

集美大学“大学体育”课程存在问题及对策

——基于教体艺[2014]4号文件的思考

吴蕾红,高楚兰,张明飞

(集美大学体育学院,福建 厦门 361021)

摘要:为贯彻落实教育部2014年印发《高等学校体育工作基本标准》的文件精神,以增强集美大学学生体质,促进学生全面发展。采用文献资料法、访谈法等,对集美大学“大学体育”课程存在的问题进行分析并提出相应对策。研究表明:学校体育教学机构设置有待完善;集美大学体育课程设置与《高等学校体育工作基本标准》有一定差异;航海特色课专项师资力量略显不足;高水平运动队管理欠佳;体育场地设施未满足教学需要。提出确定符合实际的课程目标、发展校体育代表队等对策。

关键词:集美大学;大学体育;课程设置

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2016)03-0081-06

Research on the Present Situation and Countermeasure of the University Sports Curriculum Reform in Jimei University ——Based on the Teaching of Sports and Arts [2014]4 on File

WU Lei-hong, GAO Chu-lan, ZHANG Ming-fei

(Physical Education Institute of Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: To implement the spirit of the document of Ministry of Education issued in 2014 “basic standard” of higher school physical education, to enhance students’ physique and promote the comprehensive development of Jimei University. (Method) By using the method of literature, interview, analysis of Jimei “University Sports” Curriculum problems and put forward corresponding countermeasures. And the “standard” set the P. E. Course in Jimei University has certain difference, reflected in the characteristics of navigation class of special teachers insufficient etc. To determine the actual curriculum objectives, the development of the school sports team and countermeasures.

Key words: Jimei University; university physical education; Curriculum Provision

2014年6月30日,教育部印发《高等学校体育工作基本标准》(教体艺[2014]4号),文件明确提出要落实立德树人的根本任务,加强高等学校体育工作,切实提高高校学生体质健康水平,促进学生全面发展,统筹规划学校体育发展,把增强学生体质和促进学生健康作为学校教育的基本目标之一和重要工作内容^[1]。

根据教育部《高等学校体育工作基本标准》的文件要求,文章通过文献资料法、访谈法、比较法等,对集美大学大学体育实际情况进行调研。并与《高等学校体育工作基本标准》所规定的具体要求存在差异之处进行分析,从而提出相应的改革措施,为集美

大学大学体育的改革提供参考与建议。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以集美大学的体育教学机构、大学体育课程、航海特色体育课、高水平运动队以及体育场地设施的基本情况为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

依据《高等学校体育工作基本标准》的要求,对相关体育课程设置及改革方面的论文、文件等进行查

阅、分析和研究。

1.2.2 访谈法

通过对分管集美大学体育课程的院校领导、体育课专任教师、集美大学学生进行访谈,掌握集美大学体育课程现状、学生身体水平、运动队的运动水平等基本情况。

1.2.3 数理统计法

利用常规统计对所有数据资料进行处理。

2 研究结果与分析

2.1 《高等学校体育工作基本标准》相关要求与标准

1)根据《高等学校体育工作基本标准》要求,学校应设置体育工作机构,配备专职干部、教师和工作人员。实行学校领导分管负责制,每年至少召开一次体育工作专题会议,纳入综合办学水平和教育教学质量评价体系。

2)根据《高等学校体育工作基本标准》的要求,在课外体育活动与竞赛中,学校组织学生每周至少参加三次课外锻炼,每年组织学生运动会,参与运动会学生人数达到 50 % 以上。学校成立不少于 20 个学生体育社团。

3)根据《高等学校体育工作基本标准》的要求,在基础能力建设与保障中,学校体育工作经费纳入学校经费预算,并与学校教育事业经费同步增长。应支持体育教师参加培训学习,以及适度参与国内外重大体育比赛裁判工作。

4)根据《高等学校体育工作基本标准》的要求,在体育课程设置与实施中,提出严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》。必须为一、二年

级本科生开设不少于 144 学时的体育必修课,每周安排不少于 2 学时,每学时不少于 45 分钟,熟练掌握两项技能,为终身体育打下基础。为其他年级学生和研究生开设体育选修课,每节体育课人数原则上不超过 30 人。

2.2 集美大学“大学体育”课程现状分析

2.2.1 教学机构问题

集美大学“大学体育”课程现在由体育学院统一承担,目前专职从事大学体育教学任务的是大学体育教研室,其专任教师只有 15 人。现以集美大学学生人数来计算,如表 1 所示,上课学生已达到 13 612 人,开设班级 453 个,以每个教师每周承担 7 大节体育课来计算,要完成这些学生的体育教学工作,最少也需要 65 位教师才能完成。由此可见,大学体育课程专任教师在人数上存在着较大的缺口。

现在除了 15 个专任大学体育教师上课外,剩下的课程由 8 个专项教研室(田径、体操、武术、小球、排球、篮球、足球、游泳)抽调 55 名教师来兼任。这 55 位教师除了要完成体院体育专业学生的专项课教学外,还要兼任大学体育课程。然而专业的体育授课方式与大学体育的授课方式是截然不同的,以教专业学生的方式来教大学体育学生,教学效果必然大打折扣。从统计显示,兼任教师的比例明显偏大,达到 77 %。在实际教学管理中,大学体育教研室也没有权限对他们的上课情况进行具体管理,大学体育教研活动无法集中开展,教学过程的监控及教学评价标准都存在漏洞,无法统一管理的状态使得大学体育课程教学流于形式,大学体育课程教学质量无法得到有效保障。

表 1 新标准下课时和班级数变化统计表

年级	学生总人数	原班级数	原 15 周 一年总课时	新标准 拟增加总课时	新班级数	新 18 周 一年总课时
2013 级	6 842	164	9 840	6 576	228	16 416
2014 级	6 770	140	8 440	7 760	225	16 200
合计	13 612	304	18 280	14 336	453	32 616

2.2.2 体育课程设置问题

1)一、二年级本科生开设体育必修课时为 120 学时,比标准规定的 144 学时少了 22 学时。

2)在熟练掌握两项技能问题上,目前集美大学

是两年修一门技能课(仅航海和轮机学院学生可兼修游泳),也就是多数学生比标准规定的少学习一项技能项目。

3)每节体育课人数原则上不超过 30 人,而集美

大学体育课学生人数普遍达到 40 ~ 45 人左右,超出了标准规定的人数。

4) 为其他年级学生和研究生开设体育选修课这一项,目前没有(曾经是可以让学生在公共选修课上进行选修)。

2.2.3 航海特色体育课游泳教学问题

为满足航海类专业学生游泳专业技能的需要,自 2013 年起,航海、轮机学院开始增加游泳课时,平均每个班级每周增加 2 次游泳课,即每个学生每周要上 3 次游泳课。除第一学期游泳开课为 4 周外,第二、三、四学期游泳课均为 6 周,增加课时安排在周三下午、周六和周日全天,主要存在的问题有以下几点(表 2):

1) 教学工作量加大,但教师人员并没有增加,尤其是一年级基础课教学的航海特色体育老师,工作量最多的时候是教 7 个班,学年课时高达 672 课时,远超规定(满工作量)的 386 课时。

2) 国家已经颁布相关的规定,要求国内高校游泳课人数一般为 15 人,原则上不超过 20 人。目前,

集美大学游泳课一个自然班上课的人数为 40 人,与国家规定人数相比明显偏多。

3) 由于游泳专业教师严重缺乏,目前进行游泳教学的老师基本上不是专业的游泳教师,多数没有获得救生员和教员方面的资质,因此存在安全隐患。(为了保证学校游泳教学安全和教学质量,学校暂时采用安排体院运动训练游泳专业的学生作为助教的方法进行辅助教学,以确保教学工作的有序开展,但这也只是权宜之计)。

4) 学校花费大量的精力、财力与物力安排航海特色游泳课,但通过一年半的教学实践发现,游泳课却并未达到预期效果,有时正常的教学活动都被迫中止。究其原因,一方面由于一、二年级航海类教学课程中有安排各项实习,时间上存在冲突;另一方面由于游泳课大部分安排在周末,常常会遇到学生周末各级考试、节假日不能上课等因素的影响,造成实际上课效果差。原计划第三学期游泳 200 米蛙泳考核,现只能进行 50 米蛙泳考核。

表 2 航海特色游泳课课时改革前后比较表

	改革前	改革后	备 注
总学时	30	142	增加 112 学时。
总学分	4	10	增加 6 学分,每学期增加 1.5 学分。
第一学期学时	0	24	增加 4 周游泳课,每周 6 学时。
第二学期学时	10	36	5 周游泳课增加为 6 周游泳课,每周从 2 学时增加为 6 学时。
第三学期学时	10	36	5 周游泳课增加为 6 周游泳课,每周从 2 学时增加为 6 学时。
第四学期学时	10	36	5 周游泳课增加为 6 周游泳课,每周从 2 学时增加为 6 学时。

2.2.4 高水平运动队问题

目前集美大学高水平运动队项目有田径、游泳和武术三项,学生统一在工商管理学院的旅游管理专业就读。通过与相关的专任教师访谈,具体存在以下几个问题:

1) 就田径项目而言,由于综合原因,目前很难招到水平高运动员,导致高水平田径学生少,即使有了学生,他们田径水平也很难代表集美大学参加比赛获得好成绩。

2) 学校招收的高水平运动员一般被安排在工商管理学院就读旅游专业,对学生吸引力不大。同时由于文化课基础较差,许多运动员不能顺利毕业。

3) 组织宣传不到位。2014 全国体坛风云人物

中,获得年度最佳组合奖的男子 4 × 100 米接力队的陈时伟是集美大学的学生,但是没有看到任何相关的宣传与表彰。

4) 学籍管理和奖励加分不太合理,与其他福建高校相比较,奖励力度不够。

5) 负责高水平运动队训练的教师工作量大,但是课时工作量少。目前训练一周只有 3 学时工作量,待遇明显少于正常上课课时。

6) 学生无故缺席训练或者迟到早退现象较严重,目前没有任何规章制度与相关措施进行规范。

2.2.5 体育硬件设施问题

集美大学的体育场馆和设施总体不错,有非常漂亮的庄重文田径场、光前综合室内体育馆、四个标准

田径场、轮机游泳池等,体育设施在国内也是很好,但也存在以下一些问题:

1)航海学院的篮球、排球场地破旧,长年没有维修,存在安全隐患。水产学院的足球场地严重高低不平。

2)老校区如财经、航海田径场在上课期间因社会人员较多存在安全隐患。

3)航海特色体育课中的浪桥和滚轮项目存在数量不足和设施损坏等现象,迫切需要及时增加与处理。

2.3 集美大学《大学体育》改革对策

2.3.1 完善大学体育教学机构

设立专门的体育工作机构,增加大学体育课程教学的专职教师,提升大学体育课教师的整体质量,建立完善的管理体系,实行统一管理和业务学习。

2.3.2 改革大学体育课程设置

为一、二年级本科生每周安排 2 学时体育课。开设足球、篮球、排球、游泳、乒乓球、网球、健美操、武术、羽毛球、花式跳绳等课程,为学生提供多种项目选择。要求每位学生在校期间必须学习两个项目,学生分别于大一、大二上学期根据兴趣各选择一个运动项目参与学习。

2.3.3 重视航海特色体育课教学

1)增加航海特色体育课老师数量,减少超额工作量,保证教学质量。招聘教师应以游泳专业为主,以确保教学质量与安全。

2)为保证教学效果,建议将原来每周 3 次游泳课 2 次安排在周末的方案进行调整,即 2 次在工作日的时间,1 次在周末的方案。如果有些班级因实习无法正常上课,可以将他们专门安排在周末。此外,召开轮机、航海、体院协调会,让各院排课教师也参与协商讨论,统一进行课程调度安排。

3)为了提高游泳教学水平,更好地促进学生游泳水平的提高,同时防止考试作弊,应按照考教分离的原则,在航海轮机学院举办游泳比赛,统一进行游泳达标考试 200 米,并将游泳比赛纳入大学年度赛事之一(一般在 6 月底)。

2.3.4 成立校体育代表队(非专业组)

为最大限度提高学生运动技能的学习与训练,培养学生体育特长,有效发挥学生体育骨干的示范作用,全面提高集美大学运动竞技水平,应组建校体育代表队(非专业组)。代表队的设置由体育学院体育运动委员会审批。

1)开设项目。开设篮球、足球、健美操(包括啦

啦操)、田径、游泳、排球、羽毛球、乒乓球等多个运动项目。每个项目设 1 个主教练与 1~2 个助理教练,形成教练团队。

2)组队。一方面校代表队训练纳入大学体育课程,对象为大一、大二学生。训练成绩合格后记入“大学体育”课程成绩。另一方面校代表队训练纳入学校公共选修课课程,对象为大一、大二、大三、大四学生。训练成绩合格后记入公共选修课课程成绩。

3)选拔及淘汰机制。从 2015 级学生试行,在一年级有体育特长的学生中选拔普通组队员。实行末位淘汰制,即一年级课程结束后淘汰 25%,淘汰的学生转入“大学体育”课程学习,二年级课程结束时再淘汰 25%,没有淘汰的队员进入提高班训练,形成校运动队主力阵容。学校各项目代表队运动员必须按照学校制订的训练和参赛计划进行训练与参加比赛。若运动员不能按要求参加训练和比赛,多次无故缺席训练或不服从教练员管理,将取消其校体育代表队队员资格。

4)奖励机制。选拔入校体育代表队(非专业组)的队员,每学期给予总分 30 分的加分,可由学生申请在本学期理论课程中挑选科目加分,一门理论课程最高加 10 分。

运动员代表学校参加省级以上比赛集训的,该学期每门理论课程加 10 分,比赛和集训人员的比例为 1:1.2。比赛获奖不再加分,对运动员的补贴和奖金由校体育运动委员会根据比赛成绩与集训情况决定。

需要注意的是,总分加分和集训加分可重复计算,但加分后最高成绩不得超过 85 分。

高水平运动员是由教育部审核通过的,目前,集美大学被批准的项目有田径、游泳和武术。高水平运动队可并入校体育代表队(非专业组)的班级学习,一方面可集中师资力量,另一方面起到技术示范引领作用。高水平运动员管理办法另行规定。

2.3.5 加强学生课外体育活动

为加强校园体育文化建设,保证学生课外体育活动的顺利开展,有效组织课外活动,学校应设置多样性、实用性与趣味性相结合的锻炼项目。在时间方面,确定每周一、三、五下午 7、8 节课为全校学生课外体育活动,各学院尽量不安排理论教学课。

在学生体育社团方面,由校团委负责监督管理的 20 多个学生体育社团,应聘请体育学院相关教师对其进行专业的教学训练和竞赛指导。同时,体育社团应组织社团成员每周至少参加 3 次课外体育锻炼。

在课外体育评价方面,课外体育活动的评价应该由各体育社团、校代表队、公共体育课负责人根据学生出勤情况和锻炼水平来决定,合格即标注为有效锻炼次数。每位学生每学期至少参加36次课外体育锻炼。考勤评价方式另行规定。

另外,学生参加课外体育锻炼未到达规定要求,不能参加每年一度的国家体质健康测试。

2.3.6 完善体育硬件设施

增加大学体育专项的经费投入,及时进行场地设施维修与器材更新,避免影响学生体育锻炼与课外体育活动的开展等。

3 结论与建议

3.1 结论

通过实地调查研究,可以发现集美大学“大学体育”课程改革势在必行。按照《高等学校体育工作基本标准》的文件要求就教学机构设置、课程改革、航海特色体育课、高水平运动队以及体育场地设施等方面进行有效改革,以基本保证体育课程的实施,最终达到增强学生体质的根本目的。

3.1.1 大学体育工作机构应顺应潮流而立

根据《高等学校体育工作基本标准》要求,在学校体育管理系统中,学校应积极设置大学体育工作机构,实行学院领导分管负责制,配备专职干部和教师,人员各司其职,有效完善管理机制。

3.1.2 大学体育课程设置有待完善

集美大学有完善的大学体育教材与教学大纲,但是在教学时数上目前并没有达到《高等学校体育工作基本标准》规定的144学时,每班上课人数也远超规定的30人。同时,对于三、四年级学生和研究生来说体育选修课太少,不能满足需要。

3.1.3 航海特色体育游泳课需要各方协调与改善

首先,因专业特点和行业要求,航海学院和轮机学院增加2次游泳课即每周3次游泳课,但上课时间主要集中在5—6月和9—10月的周末时间段,受节假日、四六级英语和计算机等级考试的影响,无法进行正常的上课,造成实际教学效果达不到预期的要求。其次,教学工作量的加大,师资力量配备不及时,不仅造成任课老师工作量骤增,而且因缺乏专业游泳教师,使其存在安全隐患。

3.1.4 高水平运动队缺乏规范管理

集美大学高水平运动队在国内外各类比赛中取

得显著的成绩,大家有目共睹。但是,在其组织管理中发现,高水平运动员的招生来源受限制,已经就读集美大学的运动员却因文化课基础较差不能顺利毕业,没有任何规章制度与相关措施对运动员迟到、早退及旷课等情况进行严格规定,造成高水平运动员在学习过程中呈现松懈、随意的状态。

3.1.5 体育场地设施基本能满足体育教学要求

对照相关文件,集美大学在体育场地设备配备情况基本达标,除了部分学院因维修不及时造成设施损坏更严重的原因,基本能够满足教学要求。

3.2 建议

根据上述的集美大学体育教学的现状,按照文件要求从实际出发,对大学体育教学发展有以下建议:

3.2.1 建立专门的大学体育工作机构,完善大学体育管理

建立专门的大学体育工作机构,实行分管负责制,每年至少召开一次体育工作专题会议,积极推进大学体育工作的全面发展,并将其纳入综合办学水平和教育教学质量评价体系,促进教学工作效果。

3.2.2 积极对航海游泳课程设置进行改革

本着“以人为本”的原则,关注学生的健康发展。学校对航海游泳课程设置时应该从实际出发,合理安排游泳课时,提高教师游泳专业水平,为航海专业教学工作打好基础。

3.2.3 积极对大学体育课程模式进行改革

集美大学按照《高等学校体育工作基本标准》的要求进行体育教学,然而过于整齐划一的课程设置模式,过于统一的体育项目教学,不仅妨碍发展学生的个性,而且严重制约着大学生良好体育习惯的养成。学校应根据实际情况对体育课程模式积极进行改革,可以借鉴学习“俱乐部”的形式。

3.2.4 加强对高水平运动队的科学管理

加强高水平运动队的管理工作是学校体育的重要组成部分。在高水平运动队管理上要做好以下工作:一是在招生这个环节,采取灵活多效的手段,保证生源的良好循环;二是建立健全竞争激励机制,提高奖励力度,优化结构;三是加强对高水平运动队教练员的任用、聘任、晋升、奖惩等方面的科学管理。

3.2.5 加强集美大学体育场地设施管理,完善教学硬件设施

一方面,建立体育场馆设施的科学管理系统,根据各学院体育场馆的实际情况,切实加强管理,做到各部门责任明确,最大限度发挥体育场馆设施和器材

设备的功能。另一方面,加大经费的投入力度,有效改善体育设施,尽可能满足需要。

3.2.6 切实抓好学生课外体育活动

学校应切实抓好学生课外体育活动,采取各种措施加强学生社团管理工作,如满足学生活动时间、提供比赛场地与所需设施器材、安排专业指导员等,为学生课外锻炼创造条件。

参考文献

- [1]教育部.教育部关于印发《高等学校体育工作基本标准》的通知[Z].教体艺[2014]4号.
- [2]朱慧芳,蔡皿.通识教育视野下的大学体育教学改革[J].北京体育大学学报,2011(10):92-95.
- [3]孙娟,王岳.现代大学制度视角下高校体育教学的误区与消解[J].南京体育学院学报(社会科学版),2014(5):6-11.
- [4]董艳国,唐振宇,自明.对黑龙江省高校体育教学改革的思考——基于新时期大学体育目标定位[J].体育科学研究,2013,17(5):86-88.
- [5]苏海滨.高校体育教学改革现状与发展对策分析[J].体

育世界(学术版),2014(3):73-74.

- [6]刘振斌.试论在新公约条件下航海专业体育教学的改革发展方向[J].青岛远洋船员学院学报,2011,32(4):80-82.
- [7]吴智林.航海院校体育教学专业化发展之道[J].科园月刊,2011(1):68-69.
- [8]孙德瑞,刘贺,高亭昕.对航海类专业体育课程目标定位的认识和思考[J].航海教育研究,2004(1):16-18.
- [9]罗纲.从STCW公约马尼拉修正案的角度谈高职航海专业体育课程改革[J].卷宗,2014(4):242-243.
- [10]吴国良.大学体育教学改革与创新研究[J].延安职业技术学院学报,2014(2):44-45.
- [11]王东亮.大学体育教学改革中存在的问题及对策分析[J].长春教育学院学报,2013,29(19):116-117.
- [12]杨忠林.大学体育教学改革思路及其内容[J].齐齐哈尔工程学院学报,2013(4):77-78.
- [13]周芳.高等教育大众化背景下的高校体育教学创新[J].昆明学院学报,2014(6):105-107,115.

[责任编辑 江国平]

(上接第 55 页)

3)2014 年世界杯足球赛决赛阶段运动员犯规、黄牌、越位上半场少于下半场,红牌次数上、下半场出现相同现象。犯规、黄牌、越位在各个时段呈现较为均等的特点。

4)中场仍是运动员犯规、红黄牌的主要区域,犯规前场多于后场,红黄牌后场多于前场。

5)当比赛平局时,运动员的犯规、红黄牌、越位次数最多。比分改变时,领先方犯规次数比落后方多,红黄牌、越位次数比落后方少。随着比分差距增大时,双方犯规、红黄牌、越位次数呈现逐渐递减的特征。

6)运动员因犯规导致对方传球配合达到射门的次数为 282 次,进球共 23 个。获得罚球点球和任意球传球配合进球的球队,表现出获胜率高的特征。

参考文献

- [1]冯聪.2012 年欧洲杯足球赛决赛阶段犯规状态及对比赛影

响的研究[D].南京:南京体育学院,2013:6.

- [2]袁峰,谭森,王艳富,等.第 13 届欧洲杯足球赛进攻战术特征分析[J].河北体育学院学报,2009,23(4):68-70.
- [3]赵杰修,冯连世.高温高湿环境与运动型疲劳[J].中国运动医学杂志,2008,27(2):238-241.
- [4]林金标.2010 年世界杯足球赛决赛阶段运动员犯规特征研究[J].河北体育学院学报,2010,25(2):74-77.
- [5]刘永林.对优秀足球队中前场逼迫式防守战术运用特征的研究[J].中国体育科技,2009,45(6):41-46.
- [6]李秋良,张伟,毛晓峰.南非世界杯足球赛犯规战术在防守中的运用研究[J].成都体育学院学报,2011,37(6):40-43.
- [7]中国足球协会.足球竞赛规则分析与裁判法[M].北京:人民体育出版社,2013:91.
- [8]中国足球协会.足球竞赛规则 2013/2014[M].北京:人民体育出版社,2014:123,127.
- [9]黄玉埔.欧洲杯与世界杯足球赛决赛阶段运动员犯规特征分析[D].济南:山东师范大学,2011:14-15.

[责任编辑 江国平]