

恒大足校与拉玛西亚青训模式比较研究

张 富, 焦芳钱

(厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005)

摘 要:通过文献分析和比较研究的方法,发现:在新的形势与政策下,我国足球改革发展迎来了前所未有的良机。我国足球失利,青训问题是原罪,因此建立一套本土化的青训模式已成为我国足球改革发展亟待解决的重点问题,而向世界优秀的足球青训模式进行本土化借鉴是这一问题得以解决的必经过程。作为中国青训代表的恒大足校已建立起一套本土化的“输出型”青训模式,即系统教育+科学训练+输出型“外输内销”;而作为世界青训代表的拉玛西亚青训营则建立了一套“传承型”青训模式,即人文教育+科学训练+传承型“内销外输”。将两者进行比较研究,不仅为恒大足校的长远发展提供了参考性借鉴,也为中国足球青训的改革发展提供了有益启示,即重视人格教育、家庭教育与坚持目标导向性。

关键词:青训模式;恒大足校;拉玛西亚青训营

中图分类号:G843

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2017)01-0062-06

Comparative Research on Youth Training Mode Between Evergrande Soccer School and La Marcia

ZHANG Fu, JIAO Fang-qian

(Physical Education Department Xiamen University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Through the methods of literature analysis and comparative research, discovering that: Under the new situation and policy, reform and development of Chinese soccer ushered in the unprecedented opportunity. To Chinese soccer's loss, youth training problem is the original sin, therefore establishing a set of local youth training mode has already become the key issue demanding prompt solution in the reform and development of Chinese soccer, which to be resolved have to use for reference locally from the world excellent soccer youth training mode. As a representative of Chinese youth training, Evergrande soccer school has set up a set of local “output type” youth training mode, namely system of education + Scientific training + output type “outer transmission then sale in domestic market”; while as a representative of the world youth training, La Marcia youth training camp set up a set of “transmission type” youth training model, namely Humanities education + Scientific training + Transmission type “sale in domestic market then outer transmission”. A comparative research between the two not only provided a reference model for the long-term development of Evergrande soccer school, but also provided the beneficial revelation for the reform and development of Chinese soccer youth training includes attaching great importance to the personality and family education and insisting the goal oriented.

Key words: youth training mode; evergrande soccer school; La Marcia youth training camp

足球界人士普遍认为,中国足球失利,青训问题是原罪。总的来说,我国足球青训存在数量和质量两个方面的问题,数量问题将会随着《中国足球改革发展总体方案》的颁布与实施在五年内得到有效解决,而质量问题却尚待一套行之有效的本土化青训模式的建立。恒大足校依靠高额资本投入和高效管理机制已发展成为中国最具代表性的足球学校,拉玛西亚

青训营也因其青训人才的高成材率而被誉为世界足球青训界的“西点军校”。因此,对两者的青训模式进行比较研究,将具有重要意义。

1 恒大足校青训模式

恒大淘宝职业足球俱乐部(以下简称“恒大”)虽

收稿日期:2016-04-18

基金项目:中央高校基金项目(20720140028);福建省社会科学规划项目(FJ2015B077)

第一作者简介:张富(1991—),男,湖南岳阳人,在读硕士。研究方向:运动训练学、体育产业。通信作者:焦芳钱(1970—),男,甘肃天水人,副教授,博士,硕士生导师。研究方向:运动训练学。

已取得巨大成功,但恒大集团管理层在俱乐部成立之初就已认识到青训对俱乐部长远发展的重要性。在其足球帝国的构想蓝图中,恒大的阶段性目标是要由“引进型”转变为“输出型”,即培养大量优秀足球青训人才并将其输送到更高级别的足球职业联赛。为此,恒大于2012年与西班牙皇家马德里足球俱乐部(以下简称“皇马”)合作成立了恒大皇马足球学校(以下简称“恒大足校”)。历经三年多的发展,恒大足校已成为中国最大规模、最为成功、最具代表性的足球学校,之所以能在短时间内取得如此大的成功,靠的正是在借鉴世界众多优秀青训营成功经验基础上结合本土特色确定的青训模式。

1.1 文化教育的系统性

1.1.1 文化教育是本,因材施教成才

恒大足校始终坚持“文化为本、足球为根、成才为旨”的办学理念,并通过具体的课程设置来践行此理念。恒大足校中小学教育的课程设置完全按照广东省一级学校标准设置,每位学生周一至周五的文化课每日至少不少于6节,还另加自习课,而相应的足球训练课每日最多只有2节。由此可见,恒大足校是将“文化为本”的办学理念通过课程设置落实到了实处。之所以如此重视文化教育,一方面是因为文化教育对提升球员心智、球商、人格等具有启发性益处,与足球技术相得益彰、相辅相成;另一方面是因为文化教育对学生能否成为一名优秀的社会人才具有重要影响。

恒大足校管理层很清楚最终能够走向职业赛场、甚至成为足球巨星的孩子是极少数的,所以对学生进行动态分流、因材施教。恒大足校要求导师每周、每月、每年定时向学校管理层反馈学生信息,以适时将适合走向职业赛场与不适合走向职业赛场的学员区分开来,从而进行更有针对性的培养,以期将每一位恒大足校的学员都培养成一名合格的社会人才,而不仅仅是一名足球人才。

1.1.2 教体结合为方,导师团队保障

恒大足校实行文化学习与足球专业培养相结合、基础教育与高等教育相衔接、中文教育与外文教育相融合的办学模式。为践行这一办学模式,学校实施教体结合的办学方针,在文化教育方面与中国人民大学合作,中小学文化学习由中国人民大学附属中学委派专家团队全权负责;在体育训练方面与皇马合作,足球专业培养由皇马委派教练团队全权负责。

同时,为了将文化课老师与足球教练员的利益点

凝聚到一起,学校实施班主任领导下的导师团队负责制。文化课老师任班主任,足球教练员任副班主任,并配有学生生活管理员,由他们一起组成一个导师团队。这样,把一个班学生的学习与训练一同交给来自不同岗位、具有不同职责的导师团队,而不是分别交给不同的人,将文化教育与体育训练的绩效考核捆绑在一起,并辅之以生活管理方面的保障,使学生文化与体育训练的全面融合发展成为导师团队的共同目标,而不是相悖的各自利益点。

1.2 足球训练的科学性

1.2.1 系统科学的训练理念

恒大足校的足球专业培养由皇马委派的世界顶级优秀教练员(欧足联A级牌照教练证)和经过严格选拔的技术过硬、有志于推动中国足球崛起的国内助理教练员负责,完全按照皇马的标准建立系统科学的学员选拔体系和训练体系。选拔体系方面,恒大足校面向全国常年招生(外籍学生也可以),委派专门的教练团队在全国各招生点经过逻辑智力、身体素质、足球技术能力等方面的综合考虑、分层次测试来选拔学员。训练体系方面,在足球专业培养的过程中,学校遵循科学训练的指导原则,注重理论与实践相结合,采取多样化的教学方式,不仅注重学员足球意识的培养,也注重学员足球能力的培养。为了保证教学内容的合适度,助理教练员就教案内容要与皇马教练员进行适时沟通。^[1]每一份教案都要求将一个半小时的足球训练课程进行充实、具体的安排,训练内容一般应包括简单的技术学习与技能的巩固掌握,最后还须通过课间比赛将当天所学习的内容学以致用。

1.2.2 分类教学的训练方法

恒大足校为每位学生提供了多元化的五大成才通道,即进入皇马等世界顶级足球俱乐部各级梯队,成为国际球星;进入恒大足球俱乐部各级梯队,成为亚洲球星;进入国内外其它足球俱乐部,成为职业球员;进入与学校有校际合作关系的国外大学继续深造;进入国内体育高等院校或综合性大学继续深造。^[2]因此,形成科学合理的学员分类、分层机制是恒大足校足球训练教学有效开展的前提。为此,学校在每年开学之初,都会由皇马教练员和中方助理教练员共同对每一位新生身体素质、足球运动能力的测试信息进行测试收集,并通过后期持续、细心的观察,为每一位学员建立起一份动态的包括形态、身体素质、足球技术、竞技能力等诸多因素在内的综合性技术档案,以全面地掌握学员的训练状况。据此,学校将各

年级同学分为若干个 A、B 队, A 队为精英队。之后, 皇马教练员会根据学员们训练和实战水平的变化, 对分队进行不定期调整, 以形成良性的队内竞争环境。

1.3 目标定位的多元化

恒大足校以“振兴中国足球, 培养足球明星”为办学目标。其中, “振兴中国足球”是根本性目标, 是符合国家利益的目标; “培养足球明星”是路径性目标, 是符合学生(家长)个人利益的目标。恒大足校能为“振兴中国足球”培育一大批有文化底蕴的青少年足球后备人才、培养一批有国际竞争力的足球明星(国家队队员), 这是恒大足校办学根本性目标的实现路径。为实现这一路径性目标, 恒大足校为学生提供了多元化的五大成才通道, 亦体现了学校培养足球人才的五个层次。由此可知, 恒大足校培养足球人才不仅仅是为了满足恒大内部的人才需求, 更多的是为了向国内外各大职业联赛的足球俱乐部和大学输送足球人才。之所以形成这种“输出型”模式, 一方面, 是因为恒大足校作为全球最大的足球学校, 每年培养的足球人才数量众多, “内销”不完; 另一方面, 是因为中国足球联赛水平与容纳量有限, 一些极其优秀的足球人才需要到更高的平台去施展与锻炼才能, 而更多水平不够的学员则需要进入大学继续接受高等教育, 以提升社会生存能力。

综上所述, 恒大足校青训模式包括系统的文化教育、科学的足球训练及多元化输出优秀足球人才的目标, 是一种“输出型”青训模式, 即系统教育 + 科学训练 + 输出型“外输内销”(见图 1)。

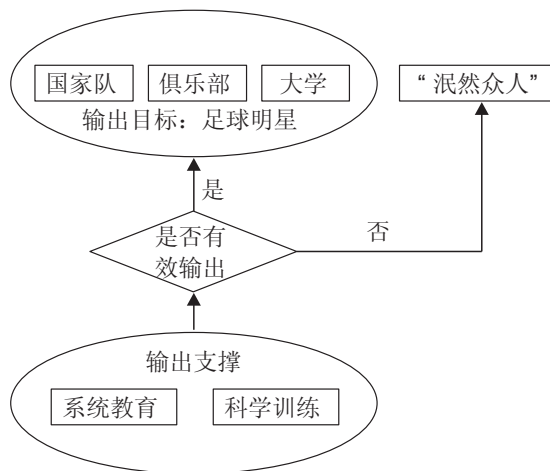


图 1 恒大足校“输出型”青训模式

2 拉玛西亚青训模式

西班牙巴塞罗那足球俱乐部(以下简称“巴萨”)的拉玛西亚(La Masia)足球学校创建于 1979 年 10 月 20 日, 截至 2015 年, 其已培养出 8 代、共 500 多名活跃于欧洲各大职业联赛的足球运动员, 其中, 不乏像梅西、哈维、伊涅斯塔这样的世界顶级足球巨星。因其青训人才的高成材率, 拉玛西亚青训营被誉为足球界的“西点军校”, 其青训模式也被誉称为“拉玛西亚模式”。

2.1 人文教育的指导理念

拉玛西亚青训营的教育不仅是一种文化教育, 更是一种人文教育, 即一种带有人文关怀的教育。其人文关怀主要体现在以人为本的教育理念、注重亲情的家庭式教育及重视性格培养的人格教育等方面。

2.1.1 “以人为本、快乐兴趣至上”的教育理念

拉玛西亚青训营坚持“以人为本”的教育理念, 即以青训营的儿童和青少年学员为本, 要让青训营真正地为学生们服务。管理层在工作中十分关注孩子们是否快乐, 因为快乐是儿童与青少年进行足球训练的本源动力。而兴趣又是快乐产生的前提, 只有激发学员对足球的兴趣, 他们才能在足球训练的过程中感觉快乐, 他们才有持续的精神动力进行足球训练。因此, 青训营在训练的过程中并不强调训练的目标性, 而是注重在兴趣和技术方面鼓励和培养学员。

2.1.2 “团队即‘家庭’、家庭是归属”的家庭式教育

注重亲情的家庭式教育是拉玛西亚青训营人文教育极其重要也是最有特色的部分。一方面是要树立球员们“团队即‘家庭’”的观念, 俱乐部不仅要求青训营的每一位工作人员对待每一位球员都要给予亲人般的关怀, 还要求每一位球员之间也要如同亲人般相处, 让每一位球员在青训营都切身感受到家的感觉。另一方面, 是要树立球员们“家庭是归属”的观念, 青训营十分重视球员们与其家庭情感的维系, 给予球员们与其家庭足够的相处时间, 让家庭教育在球员们的成长中起到重要作用。以前, 拉玛西亚青训营会利用圣诞节安排各青训梯队到国外参加青少年锦标赛, 但管理层考虑到圣诞节对球员和他们的家庭都非常重要, 孩子们在圣诞节期间都希望和家人呆在一起, 后来便放弃了圣诞节参加国际锦标赛的传统。^[3]

2.1.3 “自尊、自律、自谦”的人格教育

拉玛西亚青训营推崇“做人第一, 球技第二”的

育人理念,力争把每一位球员都培养成具有人格魅力的好人,十分重视自尊、自律、自谦等品质的人格教育。自尊,有两方面的内涵,一方面是要自我尊重,另一方面是尊重他人。青训营一方面规定球员们要尊重教练、队友、老师及自己所从事的体育项目;另一方面又要求青训营自上而下所有的工作人员都要做好尊重他人和自我尊重的表率,尤其是在生活、学习、训练的各个细小环节中都体现对球员们的尊重。自律,是指要自我约束。因为学员们作为未来职业球员人选的特殊身份,要求他们要比同龄人在学习、生活管理及饮食等方面都具有更强的自我约束能力。青训营规定除了学校考试期间需要更多时间复习功课或者特殊的节日、庆祝日以外,各个年龄梯队的学员每天都必须在规定的时间就寝和起床,必须要遵守营养师、医师制定的科学食谱,甚至要求孩子们不能有“偏爱的食物”^[4]。自谦,是指要谦虚待人。青训营的教练组人员会在平日的训练中跟队员们强调“在比赛场上,我们要充满自信地面对对手;但在场下,我们要谦逊地对待身边的人,无论我们今后取得多大的成功。”

2.2 别具一格的训练体系

拉玛西亚青训营有着世界上最权威、最专业的选拔培训人员,即遍及全球的球探和权威认证的教练组,以此为基础,拉玛西亚青训营形成了一套别具一格的从选材到训练的科学训练体系。

2.2.1 重技术轻身体的选人原则

足球天赋是一名球员足球技术发展水平高度的决定性因素,而天赋又主要体现在小球员的球技和球智上面。为挖掘和发现有足球天赋的小球员,拉玛西亚青训营组成了一支主要由退役球员组成的150多人的球探队伍,其中50多人是职业球探。虽然这些球探都有着自己独特的识人风格,但他们都遵循一个共同的选人原则,那就是“重技术、轻身体”。正如青训营青训主管福尔格拉所言:“拉玛西亚的教练最关心的不是小球员能跑多快,力量有多大,抑或他们的身材有多高大。唯一的标准就是,小球员和球结合在一起的时候能有怎样出色的表演。”^[5]

2.2.2 先技术后体能的训练策略

拉玛西亚青训营不仅在选人上注重技术,在训练上也是先技术后体能。青训管理人员对各年龄梯队训练的时间、内容及目标都进行了细致的安排,对体能训练的安排整体上处于一种随着年龄增加而逐渐增加数量、先基础训练后专项训练的情况,因为青训

营严格规定“除守门员位置外,其它位置的球员除非有伤病需要进行恢复性训练,否则青年队二年级以下的球员都不进行专项体能训练。”^[6]之所以如此做,也是因为考虑到现实因素,巴萨传承不变的足球理念是“控球、传递以及用技术瓦解对手”,导致其在体能上与西北欧球队相比相对较弱。因此,为了培养符合俱乐部足球理念的足球人才,青训营也具有针对性地制定了训练策略,即“在未来职业选手的启蒙阶段将强项练精、练好,在青年队以前达到尽可能高的水平,在青少年球员开始‘定型’的时期,已经形成了一定的个人风格,位置也基本确定,再开始针对弱项和身体发展水平进行有针对性的、循序渐进的体能训练”^[7]。

2.3 一脉相承的青训目标

拉玛西亚青训营自建校以来,就以为巴萨一队提供优秀的足球青训人才为目标。在其30多年的发展历程中,拉玛西亚青训营的青训目标始终如一,并用严格的规章制度来保障这一目标的实现。巴萨有明确规定,一队队员出自拉玛西亚青训营的比例至少要占50%。据统计,近年来青训球员占巴萨一队球员的比例一直保持在65%左右,并且其中大部分都是主力球员甚至是球队的当家球星。由此可知,拉玛西亚青训营培养的球员是以“内销”为主,有发展潜力的成为俱乐部一、二线队的职业球员,没有发展潜力的可以成为青训营的教练或管理人员。通过传控足球理念、选拔本地人才及重用青训人才等三个方面的有效传承,巴萨发展成为了世界上非同凡响的足球职业俱乐部。

综上所述,拉玛西亚青训模式包括人文教育指导理念、科学训练体系及一脉相承的青训目标,是一种“传承型”青训模式,即人文教育+科学训练+传承型“内销外输”(见图2)。

3 两种青训模式异同之处的比较分析

3.1 两种青训模式相同之处

事物之间的相同性是事物之间进行比较的基础与前提。恒大足校青训模式与拉玛西亚青训模式之间比较的可行性就是建立在两者相同之处的基础上。

第一,两者发展路径相同,都是“借鉴为始,本土为终”。恒大足校是在借鉴世界众多优秀青训营成功经验的基础上结合本国国情成立的,其最终目的是要建立一所能够“振兴中国足球,培养足球明星”的

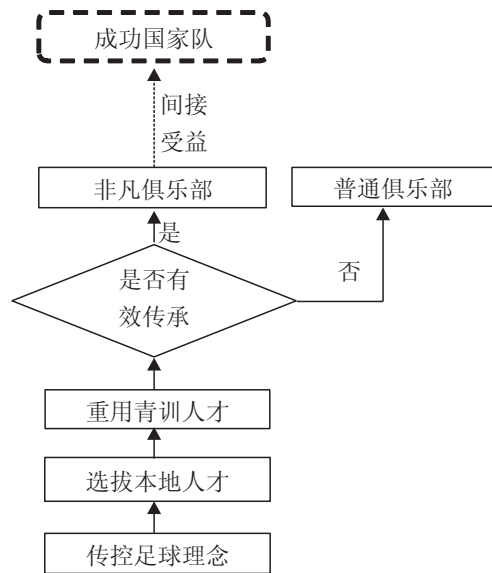


图2 拉玛西亚“传承型”青训模式

特色足球学校。拉玛西亚青训营是在复制阿贾克斯青训营的基础上建立的,其最终目的是要培养符合俱乐部自身需求的优秀足球人才。

第二,两者青训理念相同,都是“以人为本,教体结合”。一方面,十分重视文化教育,将文化教育放在比足球训练更重要的位置;另一方面,又通过一系列措施将文化教育与体育训练相结合,实现两者的有效融合。

从以上恒大足校青训模式与拉玛西亚青训模式的相同之处可知,两者都是在借鉴当时世界上优秀青训营的基础上建立的符合本土特色的青训学校,并且在大的发展理念上也是相同的,因此对两者进行比较具有重要现实意义。

3.2 两种青训模式相异之处

恒大足校青训模式与拉玛西亚青训模式虽然在一些大的方向上具有相同之处,但在诸多细节问题上还是存在相异之处。

第一,在教育方面,虽然恒大足校与拉玛西亚青训营都重视文化教育,都旨在培养具有较强社会生存能力的“社会人”而不是“体育人”,但恒大足校的文化教育是按照中国系统教育的要求严格设置的,对人格教育和家庭教育相对重视不够;而拉玛西亚青训营的文化教育是一种纯粹的人文教育,并通过一系列制度措施来切实保障文化教育与家庭教育、人格教育的有效融合,以此来实现培养能真正融入社会的具有优秀人格的“家庭式社会人”之目标。

第二,在训练方面,虽然恒大足校与拉玛西亚青

训营都制定了科学的训练体系,都有专业的训练人员,但恒大足校实施的是分层、分类机制下的竞争训练,根据技术水平将学员分为精英队与普通队,对体能与技术训练同时进行,无先后之分;而拉玛西亚青训营恰好相反,对青训营的球员是同等对待,不分层、分类,甚至对每位球员的上场时间都有明确的“40%规定”,对体能与技术训练是先技术后体能。

第三,在目标方面,虽然恒大足校与拉玛西亚青训营都是以培养优秀的足球青训人才为直接目标,但恒大足校的根本性目标是“振兴中国足球”,培养优秀的足球青训人才只是其实现根本性目标的选择路径;而拉玛西亚青训营的最终目标却是打造“非凡俱乐部”,培养优秀的足球青训人才就是其实现最终目标的直接手段,国家队只是这一目标实现后的间接受益者。

4 对我国足球青训的启示

事物之间的差异性事物之间进行比较的价值所在。通过以上恒大足校青训模式与拉玛西亚青训模式的比较分析,不仅为恒大足校的长远发展提供了参考性借鉴,更为我国足球青训的改革提供了诸多有益启示。

4.1 重人格教育,育“家庭式社会人”

一方面,要重视人格教育。中国的职业足球运动员在日常生活中往往比较孤傲,究其原因,与他们从小缺乏自谦的人格教育有着重要关系。这些人从小生活在足球圈,并且是这个圈子里的佼佼者,导致他们从小比较自傲,这种心态从小长期积累使得其蔓延到了日常生活中,导致他们与普通人之间形成了一种沟通、相处上的隔阂。这样,即使他们接受了高等文化教育,具备了社会生存的能力,他们也无法真正融入社会普通人的生活,成为一个被普通人所接受的“社会人”。

另一方面,要重视家庭教育。中国的职业足球运动员大都从小生活在寄宿制的足球学校,一年到头很少有机会回家,与家庭相处的时间很少,这导致其在人生最需要亲情关爱的阶段远离了家庭。在足球学校接受教育的时候,学校与学员家长的互动很少,普遍是一种家庭托付式的学校单方教育,只要孩子们没有犯错,学校基本上都不会让家长们参与到学校的教育中来。这样做的坏处显而易见,会使孩子们在成长的过程中无法充分感受到父母的爱,而这种爱却是他

们人生前进路上的重要精神动力,支撑着他们坚强拼搏。中国男子国家队在国际赛场上长期战绩不佳有着诸多原因,但从精神层面来讲,是因为他们缺乏有效的精神动力来支撑他们顽强拼搏,导致他们在赛场上不敢拼抢、惧怕身体碰撞。虽然“为国争光”是一个强有力的精神动员口号,但是没有“为家(人)争光”这一实质精神动力来作为支撑,球员们在赛场上显然会后续动力不足,经不起挫折。

4.2 坚持目标导向性,耐心微调须容错

一方面,要明确并坚守青训目标。目标之所以需要坚守,是因为在实现目标的过程中有太多阻力。如果经不起过程中这些挫折与失败的考验,那么接踵而来的只会是更大的失败,甚至是最终的失败。拉玛西亚青训营在实现目标的过程中历经二十多年的坚守,才收获了近十年的辉煌。这是一个厚积薄发的过程,在这个过程中面临许多挫折与质疑,青训营也相应地做出过许多调整,如更换教练人选、更改训练计划等,但目标却始终未变。这启示我们,在目标没有方向性错误的前提下,要有足够宽容的容错机制,允许过程中挫折与失败的发生,但要坚守最终的目标,带着足够的耐心去追求最终的成功。中国的足球学校或青训营往往都是一开始制定了很宏大的发展目标,但在发展的过程中都难免陷入现实的困境,最终屈服于现实利益的诱惑,轻者唯利是图,重者关门大吉。

另一方面,要有效传承青训理念。巴萨之所以能够长盛不衰,并于近年达到顶峰,靠的就是拉玛西亚青训营为其提供了源源不断的优秀青训人才,并且这些人才都传承了其足球理念,他们进入巴萨一队后能很好地融入球队并产生团队化学反应,形成强大的战斗力。相比较之下,恒大足校是“输出型”足球学校,将来培养的足球人才是要输送到世界各地、各俱乐部的,因此其青训不能以传承为特色,而是要以适应性强为特色。平日的训练中要着重训练学员们的适应性,让他们在不同的城市、不同的球队、不同的战术体系中都能尽快融入进去,并能很好地发挥出自身的技战术水平。

5 结语

在政策支持与市场需求的的双重刺激下,中国新型特色足球学校将迎来一番办学热潮。在这个热潮中,建立一套符合中国本土特色的办学模式成为首当其冲需要解决的问题,一方面是要向世界成熟的青训模式借鉴学习,另一方面是要明确自身结合本土需求的办学目标。恒大足校作为中国青训的代表已经迈出了第一步,但结果如何还不得而知,想要收获最终的成功需要建立足够宽容的容错机制,通过不断探索、试错来总结经验然后采取微调措施,带着足够的耐心等待成功的到来。中国足球亦是如此,第一步必须通过慎重考虑明确符合自身实际情况的发展目标,在目标没有方向性错误的前提下耐心等待中国青训体系的成熟,如此,则中国足球必将迎来辉煌的那一天。

参考文献

- [1] 李林. 广州恒大足球学校教学的调查分析[D]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2013: 9.
- [2] 恒大足球学校官网: 学校简介[EB/OL]. (2016-11-24) [2015-03-21]. <http://www.evergrandefc.com/SchoolProfile.htm?menuCode=85&menuLevel=3&url=SchoolProfile.htm>.
- [3] 体坛周报. 探访巴萨罗那青训营拉玛西亚, 解密巴萨罗那成功秘诀[N]. 体坛周报, 2011-03-11(A15).
- [4] PERARNAU M. Senda de Campeones: De La Masia al Camp Nou[M]. Barcelona: Grup Editorial, 2011.
- [5] MARIA INES. La Masia the value of having values[M]. Barcelona: Total Barsa Youth, 2011.
- [6] RODRIGUEZ S. Educats per guanyar[M]. Barcelona: Ara Llibres, 2011.
- [7] 张宏俊. 西班牙“拉玛西亚”足球青训培养体系解析[J]. 浙江体育科学, 2014, 36(1): 34.

[责任编辑 魏 宁]