

知古鉴今:民国体育学者的妙言要道及启示(1912—1949)

张朋^{1,2}, 阿英嘎¹

(1. 石河子大学体育学院, 新疆 石河子 832000; 2. 南京师范大学体育科学学院, 江苏 南京 210046)

摘要:近代体育萌生于国家遭受外侵欺辱、内部秩序混乱之际,又正值体育事业万象伊始之期,这给诸多学者提供了充裕的言论空间。研究运用文献资料和比较分析法对我国近代民国时期体育学者的重要体育观点进行阐释分析和经验提升,以此警示和反思现时期体育发展的歧途和迷思。民国体育学者对体育的强准定位和多功能理解是近代体育得以发展的前提。体育被赋予强国保种的重要功用,其中身心一元的体育发展观、体育需照顾国民经济,体育开展“国性不可或忘,国情不可不知”、体育生活化、健美女子体育观、学校体育选手制之弊端等诸多经典言论,对当今体育价值重拾、学校体育公平化和以人为本的体育发展观有重要的启迪。

关键词:民国;体育学者;体育观;启示

中图分类号:G80-05

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2017)03-0011-06

Viewpoints of Sports Scholars in the Republic of China and Their Enlightenment for Today

ZHANG Peng^{1,2}, A Ying-ga¹

(1. Sports Institute, Shihezi University, Shihezi 832000, China;

2. Institute of Physical Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210046, China)

Abstract: Modern sports started when the country was suffering from foreign invasion and bully and domestic chaos, which aroused great concern from sports scholars then. By using research methods such as literature and comparative analysis, the paper expounds on the viewpoints of sports scholars in the Republic of China, aiming to shed some light on the today's sports development. Their keen insight into and the accurate orientation for sports were the prerequisite for the development of modern sports. Sports were endowed with an important role in empowering the country and making stronger countrymen. Body building should go together with mental development, sports should serve the national economy, sports should consider national ethos and national reality, sports should be related to life, and sports should include women. All this viewpoints provide important inspirations for today's sports values, sports fairness in schools, and people-first sports concept.

Key words: Republic of China; sports scholars; sports concept; enlightenment

正所谓前事不忘后事之师,观今宜鉴古,无古不成今。从20世纪初近代体育伊始到建国初期,我国处于抗战的特殊时期。但这却是中国体育内涵和面貌发生较大变化的一个阶段^[1],西方体育传入中国,我国体育事业经历了派遣留学生学习军事体育、《壬子学制》设定体操科、参加与举办远东运动会、颁布《国民体育法》与国民体育实施方案、首次参加奥运会等重大体育事件,并呈现出郝更生、袁敦礼、董守义、方万邦、吴蕴瑞、吴邦伟、江良规、金兆钧、高梓、英千里、陈越梅、黄丽明、吴激声等诸位知名体育学者专家。他们年富力强、高层学历且多有留学经历、多

活跃在教育前沿江浙地带,肩负体育救国的历史使命,拥有兼容并包的学术风范、融贯中西的治学理路、交叉融合的学科背景、广泛的社会影响和知行合一的实施方略,对促进民族精神与国民体育意识的提升、促进学校体育与现代教育的结合、积极传播西方近代体育、推动体育科学研究和体育人才培养以及中国妇女体育运动的发展研究有重要贡献^[2]。研究搜集“大成老旧刊全文数据库(1840—1949年)”——及“民国教育期刊数据库”如《勤奋体育月报》《时事月报》教育丛刊及各省级当代刊物等刊发“体育”文章574篇,总结几位重要体育学者的体育观,深入研读

收稿日期:2016-06-27

基金项目:2013年国家社科青年项目:(13CTY030)

第一作者简介:张朋(1982—),男,山东寿光人,副教授,在读博士,硕士生导师。研究方向:学校体育。

探究其精髓并以此作为今日我国体育发展的重要借鉴。

1 对体育的强准定位与多功能性见解

民国诸体育学家不仅说明体育为“天赋人权”，是一种公民的基本权利，并阐释体育终身化和生活化的基本理念，如“本来体育运动是每个国民呱呱坠地至于老死，不可间断地身心训练，具有永久性的、不分男女老幼，不分职业不分富贵贫贱……。”^[2]“对体育能增强国民体质、提升民族生命力，彰显国家实力，娱乐消遣及形塑社会行为规范与准则的教育、社会、健身、娱乐、救国等功能的多元性理解更是鞭辟入里，如“今日之体育则将之为教育之工具，为官能之锻炼，为人格之培养，为圆满生活之陶冶，体育之新趋势固如是”^[3]。“体育有发达内脏器官、神经肌肉，发达对游戏的正当态度、建设行为标准的功能”^[4]。体育作为一种文化活动，又是我国丰富优秀的民族传统体育文化传承的重要载体。同时体育活动完成需具备坚实的身体活动能力、智力、超强的心理素质，体育是充足的教育机会场所。关于体育与教育的关系问题诸学者已有先见之明。如体育是教育的一种形式与方法，不能离教育而独立。体育为教育的工具，促进新教育先驱，足以达到教育目标。体育相当于教育等同于重要器官之于生活。^[5]美国克拉克大学校长赫鲁博士说：“体育之目标不是为了发达肌肉，实在是为训练理智和道德，在相当环境之下能够训练他们的理智、情感、意志更活泼，更真切，更机巧，更富丽。”各学者更是把体育放在三育之首，如“健全之精神寓于健全之身体，人之德性及居为生存上直接武器之智力均以健康且强大身体为后援”^[6]。体育除了是民族所需、民生所需、捍卫国家所需、消遣所需，更是创造力的发生地。龚祥瑞在 1932 年即发出疑问：“天才的出处，为什么只在西方？中国民族既占十六万万的四分之一，为什么在今日无天才的杰作贡献于世界？究其根源在每个人体魄不充实五个大字。”至此足见先哲们对体育理解之深厚。

诸位学者生活场域正值民生凋敝、国家多难时期，因而体育被赋予更多的保国强种、救亡图存的功效。如张伯苓从民族独立、民权普遍和民生发展三方面论述了民众的健康体魄是民族独立，参与政治、监督政府、普遍民权的和民生发展的基础^[9]。刘慎旗（1935）在《体育救国论》一文指出，一定要实行“体育

革命”，革命需先革身心，体育是革心的教育……救国先救身心，体育是救国救心的教育^[8]。程登科指出“救亡图存必须要强种，强种的积极防范就是提倡体育，提倡体育必须要普及全国同胞”。王正廷（1932）在《体育季刊》发刊词写道：“个人体质关乎民族兴衰，全国人民应当不分性别、不拘年龄，悉以体育为生活，并以体育为责任，以达全国于尚武自强之境”^[9]。这种对于体育的“强我种族，体育为先”时代价值肯定深刻揭示了体育救国的迫切性和体育在学校教育中的重要地位。同时各位体育学者又不仅仅拘泥于对体育定位的时代局限性，而是以长远、整体观的眼光对待体育。如方万邦先生在论述六化体育时，即反对体育军事化、体育医学化的实用现实观，更加提倡体育的生活化和科学化。吴蕴瑞（1933）则除了提倡体育为战时之需补充强健的国力外，同时看到充分运用体育的休闲功能来调节紧张的抗战情境之效^[10]。

2 体育的发展观

2.1 身心一元的体育发展观

身心问题是研究体育无法回避的问题，体育本身就是“体”和“育”，身和心关系的集合体，正如袁敦礼所言：“吾人之所谓体育者，乃为人之整个机体之教育”，“只有让体育在促进身体发展同时加快精神的完善，体育才能真正发挥其在全面发展人方面的作用，才能在教育上占有一席之地，在这基础上体育才能为人类自身的发展做出应有的贡献”。20 世纪 30 年代，袁敦礼、吴蕴瑞两位先生在其合著的《体育原理》中就指出：“身体之教育”者，即传统的二元之遗毒，亦即以人之身体视为解剖台上尸体之见解也……盖身体之活动，同时即为精神之活动，而所谓精神之活动，无不含有身体之成份也。”^[11]就当时而言，身体一统的体育思想实属先进，为后来的体育科学研究做出了杰出贡献。体育发展离不开对人的身体的解剖与再构，同样脱离不了人的情感的体验与提升。技术动作的精准，肌肉的发达协调与合理支配，身体器官的张合、疼痛舒适，运动中竞争、合作的胜败体验等等都是体育中身体与心理完美的配合。走向身心统一的人文体育是现代体育改革的发展方向。

2.2 体育发展离不开经济、生活的协调与共生

体育发展需照顾国民经济、体育不能离开生活而独居^[12]、“体育生活化、科学化、普遍化、教育化、自然

化、游戏化”等诸多经典言论同样值得追捧。体育深深植根于社会经济关系之中,体育与经济视为孪生兄弟,这是我们现时代对体育与经济关系的客观陈述。但当时学者对于两者关系的认识并未如此深刻,只是关照体育器械设施的提供需强调本土化生产,以减少财政外流。因当时竞技体育与学校体育结合伊始,无论是开展的广度与深度需求均不大,并不如当今两者的关系如此密切,但对于体育与经济关系认识的启迪却是先声夺人。体育的发展需以经济为支托,一流的器械装备和先进的锻炼监测手段都需要大量的经费投入。“七亿元一枚的奥运金牌陷阱”曾惊鸿一时,建立在经济高架上的体育,需要耗费大量的资源投入。这是现时期体育发展必要条件的客观事实。同时,体育又作为第三产业、朝阳产业,其带动的运动饮料、服装、运动器械、运动信息、健身服务等经济收入和人才就业等软服务,又是国民经济的重要组成部分。2014年国务院颁布《关于发展体育产业促进体育消费的若干意见》进一步明确体育产业在国民经济中的地位,提出至2025年我国体育产业收入达5万亿的宏伟目标。2012年我国体育产业总规模为9500亿,至此体育产业对经济贡献率从0.5上升到1.3,对GDP贡献比重至少有0.8个点的增幅空间^[13],未来十年体育产业将成为国家经济崛起的一颗新星。

体育是人生的要务,差不多等同于饮食的重要。^[14]WHO提出,21世纪,生活方式已成为影响人类健康的第一要素。规律运动是健康促进的最为简捷有效的手段,体育生活方式的养成是人类生命持续和保持旺盛力的重要举措。黄胜白在解释体育是“为什么”的问题上,阐述体育是“为生活”“人的生活”“人性的生活”^[15]。人首先是生物体,生物有生活的本能所以首讲为生活;人又是能运动的生物,所以是人的生活;人又是能运动生物中高级别,具有道德精神的,所以又是人性的生活。总结而言,体育是为保障人健全生活的外在身体,及适应生活的能力和创造生活的精神品质等内在需求所准备的,体育与生活密不可分。

2.3 体育发展要“知我”“善我”与“用他”

物有本末,事有先后。认识自我、发现自我才能完善自我得以有序可持续性成长,体育的发展亦是如此。对体育发展的阻滞因素的深层剖析,了解自我成长之忧、利用他者的可鉴之长才得以发展之功。吴蕴瑞(1933)总结我国体育不振原因有四:1)历代政治

影响,从秦朝伊始重文轻武;尤其自魏晋后,师干之将以轻裘缓带相尚,士子则周旋于雍容揖让间,体育大受打击。至唐、明、清更是将技击、剑术、拳术视为下流阶层,江湖流浪之辈的伎俩。2)思想的影响,儒家重礼教,以雍容揖让为幽雅,佛家重来生,轻肉体,道家尚清静无为,保精惜气。3)认识错位,对智育的过度推崇和运动伤体的误解。4)风俗所尚的影响,古希腊以身体健硕为美,我国以举止文雅、白面书生为美,欧美以丰胸肥臀为美,我国以长腰细颈为美^[16]。此见解放之现代语境依然适用。“君子无所争,必先射乎,揖让而升,下而饮,其争也君子”“礼之用,和为贵”“不争、无为”与“竞争、个人、冒险与英雄崇拜”的东方体育文化造成运动员表现差异或某些项目竞技成绩不高;我国“以静唯美”“芊芊细指”“喜欢闺阁玉影,厌瞧健美人体”的身体观与西方“健硕”与“动态”的审美差异,尤其是对女性的运动认知与参与行为隐形压制致使我国女性体育参与一直不足。所以“知我”是发展的第一步。

1925年吴蕴瑞借留洋经历及出国考察机会,完全站在体育的本质立场立论,对洋土体育之争和未来体育发展有精辟见解。他在1935年《教育丛刊》撰文体育的国界问题^[17],认为其一,对于体育行政制度,“一国之体育行政制度须合于政治组织国内之需要经济之状况,不能直接抄袭外国,而国界万难打破也”;其二,发展体育的宗旨“一国之体育宗旨,既纯呼应时世之要求而来”无所谓国界之存在;其三,体育的目的,陶冶品格和发达身体各国通用,对于消遣目的,谓之应社会要求即可;其四,体育方法无国界;其五,对于体育活动,“不能以其国粹而提倡之,亦不能因其舶来而鄙弃之,当以其是否合於生理心理及个人社会之需要而定其取舍之方针”。方万邦先生同年在教育杂志刊文也指出,鼓吹洋体育和固守土体育均未适应体育发展的时间性和空间性,造成食“洋”不化和食“古”不化的窘境。刘慎旗(1935)认为,“吾国政府或人民,都只知一味模仿欧美,而毫不注意创造适合本国国情的运动,一味仿效不是创造的结果,至多学的欧美人一样,失去我们的民族意识,也就是失去我们的立足点和自救权了”^[18]。“学日仿日,赴美学美、去德而采德,此为我国体育数十年来之劣根性也。”^[19]他提倡体育“国性不可或忘,国情不可不知”,“不求其本而揣其末,虽新,亦奚以为”。

可见,民国体育学者在对待西方体育问题上保有清醒的头脑,强烈的民族自尊心和国家文化自豪感。

当今以满足人的发展需求为宗旨的“以人为本”的体育发展观受到普遍认同,成为体育可持续发展的世界性趋势。个人参与体育的目的或是兴趣、或是健身、社交、挑战冒险、娱乐、名誉收入;国家发展体育的意图或是全民福利、竞技话语、国家形象、政治利益。人与社会需求不同,目的各异,体育呈现出“众生众相”,无需考虑国界要素。各国国情各异,体育制度与发展方式、侧重点虽存有差异,但体育科学化,体育多元文化的融合与认同渐趋一致。同时我们也应看到地球村的来临带来体育文化的冲击与弊端,如:西方体育项目的强势入侵,加速我国优秀灿烂的民族传统体育文化的消亡;体育制度和模式的生搬硬套致使食洋不化;体育亚文化对主流价值的批判;体育人才的流失和体育信息情报的随意窃取等。

3 学校体育之事

自 1922 年 11 月 1 日北洋政府正式公布《学校系统改革令》,颁布《壬戌学制》将学校的“体操科”改名为“体育课”,民国初期学校体育制度已见雏形。此时学者更多关注于教学课时、课程标准、师资水准、场地设施等体育教学要求。1939 年 2 月 1—5 日,第六届体育委员会议在川东师校(今西南大学)举行,将体育列入初高中学生毕业会考科目,拟定体育法规及方案,并规定在上午十时和下午四时组织课间操。1940 年 3 月,国民政府教育部公布了《各级学校体育实施方案》,详实陈述了学校体育的发展目标、实施纲要、行政组织、经费来源、体育事项、课外活动、竞赛表演、集体活动、健康检查以及成绩考核等内容要求,是我国近代史上第一个比较全面的学校体育实施方案,使得近代化学校体育模式得以确立。近代中国面临的首要任务是尽快冲破列强封锁以图自强自立于世界民族之林,因此学校体育教育一直带有鲜明的工具理性色彩。^[20]当时学校体育出现被轻视、过分注重运动竞技人才的培养、学校体育资源严重不足、学校体育行政工作不规范等问题,备受学者关注。

3.1 切忌学校体育目标的偏离

学校体育是教育中重要一环,学校体育教育目标随着教育改革理念的不断变迁,愈加趋向于“人”的教育本质诉求上。学校体育教育的目标在于实现人的身体、心理、技能、情意和社会适应的全人教育价值,多数教育主体的身心健康的提升是其首要、主流的价值诉求。然而学校体育为提升校誉而提倡精英

体育和优待少数选手等异化现象^[21],违背学校体育竞赛在于引起体育兴趣,使人人有运动机会之目的^[22]。吴蕴瑞在 1935 年即指出选手制之弊端“各学校为争一时之光荣,甚是优待运动员,以运动员作广告,进而至体育教师服务生命,亦因选手之拥护与否为隆替……^[23]。学校体育若仅足以为大力士之养成,而奖励优胜,斯即为达到体育之目的,故各人亦以独占胜利为荣,精一艺之跑跳,便足以夸耀侪辈,是以提倡体育始者,乃以貽害体育终焉,又何能征得社会人士之同情哉^[4]。学校忽视全体学生体格之锻炼,而集中其注意点於少数运动员之养成,专门锻炼技术,创造记录、夺取锦标,为学校做宣传,争光荣,因而造成本末倒置的选手制畸形体育。^[24]上述言论对于目前我们学校体育重竞技轻群体、运动会成为少数运动分子的专属场地等伦理缺失现象有重要启迪。张伯苓在回顾他在南开 40 年的著作中写道:“学校体育目的在于每个学生,而不局限于个别学生和少数学生”。^[25]少数运动精英占有多数学校体育资源,忽略大众学生的健身和娱乐需求,学校体育人文性、整体性、教育性目标偏离甚远。学校体育应回归至大众学生体育锻炼目标达成上,在目标设置、资源使用、政策导向等逐渐从追求竞赛成绩、少数选手受益的立场尽早转变出来。

3.2 学校体育开展应从低层抓起,改变体育无用观,充实资源配置

学校体育参与不利的原因在于数千年重文轻武的社会文化思想,体育参与“无用且有害”的畸形观根深蒂固。“父兄厌恶体育,阻止子弟从事体育的家庭观,视练体育者头脑简单四肢发达,为学习低差者而不耻,轻视体育课程”。体育历来被视为无关成才、就业与社会阶层流动,再加上“学而优则仕”的人才评价选拔制度,造成学生课程繁重,无暇体育。广大家长以牺牲体育活动时间来换取分数,对孩子在学校体育活动中的缺席并不认为是一种权益的损失。畸形的成才观和体育观使学校体育课程长期附庸化,学校体育开展动力不足。主持教育的人都晓得德智体三育并重,然而着实把体育提高到德育、智育同等地位的,却不见其人。盖无德行则人品不坚,虽甚聪明浮而薄矣。无学识则人心终昧,虽甚强健朴而愚矣。故必以体育植其本,德育智育持其终。^[26]德智体三育宜相辅而行,不可偏重。

王正廷认为普及体育从最底层抓起,号召“普及体育须从幼童着手,以固其基础”^[27]“欲整顿学校体

育,要非先从小学入手不可……”^[28]。张伯苓亦呼吁欲求体育开展,须从儿童体育肇其端,认儿童体育为复兴民族之本。董守义、徐家溪提出发展学校体育首要有充裕的场地设施,战争时局物资紧张体育器械的缺乏尚可理解,反观,经济中高速增长新常态下我国学校体育场地资源配备依然是供不应求,区域、城乡、校际间体育资源失衡,学生体育活动受阻,学校体育发展公平缺失。课外活动少数体育活跃分子长期占有体育资源,课堂教学工具依旧是群人共用、强取豪夺,实属不该。体育资源失衡,弱者得不到同情与补偿,不利于全体受教者身心健康的发展与塑造,学生体质健康状况难以保障。部分群体的体育教育权利被剥夺,在学校体育中未获得未来生活所匹配的身体、知识、精神、心理等健康需求,影响着后续成才、成长、工作与生活,间接即是对健康、生存和发展权利的剥夺。在现实教育公平语境下,学校体育公平化的实现成为学校体育效果普遍化的重要前提和基础。此外,学校体育要联系家庭体育,学校和家庭是儿童的重要的生活场所,家长不但要鼓励子女运动,还要身体力行参与运动,并积极给儿童创造运动环境,充分利用运动集会、体格检查和乡土教材实现家校结合。^[29]

4 女子体育观

大力发展女子体育也是民国体育学者极力提倡之事。“柳腰纤细掌中轻”“只恐飞来掌上飞”的女性审美标准和女性缠足的旧俗为最为影响女子体育的两件事。从女性缠足的破除和女学的兴起开始了我国女子体育的萌芽。1907年晚清政府颁布了《女子小学堂章程》《女子师范学堂章程》两个有关女学教育的重要章程,为近代中国女子体育的兴起提供了法律基础,使中国女性体育开始走向繁荣。民国体育学者积极倡导主张女子体育普及化,将女性身体与国家兴亡和妇女解放联系起来,强调身体的自由、健康是民族强盛和两性平权的必要前提。吴蕴瑞从女子对民族、国家、家庭三方面所担负的责任,强调普及女子体育的必要性。“女子对家之责任为治理家事,对国之责任为助长生产,对民族之责任,为生育强健之小国民。此数任之负担而欲期有贡献于国于民族者,端赖体育”。^[30]王正廷亦言:“欲想救国必先强种,非男女体育同时提倡。女子为国民之母,母体不强,其子女必弱”。他提倡“健康美”的女子体育观,摒弃“柳腰”“金莲”供男子玩狎扭曲的审美观,不做色如白纸

病态的东方美人。近代中国女子体育的兴起与女性解放是紧密联系在一起的,对解决女性脱离封建社会身体围困的藩篱,培养独立之人格有重要作用。张之江就此指出:“女同胞要预备刻苦下功夫,与男子在体育上并驾齐驱,才能实现真正的平等”^[30]。虽然民国学者对提倡女子体育赋予更多的功利性和工具性,但对推动女子体育发展和两性平等功不可没。女子体育的发展需摒弃传统的性别歧视,树立现代理性健康的审美观,在体育教育中要因性教学,发展适合于女性的体育教材、方式、手段及内容。体育公共服务中关怀女性群体,在健身资源设置、休闲服务、产业开发适当偏重女性。在竞技体育中合理彰显女性运动员形象,不歧视,公平参赛。女性自我也要摆脱束缚,广泛参与,寻找体育世界中的自我。

5 启示

5.1 体育价值的重拾

民国动荡时期体育更多被赋予了强国保种的功效,与民族兴亡息息相关。到20世纪50年代实施“劳卫制”,国民体育参与又被强化为“为更好劳动”而做准备。改革开放之后八九十年代为了彰显国家的社会地位,体育实现政治意图占据了主流价值取向,竞技体育得以极速发展。自2008年北京奥运会成功举办,我国荣登金牌榜首之后,国家体育事业从竞技体育转向健康中国,从追求榜单排序转为发展群众健身。体育的本质属性和主要功能得以认识与彰显,体育被更多的人视为一种健康生活方式加以实践,体育的健身、娱乐休闲、职业、交际、政治、经济等多元功能各领风骚。从休谟问题(“实然与应然”的关系)来认识体育的价值,体育价值关系是多重性的,不同的人对体育价值取向各异。所以社会对体育价值取向的从“强国保种”“政治意图”到“人本价值”等流变是随着社会对体育价值期许而变化的,受到当下社会经济、政治、环境变化而影响,受大众生活变迁而变化,并无对错之分,仅是取向不同而已。如今面对我国青少年体质健康持续20年下降的危机现实,不断有学者推崇学校实施强制体育,呼唤体育“强身健体”本质功能的显现。竞技体育和群众体育的工作中心也不约而同转向“以人本为中心”的发展方向,或许这正是在当下体育功能泛化期对体育本真价值的重拾。

5.2 学校体育公平化

学校体育是教育的重要组成部分,而教育权是人

的一项基本权利,人人有平等接受教育的权利,当然包括学校体育的受教均等。至 2020 年基本实现教育现代化的战略背景下,民国学者对德智体三者关系及学校体育精英化教育弊端的认识,对当今学校体育公平缺失问题有重要启迪。借助前人的惊醒格言,尽早解决学校体育课开课率不足、课外活动组织不力,区域、城乡和校际学校体育资源失衡,学校体育竞赛群育功能缺失而成为少数人的“乐场”,体育参与中的性别歧视,体育未受到德、智育同等对待等诸多学校体育公平缺失现象,是追求教育公平,实现社会公平的重要内容,也是当下学校体育教育治理的突破口。

5.3 以人为本的体育发展观

人是社会的真正基础,是社会结构中的第一要素。体育是社会文明的重要组成部分,是推动社会进步的重要力量。体育最终指向为人,一切工作中心以人的全面发展为终旨。无论是以青少年体育知识、技能和意识等体育素养的养成为主旨的学校体育,还是以追求人类极限、弘扬“真善美”精神为目标的竞技体育,或是以塑造幸福生活为核心的群众体育,都终究脱离不了“以人为本”的科学发展观。坚持“以人为本”的体育发展观,是克服学校体育精英化教育倾向、课程设置和教学评价忽略个体差异与需求,纠正竞技体育以身体牺牲换取政治、经济利益等异化现象,杜绝群众体育过度追逐功利性,忽视贫、老、弱等群体健身需求等“异化”问题的基本准则。

参考文献

- [1] 崔乐泉. 中国近代体育史话[M]. 北京: 中华书局, 1998.
- [2] 马卫平, 周成, 龙博, 夏漫辉. 民国时期体育家群体研究[J]. 中国体育科技, 2015, 51(2): 114-126.
- [3] 刘慎旃. 以体育为普及教育的中心之我见[J]. 新教育旬刊, 1939, 13(1): 27.
- [4] 吴蕴瑞. 体育在中国教育上之地位及其提倡之方法[J]. 安徽教育, 1930, 17(1): 1-7.
- [5] 赵汝功. 职业学校体育的需要[J]. 体育研究与通讯, 1936, 4(3): 16-21.
- [6] 张长江. 学校体育行政[J]. 勤奋体育月报, 1937, 4(7): 10-20.
- [7] 龚祥瑞. 体育在中国教育上的意义与价值[J]. 现代学生, 1932, 2(1): 1-8.
- [8] 刘慎旃. 体育救国论(二)[J]. 勤奋体育月报, 1935, 11(2): 29-35.
- [9] 王正廷. 发刊词[J]. 体育季刊, 1932, 1(1): 1.
- [10] 吴蕴瑞. 正当消遣与抗战建国[J]. 教与学月刊, 1940, 5(3): 5-6.
- [11] 吴蕴瑞, 袁敦礼. 体育原理[J]. 上海: 上海勤奋书局, 1933: 151.
- [12] 董守义. 对于今后改进体育之观察[J]. 时代教育, 1933, 1(1): 49-51.
- [13] 体育总局官员解读“2025 年中国体育产业达 5 万亿”目标[EB/OL]. (2014-10-27) [2016-06-02], <http://www.chinanews.com/ty/2014/10-27/6721260.shtml>.
- [14] 涂文. 普及学校体育的几个提议[J]. 体育, 1927(1): 28-34.
- [15] 王庚. 体育学与体育教学[J]. 中华教育界, 1923, 13(12): 1-20.
- [16] 吴蕴瑞. 中国近代体育发展史略[J]. 时事月报, 1933, 9(4): 235-238.
- [17] 吴蕴瑞. 体育之国界问题[J]. 国立中央大学教育丛刊, 1935, 2(2): 1-7.
- [18] 刘慎旃. 体育救国论(一)[J]. 勤奋体育月报, 1935, 8(2): 28-31.
- [19] 许肖传. 读张伯苓王正廷谈体育有感[J]. 上海公报, 1937, 1(4): 4-5.
- [20] 覃刚, 王健. 近百年来中国学校体育教育的人文缺失及其思考[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2014, 53(4): 162-171.
- [21] 王文干. 学校体育之畸形发展与困难情形亟待纠正与补救[J]. 浙江体育月刊, 1935, 12(2): 1-9.
- [22] 董守义. 提倡学校体育方案[J]. 体育周报, 1932(7).
- [23] 吴蕴瑞. 运动选手制与运动总锦标[J]. 勤奋体育月报, 1935, 3(1): 50-51.
- [24] 高梓, 张汇兰. 中国女子体育问题[J]. 科学的中国, 1933, 8(2): 20-24.
- [25] 张伯苓. 不懂体育者, 不可当校长[J]. 中国教育报, 2014-07-31(3).
- [26] 薛励成. 体育与德育智育并重说[J]. 中华童子界, 1915, (7): 77-80.
- [27] 王正廷. 第十届远东运动会专号[J]. 勤奋体育月报, 1934, 1(9): 19.
- [28] 徐一冰. 论学校体育[J]. 教育杂志, 1914, 10(6): 189-192.
- [29] 郝更生. 学校体育与家庭体育的联系[J]. 国民教育指导月刊重庆, 1944, 3(4-5): 30-31.
- [30] 吴蕴瑞. 吾国民族复兴中女子体育之重要[J]. 体育杂志, 1935, 19(1): 12-13.

[责任编辑 魏 宁]