

# 第一届青运会 U19 男、女排教练队伍结构特征

张政委, 连道明

(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

**摘要:**采用问卷调查、文献资料和数理统计等方法,对参加全国第一届青年运动会 U19 排球项目的男、女排队伍的教练员进行调查,客观深入的分析我国高水平排球后备人才队伍教练员的现状,发现我国高水平后备人才队伍教练员存在的一些问题:教练员执教经验年轻化;高学历教练员十分缺乏;男、女排队伍教练员职称等级结构不均衡;体能教练和科研教练配备严重不足;专职教练不足等,并针对以上问题提出可行性对策。

**关键词:**排球后备队伍;教练员;现状;对策

中图分类号:G842

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2016)06-0041-04

## The First Session of the Youth Games U19 Men, Women Volleyball Team Coach Structure

ZHANG Zheng-wei, LIAN Dao-ming

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** Questionnaire, literature and mathematical statistics methods are used to analyze the first session of the National Youth Games U19 male volleyball, women's volleyball team coach to investigate in-depth and objective analysis of current situation of volleyball reserve talents of high level coaches. We found some problems coaches of High Level Reserve personnel exist: young coaches coaching experience; very lack of highly educated coaches; male, women's volleyball team coach titles hierarchical structure is not balanced; physical trainer and coach with a serious shortage of researchers; full-time coach inadequate, and propose feasible countermeasures against the above problem.

**Key words:** volleyball reserves forces; coach; present situation; countermeasure

为了加强对排球项目后备人才的了解和管理,根据国家体育总局体竞字[2015]98号“关于做好第一届青年运动会调研工作的通知”的文件要求,国家排球运动管理中心组织实施了对参加青运会 U19 男排比赛的 11 支队伍和 U19 女排比赛的 12 支队伍的教练员基本情况调查工作。教练员是训练过程中的主要设计者,是训练活动的主要组织者,也是训练管理工作的重要决策者,教练员在整个训练系统中起着主导性作用,一个运动项目的发展离不开高水平的教练员。可以说教练员业务水平的高低直接影响着运动员或者运动队的竞技水平,而良好的教练员队伍结构,是保证发挥教练员系统效益和效率的基础<sup>[1]</sup>。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

参加青运会 U19 男排比赛的 11 支队伍的 29 位教练员和参加 U19 女排比赛的 12 支队伍的 35 位教练员。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 问卷调查法

根据青运会比赛调研组收集的资料,对 U19 男排 29 位教练员和女排 35 位教练员的年龄结构、执教经历、执教年限、学历、运动等级、职称和教练团队配备进行分析。

#### 1.2.2 文献资料法

通过集美大学图书馆和中国知网查阅有关我国后备队伍建设和我国排球教练员现状的文献资料。

收稿日期:2016-03-09

第一作者简介:张政委(1994—),男,河南商丘人,在读硕士。研究方向:体育教育训练学。通信作者:连道明(1963—),男,福建漳州人,教授。研究方向:体育教育训练学。

### 1.2.3 数理统计法

通过 excel 对收集的数据进行统计分析。

## 2 结果与分析

### 2.1 教练员年龄结构

根据运动训练学理论和排球运动专项特点表明,优秀教练员第一次取得重大成就的年龄峰值出现在 37 岁至 38 岁左右,最佳教练员年龄应该在 40 - 50 岁之间<sup>[2]</sup>。由表 1 可知,男、女排队伍中 35 岁以下的年轻教练员分别占 24.1 % 和 31.4 %,36 - 49 岁的青年教练员分别占 44.9 % 和 37.2 %,50 岁以上年龄较大的教练员分别占 31.0 % 和 31.4 %。这种情况的出现得益于我国排球教练员的培养体制,其中退役的高水平排球运动员通过培养成为教练员,高等体育院校培养排球运动相关人才,这就使得我国排球后备队伍教练员队伍年龄分布相对均衡。

由此可以得出,我国高水平排球后备人才队伍教练员以中青年为主,年轻化和老龄化相对平衡,形成了经验丰富的老教练员带领年轻教练员、中青年教练员担起重任的有利局势,符合新老交替的自然规律,能够维持教练队伍的正常运转,对我国高水平排球后备人才队伍的发展十分有利,也能够满足排球后备人才队伍建设的需求。

表 1 教练员年龄结构统计表

(单位:人)

	35 岁以下	36—49 岁	50 岁以上	Σ
男排	7	13	9	29
比例/%	24.1	44.9	31.0	100
女排	11	13	11	35
比例/%	31.4	37.2	31.4	100

### 2.2 教练员执教经历

具备丰富排球运动实践经验可以帮助教练员更快、更准确地理解训练内容,便于其预见和理解排球运动员在训练、比赛中的心理活动和行为表现,并及时给予指导,获得运动员的认同感<sup>[3]</sup>。

由表 2 可知,男、女排队伍教练员有专业一队执教经历的分别占 30.0 % 和 28.3 % 人次,有专业二队执教经历的分别占 56.0 % 和 50.0 % 人次,有体校执教经历的分别占 14.0 % 和 21.7 % 人次。我国排球后备队伍层

次丰富,阶段划分分明,不同阶段后备队伍教练员执教经历丰富,应对不同水平层次的运动员能够从容面对。

由此可见,我国高水平排球后备队伍教练员执教层次结构丰富,体现我国教练员培养机制的可行性,为竞技排球的可持续发展源源不断地输入新鲜血液。

表 2 教练员执教经历统计表

(单位:人次)

	体校	专业二队	专业一队	Σ
男排	7	28	15	50
比例/%	14.0	56.0	30.0	100
女排	13	30	17	60
比例/%	21.7	50.0	28.3	100

### 2.3 教练员执教年限

执教年限是指教练员干预训练和指导比赛的时间长度,它是教练员认知深度和执教水平的体现<sup>[4]</sup>。执教年限代表着教练员执教履历是否丰富,也是执教经验的积累过程。由表 3 可知,男、女排队伍教练员执教年限在 10 年以下的比例分别是 44.9 % 和 40.0 %,执教年限在 11—19 年的教练员比例分别是 31.0 % 和 28.6 %,执教年限在 20 年以上的比例分别是 24.1 % 和 31.4 %。这种现状的出现是由于我国在排球后备队伍教练员团队的培养、建设还处于新老交替的初始阶段,还未形成良好的循环机制。

由此可以分析得出,我国男、女排球后备人才队伍教练员执教年限在 10 年以上的占到近 60 %,说明大部分教练员执教经验丰富,能够应对后备人才队伍管理建设和训练中出现的問題。执教年限在 10 年以下的比例为 40 % 左右,可以看出教练员队伍还有相当一部分教练员执教经验不足,应该发挥执教经验丰富的教练员对年轻教练员的言传身教的作用,为培养年轻教练员走上工作岗位打下基础。

表 3 教练员执教年限布局统计表

(单位:人)

	10 年以下	11 - 19 年	20 年以上	Σ
男排	13	9	7	29
比例/%	44.9	31.0	24.1	100
女排	14	10	11	35
比例/%	40	28.6	31.4	100

## 2.4 教练员学历结构

教练员的学历水平反映着教练员能否综合运用专业知识和其他学科知识指导训练,同时,也显示着其训练、科研的潜在能力<sup>[5]</sup>。

从表4可以看出,男、女排队伍教练员具有本科学历的分别占75.8%和94.3%,而具有硕士及以上学历的教练员男排队伍中仅占10.4%,女排队伍中无硕士及以上学历的教练员,具有大专学历的分别占13.8%和5.7%。由此表明我国高水平排球后备人才队伍教练员基本具备本科学历,学历结构基本合理。然而硕士及以上学历的教练员却寥寥无几,现代竞技体育讲求科学化训练,没有较高学历的支撑就不能做到科学化训练和管理,对排球后备队伍的建设有所制约,影响我国排球的科学化可持续发展。本科学历能基本满足日常训练的科学化、合理化,硕士及更高层次的排球专业人才培养规模仍然较小,高校对于排球高学历专业人才培养仍局限于解决就业问题,而这些人才进入排球后备队伍任教的人数不多。其次,一些在职教练员忙于日常训练,没有充足的时间攻读硕士或者更高的学历,所以导致了排球后备队伍教练员团队高学历人才缺失。

表4 教练员学历结构统计表

(单位:人)

	大专	本科	硕士及以上	Σ
男排	4	22	3	29
比例/%	13.8	75.8	10.4	100.0
女排	2	33	0	35
比例/%	5.7	94.3	0	100.0

## 2.5 教练员运动等级

教练员的运动等级代表着其个人的专业素质<sup>[6]</sup>。由表5可知,男、女排队伍教练员运动等级具有健将级的分别占86.2%和80.0%,具有国家一级的分别占10.3%和11.4%,无运动等级的分别占3.5%和8.6%,无国家二级和国家三级的教练员。大部分教练员都是专业队伍退役的运动员,具有较高的运动技能水平,相应的运动等级也较高。由此可以看出,我国排球高水平后备队伍教练员均具有较高的运动等级,高级别运动等级的教练员具有较强的运动技能,能在日常的训练中对技战术要求规范,对青少年运动员形成正确的技战术水平影响甚远。

表5 教练员运动等级统计表

(单位:人)

	健将	一级	二级	三级	无等级	Σ
男排	25	3	0	0	1	29
比例/%	86.2	10.3	0	0	3.5	100.0
女排	28	4	0	0	3	35
比例/%	80	11.4	0	0	8.6	100.0

## 2.6 教练员职称等级

教练员职称是其德、能、勤、绩总体水平及其成就的外部表现,在一定程度上反映其专业能力的认可程度<sup>[7]</sup>。由表6可知,男排队伍中具有国家级职称的占10.4%,女排中占8.6%;男排队伍中具有高级职称的占27.5%,女排中占51.4%;男排队伍中具有中级职称的占31.1%,女排中占17.1%;另外男排、女排还有13.8%和2.9%无职称。

由此分析得出,具有国家级职称的教练员为数不多,具有中级和初级职称的所占比例较大,女排队伍教练员取得高级职称及以上的比例远大于男排队伍教练员。国家级职称考取有一定难度导致了具有国

家级职称的教练员较少。其次,我国女排的辉煌成绩,国家对女排的重视程度,都使得任教于女排队伍的高职称教练员多于男排队伍。因此在解决基层教练员的职称问题上应采取相对灵活的政策,不能仅仅从运动员的输送指标和比赛成绩来衡量,更应该全面综合地考察教练员的能力,调动教练员各方面的主观能动性和工作热情<sup>[8]</sup>。对于无职称的教练员应该采取强制性措施,做到人人经过培训上岗。综合比较男、女排队伍教练员职称结构特征,应该均衡培养发展男、女排队伍教练员,全国青少年排球教练员培训班应加大对教练员的培训力度。

表 6 教练员职称等级统计表

(单位:人)

	国家级	高级	中级	初级	无等级	Σ
男排	3	8	9	5	4	29
比例/%	10.4	27.5	31.1	17.2	13.8	100
女排	3	18	6	7	1	35
比例/%	8.6	51.4	17.1	20	2.9	100

## 2.7 教练员团队配备

复合型教练团队是指顺应国际高水平运动训练的发展趋势,以提高竞技体育成绩为目标,团队构成以主教练为核心,依据项目特点和队伍需要配备训练、科研、心理、医疗、康复、体能等交叉学科成员,以团队模式为运动队备战进行服务保障的一种管理体系<sup>[9]</sup>。由表 7 可知,男、女排教练队伍中主教练各占 40.0%、34.3%,助理教练各占 53.3%、51.3%,体能教练各占 6.7%、8.6%,陪打教练和科研教练都是各占 0%、2.9%。我国排球后备队伍的教练员团队配备处于一个急需完善、改革、创新的时期,体能教练和科研教练的培养十分匮乏,导致教练员团队配备不合理。由此可以分析得出,男、女排各队都配备了

主教练和助理教练,而体能教练只占 6.7% 和 8.6%。现在竞技体育对体能的要求越来越高,体能也越来越受到各个国家在竞技体育中的重视,没有良好体能的支撑就达不到比赛对体能的高度需求。陪打教练和科研教练也是只占到极少数。男排队伍甚至没有一支队伍配备陪打教练和科研教练,陪打教练的缺乏一定程度上影响了队伍整体水平的提高,而科研教练的缺乏严重阻碍了训练水平的提高,科学化训练讲求将实践与理论相结合,这就需要科研教练对训练的难点和重点进行科学化分析研究,制定实施一套有助于队伍水平提高的方案。教练员身兼数职,教练团队要做到专职化,特别是体能教练和科研教练的专职化尤为重要。

表 7 教练员团队配备统计表

(单位:人次)

	主教练	助理教练	体能教练	陪打教练	科研教练	Σ
男排	12	16	2	0	0	30
比例/%	40	53.3	6.7	0	0	100
女排	12	18	3	1	1	35
比例/%	34.3	51.3	8.6	2.9	2.9	100

## 3 结论与建议

### 3.1 结论

1)我国高水平排球后备人才队伍教练员年龄结构合理,但执教年限 10 年以下的仍占很大比例,执教经验相对年轻化。

2)高学历(硕士及以上)教练员十分缺乏,对高水平排球后备队伍的发展建设有所制约。

3)教练员职称等级结构分布不均衡,取得国家级职称的教练员寥寥无几;女排队伍教练员取得高级

职称及以上的比例远大于男排队伍教练员。

4)陪打教练和科研教练配备严重不足,制约了后备队伍整体实力的提高。教练员身兼数职,教练员专职化程度低。

### 3.2 建议

1)发挥执教经验丰富的老教练的作用,对缺乏执教经验的年轻教练员言传身教,促进我国竞技排球可持续发展。

2)依托高校培养高学历教练员,鼓励教练员攻读高学历学位,促使训练和管理科学化,促进我国竞技排球科学化发展。

(下转第 59 页)

- 验研究[D].成都:成都体育学院,2015.
- [5] WEI YA HAO, YAN CHEN. Backward walking training improves balance in school-aged boys[J]. BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation, 2011, 3(3).
- [6] 姚鑫. 健身反向走对老年女性平衡能力的影响[J]. 山东体育学院学报, 2008(10):59.
- [7] 恽晓平. 康复疗法评定学[M]. 北京:华夏出版社, 2005: 266-267.
- [8] YANG Y R, YEN J G, WANG R Y, et al. Gait outcomes after additional backward walking training in patients with stroke: a randomized controlled trial[J]. Clinical rehabilitation, 2005, 19(3):264-273.
- [9] SHELBORNE K D, KLOTZ C. What I have learned about the ACL: utilizing a progressive rehabilitation scheme to achieve total knee symmetry after anterior cruciate ligament reconstruction[J]. Journal of Orthopaedic Science, 2006, 11(3):318-325.
- [10] MINHYEON LEE, JUNGYOON KIM, JONGSANG SON, et al. Kinematic and kinetic analysis during forward and backward walking[J]. Gait Posture, 2013, 38(4):674-678.
- [11] NAOKI SODA, TSUTOMU UEKI, TAKA AOKI. Three-dimensional Motion Analysis of the Ankle during Backward Walking[J]. Phys Ther Sci, 2013, 25(6):747-749.
- [12] DIMITRIOS KATSAVELIS, MUKUL MUKHERJEE, LESLIE DECKER, et al. Variability of lower extremity joint kinematics during backward walking in a virtual environment[J]. Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences, 2010, 14(2):165-178.
- [13] CADENAS-SANCHEZ, CRISTINA. Biomechanical characteristics of adults walking forward and backward in water at different stride frequencies[J]. Journal of Sports Sciences, 2016, 34(3):224-231.
- [14] VAV DEURSEN RW, FLYNN T W, MCCRORY JL, et al. Does a single control mechanism exist for both forward and backward walking? [J]. Gait Posture, 1998, 7(3):214-224.
- [15] 曹利民. 磁极针,手法加倒走治疗腰椎间盘突出症120例临床观察[J]. 针灸临床杂志, 2004, 20(5):38-39.
- [16] 王良兴. 针刺牵引结合倒走锻炼治疗腰椎间盘突出80例[J]. 福建中医药, 2010, 41(3):37.

[责任编辑 江国平]

(上接第44页)

3) 开办全国青少年排球教练员岗培班,加大对教练员培训力度,提高教练员整体职称等级;合理均衡发展男、女排队伍教练员职称布局。

4) 通过高等院校培养的体育科研人才,不断地充实到排球后备队伍,完善复合型教练团队,特别是体能教练和科研教练的配备,要求教练员专职化,为训练和管理提供科学依据。

## 参考文献

- [1] 田麦久. 运动训练学[M]. 北京:人民体育出版社, 2000: 451.
- [2] 李大志. 我国普通高等院校高水平乒乓球运动队教练员队伍现状的调查研究[J]. 北京体育大学学报, 2005(8): 1131-1133.
- [3] 连瑞华, 黄双喜, 连道明. 论优秀排球教练员应具备的素质与能力[J]. 体育科学研究, 2006, 10(4):52-55.
- [4] 马红. 河南省青少年排球教练员现状调查研究[D]. 开封:河南大学, 2014:17.
- [5] 张欣. 我国排球后备人才可持续发展研究[D]. 上海:上海体育学院, 2012:54.
- [6] 李清亮. 我国排球高水平后备人才基地教练员人力资本构成分析[D]. 石家庄:河北师范大学, 2014:15.
- [7] 刘浩. 我国高级足球教练员岗位培训教学目标及培训内容的初步研究[J]. 北京体育大学学报, 1999, 22(1):62-65.
- [8] 刘曙亮. 我国青少年排球教练员队伍建设的现状调查与分析[J]. 北京体育大学学报, 2007, 30(2):287-289.
- [9] 李文超. 我国优势项目复合型教练团队的运行机制研究[D]. 北京:北京体育大学, 2013:104.

[责任编辑 魏宁]