

中国体育学硕士招生存在问题及对策研究

欧亚, 汤长发

(湖南师范大学体育学院, 湖南 长沙 410012)

摘要:运用数理统计法、文献资料法, 对全国130所具有体育学“硕士研究生”(以下简称硕士)招生资格院校的招生简章、招生目录和招生初试业务课试题题型进行了统计分析。研究表明, 中国体育学硕士招生目前存在的问题: 1) 初试业务课科目设置不合理。2) 初试业务课试题题型有待优化。3) 复试未设置体育术科水平测试。针对存在的问题提出相关建议: 1) 建议对体育学硕士招生初试业务课考试科目进行规范, 有条件的情况下, 应斟酌实现联考或统考。2) 建议对体育学硕士招生考试命题题型进行优化, 以提高考查学生能力的效度。3) 建议体育学研究生复试增加体育学术科测试, 让测试成绩占复试一定比重, 以期为相关部门对体育学硕士招生进行改革提供理论参考。

关键词:体育学; 硕士研究生; 招生

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

文章编号: 1007-7413(2016)04-0088-05

Study on the Problems and Solutions to Sports Science Master Students' Enrollment in China

OU Ya, TANG Chang-fa

(Sports Institute of Hunan Normal University, Changsha 410012, China)

Abstract: The article mainly analyzed the enrollment profile, enrollment catalogue and task types in the initial enrollment collected from 130 colleges, which have qualifications for enrollment, through the country. Then three conclusions were reached: 1. The subjects in initial enrollment are unreasonable. 2. The task types in the initial enrollment can be improved. 3. In depth examination, there is no level test for physical education. Therefore, some solutions to these problems are put up, offered relevant department theoretical reference to reform sports science master students' enrollment examinations: 1. Normalizing the subjects in initial enrollment, and joint test or uniform examination can be adopted under the proper condition. 2. Improving the task types in the initial enrollment, in order to test students' ability completely. 3. Adding level test for physical education, and increasing the rate of the test in reexamination.

Key words: physical education; master student; enrollment

教育部、国家发改委、财政部为全面贯彻落实党的十八届精神和《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》, 进一步提高研究生教育质量, 出台了《关于深化研究生教育的意见》, 要求建立健全科学公正的招生选拔机制, 以提高研究生招生选拔质量为核心, 积极推进考试招生改革, 建立与培养目标相适应的研究生考试招生制度^[1]。招生作为研究生教育的入口关, 是决定研究生培养质量的一大要素。招生的成败, 直接关乎着生源质量, 生源质量又直接影响着整个硕士培养的质量, 影响着整个硕士教育水平。因此, 对体育学硕士招生设置进行完善是研究生教育改革亟需解决的问题之一。

1 全国体育学硕士招生院校概况

从隶属教育部的中国研究生招生信息网统计^[2], 全国具有体育学硕士招生资格院校为130所(46所仅招学术型、10所仅招专业型、74所专业型与学术型皆招)。具有体育学学术型硕士招生资格院校为120所, 具有体育学专业型硕士招生资格院校为84所。按院校性质分, 在120所体育学学术型硕士院校中, 师范类院校40所, 约占33.3%, 专门体育院校13所, 约占10.8%, 其他院校67所, 约占55.8%(图1)。在84所体育学专业型硕士院校中, 师范类

收稿日期: 2015-10-12

第一作者简介: 欧亚(1990—), 男, 湖南宁乡人, 在读硕士。研究方向: 体育人文社会学。通信作者: 汤长发(1962—), 男, 湖南邵阳人, 教授, 博士生导师。研究方向: 人体运动科学。

34 所,约占 40.5%,专门体育院校 13 所,约占 15.5%,其他院校 37 所,约占 44.0%(图 2)。从数据来看,师范类院校基数大,约占招收体育学学术型硕士院校三成,约占招收体育学专业型硕士院校四成。师范类院校在体育学学术型硕士培养院校中占据了重要地位,在体育学专业型硕士培养院校中更是占据了举足轻重地位。同时,师范类院校数在体育学专业型硕士招生院校中所占比例,略高于在体育学学术型硕士招生院校中所占比例;其他院校数在体育学学术型硕士招生院校中所占比例,略高于在体育学专业型硕士招生院校中所占比例(表 1)。师范类院校对体育学硕士培养的重心相对均衡,稍倾向于专业型硕士培养;其他院校对体育学硕士培养的优势和重心在于理论和科研型人才;全国招收体育学学术型硕士的 13 所专门体育院校,同时具有体育学专业型硕士招生资格,学术型、专业型体育学硕士皆招,专门体育院校体育学硕士培养相对而言较为全面、成熟。

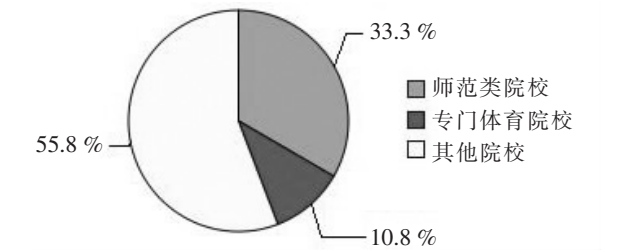


图 1 120 所体育学学术型硕士招生院校性质比例分布图

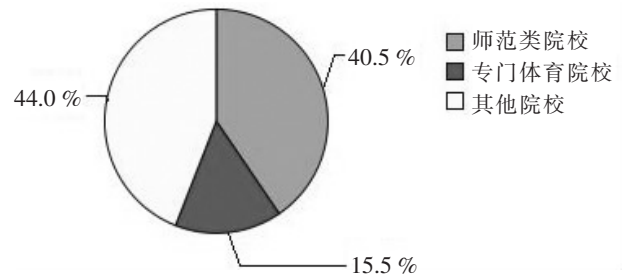


图 2 84 所体育学专业型硕士招生院校性质比例分布图

表 1 各性质院校学术型与专业型所占比例对比表

性质	学术型比例/%	专业型比例/%
师范类院校	33.3	40.5
专门体育院校	10.8	15.5
其他院校	55.8	44.0

130 所具有体育学硕士招生资格院校数占全国招收硕士院校总数(864 所)的 15.0%,略高于心理学硕士招生院校比例(116 所,占 13.4%),略低于老牌学科教育学硕士招生院校比例(184 所,占 21.3%)。这说明国家对体育人才的培养重视度较高,另一方面全国体育学硕士培养师资力量还有待进一步提升。

2 全国体育学硕士招生存在的问题

2.1 招生初试业务课科目设置不合理

体育学硕士招生初试科目为:英语、政治和业务课。对 2014 年全国体育人文社会学(全国 78 所)、运动人体科学(全国 63 所)、体育教育训练学(全国 102 所)、民族传统体育学(全国 63 所)4 个硕士专业(方向)招生初试业务课考试科目进行统计,并结合每一专业特性进行分析,发现诸多不合理之处。以上体育学 4 个专业(方向),初试业务课科目设置不尽相同,涵盖的具体科目有:“运动生理学”(含人体生理学、生理学)、“体育概论”(含休闲体育概论、体育运动概论、民族传统体育概论)、“学校体育学”“运动训练学”“体育社会学”(含体育社会学导论)、“教育学”(含教育学基础、新编教育学教程、体育教育学)、“体育心理学”(含运动心理学)、“体育基本理论教程”(含体育基本理论)、“体育管理学”“体育教学论”“体育教育学”“体育保健学”(含运动与健康促进)、“运动解剖学”(含人体解剖学)、“体育社会经济学”“社会体育学”“运动生物化学”“运动生物力学”“教育学专业基础综合”“体育史”“武术”(含中国武术教程)、“中国文化概论”“少数民族传统体育文化研究”36 种。4 个专业(方向)具体考该科目(含类同科目)的院校数及占全国该专业(方向)院校总数百分比详见表 2。从招生初试业务课考试科目设置来看,体育学 4 个专业(方向)初试业务课科目设考最多的前 5 名科目和设考该科目院校数及所占比例情况见表 3。

表 2 体育学 4 个专业(方向)业务课考该科目(含类同科目)的院校数及比例表

科目	体育人文社会学		运动人体科学		体育教育训练学		民族传统体育	
	数量	比例/%	数量	比例/%	数量	比例/%	数量	比例/%
“运动生理学”	40	51.3	56	88.9	73	71.6	47	74.6
“体育概论”	31	39.7	17	27.0	23	22.5	21	33.3
“学校体育学”	29	37.2	16	25.4	40	39.2	22	34.9
“运动训练学”	24	30.8	14	22.2	57	55.9	27	42.9
“体育社会学”	20	25.6	—	—	—	—	3	4.8
“教育学”	14	18.0	9	14.3	16	15.7	9	14.3
“体育心理学”	14	18.0	6	9.5	13	12.7	11	17.5
“体育基本理论教程”	6	7.7	4	6.3	6	5.9	4	6.3
“体育管理学”	4	5.1	—	—	—	—	—	—
“体育教学论”	2	2.6	1	1.6	6	5.9	2	3.2
“体育教育学”	1	1.3	—	—	—	—	—	—
“体育保健学”	1	1.3	6	9.5	1	1.0	1	1.6
“运动解剖学”	1	1.3	17	27.0	1	1.0	1	1.6
“体育社会经济学”	1	1.3	—	—	—	—	—	—
“社会体育学”	1	1.3	3	4.8	5	4.9	—	—
“运动生物化学”	—	—	2	3.2	—	—	—	—
“运动生物力学”	—	—	1	1.6	—	—	—	—
“教育学专业基础综合”	—	—	—	—	1	1.0	—	—
“体育史”	—	—	—	—	—	—	2	3.2
“武术”	—	—	—	—	—	—	2	3.2
“中国文化概论”	—	—	—	—	—	—	1	1.6
“少数民族传统文化研究”	—	—	—	—	—	—	1	1.6

表 3 各专业初试科目设考最多的前 5 名和设考此科院校数及所占比例表

专业(方向)	第 1 名	第 2 名	第 3 名	第 4 名	第 5 名
体育人文社会学	“运动生理学”	“体育概论”	“学校体育学”	“运动训练学”	“体育社会学”
全国 78 所	40 所 51.3 %	31 所 39.7 %	29 所 37.2 %	24 所 30.8 %	20 所 25.6 %
运动人体科学	“运动生理学”	“体育概论”	“运动解剖学”	“学校体育学”	“运动训练学”
全国 63 所	56 所 88.9 %	17 所 27.0 %	17 所 27.0 %	16 所 25.4 %	14 所 22.2 %
体育教育训练学	“运动生理学”	“运动训练学”	“学校体育学”	“体育概论”	“教育学”
全国 102 所	73 所 71.6 %	57 所 55.9 %	40 所 39.2 %	23 所 22.5 %	16 所 15.7 %
民族传统体育学	“运动生理学”	“运动训练学”	“学校体育学”	“体育概论”	“教育学”
全国 63 所	47 所 74.6 %	27 所 42.9 %	22 所 34.9 %	21 所 33.3 %	11 所 17.5 %

体育人文社会专业(方向)初试设考“运动生理学”不合理。从统计数据来看,开设体育人文社会专业(方向)的院校中有51.3%的院校初试设考“运动生理学”,并成为了全国开设体育人文社会专业(方向)院校设考最多的科目。第一,就专业性而言,体育人文社会学是以体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等为研究对象,从人文社会学的视角探究体育发生、发展及其规律的一门学科^[3],类属社会科学学科。“运动生理学”类属自然科学课程,属运动人体科学专业范畴,不利于考查学生的人文视野。第二,据调研所知,设体育人文社会专业(方向)院校硕士课程中,几乎不开设“运动生理学”课程。也就是说,有一半以上招生单位初试业务课要求考“运动生理学”,而考上后,又不再学习“运动生理学”。

体育人文社会学考查“运动训练学”也有一定的不科学性。第一,从国务院学位委员会、教育部联合印发的“博士、硕士学位基本要求”来看,体育教育训练学硕士的基本知识要求是基本掌握与体育教育、运动训练、运动竞赛组织与管理等有关的基础概念和知识,“运动训练学”是体育教育训练学的学科范围^[4]。作为技能类课程“运动训练学”是体育教育训练学专业最应该掌握的基本知识,而体育人文社会学设考“运动训练学”,显然有悖于体育人文社会专业培养目标。第二,体育人文社会专业(方向)少有开设“运动训练学”课程。

运动人体科学考查“学校体育学”亦有类似的不科学性。

建议对业务课考试科目进行规范。目前业务课统一命题的专业有23种^[5],如果条件成熟,可以考虑联考或统一命题,各校同卷不同录取线。现在很多学者呼吁要让招生单位对招生选拔享有更多自主权,让业务课实现统一命题,只为规范初试考试,并非削弱招生单位招生选拔自主权,自主权完全可从复试中凸显。统一命题使得各地分数有可比性,不仅提升了学生竞争的公平、公正度,而且保密性好,能减小泄题可能性。

2.2 初试业务课试题题型有待优化

目前业务课试题题型主要是考查学生记忆能力^[6],对学生应用知识分析问题、解决问题考查的案例分析题考得过少。日本硕士招生多以小论文或论述题的形式对考生专业知识的综合运用能力、问题意识和逻辑思维等方面的能力进行考核^[7]。全国体育

学硕士招生业务课题型几乎是3种:名词解释题(概念题)、解答题和论述题(综合应用题)。3种题型中又以名词解释题、解答题这类记忆主导题分值比重大,远超过了论述题这类考查理解应用题的分值。例如:有的院校是名词解释题占60分,解答题占120分,论述题占120分,甚至还有有的学校是名词解释题占100分,解答题占150分,论述题占50分,死记硬背的记忆题居然占了75%。硕士教育是高层次的专业教育,学习、记忆知识并不是研究生的首要任务,硕士创造知识比学习知识重要,使硕士能力提升远比掌握知识更有意义,故记忆类题型不宜考得过多。第一,现代信息技术发达,对信息的检索很便捷,对知识的记忆远不如知识的理解、应用、创新重要了。第二,21世纪现代知识“更新周期”越来越短,指定的体育学书籍更新换代相对较慢,原有的学术知识也不一定绝对准确。所以,应该对题型进行优化,增强考查学生能力效度,适当减少记忆题型分值,增加案例分析题,加大对分析、解决问题能力的考查。

2.3 招生复试应加测体育术科,让体育术科成绩占复试成绩一定比重

研究生教育改革总体要求强调要建立与培养目标相适应的招生选拔制度,体育学硕士的培养目标是要培养能从事学校、科研机构的教学及研究工作和体育相关领域工作的人才^[1,3],从以往体育学硕士毕业生就业情况来看,确实有很大一部分毕业生从事了体育教学工作。而近年来,有大量非体育生源报考了体育学硕士,体育学硕士如果不具备一定的体育技能,将难以胜任体育教学工作。从事体育教学工作是体育学硕士就业的重要路径之一,而大量非体育生源成为了体育学硕士,非体育生源硕士本科没有接受过系统的体育理论学习和术科训练,理论水平不高,体育术科不突出,就业的尴尬情境为体育院校工作者所共睹。

现在体育学硕士招生单位分为,招收跨专业报考的非体育生源与不招收非体育生源两类单位,招收与不招收跨专业报考的非体育生源各有利弊。研究生教育改革鼓励学科交叉与融合,招收跨专业生源,有利于促进学科交叉与融合,但也会有相当一部分非体育生抱着拿文凭、取学历的想法进行报考^[8],不纯正的报考动机,直接影响硕士学习能动性发挥和研究潜能的挖掘,不利于高质量人才的培养。不招收跨专业学生,虽然能有效地将为拿文凭而报考的学生拒之于门外,但也会将那些有体育特长、有体育研究兴趣、希

望自己原所学专业与体育交融的学生挡之于门外。

为此,招生单位应当允许非体育生源进行报考,但是复试要求加测体育术科。非体育生源通过笔试形式的初试,只能证明考生有一定体育理论水平,而是否具备一定的体育技术水平,要通过加测体育术科进行测试,才能证明是否具有一定的体育技能水平。所以,有必要对非体育生复试进行术科测试,让体育术科测试成绩占复试成绩的一定比重。

就体育生源而言,专业型硕士与学术型硕士复试也要有所区别。专业型着重培养成体育实践工作者,相对重技能。学术型着重培养成体育科研工作者,相对重理论。专业型与学术型培养目标、规格都有差异^[9]。因为专业型体育学硕士相对学术型体育学硕士更重体育技术,也应加测体育术科。就学术型的4个专业(方向)而言,体育教育训练学与民族传统体育学专业有相当数量的毕业生从事了术科教学工作,属技能与理论水平要兼顾专业,所以对体育教育训练学与民族传统体育学专业复试最好也加测体育术科。非体育生源、专业型硕士、学术型的体育教育训练学和民族传统体育学都加测体育术科,但所占复试分值比重有所差异。应该是非体育生源比重大于专业型硕士比重,专业型硕士比重大于体育教育训练学和民族传统体育学专业比重。

3 结论与建议

3.1 结论

现阶段,体育学硕士招生单位呈现格局:1)全国13所专门体育类院校学术型、专业型硕士皆招,专门体育院校体育学硕士培养相对而言较为全面、成熟。2)师范类院校在招收学术型体育学硕士院校中基数大,在体育学学术型硕士培养院校中占据了重要地位,在体育学专业型硕士培养院校中更是占有举足轻重地位。3)师范类院校对体育学硕士培养的重心相

对均衡,稍倾向于专业型硕士培养。4)其他院校对体育学硕士培养的优势和重心在于理论和科研型人才。5)国家对体育人才的培养重视度较高,但全国体育学硕士师资力量还有待进一步提升。

全国体育学硕士招生存在问题:1)初试业务课科目设置不合理。2)初试业务课试题题型有待优化。3)复试未设置体育术科水平测试。

3.2 建议

1)建议对体育学硕士招生初试业务课考试科目进行规范,有条件应斟酌实现联考或统考。2)建议体育学硕士招生考试命题题型进行优化,以提高考查学生能力效率。3)建议体育学硕士研究生复试增加体育学术科测试,让测试成绩占复试一定比重。

参考文献

- [1]教育部,国家发展改革委,财政部.关于深化研究生教育改革的意见[Z].教研[2013]1号,2013.
- [2]中国研究生招生信息网[EB/OL].<http://yz.chsi.com.cn>.
- [3]国务院学位委员会第六届学科评议组.一级学科简介[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [4]国务院学位委员会第六届学科评议组.博士、硕士学位基本要求[M].北京:高等教育出版社,2014:97-102.
- [5]陈睿.硕士研究生招生初试考试内容改革研究[J].中国高教研究,2012(9):49-52.
- [6]任占兵.新型体育学研究生培养机制改革的理论思考[J].浙江体育科学,2012,34(5):47-51.
- [7]丁先琼,鲁平俊,崔国文,等.中日体育硕士教育比较研究[J].体育文化导刊,2009(12):100-106.
- [8]林伟,连道明.我国体育学硕士研究生培养体系探讨[J].体育文化导刊,2010(11):84-87.
- [9]中国学位与研究生教育信息网.专业学位简介[EB/OL].(2010-06-02)[2015-07-20].<http://yz.chsi.com.cn/kyzx/zyss/201006/20100602/94524087.html>.

[责任编辑 江国平]