

# 福建省高校体教专业教育实习现状与改革探讨

黄丽华

(莆田学院体育学院, 福建 莆田 351100)

**摘要:**通过问卷调查法、文献资料法、数理统计法等研究方法,抽取福建省七所具有体育学院的即将毕业的2013级240名体育教育专业学生教育实习现状进行问卷调查。从实习的基本情况、实习前的准备情况、实习过程情况、实习评价情况这四个方面进行调查分析,并提出了相应的对策和建议,提出了相应改进措施和初步设想,为进一步完善福建省体育教育实习工作提供参考依据。

**关键词:**体育教育;实践教学环节;教育实习;实习现状

中图分类号:G807

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2017)03-0076-05

## A Study of Present Situation of and Proposed Reform for Teaching Practice of Sports Education Majors at Colleges and Universities in Fujian Province

HUANG Li-hua

(School of Physical Education, Putian University, Putian 351100, China)

**Abstract:** By using such methods as questionnaire investigation, literature analysis and mathematical statistics, a questionnaire investigation is conducted on the teaching practice of 240 physical education majors of Grade 2013 from 7 colleges and universities in Fujian Province. The general information of their teaching practice, their preparation for the practice, the process of the practice, and practice evaluation are analyzed, and corresponding measures are proposed. Besides, some reform measures and ideas are put forward in order to provide a reference for further improvement of the teaching practice for physical education majors in Fujian Province.

**Key words:** physical education; practical teaching; teaching practice; present situation of teaching practice

2010年7月中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010&2020年)》中明确指出:“深化教学改革,推进和完善学分制,实行弹性学制,促进文理交融,支持学生参与科学研究,强化实践教学环节。”<sup>[1]</sup>这些文件的出台表明了国家对教育实践的重视,以及教育实践对师范专业大学生的重要性。而体育教育实习是普通高等学校体育教育专业教育计划的重要组成部分,是培养学生提高教学工作能力、独立从事体育教学工作能力和提高教学工作能力的有效途径。近年来,全国各个省份学校在积极探索适合本省院校特点的教育实习改革道路或方案,福建省院校也不例外,各级领导十分重视,并在许多方面也做了改进,但仍然美中不足,本文从调查福建省体育教育专业学生教育实习现状入手,指出福建省高校中有体育教育专业院校中存在的不足,并有效地针对其教育实习改革,提出策略、对策与方法。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

本研究以即将毕业的2013级福建省省级体育教育专业学生教育实习现状作为研究对象,分别调查了集美大学体育学院、华侨大学体育学院、闽南师范大学体育学院、泉州师范学院体育学院、莆田学院体育学院、福建师范大学体育科学学院、龙岩学院体育学院7所本科院校。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 文献资料法

通过中国期刊网、莆田学院图书馆和相关研究报告,收集近年来相关体育教育专业教育教学实习方面的文献资料,了解该领域的研究现状,对体育教育专业实习现状和发展做了深入的调查和研究。

1.2.2 问卷调查法

主要对福建省七所 2013 级体育教育专业的部分实习生(回家实习和学校集中安排实习的学生)进行问卷调查。

调查方式:采用随机抽样调查方式,在福建省七所刚刚完成教育实习的 2013 级体育教育本科同学中随机抽取 240 名同学,通过邮寄、电子邮件与实地发放调查问卷的方式进行问卷调查。共发放问卷 240 份,回收问卷 240 份,有效问卷 228 份,问卷有效率 95 %。有效样本构成:女实习生 86 人,男实习生 142 人;学校安排的实习生 190 人,回家实习的 38 人。

1.2.3 数据统计法

对问卷所获得的数据通过 SPSS17.0 和 EXCEL2010 软件进行统计分析。

2 结果与分析

2.1 教育实习基本情况分析

2.1.1 实习时间情况分析

从表 1 可以看出福建省大部分体育教育专业教育实习的时间基本安排在第七学期进行,即大四的第一学期,实习具体时间一般从 9、10 月份初至 12 月份之间。

表 1 福建省体育教育专业实习时间安排		
第六学期	第七学期	实习的总时间(含准备和见习)
	莆田学院	13 周
	华侨大学	12 周
	福建师范大学	9 周
	集美大学	11 周
	泉州师范学院	8 周
	龙岩学院	13 周
闽南师范 大学	闽南师范 大学	一学年

体育课是一门以室外实践为主、室内理论为辅的课程,福建省选择安排在第七学期(秋、冬季)进行教育实习的原因是,首先,可以使实习生在实习期间避开春、夏季多雨的季节,以免影响正常授课进度,其次,这个时间正值各个学校安排运动会的时间,可以让实习生不同专业能力得到充分地发挥;最后,可以为第八学期的毕业论文写作、择业选择(积累经验)

提供充分的时间。

从表 2 看出有 51.7 % 的实习生认为需要用一学期时间才能胜任体育教师工作,仅 20.8 % 的实习生认为在 12 ~ 14 周能够胜任,研究表明在实习过程中大部分的实习生认为现有的实习时间太短,应该适当地加长。

表 2 实习生自我觉得需要教育实习时间调查						
	5 ~ 7 周	8 ~ 10 周	10 ~ 12 周	12 ~ 14 周	一学期	一学年
需要时间	0	18	50	32	118	10
百分比/%	0	7.5	20.8	14.2	51.7	5.8

2.1.2 实习模式情况分析

我国现阶段体育教育专业教育实习模式大体可以归纳为四种类型,即委托实习、集中实习、顶岗实习和分散实习<sup>[2]</sup>。

研究结果表明,七所学校师范体育教育专业学生教育实习在校实习的学生主要采用集中实习的模式,部分学生选择分散实习,在调查中发现选择自己联系学校回家实习的学生实习模式较为多样,分散实习占总样本的 7.5 %,顶岗实习占总样本的 53.5 %,委托实习占总样本的 3.6 %。

随着当今社会经济的快速发展,不仅需要厚实的基础,更需要全面发展且具有多种技能的高水平人才,高校在调整教学内容、培养目标的同时,学生的实习方式也要随之调整,将传统的一元化体育教育实习方式转变为多元化体育教育实习方式。从表 3 可以看出选择模式从多到少的排序,其中顶岗实习占总样本的 53.5 %,集中、分散相结合占总样本的 25.4 %,集中实习、分散实习、委托实习分别占总样本的

表 3 福建省体育教育专业实习生希望模式调查表			
	人数	比例/%	排序
顶岗实习	122	53.5	1
集中、分散结合	58	25.4	2
集中实习	23	10	3
分散实习	17	7.5	4
委托实习	8	3.6	5
合计	228	100	

10.0 %、7.5 %、3.6 % ,研究表明,大部分实习生希望学校能够以顶岗实习的模式安排实习,实习生认为顶岗实习会在潜意识中觉得自己是一名正式教师,他们将更加明确自己的职责,消除“打白工”和“打酱油”的心理,同时也能减轻一些实习生的经济负担。

2.2 教育实习前准备情况分析

2.2.1 实习前期学校的准备工作情况分析

准备前期的工作主要有以下五个方面:  
第一方面,确定实习基地和带队指导教师;第二方面,了解实习学校的教学内容、教学计划、教学制度和相关规章制度;第三方面,根据学生的专项将学生统一分配到各个小组;第四方面,召开实习动员大会,以讲座的形式对实习生的实习工作进行动员,使实习生明确教学任务、目的重要性;第五方面,以考核的形式对实习生进行各种体育教学能力的强化和训练辅导,如:组织、口令、队列队形操练、撰写教案、微格教学、语言规范、示范技巧等基本功等实习前期的准备。其中除了闽南师院是按照抽签的形式确定支教地点外,其余学校准备工作均大致相同。

2.2.2 实习前期实习生的准备工作情况分析

研究表明在准备周的时间里,所有学生都选择练习队列口令、队列队形操练、撰写教案、广播体操,说明这几项内容是七所学校学生在实习前必做的准备,其次是微格教学、观摩实习学校优秀体育教师公开课、课后的反思及小结,分别占了总样本的80.0 %、73.3 %、30.8 % ,而其他对中学体育实际教学情况、取得中学教学计划并研读、到实习学校试讲、了解体育新课程改革及实施标准等,选择的人数极少,甚至为零,可以看出福建省七所体育教育专业实习生对实习大方面工作做得非常到位,但这些细节上的工作完成比例明显偏低。

2.3 教育实习过程情况分析

2.3.1 实习内容分析

实习的内容是多样的,但是体育实践课题教学是主要方式和内容,此外,还应该进行室内理论课教学、课外实践课指导、课外体育锻炼、运动队训练、班主任工作实习、体育竞赛的组织与裁判工作的内容,这样有助于实习生的全面发展和潜在潜力的挖掘。通过对福建省体育教育专业的七所院校实习生的调查发现,所有实习生全部进行了室外实践和室内理论课和班主任工作等实习工作;有72.5 %的同学参与课外体育锻炼实习工作;71.7 %的实习生参与了体育教师组织与裁判的实习工作;47.5 %同学参与了运动训练队

实习;只有3.3 %的人参与体育科研和体育实习调研工作;同时在调查的228人之中只有22人参与班主任管理工作实习,表明了实习生实习的工作还不够渗透、不够全面,各项实习工作比例差距极大(见表4)。

表 4 实习工作内容情况调查表(多选题)

实习内容	人数	比例/%
室内理论课	228	100
室外实践课	228	100.0
班主任工作实习	22	10.0
运动训练队	110	47.5
课外体育锻炼	187	72.5
体育科研	7	3.3
体育竞赛组织与裁判	184	71.7
体育实习调研	7	3.3

2.3.2 指导教师对实习生的指导分析

在教育实习过程中,指导教师处于主导地位,对学生起主导和促进作用。因此,指导教师对于教育实习工作有着非常重要的作用。指导教师包括带队指导教师和在校指导教师。其指导的内容主要包括教案撰写、教学过程、课中注意事项等。

根据调查可知,对于课前、课中、课后、教案撰写、教学方法、教学内容、以及课中注意事项等各个方面,在对福建省2013级体育教育实习生的调查中发现有74.2 %的学生认为实习校教师比较负责,给予了一些指导,学到一些知识,仅仅9.2 %的实习生认为实习校教师根本不负责,有75 %的实习生认为带队指导教师比较负责,仅有15 %的带队老师根本不负责,总体而言,实习生对带队教师和实习校教师的评价大多是认为其是负责的。

2.3.3 实习生在教学过程中的教学反思

教学反思是指教师以自己的教学活动为思考对象,对自己所做出的某种教学行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的活动<sup>[4]</sup>。教学反思的内容是多方面的,诸如,课程目标的反思、课程内容的反思、课程组织的反思和课程中具体教学的反思等。

根据调查所知,在新课程背景下的教师观中,“教学反思”是教学工作的核心,但是仅19.8 %的学生认为教学反思对实习工作有着重要作用,说明实习生在实习期间的教学反思是敷衍过去的,出现此现象



的原因包括:首先,学生对教学反思重要性认知程度不够;其次,指导教师和指导过程中没有针对性地强调教学反思的重要性;最后,实习生和指导教师对于课程改革的新理念、新观点缺乏认识,未能及时贯通适应。

2.4 教育实习评价调查分析

教育实习评价“是以教育实习为对象进行的一种价值评判,它是教育评价理论在教育实习领域的具体运用,是教育实习组织管理工作的一种重要手段”<sup>[3]</sup>。

2.4.1 实习生对教育工作的满意度的分析

在对福建省体育教育专业实习生的调查中发现有 48.3 % 的实习生对自己的实习过程满意,34.2 % 的实习生对自己实习过程基本满意,仅 10.8 % 的实习生对实习过程表示很不满意。可以看出大部分实习生对自己实习的过程还是比较满意的。

2.4.2 实习成绩评定的分析

福建省体育教育专业的七所院校对实习生的实习成绩评定主要是由实习学校指导教师先评,带队老师后评,返校后带队教师决定成绩。但是根据对福建省七所院校体育教育专业实习生的调查中发现有高达 87.6 % 的实习生认为实习的评定成绩方式不能反映出真实水平,其中仅 25.0 % 学生认为按实习学校指导教师先评,带队老师后评,返校后带队教师决定成绩方式进行评定可以反映真实水平,有 47.2 % 的实习生希望评定成绩的方式能够具体制作一份成绩评估综合量表来进行对实习生评价,尽量能够做到“有法可依”。

2.5 教育实习完善和改革探讨

2.5.1 学校课程设置的改进

影响体育教育专业学生教育实习的课程主要包括理论课和技术课两方面。课程设置是指学校选定的各类各种课程的设立和安排,课程设置主要包括合理的课程结构和课程内容。合理的课程结构指各门课程之间的结构合理,包括开设的课程合理,课程开设的先后顺序合理,各课程之间衔接有序、能使学生通过课程的学习与训练,获得某一专业所具备的知识与能力。

理论课部分:根据对七所体育教育专业院校的实习生调查发现,有 96.7 % 的学生认为体育教材教法最有作用,其次分别是体育保健学(86.7 % )、运动训练学(80.8 % )、运动生理学(81.7 % )和运动解剖学(76.7 % )对实习工作比较有效,而生理学(50.0 % )、心理学(49.2 % )、学校体育学(55.8 % )、体育测量评价(50.8 % )等实习生大多认

为相对来说作用较小,说明实习生对综合理论的认识没有真正渗透到教学应用中。

技术课部分:据调查所知,田径是所有实习生中认为最有作用的技术课,占了 96.7 % ,其次是篮球 81.7 % ,而排球、健美操、武术等所占比例较小,但同时足球和乒乓球分别仅有 4.2 % 和 18.3 % 的人认为有帮助,这反映出福建省较多学校场地设施存在缺陷和不足,也从侧面可以看出各个院校体育实施课程的内容项目较为单一,多元化、趣味性、创造性的项目较为缺少。

2.5.2 教育实习条件的改进

实习的形式内容选择、基地建设、经费、管理等是维持和伴随整个实习阶段的手段,乃至关系着实习成功与否,据调查有高达 93.3 % 的学生认为现有的学校设置的课程不能满足教育实习的需要,有 68.3 % 的实习生认为不能满足的原因是缺少必要的课程服务于教育实习,还有 23.3 % 的实习生认为是因为实习内容不适应教育实习的需要。总结原因:第一,是因为初三需要参加体育考核,实习学校为了让学生能够达到高分,实习学校就会要求体育课仅上必考项目,甚至更有学校从初一开始就只有这项目;第二,由于大多数学校的设施简陋,许多项目无法实施;第三,大多数学校为了学生安全着想,取消了大部分常规运动项目。

从表 5 可以看出,有 91.7 % 的实习生最希望实习经费能够有所改善,77.5 % 的实习生希望在教育内容的选择上有所改进,而其他需要改进的例如实习周期的安排、实习工作的组织管理、基地的建立等也占了不小的比例。这说明在实习过程中经费也是一个较大的问题,据了解大部分在校实习的学生认为由于实习院校不安排食、宿的较多,实习期间的消费是平时的 2 ~ 3 倍,这极大增加了实习生的经济负担,由此可能会产生不情愿认真“工作”,只为拿到实习学分而为之的心理。而在学习的内容上,大部分实习生认为大学所学技能不能完全发挥,希望能够得到改善,适当增加学校学习内容。

表 5 希望改善的项目情况调查表(多选题)

项目	人数	比例/%
学校对教育实习工作的组织和管理	51	42.5
教育实习、周期的安排	62	57.1
教育实习经费	110	91.7
教育实习内容选择	93	77.5

2.5.3 实习生教学能力的提高

从表 6 可以看出,在实习过程中实习生认为自身需要提高的能力中占比例较大的是理论知识储备(92.5 %)、纠错能力(79.2 %)、理论与实践结合能力(78.3 %)、动作示范能力(66.7 %)、课堂组织控制能力(63.3 %)和专业术语运用能力(51.7 %),而占得最少的是端正学习和教学态度,课件制作仅有 2.5 %,说明实习生的理论知识储备不够、纠错能力不强、理论与实践结合能力较差、课堂组织能力较弱、动作示范能力较差、专业术语运用能力不足等现实问题。同时,也反映出体育教育专业在教学能力培训质量上还有待提高。而端正学习和教学态度与课件制作是实习生认为较为满意的,可以看出实习生对实习的态度较为积极认真。

表 6 实习生在实习过程中认为自己需要提高的能力  
调查表(多选题)

	认为需要 提高的 教学能力	比例 /%	排序
理论知识储备	111	92.5	1
纠错能力	95	79.2	2
理论与实践结合能力	94	78.3	3
动作示范能力	80	66.7	4
课堂组织控制能力	76	63.3	5
专业术语运用能力	62	51.7	6
教学手段能力	57	47.5	7
运用教学方法能力	50	41.7	8
实践课中发现、解决问题能力	50	40.7	9
技术动作要领掌握	46	38.3	10
口头表达能力	44	36.7	11
教案文字功底	24	20.0	12
新课改的思想领悟能力	17	14.2	13
端正学习和教学态度	3	2.5	14
课件制作	3	2.5	15

2.5.4 教育实习评价的改进

应加强福建省体育教育专业实习生的实习评价,从不同方面和不同角度对实习生进行形成性评价。但是由于实习实施过程中高校带队教师和实习校教师对教育实习的指导目标不明确,导致实习成绩评价考核不规范,实习生的成绩是由高校院校带队教师和实习学校指导老师给予的一个分数,每个实习生的分数都不会相差太多,这样的评价有很强的个人主观因素,容易影响实习生的积极性。根据调查所知有

87.6 % 的实习生认为现有的教育实习评定不能反映出实习生真实水平,因此高校应采取定性与定量相结合的综合评价方式,并且应该从实习生在整个教育实习过程中的思想表现、体育实践教学、课外体育活动、班主任组织管理工作、体育科研和教育实习调查论文等方面来进行评价。

3 结论

1)实习时间偏短,大部分实习生刚刚适应实习生活,甚至有些还未真正适应实习状态,而实习时间就已经结束;教学实习的内容不够完整,在实习过程中较多的内容没有进行实践,实习生的实践能力不能达到全面锻炼。

2)实习的模式比较单一,大部分实习模式均以集中实习为主;实习生自身能力和专业能力欠缺,在教学过程中出现较多实习生无法用专业的术语去解决某些体育现象的问题,更甚至出现一些实习生动作示范错误的现象,而其他教学组织能力也偏低。

3)实习生缺乏对新的教学方法的实践与探索,而大多学校又“过度”要求安全第一教学,使得学生无法享受体育运动固有的喜悦和刺激,导致实习生上课显得“苍白”,因此要强化专业教学,提高实习生自身专业素养。

4)学生和带队教师的积极性有待提高,应该在实习基地学校配合下,明确指导教师和实习生的职责,同时,适当增加指导教师和实习生的工作补贴,对优秀指导教师和优秀实习生给予荣誉上的奖励等,充分调动和发挥指导教师和实习生的工作热情 and 责任感,同时要重视体育课程的更新和教学方法的创新,避免教材的老化一成不变,教材要适合时代要求,同时又能激发学生的兴趣爱好,适应终身体育的需要。

参考文献

[1]高月春. 高等师范院校教育实习研究综述[J]. 山西师范大学学报,2007,10(6):156-157.  
[2]吴茂江. 论高师教育实习基地的建设[J]. 宁夏师范学院学报(哲学社会科学版),2010,7(1):125-127.  
[3]王永超,门俊虎. 教育实习中指导的指导和协调作用[J]. 广东技术师范学院学报,2003,4(2):87-90.  
[4]李从玉. 我国师范教育实习的反思与改革[J]. 思茅师范高等专科学校学报,2006,8(4):69-71.

[责任编辑 魏 宁]