

# 港澳台体育硕士专业学位研究生培养特征分析

刘磊<sup>1</sup>, 黄桑波<sup>2</sup>

(1. 集美大学体育学院, 福建 厦门 361021; 2. 厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005)

**摘要:**通过文献资料法、比较分析法、逻辑分析法对港澳台体育硕士专业学位研究生的学位类型、招生、专业设置、培养目标、课程、毕业要求、师资模式、教育实践进行比较。研究表明:港澳台体育硕士专业学位研究生的教育选拔机制灵活;培养方式多样且务实,注重教育国际化;质量保障客观高效,学术管理严格;注重跨学科人才的引进培养。大陆体育硕士专业学位研究生培养经过多年的培育和发展,逐渐走向成熟,但仍可以从港澳台应用型体育硕士人才培养中进行借鉴和学习,其目的是更好地优化大陆高校体育硕士专业学位研究生的培养模式,为提高我国体育学科硕士研究生的培养质量提供参考依据。

**关键词:**港澳台;体育硕士;专业学位;研究生;培养模式

**中图分类号:**G807.4;G643

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-7413(2016)05-0076-07

## A Comparative Study on Postgraduate Training Models in Hong Kong, Macao and Taiwan

LIU Lei<sup>1</sup>, HUANG Sang-bo<sup>2</sup>

(1. College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China;

2. Physical Education Department of Xiamen University, Xiamen 361005, China)

**Abstract:** The comparative study shows: the selection mechanism is more flexible; cultivating model is diverse and pragmatic; paying attention to the Education Internationalization; the objective of efficient quality guarantee; academic management strictly; laying emphasis on introduction and cultivation of multidisciplinary talents. After years of cultivation and development, it gradually becomes more mature for Chinese mainland Physical Education professional master degree. But we shall learn from each other in the above aspects from the talents Cultivation of Hong Kong, Macao and Taiwan of Physical Education Professional master, aiming at the cultivation of the Chinese mainland college Physical Education Professional master of Degree Postgraduates with new inspiration, in order to improve our country cultivation of the Postgraduates quality of physical education disciplinary and provided a reference.

**Key words:** Hong Kong/Macao/Taiwan; Physical Education; professional master degree; postgraduate; training mode

我国的学位教育体系中,按学位级别可以分为学士学位、硕士学位和博士学位三个级别,按学位类型又可以分为学术学位和专业学位两种类型。学术学位侧重理论研究,而后者偏向实践应用。<sup>[1]</sup>香港、澳门、台湾在学位类型方面虽然没有像大陆这样给出明确的定义,但是通过学位类型的两个价值导向即可清晰地区分港澳台体育硕士培养的发展,即台湾的学术型和专业型(或应用型),香港的课程学位和研究学位,澳门的专业发展导向型和学术研究导向型。其中港澳台的课程学位、专业发展导向型、专业型对应大陆的体育硕士专业学位。本文通过对港澳台体育

硕士专业学位研究生培养现状和特征的分析,分析和比较港澳台体育硕士专业学位人才培养方面的差异,特别是为大陆体育硕士专业研究生的培养提供借鉴和参考。

## 1 港澳台体育硕士专业学位类型的比较

澳门教育相对香港和台湾来说较为落后,官方把葡语作为教学语言,客观上把绝大多数澳门本土子弟拒之校门外。澳门自1999年回归祖国后,高等教育发展迅速,先后成立了澳门大学、澳门科技大学、澳门

收稿日期:2016-01-06

基金项目:国家社会科学基金资助青年项目子课题(12CTY023)

第一作者简介:刘磊(1978—),男,福建厦门人,讲师。研究方向:体育教育学。

理工学院、澳门旅游学院、澳门镜湖护理学院、澳门高等保安学校等十几所高等院校,但只有澳门大学和澳门理工学院两所大学招收体育硕士研究生,其中澳门理工学院自1993年创立体育暨运动高等学校,是澳门唯一培养体育专业人才的高等学府,并长期与中国大陆、葡萄牙以及美国的高等教育机构保持良好的合作关系,并与北京体育大学合办体育硕士学位课程。澳门大学则是在教育学院之下设置体育教学与运动硕士学位课程,并按照专业发展导向(专业型)和学术研究导向(研究型)两类分别进行研究生培养。澳门回归10年,与澳门高等院校其他专业研究生教育整体呈现快速增长态势,甚至出现研究生招生“井喷”现象,体育硕士专业学位研究生教育的发展依旧缓慢而落后<sup>[2]</sup>。

香港学位制度沿袭英国,却不全盘照抄,呈现出中西汇合的独特发展特点。香港有9所公私立大学,其中有3所大学招收体育专业研究生,即香港中文大学、香港教育学院、香港浸会大学,其研究生教育分为修课型硕士生、研究生证书课程和哲学型硕士生三种类型。其中“哲学型”与内地学术学位研究生教育相似,对学术研究有较高要求,研究生毕业时要撰写高水平的学位论文。“修课型”和“研究生证书课程”与内地专业学位研究生教育相似,但香港的“修课型”“证书课程”研究生培养主要以课程教育为主,在毕业时不需要撰写论文或对论文的水平要求不高。<sup>[3]</sup>不同的学制让不同发展水平和需要的人修读,注重为香港经济和社会发展服务,创立了以人才需求为主导的多层次多样化高质量的新模式。

台湾设学位源于19世纪末日本殖民时期,直到20世纪初,才设研究生学位,主要为在台日本人所提供,台湾学生就读不得超过学生总数的20%。1966年后,由于台湾实行出口贸易政策,整个经济体系发生重大变革,教育也进入革新时期,突出表现在学位与研究生教育开始从纯粹学术性转向学术与实用并重,注重培养科技型高层次人才,大力发展工商管理教育,配合经济社会发展的需求。因此,台湾地区有关体育类系所授予学位名称,依台湾学位授予法办理,在硕士阶段即授予硕士学位,不另在学位名称上区分为专业型或学术型,惟艺术类或应用科技类研究所硕士班研究生,其论文得以创作、展演连同书面报告或技术报告代替。因此在论文撰写上,可依系所性

质(学术型或专业型)而有不同学位取得形式,相关规范由系所自定义<sup>[4]</sup>。故台湾实施多样化的实用人才培养形式。

## 2 港澳台体育硕士专业学位研究生培养特点研究

### 2.1 招生制度

港澳台均没有统一的入学考试,只需参加各自学校的入学考试,成绩合格者,并达到规定的英语能力等级,并需具备各院校制定的完成硕士课程的能力和资质即可入学。另外,香港研究生入学申请人在递交入学申请时须提交以中文或英文撰写的个人研究计划一篇,内容包括:选择修读本课程的原因,对本学习领域的认识程度,说明修读本课程如何有助提升专业发展的能力。澳门则需要两名副教授以上或相当职称学者书面推荐,香港和澳门两地招生制度的灵活性,确保了港澳两地研究生教育生源的高度国际化。台湾地区则须为在职人员,并在职位服务满一定年限方可,更注重对于有工作资历和经验的在职人员培养。如表1所示。

### 2.2 专业设置

台湾地区体育硕士专业学位研究生的专业设置由各个大学决定,没有统一的标准,自主性比较大。这在一定程度上有利于新兴专业的产生,其系科(专业)设置参照美国,遵循“职业-课程-专业”的形式。即首先不是以专业的形式出现,而是以课程群的形式出现。当社会上出现新的职业时,高校总是先开设一门或几门职业需要的选修课,只有当新的职业发展达到一定的规模,提出稳定的人才需求,同时高校有可能开设系列配套的课程,且师资、设备达到一定条件时才正式设置专业,开展专业教育,并通过专业设置突出休闲领域和应用型人才培养的特点。<sup>[5]</sup>港澳两地体育硕士专业设置围绕健康与休闲、运动科学、体育教学与运动,其中澳门理工学院与北京体育大学联合培养体育硕士专业学位研究生(见表2)。

大陆体育硕士专业分为体育教学、运动训练、竞赛组织管理、社会体育指导,香港与澳门由于地域和体育院校数量和规模限制,其专业设置相对较少。台湾也没有突出体育硕士专业学位的专业设置特色,各学校也没有通过专业设置来凸显自身的办学特色。

表 1 港澳台体育硕士专业学位研究生入学资格比较表

地区	入学资格
香港	没有统一的入学考试,只要持报考学校认可的大学本科学历或具有同等学力,由两名教授推荐,向学校提供托福、GRE 等英语测试成绩,参加由报考学校教学部主持的入学考试获取及格成绩,就可入学。
澳门	具有学士学位,或者获开办课程的高等院校的学术机关认可为具有修读硕士学位课程的同等学历者,可报读硕士学位课程,获两名副教授以上或相当职称之学者书面推荐。现正就读学士学位最后一年之人士亦可递交报名表,成功被录取的学生只获临时录取,待取得学士学位毕业资格及总成绩达到有关学院的要求后,通过面试合格将被正式录取。申请人须提供雅思、托福,大学英语四级、六级等合格成绩。
台湾	公立或已立案之私立大学、独立学院或教育部认可的外国大学、独立学院之取得学士学位的应届或历届毕业生。具有同等学力资格,并符合本校各系之报考规定者,亦得报考。在职生具备硕士班一般生报考资格外,另为公务机关、公、民营企业之在职人员,全职服务年满一年,且须仍在职。以同等学力专业领域具卓越成就表现者,并具有担任高阶经理人 8 年(含)以上之工作经验者,经招生委员会审议通过,得准以同等学力资格报名。

表 2 港澳台体育硕士专业学位研究生培养院校专业设置表

地区	专业培养领域
台湾	休闲与运动管理、休闲事业管理、休闲游憩、休闲运动健康、观光休闲事业管理、适应体育学、国际体育事务研究、运动保健学、体育产业经营学、体育推广学、运动器材科技研究所、身心障碍者转衔及休闲教育。
香港	体育学、运动科学。
澳门	体育教学与运动。

2.3 培养目标

台湾系科(专业)设置以职场工作为核心,而不是以学术研究为核心。<sup>[6]</sup>对应专业的培养目标定位于培养休闲运动与健康领域的教育与研究、经营与管理、推广与指导型人才,在竞技运动与教练学的培养目标定位上,即培养运动训练、教练、竞技专业人才,更倾向于培养深具人文素养和本土与国际认同感的高级体育教育人才。香港地区三所大学体育硕士专业研究生培养注重人才的综合素质培养,综合个人和社会需求培养,面向基础教育的高层次人才,其中香港中文大学着重培养体育及运动科学领域的研究型人才及中小学特殊体育教育的教师;香港教育学院着重培养中小学体育教练员及教师;香港浸会大学体育专业则隶属于社会科学学科,着重培养康体娱乐社会指导员及体育工作者。澳门地区着重培养学生运动科学之研究能力、相关领域实务应用能力,为热爱体育教育和运动的相关人士提供更方便的深造和进修机会,关注于人的健康指导、体适能、运动健康推广,促进精英体育人才培养。港澳台对于体育硕士专业人才培养,根据各自地域特点,专业设置特点、办学实际,形成多样化、

紧密贴合社会需求的人才培养目标,而中国大陆在人才培养目标方面,各体育院校的培养目标以政策性指导方案为大方向,并没有针对本校实际情况和专业领域特点具体定位,导致培养任务模糊不清,没有详细的培养规格作为标准,大多数培养单位在实际操作中,与学术型混淆在一起。<sup>[7]</sup>

2.4 课程设置

研究生的课程设置是否科学合理将直接关系到研究生教育的质量。<sup>[8]</sup>港澳台地区体育硕士专业学位研究生的课程设置注重选修课数量和学分比重。课程设置具有在市场经济条件下优化资源配置的特点<sup>[9]</sup>。

台湾体育高校/所系的硕士专业学位研究生课程的开设,其公共必修课的开设完全贴合本学系所的研究方向,以专业研讨+专题讲座;进阶研究法+高级统计法的模式进行课程设置。而核心选修和专业选修课则根据不同研究方向和学群进行细致而深入的分类研究,专业选修课课程设置比较宽泛,不仅仅局限于体育学科之内,并允许跨学科、所、校进行选修。如表 3 所示:

表 3 台湾体育院校/所系硕士专业型研究生课程设置表	
课程结构	课程内容
必修(17 学分)	高等体育与运动、科学研究法、高等统计学。
选修(18 学分)	竞技训练组、教练科学组、运动生理组、运动营养组、运动科技组、运动生物力学组、运动行为组、学校教育组、运动照护组、运动赛会学群、幼儿体育学群、舞蹈与教育课群、舞蹈与研究课群、舞蹈与文化课群、舞蹈与艺术行政课群、舞蹈表演与创作课群、运动科学基础学科、行为与观光专题、运动伤害防护领域、运动健康领域、运动管理实务实习课程。

澳门地区以澳门大学为例,围绕体育教学和运动,致力于提升体育教学专业水平。在公共必修课方面,取消外语课程,而直接联系专业课程、专业研究方

向,选修课也同样围绕体育教学与运动而设置<sup>[10]</sup>。如表 4 所示:

表 4 澳门专业发展导向型硕士研究生课程设置表	
课程结构	课程内容
必修课(12 学分)	高级运动心理学、体育课程及教学、高级运动生理学、教育研究法。
选修课(21 学分)	比较体育及运动、娱乐及休闲活动、有效体育教学、运动与营养、体育社会学、身体活动与健康、体育教学及运动专题(7 选 2)。
共同选修课(9 学分)	质性教育研究、量化教育研究、行动研究。
专业发展方向(6 学分)	其他教育硕士课程中选取一门专业发展论文。

香港地区以香港中文大学为例,公共必修课以研究法和研究统计、演习报告和专题导论的形式为主。

选修课设置突出专业应用能力,注重培养学生的多学科、综合运用专业知识的能力。如表 5 所示:

表 5 香港体育课程学位型研究生课程设置表	
课程结构	课程内容
核心课程(12 学分)	运动科学及体育学研究法、体育运动科学、专题导论、运动科学与体育研究统计、管理技巧与沟通。
专修科目 (6~15 学分)	运动科学及体育研究统计、运动生理应激及效益、运动营养、人体结构生物力学、运动损伤的生物力学原理、运动心理学之当前议题、大众及特殊人群运动处方、社会文化对体力活动之影响、健康与体力活动、运动创伤与康复、运动学习的理论与应用、运动教育学及适应体育活动、体育社会学专题研究、高级体适能评价、体育运动之发展与推广、运动赞助与市场推广。
选修科目(3~15 学分)	从教育学院其他学系或课程开设之科目中选 1 至 5 科。
专题研究 (3 学分)	运动心理学、运动生理学、运动生物力学、体育运动课程之政策、设计与实践、运动教育学、运动社会学、健康体适能及体育运动测量(选择其一进行研究)。

香港与澳门地域体育硕士专业课程设置,注重体育专业领域和专业知识的应用能力学习,突出专业性;台湾体育硕士专业课程设置注重多样性和综合性知识学习,突出社会化和应用性;港澳台三地都取消了外语课程,直接进入专业课程领域学习。而中国

大陆体育硕士专业学位课程设置方面,各培养单位基本还保留外国语+政治理论课程的传统配置,专业领域课所占的比例不高,教学实践课所占比重不高,实践形式少,选修课教学内容缺乏前沿性知识,专业领域课过于注重专业理论知识体系的开展,缺乏与实际



应用相结合。<sup>[11]</sup>

## 2.5 毕业要求

根据台湾《硕士学位考试细则》规定,硕士学位考试分为学科考试和论文答辩,两者均以70分为及格。论文答辩最后成绩由答辩委员会共同评定,但有逾半数委员评定不及格者,以不及格论。须参加两次以上之学术研讨会。入学后须取得两张与体育运动相关的证照。

在香港,体育硕士专业学位论文虽然比不上研究型学位论文,不要求在理论上有突破,但在论文设计和实际操作方面必须严格规范。评价学生综合能力公认的标志就是在校期间发表的学术论文,要中文期刊也可,但主要以英文期刊为主。不仅要求SCI收录,还讲究影响因子。毕业论文除特殊情况外,论文需用英文撰写,篇幅一般应在150~200页。

澳门硕士学位课程有三种修读模式:1)学生须修完所有指定科目及完成论文;2)学生须修完所有指定科目,然后选择撰写论文或修读另外科目以取代论文;3)学生须修完所有指定科目。如学生选择包含撰写论文的修读模式,必须修完所有指定科目,并符合其他指定要求,方可毕业。硕士在读期间学生必须在某一学年的特定时间参与一项研究项目。

大陆对于体育硕士专业研究生,不仅要在毕业论文上严格要求,还应在专业实践操作能力方面设置严格的毕业要求,如相关运动项目高级别的裁判、教练等级证书。同时,在校期间参与学术活动的次数、英语实际运用能力、发表论文的刊物级别等都要有严格的执行标准。以此来促使学生在校期间的学习效率和质量。

## 2.6 教育实践

台湾地区体育院校采取实务课程设计,包括校内体验学习、校外体验学习二种模式的实践活动。校内体验学习通常发生在课堂中,为特定课程的延伸活动或本身课程内容的一部分,由教师指派,例如田野报告、产业观摩、角色扮演活动、访问专家,此类型的实务教学提供早期学生进入社会前的专业成长;校外体验学习则发生在学校外,例如兼职实习、全职实习、服务学习、产学合作,这类型的课程由学校老师与运动组织一起合作指导学生,但是大部分的时间是由该运动组织内之指导者传授该业界的相关知识给学生,学校老师的角色则偏向于协调者,作为学生与业界的沟通桥梁。实习内容包含参加系上体育表演会的筹办、担任校内外运动团队教练、担任校内外运动

竞赛裁判、担任中小学运动梯队指导者、参加学术研讨会之筹办及参加运动性质社团服务。在完成任何类型的实习后,于一个月内缴交成果报告,并举办成果发表会。

香港地区其教育实践为体育产业实践经验,本科目旨在提供机会,让学生将所学知识和技巧应用于实际的体育产业职位。与之有关的体育产业职位主要包括:教练、科学研究、临床实践、健康推广和管理职位等。通过实习活动,学生可以展示自己独立计划、执行和评估有关项目的的能力,并从实习岗位了解全职正规雇员应遵守的规章、守则和所担负的责任。学生的考核将基于其档案夹、负责项目报告书、口头报告和实习导师的评估。

澳门大学其教育实践是澳门师范教育和师资培训的重要组成部分,是从准教师进行教学工作锻炼向正式教师过渡的重要方式和必经阶段。主要分为教育参观、教学见习、教学实习,其中教学实习的内容主要包括分科教学实习、班主任工作实习和学校情境实践。

大陆体育院校对于体育硕士专业学位研究生的教育实践活动的开展并不理想,缺乏明确的职业指向性。实践安排以导师推荐和学生兼职为主,内容偏重教学实习,且没有规范的实践考核,培养单位对专业实践不够重视,为摆脱传统学术型硕士培养模式。

## 2.7 师资特征

一所高校的师资结构,如教师的职称、年龄、学历、专业、学缘等,能直接显示教师队伍的质量、能力和学术水平的基本状况,这是高校教师队伍中既显而易见又可具体量化的基本要素<sup>[12]</sup>。本研究从师资规模、职称结构、学位水平、师资国外学缘、师资外聘、师资国际来源、专业学缘7个维度对港澳台三地的8所高校师资特征进行分析(包括香港中文大学、香港教育学院、香港浸会大学、澳门大学、澳门理工学院、“国立”台湾师范大学、“国立”体育大学、“国立”台湾体育运动大学)(见表6)。

通过对港澳台高校师资特征分析,其在师资结构方面存在较大差异性。

在师资规模和职称结构方面,台湾地区高校优势明显。这与培养体育硕士专业研究生的院校数量、规模、招生有关,由于台湾从地域范围和学校数量、规模、招生人数都要远高于港澳两地,所以在培养体育硕士专业人才的师资规模和副教授以上职称教师数量上也都远高于港澳两地。

表 6 港澳台体育硕士专业学位师资结构表

地区	师资规模	副教授以上 师资比例/%	博士学位 师资比例/%	国外高校毕业 师资比例/%	师资外聘 比例/%	外籍师资 比例/%	非体育专业 师资比例/%
台湾	210	71	57	36	82	8	27
香港	67	34	66	51	76	9	24
澳门	48	52	92	46	98	4.1	67

在专业学缘和学历水平、外聘师资方面,澳门地区院校明显高于香港和台湾。由于澳门地域狭小,经济发展稍落后于台湾和香港,特别是在体育硕士专业人才培养发面,院校数量少、师资不足、学科发展稍显落后,一方面依赖内地高校联合培养,另一方面则在澳门大学教育学院之下设置体育教学与运动课程进行相关的体育硕士培养。所以在没有自己的完备的体育专业师资人才培养体系的前提下,通过外聘教师、非体育专业师资的引入,填补了相应的不足之处。同时,师资外聘比例高也说明师资队伍结构多元化,且师生同校、同专业、同科系的比例都控制在相对较低的水平,避免出现“师生帮”“近亲繁殖”现象。

师资国际来源和国外学缘方面,香港也高于台湾和澳门。香港作为世界金融中心,全球高度繁荣的国际大都会之一,是国际和亚太地区重要的航运枢纽和最具竞争力的城市之一,吸引来自全世界的优秀顶尖人才,大批国外高层次的体育专业人才和具有国外知名高校学历背景的人聚集于香港,在这里定居和执教,提升了香港高校体育硕士专业人才的培养质量,也促进了本专业的国际化,紧跟国际最新发展前沿。

3 港澳台体育硕士专业学位研究生就业趋向

台湾地区的就业学程原为教育部技职司为解决

大专毕业学生就业问题所创立,秉承“最后一里”的构想。在应用型人才与企业界间,置入一个新的机制,把学校与企业界间的“最后一里”予以衔接,最终目的是要使学生“毕业即是就业”<sup>[13]</sup>(见表 7)。

香港将大学生就业融入日常教育与实习中,政府只净化环境、把握公平,将择业、就业的主动权交给学校和学生,这就是“香港式”大学生就业。将高校对大学生就业指导工作的关注贯穿到学生整个大学生活中,以高度切合实际的实习、社会实践等活动引导学生就业。香港体育硕士专业学位研究生就业去向为:51% 选择中学体育教师,25% 选择小学体育教师,9% 选择体育行政、纪律部队人员,9% 选择运动员、教练以及其他,4% 选择继续升学,2% 选择大专院校体育教师。

澳门地区支柱型产业为旅游和博彩业,毕业生主要的求职方向是希望到大的博彩企业学习国际管理经验。而体育硕士专业学位研究生就业方向主要为体育教师、体育教练员、体育行政管理人员。

表 7 台湾地区体育硕士专业研究生就业趋向表

专业方向	就业趋向
运动指导相关产业	专业健身俱乐部、运动中心、游泳池教练、体育教师、各大饭店度假村等健身俱乐部。
休闲指导相关产业	溯溪、攀岩、探索教育等指导员与企划经理人、高尔夫球场、水域运动产业、饭店业。
观光指导相关产业	旅行业、领队导游、餐饮业休闲、农场、度假村、休闲民宿、休闲农场。
运动营销产业	运动营销产业:职业运动市场、运动用品设计、制造、营销、通路等企业。
其他运动产业	运动场馆建筑、运动观光、运动医疗服务与器材、运动传播、运动经纪公司、体适能咨询服务。
公职	教育类行政人员、体育行政人员。
其他	继续深造。

## 4 港澳台体育硕士专业学位研究生培养对大陆的启示

1)在招生方面,港澳台均没有统一的入学考试,只需参加各自学校的入学考试,成绩合格者,并达到各自学校相应的要求。另外香港和澳门对于入学前的英语能力有较高的要求。台湾则注重生源的工作资历和经验。大陆体育院校也可借鉴港澳台高校的招生模式和大陆985高校自主招生的先例进行人才选拔,把专家推荐、英语等级鉴定、本科期间成绩表现及面试作为是否录取的指标。

2)培养目标方面,台湾以培养应用型,并具有人文素养和本土认同感的围绕“职场工作”为核心的高级体育专业人才。香港则培养综合素质强,适应综合个人和社会综合需求,面向基础教育的高层次人才。澳门是培养学生科研能力与相关领域实务能力,促进精英体育人才培养。大陆各体育院校应根据地域特点、社会需求,结合自身软硬件资源,专业领域特色,淡化国家指导性、统一的硬性规定,制定突出地域特色化、目标精细化、专业多元化的人才培养目标。

3)从课程设置来看,香港和澳门注重学生专业知识的学习,台湾则以实务和应用型课程为主,选修课程设置比较宽泛,不仅仅局限于体育学科之内,并允许跨学科、所、校进行选修。大陆在课程设置方面,应更加丰富而开放,调整核心领域课所占的比重,丰富教学实践课的内容。加强与体育专业有关的外语学习课程,并针对专业领域方面的知识进行学习和交流,以此来提升外语水平,并最终取代公共外语课程。拓宽和鼓励学生跨专业、学科、院系选修课程,只要对自身知识体系的完善和建构有帮助的课程均可设置。逐步取消政治理论课程,加强专业实践课程和专业领域知识学习。

4)在专业设置方面,应根据各培养单位的办学特色、师资特征、地域特点进行专业设置改革。比如在滨海地区的体育院校可以设置滨海休闲体育专业,在旅游发达地区的体育院校可以设置休闲体育旅游与管理专业。以专业设置的多元化、实用化来培养符合当地社会生态环境,适应社会发展需求,多样化的应用型专业体育人才,丰富体育硕士专业学位研究生的

专业结构。

5)教育实践方面,把实务课程设计引入体育硕士专业课程学习中,结合校内外的不同实习模式,突出实习内容丰富性、实习形式社会化、实习考核的规范化,摆脱传统的教学实习内容。针对社会需求开展明确的职业指向性实习,提供良好的实践平台和条件保障机制。

## 参考文献

- [1]常志利.体育硕士专业学位研究生教学质量外部保障体系研究[D].北京:北京体育大学,2011:4.
- [2]马早明.回顾与前瞻:回归十年的澳门研究生教育[J].学位与研究生教育,2010(6):20-23.
- [3]王忠烈.台湾、香港、澳门学位制度与研究生教育[M].北京:中国人民大学出版社,1997:117-119.
- [4]台湾“教育部”.2013学位授予法[EB/OL].(2013-06-11)[2015-12-07].<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL008615&KeyWordHL=>.
- [5]李鸿江,尹军,郝晓岑,等.中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养体制与教育模式的比较研究[J].北京体育大学学报,2010(5):69-72.
- [6]鲍杰.台湾高等技职教育人才培养模式的分析与借鉴[J].教育与职业,2006,18(6):47.
- [7]牛孟霞.全日制体育硕士专业学位研究生培养现状研究[D].武汉:华中师范大学,2013:47.
- [8]张婷.中美英体育学科学术型硕士研究生专业与课程设置对比研究[D].郑州:河南大学,2013:1-2.
- [9]李树屏,洪友廉.香港高等体育教育课程体系简析[J].天津体育学院学报,1998(4):77-80.
- [10]澳门大学.2015体育教学与运动修读大纲[EB/OL].(2013-08-20)[2015-12-10].[http://www.umac.mo/fed/chi/program\\_master.html](http://www.umac.mo/fed/chi/program_master.html).
- [11]赵君.首批全日制体育硕士专业学位研究生培养状况研究[D].郑州:郑州大学,2012:52.
- [12]章潮晖.对北京体育大学师资队伍现状和建设对策的研究[D].北京:北京体育大学,2004.
- [13]蔡俊杰.运动就业新契机——以台湾体育大学(台中)就业学程为例[J].体育学(所)刊,2008(8):137-142.

[责任编辑 江国平]