

# 张伯苓学校体育思想的现代意义及启示

王鑫

(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

**摘要:**张伯苓先生站在“强国必先强种, 强种必先强身”的爱国立场, 提出了“三育并进, 体育为先”的全面发展教育理念、“强迫体育”的教育思想、以及倡导学生养成终身体育思想的学校体育思想。对当代学校体育教育具有重要的借鉴意义; 应重视和强化体育在学校教育中的重要地位, 学校和教育主管部门重视加强学校体育师资, 积极开展课外体育锻炼, 培养终身体育锻炼的习惯。

**关键词:**张伯苓; 学校体育; 三育并进; 体育为先

**中图分类号:** G80-05

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1007-7413(2017)02-0064-04

## On Mr. Zhang Boling's School Physical Education Thought and Enlightenment

WANG Xin

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** Zhang Boling was a great educator and practitioner in the history of modern education in China. He put forward the importance of School Physical Education on the patriotic stand. Physical education has basic function in comprehensive education idea. At the same time, he placed particular emphasis on the thoughts that the teenagers should take regular exercises. To apply his theory to practice could help the educators learn from Zhang Boling's thinking research, and eliminate the unfavorable factors in educational work.

**Key words:** Zhang Boling; school sports; three education and sports; sports for the first

张伯苓先生是我国近代著名的教育家和实践家, 先生将教育救国作为毕生信念, 于1904年从日本学成回国创办了南开中学, 由于办学成绩优异而声名渐著, 中学所在地也由此得名为天津市南开区。1917年张伯苓到美国哥伦比亚大学进修高等教育, 次年张伯苓从美国回到国内开始组织南开大学筹备委员会, 并于次年正式创立南开大学。在南开大学创办之后又陆续于1923年开办南开女子中学、于1928年建立天津南开小学等学校, 最后形成从小学直到大学的较为完善的教育体系, 并且发展成为国内外著名学府。张伯苓本人非常积极参加体育锻炼且在学校也积极推进学校体育的普及推广, 而被称之为我国近代“注重体育第一人”<sup>[1]</sup>。学校体育思想是张伯苓教育思想的重要组成部分, 在全民体育健身的背景下, 深入总结张伯苓先生的学校体育思想具有十分重要的现实意义。

## 1 张伯苓学校体育思想的产生与形成

张伯苓1876年出生于天津一个并不富裕的塾师家庭, 由于家庭经济较为困难便报考不需要学费的北洋水师学堂。该学堂主要学习西方近代自然科学, 是洋务运动在教育界的产物。张伯苓在北洋水师学堂学习长达5年, 在此期间接受了较为正规的新式教育训练, 而且接触到诸如拳击、足球等西方的体育运动项目。并且在这一时期亲自体验到了体育锻炼对个人身体素质的好处, 再加上由于中国人被西方人嘲笑为“东亚病夫”, 也让先生开始意识到开展体育锻炼对国民整体素质提高的必要性和重要性。

在北洋水师学堂学习期间, 张伯苓初步接触了近代西方体育的相关知识, 这是日后促成张伯苓学校体育思想产生的关键因素。而中日甲午战争战败清政府被迫签订《中英订租威海卫专约》则是直接促使先生“弃武从文”思想产生的“导火索”<sup>[2]</sup>。张伯苓亲身

经历交割威海卫的接收和转让仪式,受到极大的刺激,感到羞耻和痛心。而且在交接仪式上张伯苓看到中国士兵体质软弱而英国士兵身体强健,两者体质上的明显差别导致中国士兵精神萎靡而英国士兵精神奕奕的强烈反差。由此,这种强烈反差引发了先生“国家积弱”到“国事日非,外侮频亟”的严峻形势下,中华民族“何以自立于世界”的思考,张伯苓认为要挽救中国仅凭学习西方军事是不切实际的,救国必须改造中国,改造中国先改造人,因此要救国非从教育入手不可<sup>[3]</sup>。张伯苓指出中国要在现代世界中求得生存与发展,必须要有身体强健的国民。因为国民没有良好的体质,学问再好也没有办法充分发挥出来。而要培养健全的国民,我们必须开展新教育创办新式学校培养造就一代新人。

张伯苓先生“将终身从事教育之救国志愿”也就是在此期间产生并且逐渐形成并终生为之奋斗。至此,张伯苓先生“强国必先强种,强种必先强身”的体育思想理念初步形成。他认为“身体的强壮是一切之根本”,而在学校教育中我们中国人“最缺者为体育”,而对体育的不重视导致“民族体魄衰弱,民族志气消沉”<sup>[4]</sup>。因此,先生希望通过开展学校体育教育来改善和加强国民的身体素质。因此,在南开教育体系办学过程中,先生始终重视体育并且将体育放在和德育、智育同等重要的地位,并且一再强调不管在学校还是在社会都必须坚持智体群德四育并重而不可偏废,必须培养学生成为德智体全面发展的人才。

## 2 张伯苓学校体育思想及其教育实践

### 2.1 “三育并进,体育为先”全面发展教育理念

张伯苓先生的人才培养教育信条是一种强调学生德智体全面发展的教育理念,“三育并进,体育为先”的体育思想是张伯苓教育思想在体育的直接体现,也是张伯苓教育理念的重要特征之一。张伯苓提倡在学校教育中德智体同样重要应协调发展,不可偏废其一,如果学校教育仅仅“偏于求知的智育”,而不重视对学生开展德育和体育教育,就不可能培养出全面发展的人才<sup>[5]</sup>。张伯苓在教育救国的实践过程中,深深感受到发展体育的重要性,他明确提出“身体的强壮是一切之根本”<sup>[5]</sup>,而在中国学校教育的“德智体三育”中我们中国人“最缺者为体育”。因此张伯苓希望通过体育教育“改造国民的体魄”,并用体育方法和理念来组织和团结国民培养竞争精神和

团队意识,从而达到“改造国民的道德和知识”以养成国民健全人格<sup>[6]</sup>。

从先生开始从事教育起,就十分重视在学校开展各项体育运动,而且张伯苓还深刻意识到开展学校体育对推动学校和学生全面发展的重大作用,多次强调“教育如果没有体育是一种不完全的教育”。南开学校在学校内通过公开公平的选拔方式,在自愿报名的基础上通过竞争择优组成学校体育代表队,并代表学校参加各种国内外的各大体育赛事。南开学校的学校体育代表队在多个高级别的比赛中创下了骄人的成绩,体育便成了南开宣传自己、宣扬南开精神的重要方式。

### 2.2 “强迫体育”的教育思想

南开学校教育学生的方针除了要求学生要养成“浓厚的国家观念”外,还特别强调学生要有“强健的体魄”。张伯苓认为教育如果没有体育是一种不完全的“教育”,而且一再强调校长必须要懂体育<sup>[7]</sup>。南开学校发展到1916年学生已逾千人,为了让学校上千个学生都能够积极参加体育锻炼,张伯苓先生曾在学校努力推行全体学生“强迫运动”的体育教育思想。张伯苓更要求学校体育尽量面向每个学生,因此特地修改学校体育运动章程,要求校运动会报名应面向全体学生使得人人都有上场的机会。为了在全体学生中推行体育,南开学校一直高度重视体育课的设置与开展,体育课被列为全体在校生的必修课。

南开中学在每年寒假开学学生返校时对体育科目进行逐项考试,体育测试成绩必须达到一定要求否则被视为不合格,针对考试不合格的学生学校会通知家长,而且学校会明确要求不及格学生参加学校的体育锻炼直至考核合格。而考试及格者也需要继续坚持参加体育锻炼,本人凭兴趣选择一项体育项目,然后每天自觉在学校进行练习。南开中学则明文规定:如果学生体育测试没有及格或者没有达到体育学习课时的话就不能够顺利毕业。而南开大学也强调每一个学生都必须经过长达三年的体育课程学习才可以允许毕业。同时,南开学校体育课的考核也比较正式和规范,一般采取笔试与术科二种考核形式。

### 2.3 重视学校体育师资建设思想

南开学校之所以可以取得辉煌的体育比赛成绩,一方面应归功于南开学校体育普及活动的重视和开展,另一方面是因为张伯苓重视学校体育教学师资的建设从而建立了一支高水平的体育教师队伍。张伯苓认为,学校体育教学水平和学生训练水平直接受学

校体育师资队伍的影响,他认为只有建立一支高素质的体育教师队伍才能更好地发展南开学校体育学科。因此,在南开学校担任校长期间他就十分关心和采取相应的措施不断加强学校体育教师队伍,其先后亲自邀请了查尔斯·哈罗德·麦克乐(CharlesHaroldMcCloy1886~1959)等国外体育专家来南开学校担任体育教师并亲自训练学生,同时还注重对学校体育教师的进修,派章辑五前往美国哥伦比亚大学师范学院深造体育硕士学位<sup>[8]</sup>。为了发展南开学校体育事业,张伯苓不惜重金先后聘请天津基督教青年会的体育干事格林、董守义、罗伯森(Dr. C. H. Robertson)来南开学校担任体育老师。正是在南开学校创始人张伯苓的大力推动和董守义的训练指导之下,才共同造就了当时名震全国篮球场的“南开五虎”,进而提高了南开学校在国内外的影响力<sup>[9]</sup>。

#### 2.4 重视学校体育普及推广,倡导学生养成终身体育观念

张伯苓先生不仅重视学校体育的普及推广,而且倡导学生要养成终身体育思想。他认为学校体育运动不能只“重视少数尖子选手”而应面向“全体学生”,先生希望每个学生通过体育锻炼养成强健的体魄和健全的人格。他从教育救国的目的指出体育的提倡是全民族的问题,如果大家只重视“培植几个选手”而没有“普遍均衡发展”,就无法达到提高全国国民体育素质的目的,更无法将“东亚病夫”恶名去之<sup>[9]</sup>。学校体育的普及推广,不仅仅要求学校将体育课列为必修课,而且也需要学校投入必要的资金配备相应的体育教学运动设施。张伯苓先生不仅十分重视学校体育的普及和推广,而且提倡学生在校期间要养成终身体育的良好习惯,学生毕业后仍可以坚持进行体育锻炼。要想让学生形成终身体育观念,就需要在学校时重视学生的体育锻炼,而且在体育教学中必须注重培养学生对体育的兴趣,以培养学校积极参加体育活动的爱好,只有这样才能将终身体育和学校体育紧密联系起来,进而从根本上实现提高我国广大青少年身体素质的教育目标。

### 3 张伯苓学校体育理念对现代学校体育教育的重要启示

#### 3.1 应重视和强化体育在学校教育中的重要地位

学校体育是我国中小学校教育的重要组成部分,也是开展全民健身体育的教育基础,又是促进国家体育事业发展的重要推动力。依据 2015 年的数据我国

小学在校生有 9451.1 万,初中在校生为 4384.6 万,这些中小學生承担着建设祖国的重要使命。但是受中高考招生制度的消极影响,很多学校仍以片面追求高升学率作为衡量学校教学整体质量的重要评价标准,很多学校教育工作者仍然“重智轻体”,使“健康第一”的指导理念没有得到很好的贯彻执行,而是只停留在口头上重视,从而导致我国青少年体质不升反而越来越差。在今天,我们必须继续和发扬张伯苓重视学校体育的思想,必须认识到体育是提高国民整体素质的重要手段。开展学校体育工作不仅仅有利于学生身体素质的提高,更关系着整个中华民族生存的大事。因此,我们必须从思想根源上重视提高学校体育在学校教育体系中的重要地位,将“健康第一”的思想落实到每个教育工作者的头脑中。

#### 3.2 学校和教育主管部门重视加强学校体育师资

学校体育在学校的开展和贯彻都要依据体育老师,因此学校体育整体师资水平的高低一定程度上将直接影响着学校体育教学的质量。南开学校之所以可以取得辉煌的体育比赛成绩,一方面应归功于南开学校体育普及活动的重视和开展,另一方面是因为张伯苓重视学校体育教学师资的建设从而建立了一支高水平的体育教师队伍。张伯苓认为,学校体育教学水平和学生训练水平直接受学校体育师资队伍的影响,他认为只有建立一支高素质的体育教师队伍才能更好地发展南开学校体育学科<sup>[10]</sup>。因此,在南开学校张伯苓先生尤其重视加强学校体育教学师资队伍的建设。张伯苓重视和加强师资队伍建设的经验也告诉我们应切实加强体育教师职前教育和职后培训,提高体育教师进行教学改革的能力。同时,学校及教育主管部门应进一步加大对体育在职教师的培训力度,经常开展各种培训工作和研讨,更好地帮助体育教师理解和掌握新课改的理念,从而提高学校体育教学质量。

#### 3.3 积极开展课外体育锻炼,培养终身体育锻炼的习惯

课外体育活动是体育课的延伸和补充,它是学校体育课程的重要组成部分,因其时间和项目学生自由选择度比较大而受到学生的欢迎,开展课外体育有利于提高学生学习体育的兴趣,也是实现学校体育教学目的的重要途径。张伯苓先生主持南开学校时,不只是在体育课堂教学实践中组织学生参与体育运动,同时也十分重视开展各种课外体育锻炼,他规定每天下午四点之后教室应该没有学生,将其定为课余体育活动时间<sup>[11]</sup>。当今,许多学校对体育这种无关升学考



试成绩学科的课程时间尽量压缩,课外体育活动在许多学校根本没有受到学校的重视,这已经严重影响到青少年体质健康。要切实有效提高和改善目前我国青少年体质下滑的现状,仅仅依靠学校体育课的开展是比较困难的。因此,我们必须重视学生的课外体育活动的开展,将课内外体育活动有机结合,开展学生喜闻乐见的各种课外体育活动,培养学生形成良好的终身体育习惯,使“阳光体育运动”能够真正深入人心。

## 4 结语

张伯苓先生是我国近代著名的教育家和实践家,其对近代教育事业所作出的重要贡献,主要集中在学校体育理论和实践上。张伯苓不仅是中国近代著名的体育教育家,同时也是勇于开拓的体育践行者,在近代教育家群体中几乎没有人像先生这样潜心于体育研究和实践,真正称得上是“中国注重体育的第一人”。张伯苓先生的学校体育教育思想及其实践,对于当前我国学校体育仍然是一种难能可贵的财富,对于当前的学校体育教育仍然有许多启迪和借鉴之处。

## 参考文献

[1] 葛燕. 张伯苓的体育教育思想与价值解析[J]. 中国教师,

(上接第42页)

## 参考文献

- [1] 金碚. 论企业竞争力的性质[J]. 中国工业经济, 2001(10): 5-10.
- [2] 刘平. 企业竞争力的影响因素与决定因素[J]. 科学与科学技术管理, 2007(5): 134-139.
- [3] MOM T J, VAN DEN BOSCH F J, VOLBERDA H W. The Influence of Managerial and Organizational Determinants of Horizontal Knowledge Exchange on Competence Building and Competence Leveraging[R]. ERIM Report Series Reference No. ERS-2005-080-STR, 2005.
- [4] LATHAM, W. R AND C. LE BAS. Persistence of Firm Innovative Behavior: Towards an Evolutionary Theory[C]. SSRN Working Paper, ID626543, 2004.
- [5] 胡大立. 应用灰色系统理论评价企业竞争力[J]. 科技进步与对策, 2003(1): 159-161.
- [6] 李强, 蔡根女. 企业竞争力测评的多元统计分析[J]. 统计与决策, 2006(3): 146-147.
- [7] 王建华, 王方华. 企业竞争力评价的指标体系研究[J]. 软科学, 2002, 16(3): 63-66.

2010(7): 71-72.

- [2] 刘婷. 张伯苓学校体育思想研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2011: 32.
- [3] 刘艳玲. 张伯苓高等教育思想研究[D]. 保定: 河北大学, 2007: 22.
- [4] 石勤. 张伯苓体育教育思想及其对现代学校体育的启示[J]. 消费导刊, 2010(7): 158.
- [5] 丁花阳. 张伯苓的体育观及其当代启迪[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2015(6): 58-59.
- [6] 余晓慧. 浅析张伯苓体育思想及其对中国体育的贡献[J]. 体育研究与教育, 2015(4): 20-22.
- [7] 王景丽. 张伯苓的学校体育思想及当代启示[J]. 运动, 2010(3): 55.
- [8] 乔赛. 张伯苓的学校体育理论与实践的现实价值[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2015(2): 25-26.
- [9] 孟俊鸟. 张伯苓体育教育思想综述[J]. 兰台世界, 2014(31): 67-68.
- [10] 许冬明. 试论张伯苓体育思想及其当代意义[J]. 当代体育科技, 2014(20): 144-145.
- [11] 杨再峰. 张伯苓的高等教育管理思想及启示[J]. 贺州学院学报, 2016(1): 44-45.

[责任编辑 江国平]

- [8] 陈颇. 中国体育产业上市公司经营管理绩效演变特征的实证研究[J]. 武汉体育学院学报, 2014, 48(3): 51-56.
- [9] 杨光. 中国体育用品上市公司经营业绩评价研究——基于上市公司的财务数据分析[J]. 西安体育学院学报, 2013, 30(5): 560-566.
- [10] 谭宏, 曹国华, 陆宇嘉. 我国体育产业上市公司经营效率评价——基于因子分析与数据分析模型[J]. 上海体育学院学报, 2013, 39(5): 18-22.
- [11] 刘春华, 张再生, 李祥飞. 基于三阶段 DEA 模型的中、外体育上市公司效率评价[J]. 体育科学, 2012, 32(10): 20-26.
- [12] 金碚. 企业竞争力测评的理论与方法[J]. 中国工业经济, 2003(3): 5-13.
- [13] 王建华, 王方华. 企业竞争力评价系统及应用研究[J]. 管理科学学报, 2003, 6(2): 47-53.
- [14] 陈颇. 我国区域体育用品制造业企业竞争力的比较研究[J]. 中国体育科技, 2010, 46(2): 37-44.
- [15] 林汉川, 管鸿禧. 我国东中西部中小企业竞争力实证比较研究[J]. 经济研究, 2004(12): 45-54.
- [16] 孙振球, 王乐三. 医学综合评价方法及其应用[M]. 北京: 化学工业出版社, 2006: 103, 203.

[责任编辑 魏 宁]