

# 大学体育校本课程开发的立论基础与途径

汪波<sup>1,2</sup>, 李慧萌<sup>1</sup>

(1. 皖西学院体育学院, 安徽 六安 237012; 2. 南京师范大学体育科学学院, 江苏 南京 210023)

**摘要:**采用文献资料、专家访谈、逻辑分析等研究方法对大学体育校本课程开发问题进行了研究。结果认为:国家出台的有关体育课程改革的政策、大学生体质健康持续下降的现状、传统大学体育课程的弊端、高校具备的课程资源优势、满足“个性化”的发展需求是当前大学体育校本课程开发的立论基础。同时提出“以人力资源为主导”“以物力资源为主导”“以环境资源为主导”“以内容资源为主导”“以信息资源为主导”的大学体育校本课程开发实施途径。旨在为推动大学体育校本课程开发,促进高校体育课程改革提供理论与实践参考。

**关键词:**课程;校本课程;课程开发;大学体育;课程资源

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2016)03-0070-05

## Theoretical Foundation and Practice Exploration on the Development of College Sports School-based Curriculum

WANG Bo<sup>1,2</sup>, LI Hui-meng<sup>1</sup>

(1. College of Physical Education, West Anhui University, Liu'an 237012, China;

2. Institute of Sports Science, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** This paper uses literature, expert interview, logic analysis and other research methods to explore the theoretical foundation and practical way on the development of college-based curriculum. Results: the policy of state sports curriculum reform, the current situation of student' physique health continued to decline, the disadvantages of traditional college sport curriculum, college curriculum resources advantage, the needs of "personalized" is the current college development of college-based curriculum of theoretical foundation. and in our school-based curriculum, we should take full advantage of human resources, material resources, environment resources, content resources and information resources. By doing these, we can provide theoretical and practical reference in promoting college sports school-based curriculum development, and promoting the college physical education curriculum reform.

**Key words:** curriculum; school-based curriculum; the development of curriculum; college sports; curriculum resources

校本课程开发的思想源于20世纪60到70年代的西方发达国家,校本课程开发思想一提出便受到世界各国的广泛关注,世界各国的课程改革都试图在国家课程与校本课程开发之间寻找立足点,以期更好地发挥课程的功效<sup>[1]</sup>。近年来,随着我国地方和学校课程改革的推进,体育校本课程开发研究已引起学术界的高度关注,有关学者也从不同的视角对不同教育阶段体育校本课程开发问题进行了探讨。然而,纵观学术界的研究,存在重理论轻实践、重基础教育阶段轻高等教育阶段研究等突出问题,特别是如何结合不同类型高校的体育资源优势,探讨大学体育校本课程

开发实施途径问题,目前尚未见相关研究成果。鉴于此,文章在文献资料调研的基础上,结合我国不同类别高校体育资源的现状差异特点,对大学体育校本课程开发的立论基础和实践路径进行探讨,旨在为推动大学体育课程改革,促进大学体育校本课程开发提供参考依据。

## 1 大学体育校本课程开发的立论基础

第一,国家出台的相关文件为大学体育校本课程开发提供了政策依据。如1999年颁布的《关于深化

收稿日期:2015-09-18

基金项目:国家体育总局体育哲学社会科学研究项目(2303SS16040);安徽省高校人文社科研究项目(SK2015A561);安徽省教育厅人文社会科学研究项目(SK2013B556)

第一作者简介:汪波(1974—),男,安徽六安人,副教授,博士。研究方向:体育课程、全民健身。

教育改革,全面推进素质教育的决定》、2001年颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》等等,这些文件都不同程度地强调学校体育课程开发的重要性和必要性,为大学体育校本课程开发提供了依据。第二,大学生体质健康状况下降是大学体育校本课程开发的客观要求。1985年以来我国大学生的身体机能呈持续下降趋势,特别是肺活量、爆发力、力量、耐力等体质指标下降明显,而开发大学体育课程将会有效地激发学生体育学习的兴趣,改善学生体质健康现状。第三,国家体育课程的缺陷是大学体育校本课程开发的内部动因。传统的国家体育课程统一性过强、课程设置上缺乏新意,难以满足学生对不同体育课程的多元化需求。第四,高校具备的资源优势是大学体育校本课程开发的实践基础。高等院校不仅密集了有丰富体育理论和实践经验的高级专门人才,而且不同类型高校均蕴藏着丰富的体育素材和具有地域特征的体育校本课程资源<sup>[2]</sup>。第五,满足“个性化”发展需要是大学体育校本课程开发的追求。体育校本课程开发实质上就是在国家制订的课程标准框架内“做自己的事情”,通过自行设计、量体裁衣,设计“个性化”课程的过程<sup>[3]</sup>。“学校、教师、学生”三重“个性化发展”需要是大学体育校本课程开发的主要价值诉求,三者相互联系,共同作用于体育校本课程开发的全过程<sup>[4]</sup>。

## 2 大学体育校本课程开发的程序与途径

### 2.1 大学体育校本课程开发的程序

校本课程开发程序形式多样,如赛勒等人的9程序形式、经济合作与发展组织(OECD)的8程序形式、斯基尔贝克的5程序形式等<sup>[5]</sup>,尽管这些开发程序在具体步骤上有多有少,但都反映出校本课程开发程序不是僵化线性的行动步骤,而是一种动态持续的过程。我国大学体育校本课程开发也应结合我国高校的实际情况,确立自己的开发程序:1)成立组织领导机构。根据我国大学体育管理机构设置的一般特征,成立以高校教务管理部门为宏观组织,体育院系/部为中观组织,体育教研组/室为微观组织的大学体育校本课程开发领导机构;2)开展学校体育情况调查与分析。首先对大学生的身体素质、专业特征、职业规划、体育基础、体育需求等方面进行现状评估。其次对体育教师队伍、场地设施条件、体育经费投入、学校周边环境、地方体育传统等课程资源进行调查分

析。最后要结合学校的办学定位,反思可能存在的问题,并提出应对策略;3)确定体育校本课程目标。体育校本课程目标是整个课程编制的准则,大学体育校本课程应根据大学体育教育特点和大学生对体育知识、能力和素质的要求,在知识、情意、生理、心理、文化、社会适应等方面确立相应目标;4)进行体育校本课程方案设计。体育校本课程开发方案设计要从学校和教师两个层面入手,学校层面要求高校教务管理部门对本校各个阶段的体育课程进行宏观设计(如学时、学分、教学时段安排等),教师层面要求授课教师对体育课程进行整体设计;5)进行体育校本课程实施。教师要善于运用多种方法、手段,依据学校特点和大学生的身心发展特征,做到因人、因地、因时而异,创造性地实施体育课程;6)开展体育校本课程评价。课程评价是课程改革的控制器和航标,体育教师要根据课程的目的、性质和教学对象选择多样化的评价方式和方法,参照有关标准,针对区域特点、办学水平、学生差异,设计出适合本校特点的体育校本课程评价标准体系。

### 2.2 大学体育校本课程开发的途径

#### 2.2.1 人力资源主导下的大学体育校本课程开发

人力资源是指一个国家或地区一切具有为社会创造物质财富和精神财富、文化财富的能力,推动社会发展,从事智力劳动和体力劳动的人们的总称。它必须包含质量和数量两个方面<sup>[6]</sup>。邓小平同志早就指出:“人力资源是最宝贵的资源,是最具有开发价值的资源。”江泽民同志也提出了“人力资源是第一资源”的科学论断。而高等学校作为培养高级专门人才的机构,与其他组织和机构相比,具有丰富的人力资源的优势。从体育校本课程开发的角度来看,重视好、发挥好和利用好人力资源优势是高校体育校本课程得以开发的前提和基础:首先,人是校本课程开发的主体,是体育校本课程开发的组织者、实施者和受益者;其次,人的知识、能力和素质结构是体育校本课程开发的智慧保障和内容之源;再次,人的主观能动性和创造性是体育校本课程开发的不竭动力。因此,具有体育人力资源优势的高等学校应充分利用和发挥教师、学生、家长、社会体育指导员、社会团体和体育爱好者等体育人力资源的作用,借助他们既有的体育知识、体育技能、体育素养、体育特长、体育潜能、体育态度和价值观等主客观条件,挖掘课程素材、汇聚课程知识、引领课程实践,开发体育校本课程(图1)。

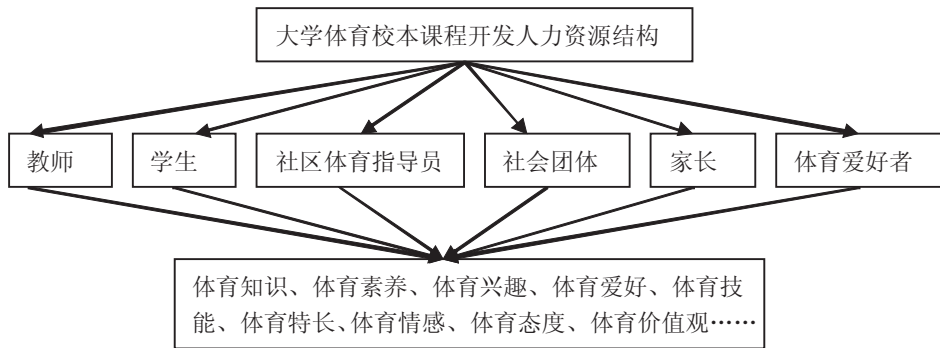


图 1 大学体育校本课程开发人力资源结构图

2.2.2 物力资源主导下的大学体育校本课程开发

一般来说,体育课程开发中的物力资源是指在课程实施过程中所需要的场馆器材、仪器设备等物质资料的总和<sup>[7]</sup>。物力资源既是体育校本课程开发的载体和课程运行的必要条件,又是完成体育课程教学任务,提高体育课程教学质量的物质保证,在体育校本课程开发实践中具有十分重要的地位。高校应借助学校、家庭、社区所拥有的运动场、体育馆、图书馆、博物馆、俱乐部、体育器材、体育设备、全民健身路径、家庭体育用品等丰富的物力资源优势积极开发体育校本课程(图 2):1)利用社区体育物力资源开发体育校本课程。比如可以借助社区体育场馆、活动中心、健身器械、全民健身路径等资源开发休闲类、娱乐类、健

身类、游戏类等体育课程;2)利用家庭体育物力资源开发体育校本课程。随着生活水平的提高和家庭体育生活观念的增强,越来越多的家庭会拥有不断丰富的体育健身器械和设备,比如自行车、轮滑,健身健美、游泳、登山等休闲娱乐类器材设备,而有效地利用好家庭体育资源优势是体育校本课程开发的一个重要途径;3)利用高校体育物力资源开发体育校本课程。一方面可充分挖掘学校现有器材设备的多功能用途,对体育废旧物品和利用率低的物品进行加工改进;另一方面对学校现有的场地设施进行合理的安排和调整,对长期闲置和功能单一的体育场地设施要进行校本化改造等。

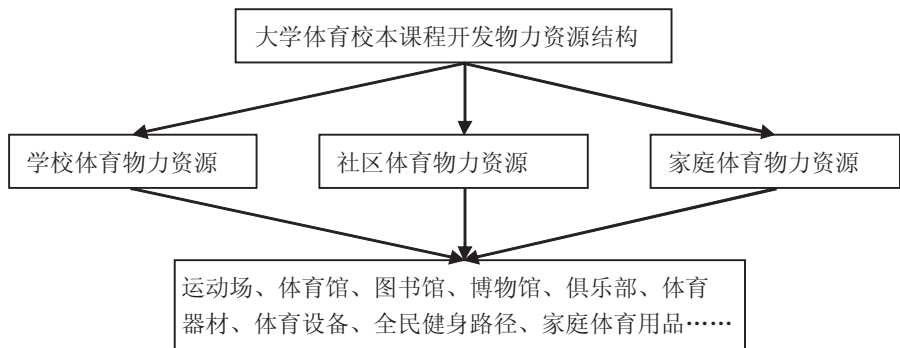


图 2 大学体育校本课程开发物力资源结构图

2.2.3 内容资源主导下的大学体育校本课程开发

体育课程内容资源是大学体育校本课程开发的主要资源,根据李林博士对课程内容资源的划分,大学体育校本课程内容资源的开发可从知识、经验、身体练习三个层面入手<sup>[8]</sup>(图 3):1)对体育知识资源的课程建构。根据师生的知识结构特点,构建体育人文社会学科、体育专项技术学科等知识课程;2)对现有运动项目的改造。从有利于调动大学生的体育学

习情绪和积极性,促进大学生整体健康水平的提高,培养学生终身体育锻炼的意识、习惯和能力的角度出发,选择改造途径,如修改内容、简化技能战术规则、降低难度要求等;3)对新兴运动项目的引用。高校应积极引用国际上比较流行但在我国开展不久,或国内新创并深受青少年喜爱且适合在学校开展的运动项目,如有氧健身操、攀岩、轮滑、定向运动、保龄球、台球、垒球、飞镖、击剑、蹦极等;4)对民族、民间传统

体育资源的开发。不同高校应结合所在地区的民俗体育文化特点,利用宝贵的民俗传统体育资源优势开发体育校本课程,如藏族的歌舞、维吾尔族的舞蹈、朝鲜族的荡秋千、蒙古族的摔跤、彝族的射弩以及汉族的踢毽子、放风筝、滚铁环、踩高跷、抽陀螺、叠罗汉、舞龙舞狮等课程。

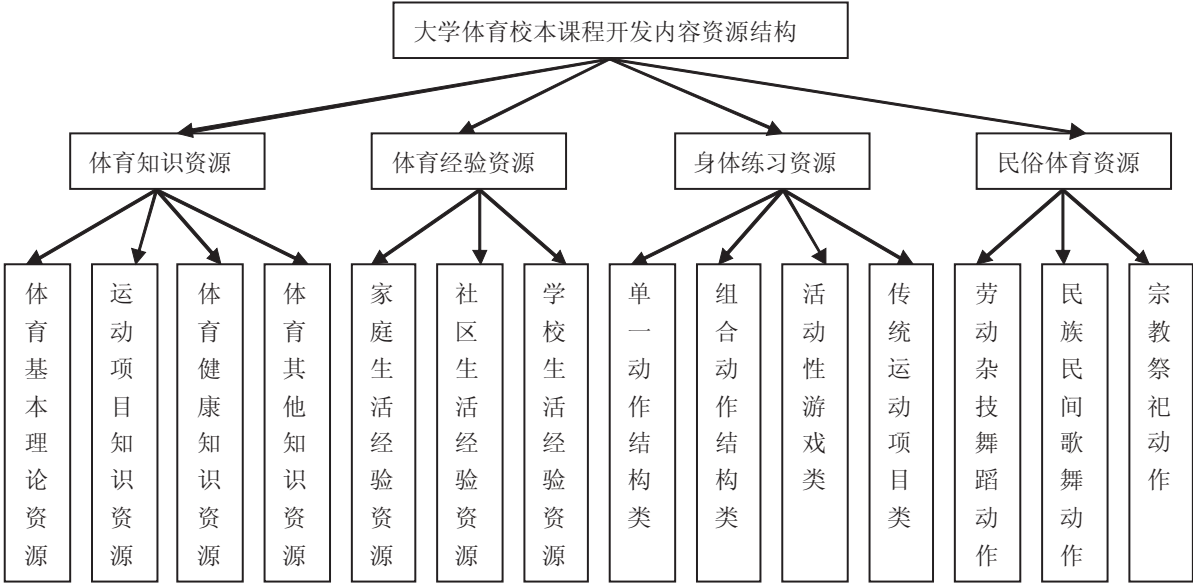


图3 大学体育校本课程开发内容资源结构图

2.2.4 环境资源主导下的大学体育校本课程开发

高等院校由于承载着培养高级专门人才的特殊职能,一般在地域分布上多位于交通便利、信息畅通、依山傍水的主城区或城市郊区地带,具有得天独厚的体育校本课程环境资源开发优势。在自然地理资源上,可以利用空气、阳光、河流开发如散步、慢跑、有氧操、日光浴、游泳、温泉等有氧运动项目;利用不同的气候、各异的地貌进行步行拉练、野营等;利用不同季节、不同天气的特色开展春游、远足、骑自行车、爬山、

越野跑、滑雪、滑冰等;利用森林山地进行定向运动、登山、攀爬活动;利用草原进行骑马、武术、摔跤;利用沟渠田野进行障碍跑、跳跃练习等;还可以利用海滩沙地开发沙滩排球、沙滩手球、爬沙丘、滑沙等运动项目。在人文社会环境资源方面,可结合高校周边的物质文化、精神文化与群众体育健身需求特征,开发如景观体育、民俗体育、艺术体育、休闲体育、宗教体育以及社区体育、单位体育、职工体育、军事体育、家庭体育类等项目的课程(图4)。

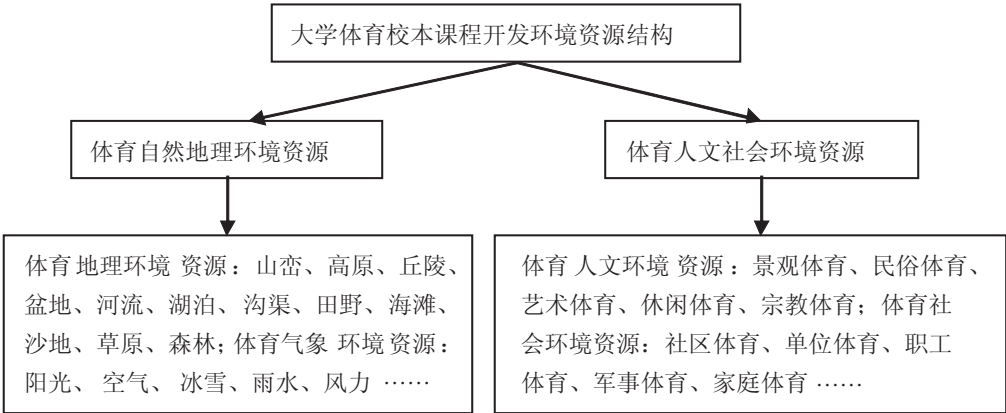


图4 大学体育校本课程开发环境资源结构图



### 2.2.5 信息资源主导下的大学体育校本课程开发

随着信息化时代的到来,图书、报刊、杂志,广播、电视、手机、网络,电子书籍、电子期刊、数据库、虚拟图书馆、电子百科、各类网站等信息资源充斥大学校园,教育信息资源建设已成为现阶段我国高等学校教学与课程改革不可或缺的元素之一<sup>[9]</sup>。大学体育作为高等教育通识课程的重要组成部分也需要借助信息资源优势积极开发校本课程:1) 结合各类体育书稿、新闻稿、体育学习文档、笔记、体育图书、报纸、期

刊、杂志等印刷性体育信息资源,开发体育知识类校本课程;2) 结合各类体育新闻、制作的体育课件、体育图片、影像、竞赛活动片段、体育节目、音乐等体育电子信息资源,开发体育欣赏类校本课程;3) 结合各类体育文档库,出版的体育电子书、报刊杂志、影像制品,体育游戏、动漫软件等体育多媒体信息资源,开发体育娱乐类校本课程;4) 结合各类体育学习网站,体育电台、电视台,体育服务与交流平台,电子竞技等体育网络信息资源,开发体育网络类校本课程(图5)。

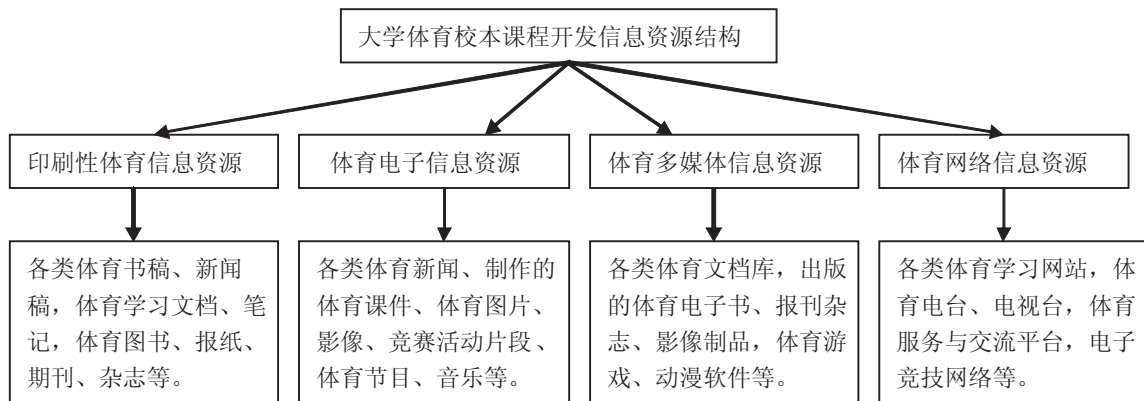


图5 大学体育校本课程开发信息资源结构图

## 3 结语

课程改革是教育的核心,任何教育改革都无法回避课程领域的革新<sup>[10]</sup>。大学体育作为高等教育通识课程体系的重要组成部分,因传统课程设置的缺陷而越来越不适应当代大学生对体育课程学习的多元化需求,这种缺陷也成为了制约我国大学体育教学效果和影响大学生体质健康水平的关键因素。鉴于此,文章从国家出台的有关体育课程改革的相关政策、大学生体质健康状况持续下降的现状、传统大学体育课程的弊端、高校具备的课程资源优势、满足“个性化”发展需求5个方面探讨了当前我国大学体育校本课程开发的立论基础;并在明确我国大学体育校本课程开发程序的基础上,对“以人力资源主导”“以物力资源为主导”“以环境资源为主导”“以内容资源为主导”“以信息资源为主导”的大学体育校本课程开发的途径进行了探索,期望为推动大学体育校本课程开发,促进高校体育课程改革提供理论与实践参考。

## 参考文献

- [1] 楼兰萍. 关于体育校本课程开发的理性思考[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(10): 1389-1390.
- [2] 张传燧. 综合实践活动的课程资源及其主题开发设计策略[J]. 教育科学研究, 2004, 21(6): 32-35.
- [3] 董翠香, 周登嵩. 体育校本课程开发及相关概念的界定[J]. 天津体育学院学报, 2005, 20(1): 51-53.
- [4] 陈淑奇. 我国普通高校体育校本课程开发研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2006: 21-22.
- [5] 崔允灏. 校本课程开发: 理论与实践[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 46-47.
- [6] 魏奋子, 彭宝珍. 人力资源是第一资源[J]. 甘肃社会科学, 2001, 27(5): 44-45.
- [7] 李龙正. 体育课程资源的分类研究[J]. 北京体育大学学报, 2006, 29(3): 382-384.
- [8] 李林. 体育课程内容资源开发的理论与实践[D]. 北京: 北京体育大学, 2004.
- [9] 杨世木. 我国体育信息资源配置研究[D]. 上海: 上海体育学院, 2010: 53-57.
- [10] 姚蕾. 对我国体育课程两种形态和二维结构的初步研究[J]. 体育与科学, 2002, 23(1): 73-75.

[责任编辑 江国平]