

生命教育:当今时代赋予学校体育的使命

刘曼,杨雪红,宋强,吴守仁
(集美大学体育学院,福建 厦门 361021)

摘要:当今时代特征及生活现象表明,进行生命教育十分必要。从体育的产生与发展、功能与价值方面分析了生命教育与体育的关联,并指出学校体育是目前进行生命教育的最佳切入点,生命教育是时代赋予学校体育的使命。当前进行生命教育要更新观念,建立以生命教育为核心的体育教学观,并把握住生命教育视域下学校体育的教学内容。

关键词:生命教育;学校体育;体育教育

中图分类号:G807.0

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2017)02-0084-04

Life Education: The Era Entrusting with the School Sports the Mission

LIU Man, YANG Xue-hong, SONG Qiang, WU Shou-ren

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The life phenomenon indicated that the life education is extremely essential in the present era. This paper analyzed the connection of the life education and the sports from the production, the function and the value of the sports, and it pointed out the school sports is the best breakthrough point of the life education at present. The life education is the mission of the school sports the time entrusted with. The life education has to renew the idea, establish the sports teaching view taking the life education as the core, and grasp the school sports course content under the life education sight.

Key words: life education; school sports; physical education

2015年12月11日,备受社会关注的复旦大学研究生投毒案的罪犯林森浩被依法执行死刑,此案历时3年,一波三折,司法程序终于完结,但案件留给世人的反思未曾停止。^[1]本该造福人类、大展宏图的两个年轻生命各自以这种意外、悲剧的方式戛然而止,让世人扼腕叹息、唏嘘不已;本该宁静和谐、令无数学子心之向往的顶尖高等学府却发生如此恶劣的事件,让学校、学生、家长,乃至整个社会不禁三思:教育的本质是什么?我们的教育培养出来的是什么?为什么一个本该救死扶伤的医学院高材生却以所学知识去残害舍友生命?上海政法学院教授姚建龙就此事件评论:“从披露的案情看,投毒的水桶至少是寝室同学的公共饮用水源,受害对象明显具有不确定性。从这一点至少可以看出,他对他人的生命是何等的漠视,折射出生命教育在年轻学生群体中的严重缺位。”是啊,从清华、北大的“铊中毒”事件到马加爵、药家鑫,再到今天的林森浩,这些千军万马过独木桥的胜利者,这些象牙塔里的佼佼者,本该拥有美好的未来和光明的前景,但由于他们缺乏对生命的尊重、

敬畏,在竞争失利、突发事件来临或是鸡毛蒜皮的日常琐事中成了生命的践踏者,毁了别人也毁了自己。如果稍加关注,会发现,这种恶性事件不仅发生在大学生身上,中学生甚至小学生也难幸免,重庆10岁女孩电梯里疯狂殴打1岁婴儿并将其扔下25楼,这是何等的残忍之举?血的教训应该唤醒世人,实施生命教育刻不容缓。

1 生命教育可以以学校体育为切入点

1.1 生命与体育之间的关系

“生命在于运动”这是法国哲学家伏尔泰的至理名言,生命的产生在于运动,因为运动是生命诞生的前提条件,没有物质运动就没有生命的产生;生命的存在在于运动,运动是生命存在的基础;生命的发展在于运动,因为运动是生命发展的动力和源泉,运动可以促进生命机体优化、提升生命质量、助长生命力发展,正所谓“流水不腐,户枢不蠹”。只有运动,生命才可以产生、存在并发展,生命与运动唇齿相依,唇

收稿日期:2016-01-08

基金项目:福建省中青年教师教育科研项目(JAS160257)

第一作者简介:刘曼(1978—),女,湖北枝江人,讲师,硕士。研究方向:体育教学与训练。

亡齿寒。所以,生命与运动之间存在着千丝万缕、裁剪不断的联系。

纵观体育的产生与发展历程,体育的很多项目都来源于生活,比如,在生产落后时代的远古时代,为了传递统治者的信息,才产生了马拉松、接力跑等现代体育项目;人们为了捕猎更多的食物,经常进行投远练习与比赛,慢慢演变成了现代田径运动中的投掷项目。体育是在人类改造大自然的活动中产生并发展起来的,体育为了人类更好地生存而产生,体育与生存需要、生存技能之间有着千丝万缕的联系。

生命是人之根本,人与本组合便是体育的“体”字。体育的产生就是为延续生命、优化生命服务的,因为体育的存在,人的生命才更加完美。

1.2 生命教育与体育之间的关系

20世纪60年代,美国学者杰·唐纳·华特士最初提出了生命教育的理念,一时引起了全球教育界的广泛关注,几十年来,生命教育的实践在全球迅速发展。生命教育研究者认为:人的生命包括了自然生命、精神生命和社会生命,相对应的生命教育也包括3个层面,一是基于自然生命层面的生存教育,即生存意识教育、生存技能教育、健康教育、安全教育等;二是基于精神生命层面的发展生命教育,即生命价值教育;三是社会适应、社会关系方面的教育。^[2]

众所周知,体育,不仅仅是身体的教育,还有情感教育、美育、娱乐、促进个体社会化、促进个性全面发展等方面的功能与价值。正如毛泽东同志所说:“体育之效,在于强筋骨,进而增知识,因而调感情,固而强意志。筋骨在,吾人之身;知识、感情、意志在,吾人之心;身心皆适,是谓俱泰。”随着社会现代化的发展,体育的功能会日益增多,但万变不离其宗,体育的功能始终离不开3个层面,一是物质层面,即身体机能的加强、运动技能的提高;二是精神层面,即精神、情绪、意志品质等方面的锻炼;三是促进个体社会化、社会适应性方面的教育,这与生命教育的3个层面不谋而合。

生命教育与体育的目标具有内在一致性,都是以人的整体发展、和谐发展为目标。生命教育是以生命为核心,以教育为手段,以帮助生命个体认识生命、尊重生命、珍爱生命、获得生命价值、提升生命质量、促进生命的不断超越为目标。而“体育可以起到挑动生命的激情,激发生命的灵感,感受生命的乐趣的功效。”^[3]

体育是生命教育的重要途径,生命教育是体育的

重要内容。

1.3 生命教育与学校体育的关系

就教育本质而言,学校体育教育与其他科目的教育本质没有区别,但体育是一种生命体验,体育教育更强调通过身体活动影响人的情绪、情感与智力,而身体活动是生命的象征、是生命的载体,体育教育与人的生命有着更基础、更紧密、更和谐的联系。学校体育的功能与特点决定了它在生命教育中的重要作用。

学校体育是以身体练习为主要内容来进行教学和训练的,它要求人体直接参与活动,并承受一定的生理负荷和心理负荷。所以,不仅强身健体是学校体育的永恒主题,而开发智力、增强意志、调节情绪、规范行为、增进友谊等等也是学校体育的义务与职能。

学校体育的对象是学生,从小学到大学,体育课贯穿整个读书生涯,没有一门课程能这么持久地影响一个人,如果小学甚至幼儿园入学到大学毕业十几年的时间里,能得到正确、系统的生命意识教育、健康教育、安全教育、生命价值的教育以及生存技能的训练、社会适应方面的体验,生命教育的理念必定根植于其内心并内化为行为。离家出走、校园暴力、以强欺弱的事件必将减少,自杀、他杀等恶性事件也将有所遏制。中老年人打麻将、青少年沉迷于网络、儿童甚至幼儿以ipad和电视为精神食粮的现象必将有所改善,社会个体的生命会更加精彩,体育课也必将成为一门来源于生活、服务于生活的重要课程。

2 当今时代,生命教育视域下的学校体育

2.1 从环境的层面来看

当前自然环境恶化,雾霾程度加重,全球空气质量下降,鼻炎患者越来越多、年龄越来越小,肥胖及并发症增多,肺活量降低,运动能力下降,患失眠、抑郁症的人越来越多……亚健康人群居高不下,生活质量大打折扣。另外,地震、泥石流、台风、洪水等自然灾害时有发生,当自然灾害来临,当身处险恶环境,训练有素、身体素质好、生存技能强的个体或集体将会有更多、更大的生存机会。有专家举过这样一个例子:一个身体健康的人,看见一副高单杠,试图去拉起一个引体向上,可是无论怎样也不能拉起来;另一个运动技能较强的人,他一口气拉了8次引体向上,并能翻上单杠。一天,他们结伴旅游,不幸的意外事故让他们分别掉到两个不同的、悬崖边的树枝上呈悬

垂状,运动技能较强的人采取了自救,并爬上悬崖。而另一个,不能做到这些,掉入了深渊。^[4]运动技能强的人在险恶环境下更容易获得生存。在灾难面前,如果能跑得快一秒,也许就会减少一个悲剧的发生,如果能多坚持一分钟,也许就有重生的希望。身体健康重要,但速度、力量、耐受力等身体素质的锻炼和运动技能的学习也是必不可少的。2008 年汶川大地震中,安县桑枣中学仅用 1 分 36 秒就能将 2 200 多名学生从教学楼内撤离,无一伤亡,这无疑是对避灾自救常识学习和训练的结果。但在灾难面前,像这样的学校实在太少,人们这种应对自然、自我保护和自救的能力没有因为环境的恶化有所增强,反而因为价值理念、教养方式等各种原因越来越低……所以,健康教育、运动技能教育、生命安全教育和生存技能教育是生命教育视域下学校体育的重要内容。学校体育不但要教学生健康意识、安全意识和强身健体的技巧、本领,还应该加强实践操作和体验,进行身体素质的训练和应对自然灾害、突发性事件的演习,使学生既有适应各种恶劣环境的强健体魄和行走、奔跑、跳跃、攀爬的运动技能,又有各种必要的逃生自救的心理素质与技巧。

2.2 从社会层面来看

当前,我国正处于社会转型时期,正从农业社会向工业社会、从传统社会向现代社会、从封闭性社会向开放性社会转变。外来文化不断涌入,高科技产品随处可见,电子产品日新月异,日常生活的自动化、信息化,人员流动的急剧增加,家庭结构的骤然变化,家用电器的便利……人们的生产方式、生活方式、心理结构、价值观念等等都在发生着巨大的变化,与此同时,亲子关系、邻里关系、同事、同学、师生关系等社会关系也受到巨大的挑战。一大群熟悉的人围在一起,常常没有语言的交流,而是各自埋头玩着手机;邻居多年可能互不相识,或只是见面打个招呼而已;生活必需品也可以只对着电脑敲一下键盘就送到家门口;一家人促膝畅谈的场面越来越少见,一群人热火朝天的讨论越来越少见……人与人之间面对面的交流越来越少,相互间的情绪关注越来越少,情绪的突破口越来越少,当负面情绪积累到一定的程度,势必引起爆发,对于心智尚未发育成熟的学生来说,学业、就业和生活的压力,无处诉说和宣泄的情绪都能使他们手足无措,或沉默抑郁,或走向极端,吸毒、暴力、自杀、他杀……对暴力麻木、对生命冷漠的现象屡见不鲜。相关资料显示,自杀已成为青少年死亡的首

位原因,轻生、自杀、伤害他人生命的现象层出不穷。对孩子而言,负面情绪需要宣泄,正面情绪需要引导,生存意识需要灌输,坚强意志需要磨炼,人际交往需要平台……因此,生命教育视域下的学校体育应教会学生在运动中克服肌肉酸痛等身体不适、锻炼意志品质、宣泄负面情绪、获得正能量;在体育游戏中体验快乐自由、释放压力并学会遵守规则;在体育竞赛中学会竞争与合作、体验成功与失败;在集体体育活动中学会团结协作、与人交流、和睦共处……情绪教育,生存意识教育,认识生命、实现生命价值的教育是当今时代学校体育不可或缺的内容。

2.3 从教育的层面来看

追求智育第一的学科中心教育观从小学延伸到初中、高中、大学,追求升学率的风气从高中追溯到初中、小学,甚至连幼儿园的小朋友都难以幸免,早早的开始学习拼音、认字、数学与英语……“不要输在起跑线上”的宣传广告让孩子们过早地背负着重压,“唯分数论”“唯名校论”使得竞争低龄化,人们对孩子学习成绩的关注超过了对心理、品德、情绪的关注。家长在望子成龙、望女成凤的心态下,早早的让孩子参加各种兴趣班、辅导班,孩子们在学校是统一的、整齐划一的课堂学习,在课外也没有了自己的时间阅读、游戏和创造,孩子们自由支配的时间越来越少,自我发展的内在动力得不到体现,天性被泯灭、创造力被扼杀……揠苗助长,只会破坏生命的自然生长规律,收获的必定是不健全的、畸形的、枯竭的果实。一代代这样相传下去,后果不堪设想。所以,生命教育视域下的学校体育应尊重生命,尊重生命的自然发展规律,兼顾学生的兴趣、特长和身体特征,真正做到以人为本。尊重个体个性,承认学生之间的差距与不同,通过具体的体育实践活动和情感体验,在引导学生遵守规则的同时,展示个性、激发生命的热情、寻求其生命的自由发展。

与此同时,家庭和学校对生命教育的认识相对滞后。我国大陆在本世纪初,才逐渐关注生命教育,2005 年 3 月 14 日,《上海市中小学生生命教育指导纲要(征求意见稿)》的正式公布,生命教育才有了政策上的突破,但是并没有引起全国、全民的重视。^[5]学校因为升学率与就业率的现实压力让素质教育无法深入开展,对生命安全、生存技能、生命价值等生命教育方面涉及不多、训练不够;家长由于对孩子成绩的关注和对生命安全、生命意识、生命价值等知识的缺乏而忽视了对孩子的生命教育。人文教育缺失,人

文关怀缺乏,人性人格教育匮乏,生命意识薄弱,生命安全教育体制落后、手段陈旧等因素,不能不说是各种极端事件的一大诱因,体育与生命教育目标一致,而学校体育内容丰富、外延广泛、对人影响持久且为大众接受。所以,学校体育理当肩负起生命教育的重任,将生命教育的知识、理念逐渐根植于大众心中。

生命教育视域下的学校体育是寻求学生生命自由发展的体育。首先要关注生命,将生命贯穿于体育教育的始终,从生命的实际需要出发,制定学校体育的目的、计划;根据各级学校学生的年龄特征和身心特点,进行课程设计;课后评价也应尊重个性,制定不同的评价标准,淡化“分数论”。刘瑞梅研究发现,“现实的体育基础教育缺乏对生命的关注,表现出对生命的遮蔽。”比如过分强调体育对人的生物机体的作用及形式上的体育锻炼,忽视学生的动机、兴趣、能力;过分关注强身健体的实效性和教学内容的技术性,而忽视学生的生命存在;过分强调统一性而忽视学生的独特性。^[6]生命教育视域下的学校体育应变“健康第一”的指导思想为“生命安全第一”,^[7]变生物体育观为人文体育观,充分体现、发挥体育的人文关怀,建立以生命教育为核心的体育教学观,即以生命的完整性、需要性、现实性为依据,遵循人体发展规律,以学生的生命为载体,以生命体验为过程,通过合理的身体练习和运动体验来促进学生生命力的正常、超越发展,帮助学生改造自己、以提升生命活力、提高生活质量。^[8]

3 结语

当今时代特征及生活中的种种现象表明,进行生命教育刻不容缓。生命教育不是一门课程,但与体育

的教育目标一致,体育可以成为生命教育的载体,学校体育的功能与特点决定了它可以成为当今时代下进行生命教育的切入点。从当前环境、社会、教育的角度,分析生命教育视域下的学校体育应关注生命、更新观念,建立以生命教育为核心的体育教学观。即以生命为核心,以身体教育为手段,促进生命的不断超越。不仅要进行健康意识教育与健身本领的传授,还要进行安全意识教育与逃生自救技能的训练;不仅要进行生存意识教育与情绪的自我调控练习,还要引导学生良性竞争,处理好竞争与合作的关系,以促进生命机体优化,提升个体生命质量。

参考文献

- [1] 新华网. 复旦大学医学院投毒案凶手林森浩被执行死刑 [EB/OL]. (2015-12-11) [2016-02-11]. http://news.youth.cn/gn/201512/t20151211_7409495.htm.
- [2] 张亚威. 生命安全教育语境下河南省中小学体育师资队伍建设研究[D]. 郑州:郑州大学,2015:4.
- [3] 但艳芳,李新科,陈晴. 体育教育:生命教育的本源回归[J]. 武汉体育学院学报,2008,42(1):78-81.
- [4] 余良华,方家明. 对体操课程的认识与学习[J]. 湖北大学成人教育学院学报,2003,21(1):65.
- [5] 樊波. 谈谈开展生命教育的必要性和可行性[J]. 中小学心理健康教育,2009(22):41-42.
- [6] 刘瑞梅. 生命教育视域下的体育基础教育[D]. 内蒙古:内蒙古师范大学,2008:12.
- [7] 梁佳麒. 体育视域下的中小生命安全教育课程内容设置研究[D]. 郑州:郑州大学,2015:40.
- [8] 胡小明. 人文体育观的渐入与生物体育观的淡出[J]. 中国学校体育,1999(2):65.

[责任编辑 江国平]