

社区资源在幼儿园体育活动中的有效利用

陈凤梅

(集美大学诚毅学院, 福建 厦门 361021)

摘要:文章运用文献资料、逻辑分析和实地调查等研究方法,分析了幼儿园利用社区资源开展体育活动的意义,并试着提出了加强制度建设、采取灵活措施激活社区体育资源、科学组织每一次结合社区资源的体育活动、健全相应的评价机制等若干建议。旨在进一步丰富幼儿园体育课程体系,更好地实现幼儿园体育活动及幼儿全面发展的目标。

关键词:社区资源;幼儿园;体育活动

中图分类号:G807.1

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2017)03-0085-03

The Function of Community Resources in Kindergarten Sports Activities

CHEN Feng-mei

(Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract:Kindergartens make full use of community resources to carry out sports activities and strengthen the system construction with help of using the document, logical analysis and survey research. And it strengthens the construction of rule building, takes flexible measures to activate the community sports resources, organizes community resources and sports activities in a scientific way and makes a complete evaluation mechanism, to further kindergarten physical education curriculum system and achieve development in kindergarten sports and children's comprehensive development.

Key words:community resources; kindergarten; sports activities

《幼儿园工作规程》(试行)指出,幼儿园的首要任务是“实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施德、智、体、美全面发展的教育,促进其身心和谐发展”^[1]。可见,体育是幼儿园完整教育的重要组成部分,它影响着幼儿的身心健康,为幼儿的全面发展提供了基础。因此,幼儿园必须充分意识到幼儿参与体育活动的重要意义,通过组织丰富多彩、形式多样的体育活动增强幼儿体质,实现幼儿全面和谐发展。

1 幼儿园体育活动利用社区资源的必要性与可能性

幼儿园开展体育活动必须围绕体育活动的目标进行内容和组织形式的选择、材料的准备、活动过程的组织等相关环节。因此,挖掘各种体育教育资源并将其整合到幼儿园体育课程体系中是非常重要的。《幼儿园教育指导纲要》指出:幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件^[2]。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》第四十条中也

明确指出,学校要加强和社区的沟通和合作,充分利用社区资源开展丰富多彩、文明健康的教育活动^[3]。因此,在幼儿健康领域,充分利用社区资源开展幼儿园体育活动是整合教育资源、丰富幼儿园体育活动内容与形式的有力举措。特别在目前城市建设不断发展、社区规划日趋完善的时代背景下,社区所蕴含的教育资源也越来越丰富,社区里的自然环境、体育锻炼设施、社区文化和社区人力资源等为幼儿园体育活动的开展提供了有力条件。它不仅拓宽了幼儿体育活动的空间,还从内容上、形式上丰富了幼儿园体育活动,有力促进了幼儿园体育活动的开展,有利于幼儿的全面发展。

2 幼儿园体育活动利用社区资源的意义分析

2.1 提升幼儿参与体育活动的兴趣

新异的刺激往往能激起幼儿的兴趣,将社区资源引入幼儿园体育活动教学,无论是把幼儿带到幼儿园之外的社区环境中开展体育活动、邀请社区辖区内的

体育人才参与幼儿的体育活动,还是结合社区的特色文化活动开展幼儿体育活动(比如元旦踩高跷活动)等都将给幼儿带来不同于平日幼儿园教育的新鲜感^[4-5]。这些新颖的内容与形式极大地调动了幼儿的兴趣、积极性和主动性,通过幼儿主体性的发挥进而有助于幼儿园体育活动效果的优化。同时,社区是幼儿日常生活环境的一部分,在熟悉的生活环境中与老师同学一起进行体育活动给幼儿带来了亲切感,促使幼儿以放松、自然的姿态参与体育锻炼。

2.2 拓展了幼儿体育活动的空间、丰富了幼儿体育活动内容

课程是实现教育目标的载体,相对幼儿园而言,社区资源丰富、地域相对宽广,这在很大程度上弥补了幼儿园体育活动空间狭窄的局限性。因此,社区资源应是幼儿园体育活动课程的有力补充。空间方面,户外运动是幼儿园体育活动重要的组织形式之一,有的幼儿园面积狭小,户外场地不够,空间上的局限性必然阻碍幼儿充分地参与体育锻炼。内容方面,有的幼儿园体育活动内容单调匮乏,没有创新,或者内容脱离幼儿生活实际,成为制约幼儿园体育活动开展的瓶颈。因此,幼儿园应在深入调查的基础上,引入社区优秀的体育活动内容,这些活动既“接地气”地继承了民间优秀传统又丰富了幼儿活动的内容。例如,如果幼儿园结合当地特色邀请社区的拍胸舞者到幼儿园介绍拍胸舞的知识,教幼儿学习拍胸舞,这种“从生活中来”的教育内容肯定深受幼儿喜欢。

2.3 增强幼儿体质,促使幼儿养成良好的运动习惯

幼儿体质的增强、良好运动习惯的养成依赖于各种各样体育活动的开展,这些活动的组织者可以是幼儿园老师、家长、社区人员,甚至可以是幼儿本人,本文主要是从组织者即幼儿园老师这一角度来探讨相关问题。除了园内常规的体育活动外,幼儿园应组织幼儿融入社区开展体育活动,增加幼儿机体适应外界的自然环境,促进幼儿机体的新陈代谢,提高幼儿机体对外界环境变化的调节能力,增强幼儿体质。例如,在社区草坪或者小山坡上的滚、爬活动使幼儿的全身都得到了很好的锻炼。

2.4 促进幼儿认知发展

社区内涵丰富,它所蕴含的自然、人文等信息都是幼儿很好的知识来源,促进了幼儿的认知发展。幼儿在参与社区体育活动的过程中,他们会去认识周围的事物、了解社区文化,会去探索这些体育资源的玩法甚至创新。例如,在元宵节的主题活动中,幼儿园

通过组织幼儿参加社区的踩高跷活动,加深了幼儿对元宵节的历史知识、元宵节的活动内容、高跷的制作、踩高跷的要领等知识的理解和记忆,促进了幼儿认知的发展。

2.5 促进幼儿社会性的发展和良好个性品质的形成

社区资源具有开放性的特点,在参加幼儿园组织的社区体育活动的过程中,幼儿离不开与他人的交往。因此,参加社区体育活动的过程也是幼儿社会性发展的过程,他们必须学会与人合作、遵守活动规则和社区规则、学会分享和竞争。除此之外,幼儿的意志品质、好奇心、自信心等个性品质也在锻炼过程中得到提升。比如,社区里有很多鹅卵石路供人们锻炼使用,幼儿刚开始会由于怕痛而不敢走鹅卵石路,如果他没有放弃并经过多次尝试最终敢于赤脚走鹅卵石路,这时幼儿就会感受到成功的喜悦和自豪,并进一步激发他从事体育锻炼的信心。

3 幼儿园利用社区资源开展体育活动的建议

受传统的影响,目前幼儿园很少“走出去”,开展的各项活动几乎都是局限在幼儿园固有物理空间范围内,幼儿的一日活动都是在本园所内进行。幼儿园也很少把外部的资源“请进来”,很多教育教学活动都是教师根据教学目的、教学大纲按部就班进行,虽然有条不紊但缺乏生机。在这样的背景下,幼儿园体育活动充分利用社区资源实施起来将面临一些困难,必须做好以下工作:

3.1 重视社区体育资源的利用,做好制度建设

制度先行,幼儿园方面要充分认识到利用社区资源开展体育活动的必要性并将其制度化,从制度和组织层面保证幼儿园、社区合作办学。具体操作上,在国家 and 地方宏观政策的指导下(如《幼儿园教育指导纲要》),幼儿园不仅在观念上要重视对社区资源的利用,更要制定出适合本园特点的社区资源利用制度,大到幼儿园的工作章程,小到教师的教育工作计划,都要把对社区资源的运用列为本园体育工作开展的内容之一,让制度成为教师开展活动的指引。需要提出的一点就是,幼儿园事先要做好和社区相关部门的沟通协商工作以取得社区的大力支持,并建立有效的合作机制。

3.2 采取积极措施激活社区资源

社区体育资源固然丰富,但只有去挖掘、利用,它的优势才能充实到幼儿园体育课程中来,幼儿园和老

师要坚持以幼儿为本的原则,从幼儿的身心发展特点出发筛选社区资源^[6]。可以充分依托幼儿和家长的力,根据活动的目标对社区体育资源进行恰当的整合和变动。还可以结合实际需要,进行社区资源和辅助教具的有机结合。在此基础上,再合理地将这些资源充实到幼儿园的早操活动、户外活动、体育课、运动会等各种幼儿园体育活动中去。例如,社区公园里的树木既可以用来锻炼幼儿的攀爬能力,也可以在两棵树中间绑上橡皮筋让幼儿练习跳橡皮筋,或是拉上一个隔离网,让幼儿练习抛接球。

教师是活动的主要设计者和引导者,将社区资源整合到幼儿园体育活动中离不开教师关键角色的发挥。教师能否敏锐地察觉社区体育资源的教育意义并将这些内容充实到幼儿园课程体系中;教师能否在保留精髓的基础上对社区体育资源加以改动或整合使它更适合幼儿,这些都对教师的课程创新能力提出了更高要求,它直接关系到活动开展成效。因此,提升教师研发社区体育课程的能力非常关键,这也有助于提高教师教育教学的责任意识和自觉性。幼儿园可以通过进修培训、专家指导、经验交流、实地考察等方式提升教师的社区体育课程研发能力。

3.3 科学组织每一次结合社区资源的体育活动

老师要重视每一次体育活动的组织,这是顺利实现体育活动目标的关键环节^[7]。在社区中开展体育活动变数很多,教师不但要严格且不失灵活地按照原先的活动设计来组织体育活动的进程,还要合理地应对活动过程中的安全因素、幼儿活动量的控制、幼儿间的互动等因素。以活动量为例,基于幼儿的年龄特点,幼儿一到社区进行体育活动往往就像脱了缰绳的小野马,他们不知疲倦地尽情玩耍。这时候老师就要细致地观察幼儿的呼吸、流汗量、脸色等情况,避免幼儿活动过度。如果是邀请社区体育工作人员到幼儿园开展体育的相关活动,幼儿园要做好事先的准备工作,积极与对方就活动的每一个环节进行细致的沟通,并在活动开展过程中积极协助对方。

3.4 构建健全的教学评价机制

构建健全的体育教学评价机制,是实现有效体育活动的保证。在进行幼儿园体育教学评价的时候,要将对社区体育资源的利用作为评价幼儿园、教师体育工作的内容之一,从而督促幼儿园、教师将政

策落实到实处。具体操作上,可以通过检查幼儿园的制度建设、教师的工作规划、教师的工作总结、教师建立的学生活动档案等方式来评价幼儿园和教师对社区资源的利用情况。当然,评价更多的是一种手段,通过评价幼儿园当前利用社区资源开展幼儿园体育活动的情况,改正不足,为下一步的区园合作提出更好的建议。

4 结语

利用社区资源开展幼儿园体育活动是一种新的尝试也是必然的选择,将社区丰富的物质、人力、文化等方面的体育资源整合到幼儿园的体育课程中充分体现了教育必须调动一切可利用资源的原则,体现了幼儿园、家庭、社会多方合作的大教育理念。幼儿园要将这种合作落实到实处,从制度建设、教学环节的每一个过程处处重视社区体育资源的利用,为了幼儿体质的增强、为了幼儿的全面和谐发展,在幼儿园与社区之间架起合作的桥梁。

参考文献

- [1]教育部. 幼儿园工作规程[EB/OL]. (2016-01-05)[2016-05-05]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html.
- [2]教育部. 幼儿园教育指导纲要[EB/OL]. (2001-07-02)[2016-06-04]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/1506.html.
- [3]国务院. 国务院关于基础教育改革与发展的决定[EB/OL]. (2001-05-29)[2016-05-20]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_16/200105/132.html.
- [4]宋荷良. 依托社区开展幼儿教育活动浅探[J]. 学前教育研究, 2006(7-8):119-121.
- [5]姚储琴. 巧借社区资源, 共育幼儿发展之花[J]. 考试周刊, 2014(2):188.
- [6]胡艳艳. 利用社区资源拓展幼儿园主题活动初探[J]. 教育实践与研究, 2014(1):63-67.
- [7]吴佩华. 幼儿体育活动中社区资源利用策略谈[J]. 时代教育, 2014(10):221.

[责任编辑 江国平]