

福建省中小学体育骨干教师专业发展现状调查

林顺英¹, 林秀春², 陈志伟¹, 吴秀花³, 王少云⁴, 郑巧钗⁵, 叶建碧⁶

(1. 厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005; 2. 福建教育学院, 福建 福州 350001;

3. 泉州市丰泽区第三中心小学, 福建 厦门 362000; 4. 泉州市第十五中学, 福建 泉州 362000;

5. 武夷山一中, 福建 南平 354300; 6. 厦门市国祺中学, 福建 厦门 361100)

摘要:采用文献法、调查法、统计法、逻辑法等研究方法,以参加2013—2015年福建省基础教育万名骨干教师培训中的190名中小学体育骨干教师为调查对象,对教师基本情况 and 教师专业发展的认识、态度、知识、能力、继续教育等现状进行调查,在此基础上对教师专业发展现状进行分析,总结出我省中小学体育骨干教师专业发展的特点及存在的问题,并提出相应的建议,给我省中小学体育教师培训机构的改革提供依据,同时为我省中小学体育教师专业发展提供参考与借鉴,为进一步深化我省中小学体育教育改革提供人才保障。结果表明:1)目前,福建省中小学体育骨干教师以年富力强者居多,年龄、职称结构较合理;教师专业发展意识强,学历层次由大专逐步向本科、硕士过度,但硕士比例小;2)教师专业发展态度端正,职业的稳定性 and 责任感强烈,但部分年轻教师缺乏专业发展的自主性;3)教师对专业知识的掌握比较扎实,主要通过互联网、图书资料、专家报告或讲座等方法来获取专业知识;4)专业能力水平方面,教师在体育教学、课外指导、体育保健、现代教育技术运用等方面能力比较强,而创新教育和科研两方面能力相对比较薄弱;5)当下,我省中小学体育骨干教师最需要强化的培训是课题申报技能、论文写作能力、专题讲座能力、教育科研方法、提高学历层次、教学设计能力,其中提高科研能力和水平是教师们最迫切的愿望。

关键词:体育骨干教师;中小学;教师专业发展;现状调查;福建省

中图分类号:G807.1

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2017)03-0069-07

An Investigation of the Professional Development of Primary and Secondary School P. E. Backbone Teachers in Fujian Province

LIN Shun-ying¹, LIN Xiu-chun², CHEN Zhi-wei¹, WU Xiu-hua³, WANG Shao-yun⁴,
ZHENG Qiao-chai⁵, YE Jian-bi⁶

(1. Physical Education Department, Xiamen University, Xiamen, China;

2. Fujian Institute of Education, Fuzhou, China;

3. The Third Central Primary School of Fengze District, Quanzhou, China;

4. The Fifteenth Middle School of Quanzhou, Quanzhou 362000, China;

5. Wuyishan No. 1 Middle School, Nanping, China;

6. Guoqi Middle School of Xiamen, Xiamen 361100, China)

Abstract: This paper conducts an investigation on the current situation of the professional development of 190 primary and middle school P. E. backbone teachers out of the participants in the training for primary and secondary school backbone teachers of Fujian Province in 2013 - 2015. The results are as follows: 1) At present, the P. E. backbone teachers of primary and secondary schools in Fujian Province are mostly young people, with a reasonable age and professional title structure; they have a strong sense of professional development, their education level moving from 2-year college education to undergraduate education and even master education, though in small proportion; 2) They take a positive attitude towards their professional development, with a strong responsibility, but part of the young teachers are lacking in the autonomy of professional development; 3) They have a good mastery of professional knowledge, which is obtained mainly through the Internet, books, reports or lectures; 4) They are comparatively competent in teaching, extracurricular guidance, sports health care and modern education technology application, but are relatively weak in innovation education and scientific research; 5) What they need most is the training to improve their

收稿日期: 2017-01-04

基金项目: 2014年福建省中青年教育科研项目(社科A类)(JAS14023)

第一作者简介: 林顺英(1977—),女,副教授,博士。研究方向: 体育教育训练学。

capabilities in research program application, academic writing, lecture giving, educational research methods, teaching design, and most urgently their scientific research. Corresponding measures are put forward to provide some reference for the professional development of primary and secondary school P. E. backbone teachers in Fujian Province.

Key words: P. E. backbone teacher; primary and secondary school; teacher's professional development; present situation investigation; Fujian Province

本研究立足于福建省中小学体育教育改革的实际^[1-4],以参加 2013—2015 年福建省基础教育万名骨干教师培训中的 190 名中小学体育骨干教师为调查对象,对教师的基本情况和教师专业发展的认识、态度、知识、能力、继续教育等现状进行调查,在此基础上对教师专业发展现状进行分析,总结出我省中小学体育骨干教师专业发展的特点及存在的问题,并提出相应的建议,给我省中小学体育教师培训机构的改革提供依据,同时也为我省中小学体育教师专业发展提供参考与借鉴,为进一步深化我省中小学体育教育改革提供人才保障。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

本研究以福建省中小学体育骨干教师专业发展现状为对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献法

通过查阅大量有关中小学体育教师专业发展的书籍和文献资料,对与本研究相关的资料进行收集、整理、分析,为本研究提供理论依据。

1.2.2 调查法

1.2.2.1 问卷调查法

依据本研究所需要的信息,设计了“福建省中小学体育骨干教师专业发展问卷调查”,以参加 2013—2015 年福建省基础教育万名骨干教师培训的 4 批 190 名中小学体育教师为调查对象(详见表 1)。在实施问卷调查前,请 10 位专家对问卷的有效性进行评价,评价结果为“有效或非常有效”的占 90%;信度检验采用重测法,选取 20 名中小学体育教师进行重测,两次测试结果相关系数 $r=0.89$ 。问卷共发放 190 份,回收问卷 190 份,有效问卷 184 份,有效回收率为 96.84%。

表 1 2013—2015 年参加福建省基础教育万名体育骨干教师培训人数(人)

	2013	2014		2015	合计
	初中	小学	高中	高中	
男	35	29	37	28	129
女	19	21	9	12	61
合计	54	50	45	40	190

1.2.2.2 访谈法

对参加培训的中小学体育骨干教师和福建教育学院相关负责老师进行访问交谈,进一步了解我省中小学体育骨干教师专业发展情况、特点及问题,并探讨其解决的方式方法。

1.2.3 数理统计法

本研究主要采用一般数理统计法,对问卷调查得到的数据进行统计分析,为本研究提供精确的调查数据支撑。

1.2.4 逻辑法

运用归纳、演绎、分析、综合等逻辑方法,对福建

省中小学体育骨干教师专业发展现状进行分析。

2 结果与分析

2.1 福建省中小学体育骨干教师的基本情况

根据调查结果显示,参加 2013—2015 年福建省万名骨干教师培训的中小学体育教师人数中,男教师 129 人明显多于女教师 61 人,符合体育运动项目的特殊性需要(见表 1)。年龄方面,137 名中学体育教师中最大年龄为 49 岁,最小年龄为 28 岁,平均年龄为 39 岁;47 名小学体育教师中最大年龄为 46 岁,最

小年龄为 27 岁,平均年龄为 37 岁;我省中小学体育骨干教师年龄段主要集中在 31—40 岁之间,占总人数的 58.704%,反映了福建省中小学体育骨干体育教师以中壮年为主,是一支年轻有为、充满活力的教师群体。学历代表的是个人学习经历和知识水平,从图 1 中可以看出,参加培训的中小学体育教师学历由以大专及以下为主、无硕士逐步过度到以本科为主、有硕士的现象,本科学历达到 95.57%,硕士及以上为 1.63%,说明我省中小学体育骨干教师自身专业发展意识强,通过不断的进修培训,不断提升自身的学历层次,今后我省中小学体育骨干教师的培训重点不仅要在学历方面继续提升,而且要注重和加大内涵质量的提高。教龄的长短与教师教学经验的积累紧密相关,140 名中学体育教师中教龄最长的为 24 年,最短的为 4 年;50 名小学体育教师中教龄最长的为

26 年,最短的为 7 年;从表 2 中可以看出,11~20 年教龄的教师占大数,达到 63.04%,21 年教龄以上的占 27.17%,说明我省中小学体育骨干教师的教学经验相对比较丰富,他们的观点和看法具有一定的代表性和权威性。在职称方面,中小学体育骨干教师的初级(包括小学一级和中学初级)、中级(包括小学高级和中学一级)、副高(包括中学高级、小中高)、正高(包括正高级)职称所占的百分比呈现中间大、两头小的“橄榄型”态势,良好的职称结构有助于推进与发展中小学的体育科研,引领体育科研文化,促进教师专业发展。关于没有正高级和特级职称教师的现象,在与教师交谈中发现两个主要原因:一是高级职称指标有限;二是高级职称条件高,尤其在学历和科研方面,这两方面也是我省中小学体育骨干教师专业发展不断提升的方向标。

表 2 调查对象的基本情况

	年龄/岁			教龄/年			职称		
	≤30	31~40	41~50	≤10	11~20	≥21	初级	中级	副高
人数	9	108	67	18	116	50	30	120	34
比例/%	4.89	58.70	36.41	9.79	63.04	27.17	16.30	65.22	18.48

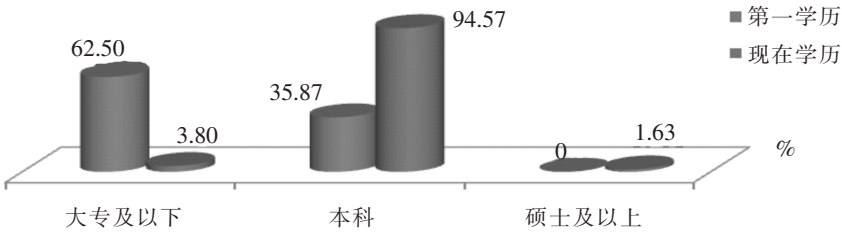


图 1 调查对象的学历情况

2.2 福建省中小学体育骨干教师对自身专业发展的认识

调查发现,关于“体育教师专业发展”的概念,85.87%的骨干教师“熟悉,并了解具体内涵”14.13%的教师“比较熟悉,大致了解其内涵”。在对“教师专业发展重要性”的认识上,100%的体育教师认为“非常重要”。关于“教师专业发展规划”,有26.63%的中小学体育骨干教师没有明确的规划,都听学校安排或没认真考虑过,交谈中发现这一群体主要集中在青年教师身上。对于“自身专业发展满意度”的评价中,“满意”及以上的教师占77.17%,评价“一般”的教师达22.83%。对于“参与体育教师

专业发展的主要原因”的问题,我省中小学体育骨干教师看法依次为提高自身修养、充实自己、职业道德的内在要求、获得职业成就感等(见图2)。以上数据说明,福建省中小学体育骨干教师均熟悉了解教师专业发展的内涵,认为进行教师专业发展很有必要,而且对专业发展的态度是端正的、积极的、热情的,但部分年轻体育教师缺乏专业发展的自主动机,被动参与活动导致随意性大。为此,能对自己未来专业发展水平、发展方向和程度做出规划并能付诸实践,提高自主发展的能力是当下福建省中小学年轻体育骨干教师专业发展急需解决的问题之一。

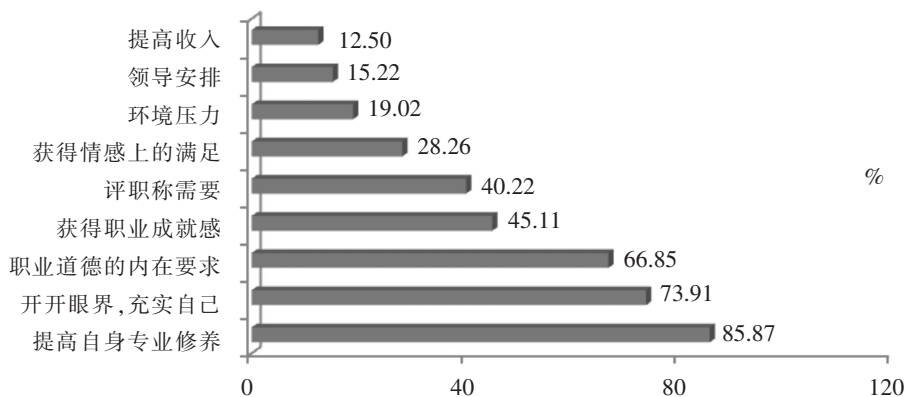


图2 福建省中小学体育骨干教师参与专业发展的主要原因

2.3 福建省中小学体育骨干教师专业发展情况分析

2.3.1 专业态度

教师专业态度是教师进行专业发展的核心动力,它是教师在对所从事专业的价值、意义深刻理解的基础上形成的奋斗不息、追求不止的精神。在骨干体育教师对工作热爱程度的调查中(见图3),有95.66%选择了“比较喜欢”程度以上。在对体育教师这一职业的态度调查反映出来的结果可以看出:有51.63%选择作为自己的事业,非常热爱;有43.48%选择干一行就要爱一行;有4.89%选择仅是一种谋生手段(见图4)。在对现有工作的想法和打算调查中有82.07%选择了坚守岗位,有17.93%选择了择机离开。在体育教育事业上的愿望和理想问题上,19.02%的教师希望成为教育专家,50%的教师想成为名师,30.99%的就想当一名普普通通体育老师(见图5)。从以上调查数据可以看出,我省中小学体育骨干教师团队的专业态度是端正的,对自己事业的追求是积极的、上进的,职业的稳定性 and 责任感是强烈的。

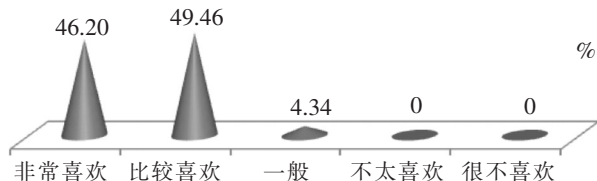


图3 中小学体育骨干教师对体育教师职业的热爱程度

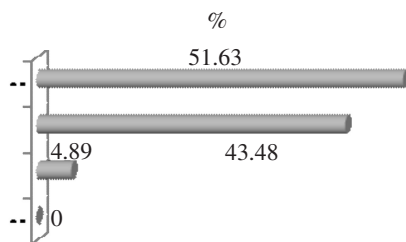


图4 中小学体育骨干教师对体育教师职业的态度

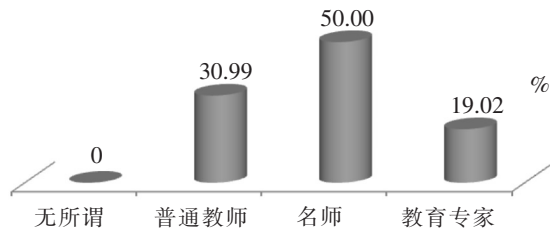


图5 中小学体育骨干教师在教育事业上的愿望和理想

2.3.2 专业知识水平

知识是教师贵的财富,是科学赋予的力量。体育专业知识是指体育教师对自己所教的学科知识要有深刻的认识,是胜任体育教育工作的基础,也是体育教师专业素质和水平的体现。随着信息科学技术的快速发展,学校体育教学中的体育、卫生和保健知识越来越得到重视,授课学时也大量增加,这就要求体育教师必须具备较全面的体育专业知识。在对专业知识的掌握程度评价中,95.14%的中小学体育骨干教师表示非常好或比较好,完全能胜任中小学的体育教学工作。在与体育骨干教师交谈中发现,随着学历层次的不断提升,中小学体育教师对专业知识理解得越来越深刻,掌握得越来越扎实,运用得越来越娴熟,在工作中表现的也越来越自信。知识是需要不断更

新的,在调查中小学体育骨干教师获取专业知识的方法中发现,占据绝对优势的是通过互联网(22.88%)来获取,这也符合现代先进信息科技的发展;其次是各类图书资料(20.92%),书本是知识的海洋,只有加强学习才能领略其中的奥秘;再则是听专家的报告或讲座,这是获取专业前沿知识最直接的方式。

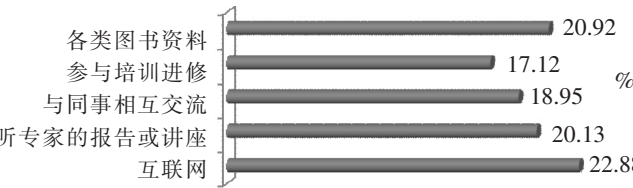


图6 中小学体育骨干教师获得专业知识的方式

2.3.3 专业能力水平

能力是完成某一活动的本领,直接影响着活动的效率。体育教师专业能力水平的高低直接决定了体育教育的质量和效果。本研究主要调查以下6个能力:第一,体育教学能力和课外指导能力是体育教师最基本的业务能力,从调查中发现(见表3),我省中小学体育骨干教师在这两方面的能力分别有88.88%和84.77%的教师表示比较强及以上;在与教师交谈过程中发现,职称越高、年龄越大,教学经验越丰富,教学能力越强。第二,体育保健主要包括体育卫生、

保健按摩、体育疗法、体育伤病的预防和处理,主要是运用医学保健的知识和方法对运动参与者进行医务监督和指导。这方面的能力8.98%的教师表示非常强,67.96%的教师表示比较强,20.57%的教师表示一般。第三,新时期要求培养学生的创新精神,这势必要求教师具有较强的创新教育能力。我省中小学体育骨干教师的创新教育能力需要进一步加强,44.10%的教师表示一般,14.56%的教师表示比较差。交谈中大部分教师对教育创新态度的认识程度较高,希望通过不断的继续教育得以提升这方面的能力。第四,科研能力是指从事体育科学研究的能力,这也是中小学体育教师的另一个重要任务。调查中发现接近50%的教师表示比较强,50%的教师表示一般或比较差;访谈中谈及此问题时,大部分教师都是研究生,具备一定的科研能力,但需要科研团队的引领和带动,急需得到指导并提高,而且愿望非常迫切,继续教育机构在培训内容上应高度重视。第五,随着现代信息技术和高科技的飞速发展,中小学教师的现代教育技术运用能力越来越被重视。表3调查结果显示:仅有1.21%的教师现代教育技术运用能力比较差,可见中小学体育骨干教师们在本职工作中利用网络获取相关信息、知识是非常普遍的现象,能够很好地挖掘、运用现代教育技术。

表3 中小学体育骨干教师专业能力的调查情况 (%)

专业能力	非常强	比较强	一般	比较差	非常差
体育教学能力	11.68	77.20	11.12	0	0
课外指导能力	10.26	74.51	15.23	0	0
体育保健能力	8.98	67.96	20.57	2.49	0
创新教育能力	3.05	38.29	44.10	14.56	0
科研能力	6.68	41.48	42.55	9.29	0
现代教育技术的运用能力	15.16	74.06	9.57	1.21	0

2.4 我省中小学体育骨干教师继续教育的现状

当下,教师的继续教育问题越来越得到国家教育部门的高度重视。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010~2020年)》^[10]中指出:继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动,是终身学习体系的重要组成部分。将继续教育纳入区域、行业总体发展规划;鼓励个人多种形式接受继续教育,支

持用人单位为从业人员接受继续教育提供条件。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)^[11]中明确提出:“开展以培训全体教育为目标、骨干教师为重点的继续教育,使中小学教师的整体素质明显提高。”因此,在当今科技快速发展的时代里用适应未来战略的视野来强化中小学体育教师职后培训的问题,不仅是一项具

有战略意义和现实意义的重要工作,而且也是深化中小学体育改革、全面推进素质教育的迫切要求。

在问及教师参加省、市、区(县)级的业务培训效果满意度时,有 29.35 % 的教师认为非常满意,有 57.61 % 教师认为满意,有 11.96 % 教师认为一般,有 1.08 % 的教师认为不太满意(见图 7)。通过调查和访谈了解到存在的问题主要是:第一,有些培训内容的针对性和实效性不强,满足不了中小学体育教师的实际需求;第二,有些培训方式陈旧单调,沿用传统教学法,僵化的培训方式使培训效果受到很大的影响。综上所述,继续教育培训机构应引起高度重视,根据现实存在的问题采取切实有效解决方法,不断提高中小学体育教师继续教育的质量。

对于中小学体育骨干教师这一特殊的群体而言,福建省中小学体育教育事业任重而道远,那目前他们最渴望得到的培训内容有哪些呢?从图 8 的调查结果可以看出,排前六位的分别是课题申报技能(75.00 %)、论文写作能力(64.13 %)、专题讲座能力(53.26 %)、教育科研方法(46.74 %)、提高学历层次(44.57 %)、教学设计能力(42.39 %)。急需得到培训的内容中有四个方面都跟科研有关,说明目前我省中小学体育骨干教师对提高科研能力的愿望是非常迫切的,这与先前专业能力水平的调查结果是相一致的。科学研究活动需要不断总结、不断探索、不断创新。在与教师深入交谈中发现,年长、职称高的体育骨干教师在单位里的教学和科研工作基本上起到领头羊作用,他们搞科研更加注重的是提高教学质

量和带领青年教师一起做科研;而年轻的骨干体育教师更倾向于通过体育科研来提高学术水平和体现自己的进取心。但不管是年长的还是年轻的体育骨干教师,为了自身专业的不断发展与提高,他们通过科研来钻研、探讨教学内容、方法与手段、课外活动开展等,在理论与实践的不断碰撞中寻找最适合福建省中小学体育发展的道路。

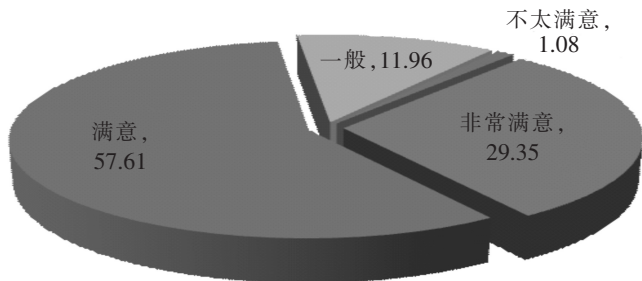


图 7 中小学教师对参加培训效果满意度(%)

3 结论与建议

1) 目前,福建省中小学体育骨干教师年龄结构较合理,以年富力强者居多,是一支年轻有为、充满朝气与活力的教师群体;教师们教学经验相对比较丰富,11 ~ 20 年教龄的占大数;职称结构呈现出中间大、两头小的“橄榄型”态势,但正高级和特级职称教师没有,究其原因是学历和科研方面的问题,这两方面也是体育骨干教师专业发展不断提升的方向标。

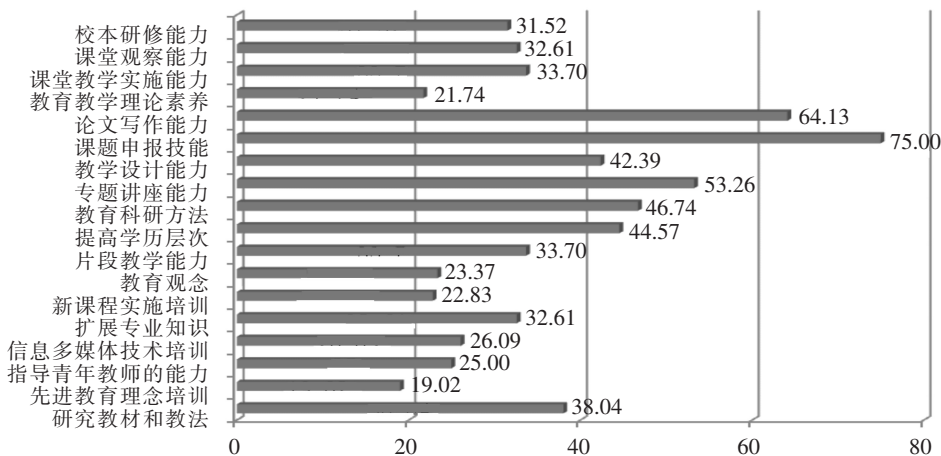


图 8 当前我省中小学体育骨干教师最需要得到提高的培训内容(%)

2) 我省中小学体育骨干教师专业发展意识强,通过

不断的进修培训,不断提升自身的学历层次,由以前

的大专及以下为主、无硕士逐步过度到现在以本科为主、有硕士的现象,但硕士学历比例较小,今后我省中小学体育骨干教师的培训重点不仅要在学历方面继续提升,而且要注重和加大内涵质量的提高。

3)目前,福建省中小学体育骨干教师均熟悉了解教师专业发展的内涵,不仅对专业发展的必要性有明确认识,而且对专业发展的态度是端正的、积极的、热情的,但部分年轻体育教师缺乏专业发展的自主动机,被动参与活动导致随意性大。

4)如何对自己未来专业发展水平、发展方向和程度做出规划并能付诸实践,提高自主发展的能力是当下福建省中小学年轻体育骨干教师专业发展急需解决的问题之一。

5)当前,福建省中小学体育骨干教师团队的专业态度是端正的,对自己事业的追求是积极的、上进的,职业的稳定性 and 责任感是强烈的。

6)目前,我省中小学体育骨干教师对专业知识的掌握是比较扎实的,他们主要通过互联网、图书资料、专家报告或讲座等方法来获取专业知识。

7)在专业能力水平方面,我省中小学体育骨干教师教师在体育教学、课外指导、体育保健、现代教育技术运用等方面的能力比较强,而创新教育和科研两方面的能力相对比较薄弱,急需得到加强,今后培训机构应有针对性地给骨干教师加强这些方面的培训,不断提高和改善他们的专业能力,以保障中小学体育骨干教师专业发展健康、持续、和谐。

8)我省中小学体育骨干教师对于自己所参加过的业务培训效果是满意的,但存在诸如培训内容实效性不强和针对性不够、培训方式的陈旧与单调等原因导致了部分教师对培训效果满意度一般甚至不太满意,这应引起培训机构的高度重视。

9)当下,我省中小学体育骨干教师最需要强化的培训是课题申报技能、论文写作能力、专题讲座能力、教育科研方法、提高学历层次、教学设计能力,其中提高科研能力和水平是中小学体育骨干教师最迫

切的愿望。

参考文献

- [1] 许涛. 建设高素质专业化教师队伍[M]. 北京:高等教育出版社,2012.
- [2] 潘裕民. 教师专业发展的理论取向与实现路径[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2013.
- [3] 福建省教育厅关于印发福建省基础教育百千万人才工程实施方案的通知[EB/OL]. (2011-12-30)[2016-12-20]. <http://www.fjedu.gov.cn/html/xxgk/zywj/2012/01/16/fa9f97df-cac8-4bd8-e040-a8c0906558f1.html>.
- [4] 福建省教育厅关于印发福建省基础教育万名骨干教师培训实施方案的通知[EB/OL]. (2012-12-28)[2016-12-20]. <http://www.fjedu.gov.cn/html/xxgk/zywj/2012/12/31/fa9f97e0-17c8-4bd8-e040-a8c0906558f1.html> <http://www.fjedu.gov.cn/html/xxgk/zywj/2012/12/31/fa9f97e0-17c8-4bd8-e040-a8c0906558f1.html>.
- [5] 刘堤仿,杨仙萍. 教师群体专业化成长[M]. 北京:国家行政学院出版社,2012.
- [6] 尹志华,汪晓赞,季浏. 论体育教师专业发展方式的转变[J]. 北京体育大学学报,2015,38(5):95-101.
- [7] 夏青,湛凯. “后三峡工程时代”库区中小学体育教师专业发展现状及对策研究[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版),2014,36(2):102-106.
- [8] 史文清. 鞍山市中小学体育教师专业发展途径及影响因素[J]. 辽宁科技大学学报,2013,36(1):105-108.
- [9] 尹志华,毛丽红,汪晓赞,等. 对话、规训与权力:一个分析体育教师专业发展的三维框架[J]. 北京体育大学学报,2013,36(2):100-105.
- [10] 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-07-29)[2016-12-20]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [11] 中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[EB/OL]. (1999-06-16)[2016-12-20]. <http://www.edu.cn/20011114/3009834.shtml>.

[责任编辑 魏 宁]