入各类学校教育中的历史可追溯到奴隶社会后期,鉴于游泳在生产生活和战争中的特殊作用,古代将游泳作为军事内容来抓,而近代则以健身活动和生存技能来开展。^[11]1999 年以来,中国全面推进素质教育,并以培养具有旺盛生命力及健全心智的青少年为教育重任,青少年身心健康发展的前提应该是重视其生命教育,因为人的生命是最为宝贵的,在“健康第一”的指导思想下,开展校园游泳的意义首先是保障生命安全,其次是强身健体,防病治病,锻炼意志,培养勇敢顽强精神,促进身心健康。

表 3 日本补助游泳池设施的类型、要求及面积

设施类型	补助设施	补助的建筑面积
室外游泳池	地域游泳中心	游泳池及屋顶、更衣室、淋浴、管理室、卫生间、净水游泳池水成饮用水的装置等设施。
		200 ~ 600 m ² 之间
		游泳池的休息室、练习室等
		100 m ² 以内
	净水型	净水型的游泳池及屋顶、更衣室、淋浴、管理室、卫生间、净水游泳池水成饮用水的装置等设施。
		600 m ² 以内

在中国,中小学生溺水事件频发,每年溺亡的中小小学生人数较多,居各类中小小学生非正常死亡之首,溺亡已成中小小学生“头号杀手”。造成当前中小小学生溺亡的原因有三种,一是因洗澡、玩水、不慎落水等原因溺亡,二是因下水游泳溺水致死,三是因施救死亡。^[12]本人查阅了中国教育部、中国国家卫生和计划生育委员会网站,均无全国中小小学生溺亡人数的详细数据可循,但据湖北省公布的数据显示,2011年、2012年全省中小小学生溺亡人数分别达176人、178人。^[13]管中窥豹,一个省每年溺亡的中小小学生人数已如此之多,全国的溺亡人数应该是触目惊心的。面对一个个鲜活生命的逝去,国人在扼腕叹息之余,引发的思考是,“中小小学生溺亡与家长疏于监管、社会疏于防范脱离不了干系,但校园游泳在学校教育中的缺失和发展不平衡的事实,更应该引起政府相关部门的警醒。”

2012年以来,全国先后有上海、广东、浙江杭州、金华、台州、宁波、温州、江苏南京、苏州等地将游泳列入体育中考项目(目前多数为选考项目)。可以看出,我国沿海地区正通过以中考的方式来促进学生掌握游泳技能,这种在校园游泳教育意识上的提升将会逐步带动全国校园游泳发展。

3.2 发展校园游泳要紧扣政策契机,把握教育机会

多年来一直有国内的专家、学者为开展校园游泳活动积极奔走、呼吁,也获得了一些支持,取得了一定成效。如:2003年,教育部颁布实施的《义务教育体育与健康课程标准》中将游泳列为义务教育阶段的教学内容(见《体育与健康课程标准》(2002年版)中(二):学习和应用运动技能——学习领域二运动技能)。

2011年7月,国家体育总局正式实施新的《全国游泳锻炼等级标准》(简称“《新标准》”)。《新标准》依据全民健身的宗旨,明确了服务对象为广大老百姓,尤其是义务教育阶段的中小小学生,提出了争取让游泳教育走进中小小学校园,成为体育教学的一部分。^[14]

2011年8月26日,中国卫生部疾病预防控制局向全国印发《儿童溺水干预技术指南》(简称“《指南》”)。《指南》对中国儿童溺水流行状况、儿童溺水相关危险因素、儿童溺水相关信息收集、儿童溺水的干预策略和措施等方面都做了详细的解释和规定,其

中对“学校溺水安全教育”提出明确要求。学校要成立溺水安全教育工作领导小组,要开展教育和干预,要提高学校和教师对儿童溺水严重性的认识,促进学生形成“生命宝贵、安全第一”的意识,要进行参与式教学,帮助学生掌握溺水干预的有关知识和技能。^[15]

2012年,教育部修订并颁布了《义务教育体育与健康课程标准》(2011年版),将游泳被列为义务教育阶段的教学内容,教学内容和评价方法比日本更为细致(见表4)。

中国对义务教育阶段的游泳课设置有明确规定,然而执行过程确是困难重重,中国的校园游泳发展依旧缓慢,普及与推广工作难以取得突破性进展。2015年8月,通过对昆明市的22所小学、18所初中、16所高中,以及云南省12所在昆二本以上高校的校园游泳开展情况调查(见表5)。

1)在22所随机调查的公办小学中,没有一所学校具备游泳场馆和游泳专职教师,没有一所学校开设游泳课;随机对22所小学的512名3—6年级学生调查发现,有454名小学生(占调查人数的88.7%)已通过校外游泳培训班学习并掌握了游泳技能,表明家长比较重视培养小学生的游泳技能。

2)在18所随机调查的初中学校中,只有2所学校具备游泳场馆,分别是昆二中和昆十中,但两所学校均未开设游泳课;两所学校中只有昆十中有1名专职游泳教师,两所学校都成立了学生游泳社团,但几乎不开展社团活动。

3)在16所随机调查的高中学校中,只有2所具备游泳场馆,分别是昆一中和昆十中,两所学校均未开设游泳课;两所学校中昆一中有2名专职游泳教师,昆十中有1名专职游泳教师;两所学校都成立了学生游泳社团,每个夏天开展2~3次社团活动。

4)在云南省12所在昆二本以上高校中,具备游泳场馆的高校有8所,分别是云南农业大学、云南师范大学、云南大学、昆明理工大学、昆明学院、云南财经大学、西南林业大学、云南警官学院。利用本校场馆或租用校外场馆开设游泳课的高校有7所,分别是云南农业大学、云南师范大学、昆明学院、云南财经大学、西南林业大学、云南警官学院、云南民族大学。开设游泳课的7所高校共有专职游泳教师28人(每所高校2—4人不等),12所高校中有9所成立了学生游泳社团。

表 4 中、日青少年校园游泳教学内容体系

年级	校园游泳教学内容	
	中国	日本
小学 1、2 年级 (中国水平一)	学习一些游泳的基本动作,如学习水中呼吸、蛙泳的基本动作; 评价学生在游泳中上肢、躯干、下肢和呼吸的协调配合表现。	水中游戏;1. 熟悉水性游戏;2. 漂浮和潜水游戏
小学 3、4 年级 (中国水平二)	初步掌握一些游泳的基本动作,如初步掌握蛙泳基本动作,并进行一定距离的动作练习。 评价学生掌握蛙泳动作的质量及坚持完成一定距离蛙泳练习的情况。	浮和游的练习;1. 漂的练习;2. 游的练习
小学 5、6 年级 (中国水平三)	基本掌握一些游泳的基本技术,如在基本掌握蛙泳的基本技术的基础上,提高相应速度。 评价学生单位时间内蛙泳的距离。	游泳运动;1. 自由泳;2. 蛙泳
初中 1、2 年级	——	游泳运动(限选)1. 自由泳;2. 蛙泳;3. 仰泳;4. 蝶泳
初中 7~9 年级 (中国水平四)	基本掌握并运用一些游泳项目的技术,如在基本掌握并运用蛙泳基本技术的基础上,学习并掌握其它泳姿。	——
初中 3 年级	——	游泳运动(四项中任选一)1. 自由泳;2. 蛙泳;3. 仰泳;4. 蝶泳

(注:“中国部分”根据中华人民共和国教育部制定《义务教育 体育与健康课程标准》(2011 年版)内容^[16])

表 5 云南省在昆小学、初中、高中、大学校园游泳开展情况

各学段	学校数量	具备游泳场馆 的学校数	开展游泳教学 的学校数	具备游泳场馆学校中 专职游泳教师数	具备学生游泳 社团的学校数
小学	22	——	——	——	——
初中	18	2	——	1	2
高中	16	2	——	3	2
大学	12	8	7	28	9

昆明作为云南省会城市,校园游泳开展情况不容乐观,对游泳课的教学执行情况并不理想,开展校园游泳的难度集中表现为场馆匮乏、游泳师资力量短缺,通过查阅资料后发现,全国很多省市在开展校园游泳过程中也面临着同样的困难。发展校园游泳不能靠等待,不能完全依靠政府资金支持,在政府重视基础教育的当下,借鉴校园足球的做法,紧扣“专项运动教育”这一政策契机,加强对教育机会的把握和现有优势的利用,将是推进中国校园游泳发展的改革方向。

3.3 发展校园游泳要正确分析解决所面临的困难

根据中国人力资源与社会保障部公布的 2014 年末中国人口年龄构成来看,中国 16 周岁以下人口占总人口的 7.4%(即近 1.12 亿人),面对众多的受教育对象,开展中国青少年校园游泳活动首先面临着游泳场馆建设投入资金巨大、后期维护费用高,师资匮乏、教学安全得不到保障等现实问题;其次,中国南北地区之间、同一省份不同地区之间的经济、教育发展不平衡现象依旧存在。客观而论,中国开展校园游泳所面临的困难确实要大于开展校园足球,中国开展校

园游泳的成本也远远高于日本且游泳教学安全系数将远远低于日本。直面困难,解决困难,是中国校园游泳发展中无法避免的问题。

4 结束语

在中国,全面普及校园游泳的目标不是朝夕能够实现。基于校园游泳在生命教育、健康教育方面的价值体现,政府应该将校园游泳作为青少年“专项运动教育”活动在中国义务教育阶段实施,教育部门应该学习借鉴中国校园足球和日本校园游泳的成功经验,抓政策契机、把握教育机会,着力推进校园游泳的发展普及工作。只有让校园游泳真正惠及青少年,才能帮助其健康成长,否则一味强调“重视青少年游泳,关注青少年生命安全”这种纸面上、口头上的安全教育,难免安全警钟年年敲,溺亡事故年年出。

参考文献

- [1]袁贵仁.采取有效措施推动校园足球取得实质性突破[EB/OL].(2014-11-27)[2015-03-26].http://www.qstheory.cn/science/2014-11/27/c_1113435888.htm.
- [2]易网.校园足球覆盖人口已达270万[EB/OL].(2014-11-10)[2015-03-25].<http://sports.163.com/14/1111/10/AAOUB9S500051C89.html#p=AAOVQ66H0B6P0005>.
- [3]新浪网.财政部官员称部分教育经费将支持校园足球[EB/OL].(2015-03-07)[2015-03-27].http://sports.sina.com.cn/c/2015-03-07/04087534709.shtml?from=hao123_sports_nq.
- [4]中国教育新闻网.解读《中国足球改革发展总体方案》[EB/OL].(2015-03-17)[2015-03-27].http://www.jyb.cn/china/tyjk/201503/t20150317_616143.html.

- [5]首部中小学足球教材月底编写完成[N].春城晚报,2015-03-12(A2).
- [6]傅亚雨.我们为什么需要校园足球[J].人民教育,2014(17):25.
- [7]朱毅.日本游泳发展迅速的非训练因素分析[J].游泳,2013(3):52-55.
- [8]梁月红,崔颖波.日本小学体育课教学内容对我国的启示[J].体育学刊,2014,21(2):75-80.
- [9]陈莉,胡启林.21世纪日本促进学生体质健康的举措及其启示[J].武汉体育学院学报,2013,47(10):23-27.
- [10]林伟刚.日本的体育设施建设及其启示[J].体育文化导刊,2013(12):69-72.
- [11]全国游泳锻炼等级标准实施办法[J].游泳,2011(5):57.
- [12]董煜.溺亡事件调查报告及施救、自救指南[J].游泳,2015(5):51-54.
- [13]河北青年报.数说[EB/OL].(2014-03-28)[2015-03-26].http://www.hbqnb.com/html/2014/jiazhanghui_0328/15568.html.
- [14]全国体育院校教材委员会.游泳运动[M].北京:人民体育出版社,2001:1-8.
- [15]中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会.伤害干预技术指南(儿童溺水干预技术指南)[M].2011(8):43-73.
- [16]中华人民共和国教育部.九年义务教育全日制小学、初级中学及普通高级中学体育与健康教育大纲[M].北京:人民教育出版社,2001:1-3.

[责任编辑 魏 宁]