

大学生体育课运动风险的规避研究

——以 C 高校两起体育伤害事故为例

张 健^{1,2}, 谷凤美²

(1. 福建师范大学体育科学学院, 福建 福州 350117; 2. 滁州学院体育学院, 安徽 滁州 239000)

摘 要:为解决高校体育教学中伤害事故多发的问题,采用个案研究、访谈等研究方法,以发生在 C 高校的两起体育伤害事故为研究对象,借鉴事故成因理论分析两起事故产生的原因,在此基础上提出 C 高校规避运动风险的措施。研究发现教师责任心不强,教师在教学中的困难困惑,学校管理的缺失等问题是造成两起事故的原因。提出建议如下:加强体育立法与引进体育保险制度是保障体育课正常开展的首要举措;完善对教师的安全培训工作,使之系统掌握风险辨识、控制以及事故发生后的处理方法;对体育教学有特殊需求的同学,学校要根据其具体情况单独设班进行有针对性的体育教学活动,以保障每个学生参与体育运动的权利。

关键词:运动风险;运动伤害;风险规避;体育教育

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2016)05-0083-06

Research on Avoiding Sports Risks in PE Exercises of University

ZHANG Jian^{1,2}, GU Feng-mei²

(1. School of Physical Education and Sport Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China;

2. Sport College of Chuzhou University, Chuzhou 239000, China)

Abstract: In order to avoid sports injuries in PE exercises of university, the thesis used methods of case study and interview law to research two sports injuries happened in C college. The thesis revealed reasons as follows: some teachers being short of responsibilities, perplexity in PE lessons and lack of college management and so on. Suggestions: strengthening legislation and introduce insurance system to PE; improving safety training for teachers to make sure that the teacher could identify and control sports risks expertly; the school setting up adaption courses for special students to guarantee the sound rights of them.

Key words: sports risk; sports injury; risk avoidance; physical education

众所周知,运动风险是体育运动的固有属性,运动风险存在的客观性决定了体育伤害事故发生的可能性,事故一旦发生会对学生、家庭、校方等带来不可估量的损失,因此各高校无不将教学安全工作放在首位。令人感到庆幸的是体育伤害事故的发生具有一定的规律性,通过提高管理工作是可以预防的,这就为我们降低运动风险、减少体育伤害事故的发生提供了契机。本研究旨在揭示体育伤害事故产生的原因,有的放矢地采取相应措施,为高校体育课规避运动风险、保障体育教学的顺利开展提供参考。

1.1 研究对象

以 C 高校(为保障学校隐私权,本文用 C 高校代

替学校的名称)体育课堂教学中发生的体育伤害事故为研究对象。调查对象:发生体育伤害事故的当事人以及见证事故发生的同学、教师等。

1.2 研究方法

1.2.1 个案研究法

以 C 高校发生的两起伤害事故为个案进行深入研究调查,目的在于获得丰富详实的第一手资料。在个案选择时,考虑到两个因素:一是个案所具有的普遍性和代表性,二是获取第一手资料的难易程度。C 高校是全日制普通本科院校,2013 年 11 月顺利通过教育部的教学评估,等级为优秀,体育场地设施良好,开设体育项目丰富,经综合分析后认为,能满足本研究的需要。

1.2.2 访谈法

根据研究的需要,围绕体育伤害事故的成因编制访谈提纲,采用个别访谈与集体访谈相结合的方式,对体育伤害事故的当事人、事故发生时在场的同学、教师进行访谈,所有访谈都采用直接访谈的方式,经访谈者同意后录音,对不同同意录音的调查者进行笔录。

2 结果与分析

2.1 相关概念的界定

学校体育伤害事故是指:由学校组织实施的各种校内外体育活动中,以及在学校负有管理责任的运动场馆和其他体育教育教学设施内发生的,因过错或意外伤害造成在校学生人身损害后果的事故^[1]。根据研究的不同角度可将学校体育伤害事故划分不同的类型,考虑到大学生体育课堂教学的背景,将体育课堂教学中的伤害事故划分为可预见性事故和非预见性事故。可预见性事故是指,对在教学中可能发生伤害事故前有所意识但不去防范它,而任其发生;非预见性事故,是指在教师对练习对象或练习器具及环境有较清晰的认识并有所防备的情况下所发生的伤害事故^[2]。明确此概念的目的在于事故发生后对相关责任的认定,可预见性事故反映了教师的失职和不作为,由于学校与教师之间是聘用关系,因此学校要承担相关责任^[3];对于非预见性事故教师无需承担责任。

运动风险具有的客观性、突发性、多变性特点决定了体育伤害事故发生的可能性,但运动风险的存在并不一定转化成伤害事故。风险规避是指通过一些方法来消除风险或降低风险,保护目标免受风险的影响,规避风险并不表示能完全消除风险,也可能只是降低损失发生的机率或者降低损失程度,这取决于事前控制和事后补救两方面^[4]。进一步细分事前控制包括风险识别、风险管理,事后补救包括及时救治、责任认定和转嫁损失等。大学生体育课运动风险的规避主要涉及风险识别、风险管理和及时救治三个方面。根据前人关于学校体育伤害事故致因的研究得出的比较成熟的观点,将学校体育伤害事故的致因划分为人的因素、物的因素、管理因素和社会因素^[5],本研究应用此观点作为研究基础。

2.2 对案例一的还原与分析

2.2.1 对案例一的概述

案例一:受伤者为大二男同学,身高 175 厘米,体重 67 千克,性格开朗、乐观健谈、擅长短跑,曾代表院

系参加校运动会,取得过 100 米决赛 11 秒 78 的成绩。田径课短跨项目 110 米栏教学中因摆动腿碰到栏架后摔倒,导致腓骨骨折。栏架为金陵体育器材,根据训练或比赛需要,栏高可以自行调节。上课时间为 5 月 21 号上午 10:00~11:40,天气晴朗,微风。

2.2.2 对受伤同学的访谈分析

问:能描述一下受伤的过程吗?

答:准备活动过后,做了两次冲刺跑练习,换上钉鞋,我和另外一个同学是第一组开始跨栏练习的,从起跑线开始起跑后,周边的同学有大声起哄叫好的,到第一个栏时速度较快,摆动腿过后,起跨腿碰到栏架,身体失去平衡后摔倒,结果小腿骨折了。

问:你认为造成自己受伤的原因是什么呢?

答:我觉得准备活动不够充分,大家起哄的时候,注意力不够集中。

问:能描述一下你们最近跨栏课的教学内容是怎么安排的吗?就是先干什么再干什么?

答:以往的课堂安排首先是课堂常规,其次是热身、徒手操、跨栏跑的柔韧练习、行进间的短跑准备活动练习,包括小步跑、高抬腿、后蹬跑、侧向跑,再次是换上钉鞋的冲刺跑练习,栏间节奏跑练习、栏侧跑练习、低栏和高栏的完整技术练习,最后老师总结点评、宣布下课。

问:受伤那天的准备活动怎么做的?和平时有什么不一样吗?

答:那天老师和往常一样,我们在做徒手操的时候,老师有事去那边(田径场另一侧)和一个老师说话,班长带着大家做的,大家一看老师走了,似乎气氛热闹了一些,有说有笑的(平时准备活动的时候说笑是不允许的),通常行进间的准备活动要求每人做两次,那次只做了一次并且做得也不认真,感觉身体没有活动开。

问:准备活动过后,你们的跨栏技术是怎么练的?

答:首先是栏间的节奏跑练习,其次是栏侧跑练习,目的是对摆动腿和起跨腿分别进行练习,再次才是完整练习。受伤那天,栏侧跑根本就没有做,我就和另外一个同学径直到起跑线开始完整练习了,在过第一个栏架时起跨腿就碰到栏架失去平衡摔倒了。

2.2.3 对同班同学的访谈分析

为获得更为真实可靠的信息,本研究采取了集体访谈与个别访谈相结合的方式。

问:你们对田径课的兴趣怎么样?是自己愿意选修这门课的吗?

答:我们多数同学是被调过来的,因为其他项目都被选满了,有几个同学是自愿选田径课的。

问:现在对这门课有兴趣了吗?老师对你们要求高吗?

答:说不上有兴趣,我们多数是打酱油的,老师主要关注几个成绩好的同学,他们也愿意练。

问:那天的课堂与以往有什么不一样吗?

答:那天老师有事不在场,大家的练习很随意,他们两个起跑开始后就有人大声叫好,刚过第一个栏就摔倒了。

问:平时老师怎么要求的,课堂气氛怎么样?

答:平时课堂严禁说笑打闹,老师很严肃,每次练习后都会对存在问题进行讲解纠正,然后再练习,师生关系比较融洽。

问:你认为造成事故的原因是什么?

答:准备活动不充分且受不良气氛干扰了,平时老师在场的时候没有人敢这样的。

2.2.4 案例一致因探究

为了更为清晰直观地发现事故发生的原因,采用事故树分析法对案例一进行分析。

故障树是一种逻辑树图,它演绎地表示故障事件发生原因及其逻辑关系的图形。在故障树中上一层故障事件是下一层故障事件的结果,下一层故障事件是引起上层故障事件的原因,因与果之间的关系可以概括为“与门”“或门”和“非门”关系,“与门”表示全部输入事件都出现,输出结果才出现,只要有一个输入事件不出现,则输出结果就不出现;“或门”表示只要有一个输入事件出现,输出结果就会出现^[6];具体到本次事故,如图1所示:T0代表顶上事件,M代表中间事件,X代表基本事件。例如,动作失误M1事件是由技术因素M2和环境因素M3造成的,M1与M2和M3之间是“或门”关系,只要M2或M3中的一个出现即可能导致M1事件发生,再进一步分析,环境因素M3是由自然因素M5和课堂氛围X4(人为因素)造成的,自然因素M5或课堂氛围X4(人为因素)只要其中之一出现即可,依次类推。将事故树分析法应用到学校体育伤害事故的分析中,可以更直观地发现事故产生的原因。

由图1不难看出教师离开教学现场是整个事件的首要诱因也是主要诱因,教师离开教学现场的举动引发了一系列变化,首先是学生安全意识下降致使准备活动不充分,其次是课堂秩序疏于管理造成学生起哄等现象出现使练习者受干扰,最后导致事故发生。

2.3 对案例二的还原分析

2.3.1 对案例二的概述

案例二:受伤者大一男同学,身高165厘米,体重87公斤,BMI=32,属中度肥胖,自诉体重偏高、血压偏高,喜欢NBA,但自己不运动,除了体育课之外,基本没有参加过任何运动。篮球选项课中,在做后撤步接侧滑步的练习时,后仰摔倒,导致颅内出血。时间为11月12号16:20~18:00,6号篮球场。

2.3.2 对受伤同学的调查分析

问:能回忆一下那次体育课的教学顺序吗?就是先上什么,后上什么?

答:每次课开始首先是课堂常规,其次就是跑步热身,班长带领大家做操,身体各部位的都有,由于是篮球课,老师特别强调要充分活动手指、手腕还有脚踝,因为这几个部位容易受伤,因此在做完操之后增加了五指的抓握练习(要求在尽可能短的时间内完成100次抓握动作)、提踵练习(提起脚后跟到最高点静止3~5秒,共做5~8次),原地纵跳练习(要求尽量一次比一次高,共做5~8次),然后是各种运球练习、运球上篮练习、投篮练习,最后是打比赛,讲规则。

问:平时篮球课上老师要求严格吗?师生关系怎么样?

答:老师平时要求很严的,第一次体育课时有同学穿牛仔裤来上课的,被老师要求回去换好运动服再来上课,从那以后就没有课上穿牛仔裤的同学了。老师不光教我们技术,还教我们为什么要这么练、如何练,原来以为篮球技术很简单,不知道背后还有这么多门道,学到了很多,感觉老师很随和、师生关系挺融洽的。

问:老师知道你血压高、血脂高吗?

答:这一点我没有告诉过他,他应该不知道。

问:为什么不告诉老师呢?有什么顾虑吗?

答:首先我认为这不会影响我上体育课,不想让老师关照我,其次是我觉得我还行。

问:能描述一下你受伤的过程吗?

答:那天体育课像往常一样做完准备活动之后,老师安排我们做两人一组的徒手后撤步接侧滑步练习,共分了两路纵队,两人一组,每支队伍有七八组。我和我的搭档是第三组,先进行个人的后撤步接侧滑步的无球练习,练习了两个来回之后,变换为有球练习,即后撤步接侧滑步的一对一盯人防守练习,在练习的过程中老师还强调“启动要突然,变向要迅速,第一步就要把防守队员卡在身后”,并且在练习中加

上了口令的督促,顿时精神就紧张起来了,脚步移动也加快了,既要注意篮球,又要注意防守队员,有点顾不过来。在第一遍结束时,仿佛能听到自己的心跳声,精神有些恍惚,做第二遍时我是防守方,后撤步防守到场地中央转身时,就摔倒了,以后就记不清了,醒

来时就躺在医院里。后来得知诊断为颅内出血,诊疗费用了两万多元。

问:现在回想起来你认为事故发生的原因是什么?

答:运动节奏加快、运动强度提高以后特别是对抗性增强之后体力跟不上,平时运动少吧。

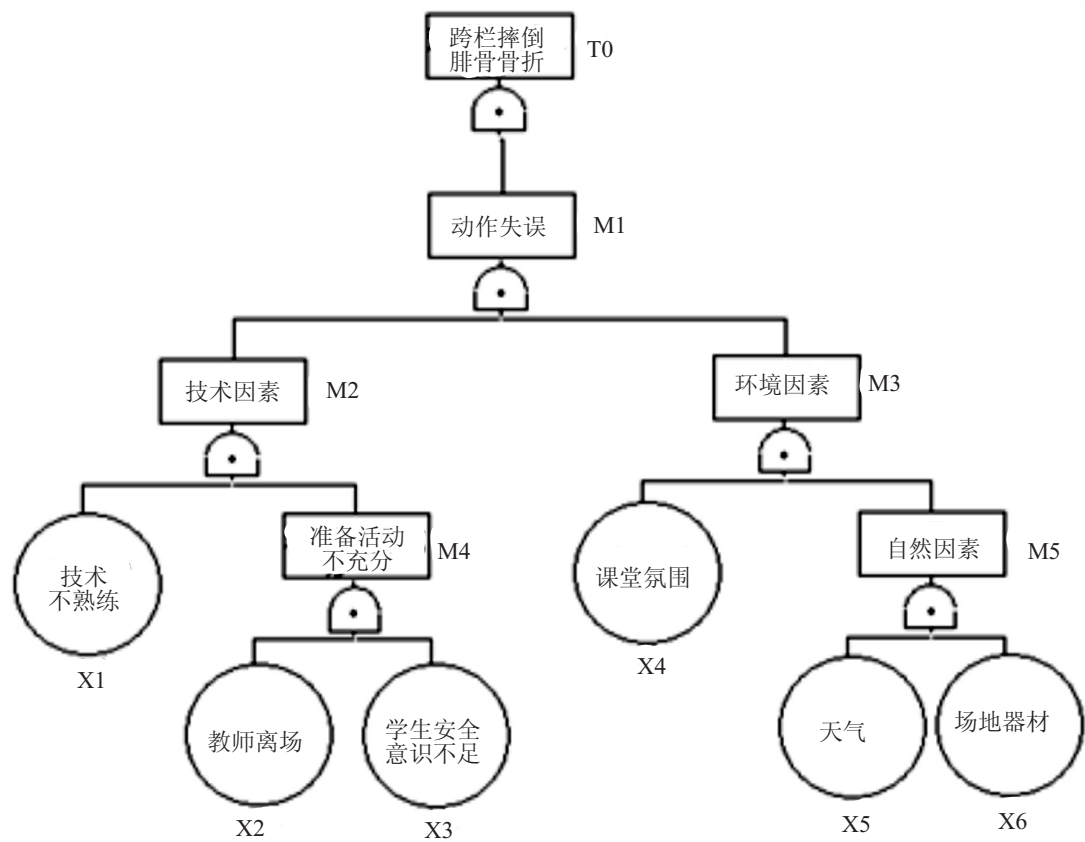


图 1 案例一的事故树分析

2.3.3 对同班同学的访谈分析

问:有没有同学看到伤者受伤的过程,说一下原因?

答:他平时运动少,身体又胖,一胖灵活性和协调性就会降低,摔伤难免了。

问:其他同学有不同看法吗?

答:如果运动对抗性不强或者到篮球场场地端线时间歇时间再长一点或者老师对他照顾一下的话,或许不会摔伤。

问:事故发生后你们都做了什么?

答:班长迅速找来校医,校医建议立即送医院,然后老师就开车把受伤同学送医院了。

2.3.4 案例二致因探析

采用事件树分析法,将有疾病引起的动作失误作为初始事件,将摔倒受伤作为最终结果,中间事件是

介于初始事件和最终事件之间的事件,它是系统设计时阻止初始事件演变为事故的安全控制措施^[7]。

具体到本次事件,如图 2 所示:将学生患病作为初始事件,将摔伤作为结束状态,中间事件可以是禁止患病同学参加剧烈运动、降低练习的量度、延长间歇时间等措施,结束状态应该不是现在这个样子。由以上分析不难得知,为防止此类事故发生,应从风险识别与加强保护措施两方面入手^[8]。

2.4 对两位相关体育教师的访谈分析

在对体育教师的访谈中能够体会到这两起伤害事故给相关教师带来的影响,同时两位教师对事故的发生也感到自责。

2.4.1 学生因素

1) 安全意识不足:男生的纪律性较差,如果教师

不制止约束的话,说笑、起哄现象在男生班常见。2) 身体状况:从直观感觉来看,男女生身高比以前要高,身体偏胖的现象有增多的倾向。3) 运动能力:从近几年的体质测试的成绩来判断,学生的跑、跳能力,男生上肢力量和女生腰腹肌力量在下降,特别是男生上肢力量下降明显。4) 学生的自主意识增强:现在在校

大学生独生子女比例占相当大的比重,受社会环境和家庭环境的影响,这部分学生自主性和独立性更强。这首先对教师的教学工作提出了更高的要求,同时对教学管理工作也提出了挑战,特别是在增大运动负荷的时候,少数学生会借故不配合不参与。

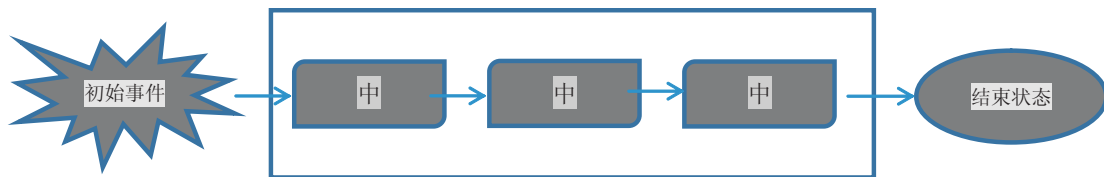


图2 案例二的事件树分析

2.4.2 管理因素

1) 项目设置:由于受到场地师资情况的限制,所开设的选修课的门类尚不能满足学生的需求,有一部分同学是被硬性划分到田径选项课或者是不得不选田径选项课的,这样公共体育课的田径课近似于“回收站”,并且学生的运动能力相差很大,对教学造成了较大的难度。2) 教学指导思想与课时教学目标关系的问题:如何认识体育教学中的多元指导思想,诸如健康第一、快乐体育、终身体育等?它与学期教学目标和课时教学目标是什么关系?个人认为体育指导思想是整个学校体育工作的任务,而我们错误地将它当作了体育课的任务,当下的问题就在于教学指导思想在某种程度上造成了教学目标的混乱。例如:如果课堂上贯彻“健康第一”的指导思想,体育课堂教学中势必要安排合理的运动负荷,因为合理的运动负荷是改善健康的重要手段,那么这是否与“快乐体育”“兴趣第一”相违背呢?当下部分教师对指导思想认识的错误导致了将快乐体育思想异化为“快乐目的化”“快乐绝对化”,出现了放羊式教学、学生以自由活动为主等情况^[9]。在这种缺少目的性和纪律性的教学中,运动风险转化为伤害事故的概率必然升高。3) 教学评价因素:现有的对教师的教学评价一般由领导测评、同行测评和学生测评共三部分组成,领导测评和同行测评无论是作为评价的主体还是评价的成绩都具有一定的说服力,但学生作为评价的主体是否恰当呢,学生固然是教学活动的参与者,但他有无对教师教学评价的资质?评价的标准是什么?如何评价?这些都存有疑问。当下的体育选项课上,教师不能太认真,特别是教学管理上,在某种程度上

要顺着学生,否则,期末测评教师的成绩会受很大影响,这是教师在教学管理上很伤脑筋的问题。不能严格管理或者说管理上有所顾忌势必降低管理的效果,那么体育课堂上伤害事故发生的可能性就会加大。4) 入学体检工作的管理:现有的入学体检工作多流于一种形式,尚未发挥应有的作用,对于因患有高血压、心脏病以及运动禁忌症的同学要及时告知本人,并进一步将详细情况告知其体育教师,便于教师根据学生的身体情况和教学目标的要求做出相应的调整^[10]。

2.4.3 社会因素

1) 体育课成为学生体质下降的“替罪羊”:由于学生家长对体质和体育教学之间的关系认识不清晰,将学生体质下降的原因错误地归咎于体育教学,于是一切和体育教学相关的人员成了被指责的对象,体育教师首当其冲。2) 锻炼习惯的养成是多个因素共同作用的结果,要靠长期的努力,不能一蹴而就:体育教学工作贯穿整个教育过程,但到大学以后,锻炼的意识和习惯仍未养成,原因是多方面的,归根到底是由认识上的误区造成的。这个误区就是认为锻炼习惯可以短时间形成,一旦形成便会长久保持下去,孰不知体育锻炼习惯的形成要靠学校体育教学为主导的习惯性教育与依靠个人、家庭、社会的养成性教育相结合的综合作用,仅依靠学校体育是难以完成的^[11]。3) 体育课得不到应有的重视:由于长期以来存在“重智轻体”的价值趋向,体育课多处于不被重视甚至是被忽视的地位,学生在进入大学以后这种“重智轻体”的态度仍会继续存在并发挥作用。4) 不良社会风气影响:受时代和家庭以及社会上功利思想、享乐思想的影响,学生缺少吃苦耐劳拼搏精神。

2.4.4 体育教师因素

1)教师责任心不够,客观地说多数教师有着较高的责任意识 and 安全意识,但不排除个别教师责任心不强的现象。案例一中,体育教师的离岗是造成伤害事故发生的重要因素,实验期间不止一次观察到三两个教师聚在一起聊天的现象。2)教学管理组织不当,“重教不重练”现象明显,特别是在学生自主练习时间,教师疏于对学生的管理。

2.4.5 学生的安全意识

1)大学生作为成年人已具有了一定的安全意识,但认识还不充分、不深刻。例如有相当一部分同学认为准备活动可有可无,且准备活动时出现敷衍了事的现象。2)总体来说,女生的纪律性要好于男生,男生的冒险行为多于女生。

3 结论与建议

3.1 结论

1)从对两起体育伤害事故的分析可见,事故致因的4类因素中人的因素排在首位。在第一件事中教师离开教学现场是事故发生的首要诱因也是直接诱因,在这一诱因的影响下出现了学生安全意识下降、准备活动不充分、课堂秩序疏于管理等一系列反应,最终导致事故发生,教师负有直接责任;第二起事故是学生的安全意识不够造成的,学生隐瞒病情,导致事故发生,但教师在教学中尽到了应尽的责任和义务,因此对事故不负责任。

2)校方、院部管理工作有待加强,长时间以来教学督导工作执行力不强、问责机制缺乏,造成教师责任心下降、工作懈怠是事故产生的深层原因。

3)缺乏专业的安全教育工作和应对各种紧急损伤的训练工作,致使教师缺乏前瞻性的风险识别和 risk 管控能力,事故一旦发生缺乏正确的应对策略和方法。

3.2 建议

1)加强体育立法工作与引进体育保险制度是规避运动伤害的首要措施。体育立法的目的在于明确校方、院部、教师的责任和义务,以及事故发生后的责任归属。体育保险制度可以转嫁伤害事故造成的损失,这两项举措可以为高校体育教学提供基础性保障作用。

2)教师在教学中应将运动风险规避的重点放在事故发生前和发生中阶段,且应从防范人的不安全行为入手,而发生后阶段对伤者的紧急救治是风险规避的重点。

3)将安全教育工作放在首位,校方要成立专门的安全教学督导组负责日常教学工作的督导,每学年抽出专门的经费、时间对教师进行安全培训;教师依据自身的教学实践须掌握两种以上的风险分析的方法,结合教学内容、组织形式、负荷量度等完成前瞻性的风险辨识与风险控制的书面措施。

4)对学生进行安全教育工作并对学生建立个人健康档案制度,对患有相关疾病的同学要告知体育教师,以便教师区别对待。对学生中的残疾人、病弱、心理障碍群体要单独设班进行有针对性的体育教学活动,以保障每个学生参与体育运动的权利。

参考文献

- [1]赵子建,李捷.学校体育伤害事故的风险规避和应对策略[J].中州体育少林与太极,2012(3):19.
- [2]田旻露,魏勇.简论学校体育伤害事故的风险[J].首都体育学院学报,2008,20(5):35-37.
- [3]庄静.学校体育伤害事故法律归责及预防措施研究[J].武汉体育学院学报,2014,48(1):53-56.
- [4]百度百科.风险规避[EB/OL].(2008-03-16)[2016-01-15].<http://baike.baidu.com/view/671761.htm>.
- [5]王岩,姚蕾,李红娟.学校体育伤害事故致因结构性研究——以北京市海淀区S学校为例[J].北京体育大学学报,2013,36(3):104.
- [6]隋鹏程,陈宝智,隋旭.安全原理[M].北京:化学工业出版社,2005:303-305.
- [7]樊运晓,罗云.系统安全工程[M].北京:化学工业出版社,2009:129-130.
- [8]韩勇.体育法的理论与实践[M].北京:北京体育大学出版社,2009:53-65.
- [9]余云德.论体育课时教学目标设计与表述[J].北京体育大学学报,2005,28(4):518-521.
- [10]吴燕丹.从保健走向调试——高校特殊体育课程的定位[J].体育学刊,2006,13(3):131-134.
- [11]杨贵仁.学生体质健康泛教育论[D].福州:福建师范大学,2005.

[责任编辑 江国平]