

# 福建省校园足球发展的新形势研究

刘 鎏<sup>1,2</sup>, 孟 青<sup>1</sup>, 王燕茹<sup>1</sup>, 黄义蓉<sup>3</sup>, 于 爽<sup>1</sup>, 郑家荣<sup>1</sup>

(1. 华侨大学体育学院, 福建 泉州 362021; 2. 厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005; 3. 成都体育学院研究生部, 四川 成都 610041)

**摘 要:**为了探讨新时期福建省校园足球发展存在的问题,文章以福建省4个校园足球发展重点地区的中学为例进行了调查研究。调查发现:福建省校园足球的软硬件设施较之前得到了极大的发展,但学生参与的内在动力缺乏,女生参与情况堪忧;未来福建省发展校园足球的重心应转变到激发学生内在动力、强化校园足球的育人功能、促进其他各种校园体育项目的开展等方面。

**关键词:**福建省;校园足球;青少年足球;学校体育

**中图分类号:**G843

**文献标识码:**A

**文章编号:**1007-7413(2017)04-0082-06

## A Research on New Status and Measures of School Football in Fujian Province

LIU Liu<sup>1,2</sup>, MENG Qing<sup>1</sup>, WANG Yan-ru<sup>1</sup>, HUANG Yi-rong<sup>3</sup>, YU Shuang<sup>1</sup>, ZHENG Jia-rong<sup>1</sup>

(1. Physical Education School, National Huaqiao University, Quanzhou 362021, China;

2. Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China;

3. Department of Graduate in Chengdu Sport University, Chengdu 610041, China)

**Abstract:** For discussing the problem of school football development in Fujian province, the research has surveyed 4 regions where school football program is developed. And we find there is promising development of football fields, equipments and coaches and so on, but students lack internal motivation of participation and less female participants. In the new stage, Fujian province should transform development ideas, stimulate internal motivation, strengthen education function and promote others sport items in school P. E.

**Key words:** Fujian Province; school football; juniors' football; school P. E.

## 1 研究背景

2009年6月,遵照党中央和国务院领导同志关于整治和振兴中国足球的指示精神,为贯彻《中共中央国务院关于加强青少年体育,增强青少年体质的意见》,推进《关于开展亿万学生阳光体育运动的决定》<sup>[1]</sup>,国家体育总局与教育部联合在全国44个城市、2 000余所中小学校启动了“校园足球活动”。<sup>[2]</sup>这是新中国成立以来第一次由两个部委(国家体育总局和教育部)共同发表文件倡导在中小学校园开展一项体育活动。该政策实施近6年后(2015年),国务院《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》确认“校园足球”升级为“国家战略”。并在2015年初由国务院颁布的《中国足球改革发展总体

方案》中专门对校园足球的发展进行了阐述,明确提出未来校园足球发展要发挥足球的育人功能,推动校园足球运动的普及化,促进文化学校与足球技能共同发展,促进青少年足球人才规模化成长和扩充师资队伍。<sup>[3]</sup>另外,随着中国足球协会改革的推进,“校园足球活动”项目的主管部门也由中国足球协会变为教育部体卫艺司,校园足球进入了新的发展轨道。随后,教育部和相关部门连续颁布了多项校园足球发展措施和意见,并在2016年6月为推动校园足球发展更加具体化地颁布了《全国青少年校园足球教学指南(试行)》和《学生足球运动技能等级评定标准(试行)》两个文件,<sup>[4]</sup>这两个文件的颁布为指导校园足球活动的具体开展和实施指明了方向。

综上所述,我国校园足球活动已经进入了一个全新的高速发展期。在这种情况下,作为我国东南地区

收稿日期:2016-11-10

基金项目:2015年福建省社会科学规划项目(FJ2015B075)

第一作者简介:刘鎏(1982—),男,四川三台人,副教授,博士,硕士研究生导师。研究方向:体育教育训练学、体育管理。

经济强省的福建省应该如何充分利用政策和经济的优势推动校园足球和地区足球的发展?过去7年福建省校园足球的发展究竟取得了什么样的成果?未来的努力方向在哪里?这都成为了必须思考的问题。

## 2 研究方法 with 调查对象

### 2.1 研究方法

#### 2.1.1 文献分析法

分别以“校园足球+发展”和“校园足球+福建省+现状”等关键词在中国知网和万方等数据库进行文献检索。通过网络搜索的方式检索我国至2009年以来大量有关校园足球发展情况的文献资料。通过整理,能够作为研究参考的文献近20条,分别集中在校园足球发展问题、校园足球现状调查、校园足球政策等相关领域。

#### 2.1.2 问卷调查法

运用《福建省校园足球发展新形势 and 对策研究调查问卷》对福建省内足球相对发达的4个地区(福州、泉州、厦门、霞浦)校园足球试点中学进行调查,调查内容包括学生对校园足球和体育运动的喜爱和参与情况、学校开展校园足球的软硬件设置情况、利益相关者对于校园足球活动的观点等,旨在通过对这些有代表性的区域进行调查,了解目前福建省校园足球发展的新形势。

#### 2.1.3 访谈法

运用《福建省校园足球开展新形势 with 对策研究访谈提纲》对工作第一线的教师(教练)和处于管理岗位的管理者进行非结构式访谈,在问卷调查的基础上进一步了解福建省校园足球开展的最新情况。

### 2.2 调查对象

#### 2.2.1 问卷调查对象

研究共向福州、泉州、厦门和霞浦地区的8所初高中学校(均为校园足球试点校)的学生发放问卷1000份,回收问卷926份,问卷回收率为92.6%,通过对问卷有效性的检查<sup>①</sup>,其中有效问卷889份,问卷有效率为96.00%。

被调查学生中男生491人,女生398人;初中生234人,高中生655人(见表1)。

表1 福建省校园足球发展现状调查被试人员分布特征

分类	人数/人	合计/人
初中	234	889
高中	655	
男	491	889
女	398	
福州	224	889
厦门	243	
泉州	220	
霞浦	202	

#### 2.2.2 访谈对象

研究运用非结构式访谈法对相关学校体育教师和相关领导共计13人进行了访谈。其中访谈体育教师8人,部门领导(体育部门和教育部门)5人。

## 3 结果与分析

### 3.1 信效度分析

#### 3.1.1 信度分析

研究问卷分为3部分,第一部分为人口学变量部分,第二部分为标准化量表,第三部分为开放式问卷,因此本部分主要对问卷的第二部分进行信度分析。对第二部分量表的统计结果内部一致性进行分析,发现问卷整体克隆巴赫 $\alpha$ 系数为0.93,维度一(学生对体育运动的喜爱和参与程度)克隆巴赫 $\alpha$ 系数为0.94,维度二(学生对足球运动的喜爱和参与程度)克隆巴赫 $\alpha$ 系数为0.84(见表2)。因此,本次问卷调查的结果信度较高,符合标准。

表2 福建省校园足球现状调查信度分析

指标	人数/人	均值	$\alpha$ 系数
维度一	889	3.19	0.94
维度二	889	3.85	0.84
整体	889	3.45	0.93

① 无效问卷删选规则:1. 规律性和波浪形作答;2. 回答缺失3题及其以上;3. 人口学变量缺失。

3.1.2 效度分析

由于本调查问卷中包含有一些非标准化量表题目,因此研究选择了内容效度(专家效度)的方法来考察问卷的题项是否可以反映出调查的目的。

研究将问卷通过电子邮件的形式发送给 5 位校园足球研究专家和 2 位科研方法方面的专家,其中 5 位专家均认为问卷“完全符合”研究的目的,2 位专家认为问卷“基本符合”研究的目的。因此,通过专家的检验认为本问卷具有较好的内容效度,通过调查能够反映出研究的目的。

3.2 福建省青少年对体育运动和足球运动的态度以及参与情况分析

3.2.1 福建省青少年对体育运动和足球运动的态度以及参与基本情况分析

通过调查发现,福建省青少年对体育运动的喜爱程度较高,平均得分接近 4 分,对参与和观赏体育运动都有着较为积极的态度。在“体育是您生活中不可缺少的一部分”,题项的得分也高达 3.78 分,说明福建省青少年对参与体育运动的态度是积极的。相较于其他体育运动而言,福建省青少年对足球运动的态度和参与情况得分都较低,在“足球是您生活中不可缺少的一部分”的题项得分低于 3 分。另外,通过比较发现被试对于“体育运动的态度和参与情况”得分的标准差明显低于“足球运动的态度和参与情况”得分的标准差(见表 3),说明福建省青少年对体育运动的态度和参与情况有着较为统一的想法。而对于足球运动的态度和参与情况则存在较大的分歧,这与青少年喜爱的体育项目有着直接的关系,在众多体育项目中足球仅仅是其中一个选择。

表 3 福建省青少年参与足球运动的基本情况

题 项	人数/人	均值	标准差
您喜欢体育运动	889	3.94	1.21
您喜欢足球运动	889	3.45	1.33
体育是您生活中不可缺少的一部分	889	3.78	1.24
足球是您生活中不可缺少的一部分	889	2.98	1.45
您喜欢观赏体育赛事	889	3.74	1.28
您喜欢观赏足球赛事	889	3.17	1.46
您喜欢亲身参与体育运动	889	3.87	1.22
您喜欢亲身参与足球运动	889	3.17	1.47

3.2.2 福建省青少年对校园足球的认知情况分析

通过调查发现被试在“您对校园足球非常了解”和“您非常愿意参与到各项校园足球活动中”这两个有关校园足球认知的题项上得分偏低(分别为 3.08 和 3.28)。由于调查的学校全部都是校园足球的试点学校,因此这个得分情况充分说明目前福建省校园足球在学生中的宣传力度和影响程度还有限。

3.2.3 福建省青少年对体育运动和足球运动喜爱以及参与程度的差异性分析

为了进一步分析福建省青少年对足球运动喜爱和参与的程度,研究对福建省青少年对“体育运动的喜爱和参与程度”得分与“足球运动喜爱和参与的程度”得分进行了比较。通过独立样本  $t$  检验发现,被试在对体育运动和足球运动的喜爱以及参与程度方面,从整体得分到个题项得分都显示出非常显著性的差异( $P < 0.01$ )。说明即使是在福建省校园足球试点学校里足球运动也并没有成为青少年学生主要选择的体育项目,普及程度不高(见表 4)。

表 4 福建省青少年参与和喜爱足球运动的差异性检验

态度	运动项目	均值	$t$	$P$
整体	体育运动	15.33	11.09**	0.00
	足球运动	12.77		
喜爱程度	体育运动	3.94	8.09**	0.00
	足球运动	3.45		
是生活的一部分	体育运动	3.78	12.63**	0.00
	足球运动	2.98		
喜欢观赏	体育运动	3.74	8.80**	0.00
	足球运动	3.17		
喜欢亲身参与	体育运动	3.87	10.95**	0.00
	足球运动	3.17		

注: \*\* 表示  $P < 0.01$ , 非常显著的差异。

3.2.4 福建省青少年对足球运动喜爱和参与程度的性别差异性分析

通过分析发现,福建省青少年男女对于体育运动和足球运动的喜爱与参与程度之间存在着极其显著的差异( $P < 0.01$ ),男性青少年对于体育运动和足球运动的喜爱程度极其显著地高于女性。另外,在对于校园足球活动的认知方面,男性青少年也极其显著地

高于女性。(见表5)

表5 福建省青少年对足球运动喜爱和参与程度的性别差异性检验				
态度	性别	均值	<i>t</i>	<i>P</i>
对于体育运动的喜爱和参与程度	女性	13.20	-14.32**	0.00
	男性	17.07		
对于足球运动的喜爱和参与程度	女性	10.91	-9.98**	0.00
	男性	14.28		
对于校园足球运动的认知程度	女性	5.92	-4.33**	0.00
	男性	6.71		

注:\*\*表示 $P<0.01$ ,非常显著的差异。

3.2.5 福建省青少年对足球运动喜爱和参与程度的年级差异性分析

通过分析发现,福建省青少年对体育运动和足球运动的喜爱与参与程度之间存在着非常显著的差异( $P<0.01$ ),初中青少年对体育运动和足球运动的喜爱程度显著高于高中青少年。另外,在对校园足球活动的认知方面,初中青少年也非常显著地高于高中青少年(见表6)。

表6 福建省青少年对足球运动喜爱和参与程度的年级差异性检验				
态度	年级	均值	<i>t</i>	<i>P</i>
对于体育运动的喜爱和参与程度	初中	16.37	4.20**	0.00
	高中	14.96		
对于足球运动的喜爱和参与程度	初中	15.55	9.88**	0.00
	高中	11.77		
对于校园足球运动的认知程度	初中	7.56	8.12**	0.00
	高中	5.93		

\*\*表示 $P<0.01$ ,非常显著的差异。

3.3 福建省青少年参与体育运动和足球运动的时间情况分析

通过图1可以看出福建省每天参加体育锻炼达到30分钟及其以上的青少年达到了57%以上,而不锻炼的只有40人,不到5%。而与参加体育运动相比较,每天参加足球运动的人数则相对较少,只有26%的人每天参加30分钟以上的足球运动,有37%以上的人基本不参加足球运动,而且另外参加30分钟以内足球运动的人不排除是在学校统一要求下或者体育课中参与足球运动的可能。

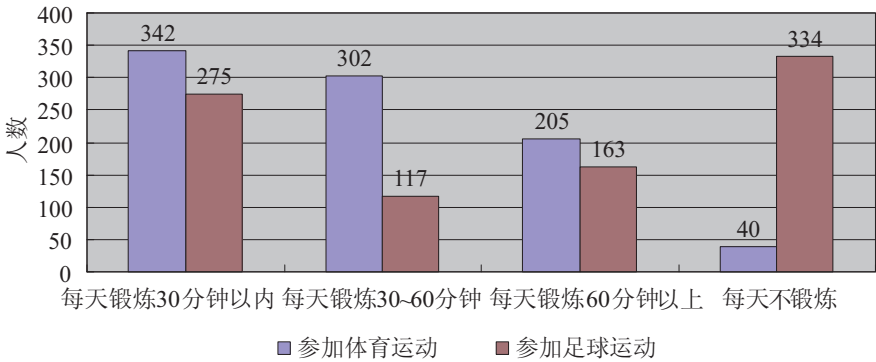


图1 福建省青少年每天参加体育运动和足球运动的时间

另外,通过每周参加足球运动次数的调查发现,只有29%的青少年每周能够参加到3次以上足球运动;每周一次足球运动都不参加的青少年占到了33%。综合每天参加足球运动的时间调查,发现在校园足球试点学校里从来不参加足球运动的青少年占到了全校学生的1/3以上。

3.4 福建省青少年参与不同体育运动项目情况分析

通过调查可以看出,在被调查的校园足球试点校中有294个的学生将足球运动作为其参与体育活动

的首选项目,而且足球项目已经成为了这些学校学生最经常和最多选择的体育项目了。其他依次是其他项目(214人),乒羽(208人),篮球(173人)。

3.5 福建省校园足球开展的软硬件条件分析

3.5.1 福建省青少年学生对于学校足球场地设施条件的看法

通过对有关场地和器材满意情况的数据分析发现,被调查学校学生对其所在学校的足球场和相关设施的满意度非常高,有75%左右的被调查学生都认

为学校的场地和器材可以满足现在校园足球活动的需要,且对现有的场地器材状况非常满意。

3.5.2 福建省学校足球教练与开设足球课程的情况分析

通过对有关学校足球教练员和开设足球课程的情况分析发现,64%的被调查学生认为现有的足球教练数量基本可以满足校园足球开展的需要,有接近36%的学生认为现有的足球教练员数量不能满足或者是不确定是否能够满足需要。有90%以上的被调查学生所在学校都开设了足球课程。

表 7 学校举办校园足球赛事和学生参与赛事的情况统计

		一次	两次	三次及以上	没有
赛事次数	人数/人	278	251	354	36
	比例/%	31.3	34.4	39.8	4.0
参与次数	人数/人	192	72	177	448
	比例/%	21.6	8.1	19.9	50.4

3.5.4 利益相关者对福建省青少年参与校园足球活动的认知与“学习-体育活动矛盾”分析

通过调查发现与青少年学生学校生活关系最直接的班主任和家长,只有很少一部分会反对孩子参加足球运动。被调查学生能够肯定家长和班主任支持自己参加足球运动的都占到了50%以上,另外还有1/3的人并不确定家长和班主任是否支持自己参加足球运动。

对于“学习-体育活动矛盾”的认知方面,有59.7%的学生认为参加足球运动并不会影响自己的学习,认为会对自己学习产生影响的只有10%。通过进一步分析发现,选择参加足球活动对学习有影响的学生中95%以上都是高中学生。

4 结论

4.1 福建省校园足球发展软硬件设施得到极大改善

调查发现,通过7年的政策倾斜和经费扶持,福建省校园足球活动已经取得了很大的进步,各学校的场地和器材已经能够满足学生参加足球活动的需要;足球教练(教师)的数量逐渐增加,基本能够满足学校足球教学和训练的需要,但业务能力还待提高;<sup>[5]</sup>几乎所有的学校都开设了足球课程并定期举办各类校园足球赛事,学校所举办的校园足球活动基本都免

3.5.3 福建省青少年校园足球活动(赛事)情况分析

通过对有关举办和参加校园足球赛事的情况分析发现,有56%的学生所在学校每年仅举办2次及其以下次数的校园足球赛事;每年有50%以上的学生从来都没有参与过校园足球的赛事(见表7)。另外,在学校举办的校园足球活动中近90%都不收费。学生最喜欢的足球活动形式是“比赛”和“自由活动”,共有71.2%的学生认为他们更愿意参加足球比赛或者没有任何限制的自由活动,只有7.5%的学生愿意参加例如足球操和足球舞蹈等类型的表演活动。

费提供给学生;大多数的家长和班主任对学生参与足球运动持支持的态度。这些情况与4年前的调查结果相比已经有了明显的改善,<sup>[6-7]</sup>说明福建省各地区在推动校园足球发展的过程中措施有效、成果显著。

4.2 福建省青少年参与校园足球的内在动力缺乏

过去7年中福建省校园足球在很多外在条件方面取得了巨大的改善,在这些外在条件得到改善的同时,很多新问题也暴露出来,这些新问题主要集中在青少年参与体育运动的内在动力方面。首先,在校园足球试点校中,将足球运动作为自己参与体育活动首选项目的青少年还不多,很多青少年喜欢体育运动但是并不喜欢足球运动,这与足球运动在福建省的基础相对薄弱有一定的关系;其次,虽然学校和地区经常举办校园足球赛事,但是真正能够参与到赛事中来的人数还相对较少,真正能够参加高水平赛事的还是极少部分校队的学生,纵向联赛体系建立的同时还应该考虑横向的普及问题;最后,学习和参与足球运动的矛盾仍然突出,虽然绝大部分学生认为参与足球运动不会影响学习,但是随着学生进入高中阶段,学习任务日益繁重,学生对体育运动和足球运动的喜爱和参与程度都呈现出显著性下降的趋势。

4.3 福建省女性青少年学生参与体育运动与足球运动的情况堪忧

在我国,女性青少年学生参与足球项目的人数相

对较少,福建省同样存在这样的情况。女性青少年学生不仅较男生更少参与足球运动,同时也较男生更少地参与体育运动,对体育运动和足球运动的喜爱程度与参与程度非常显著地低于男性青少年学生。这种问题的出现,一方面是由于足球运动在我国女性中的普及程度较低;另外一方面还与我国学校体育教育中教师对于女性学生参与体育运动的要求和女性青少年学生生长发育情况存在一定的关系<sup>[8-9]</sup>。

## 5 建议

1)福建省校园足球发展重心应从软硬件设施建设逐渐转变到激发学生内在动机上来。一方面需要学校和体育教师找到更加切实有效的措施去提高青少年学生的足球兴趣;另一方面则需要相关主管部门对校园足球发展的监督与评价从检查“数量”转变到评价“质量”上来,探索出一套完善的、符合福建省实际情况的校园足球绩效考核体系。

2)福建省校园足球发展应从普及足球人口和提高足球水平转变到强化校园足球的育人功能上来。福建省教育主管部门应当充分利用管理和统筹教育活动的能力,处理好学习与足球活动的关系、学习与体育锻炼的关系以及智力教育与身体教育的关系,让校园足球活动在提升青少年足球水平和普及足球人口的基础上更多地发挥育人功能,为培养青少年体育习惯发挥作用。

3)福建省校园足球发展应从单一地促进足球发展转变到促进其他各种校园体育项目的开展上来。校园足球仅仅是学校体育的一个重要组成部分,在发展校园足球的同时也要尊重青少年的兴趣取向,鼓励青少年通过各种项目参与到学校体育活动中来,促进校园篮球、校园排球、校园乒乓球等活动的开展,并为最终实现提高青少年体质的目的而服务。

4)继续加强学校体育文化(校园足球文化)的建设。目前,虽然福建省校园足球活动的发展已经取得了很大的成效,但是这些成绩是在我国相关政策的强力推动下而取得的,校园足球文化和校园体育文化尚

未形成,也就是推动校园足球和校园体育活动的内生动力还没有形成,这将是未来很长一段时间学校体育发展的重点。

5)更加关注女性青少年对体育运动与校园足球运动的参与。与我国男性足球人口相比较,我国女性足球人口非常少,福建省同样如此,参与校园足球活动的青少年学生更多是男生,原因可能与在中国人对足球运动传统的认识中,足球运动就是男性的运动有着极大的关系,其实足球作为一个健身健体的方式是没有性别上选择的。相关部门应该在执行校园足球政策时一方面用行政命令的手段提高女性青少年参与足球运动的比例;更重要的一方面是加强宣传和引导,改变社会对足球运动的传统认知,让更多女性青少年加入到校园足球活动中,促进女性青少年更多地参与学校体育,养成体育习惯。

## 参考文献

- [1]教育部,体育总局,团中央.关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定[Z].教体艺[2006]6号.
- [2]体育总局,教育部.关于开展全国校园足球活动的通知[Z].体群字[2009]54号.
- [3]国务院办公厅.中国足球改革发展总体方案[Z].国办发[2015]11号.
- [4]教育部.教育部办公厅关于印发《全国青少年校园足球教学指南(试行)》和《学生足球运动技能等级评定标准(试行)》的通知[Z].教体卫艺司[2016]4号.
- [5]林金标.福建省中小学校园足球活动开展现状[J].体育科学研究,2015,19(4):83-88.
- [6]邓正富.福建省青少年校园足球活动开展现状调查研究[D].福州:福建师范大学,2012:24-26.
- [7]任林峰.福建省校园足球教师队伍研究[J].赤峰学院学报,2013,29(6):131-133.
- [8]张长城.清末民初梅州足球发展的文化生态学研究[J].南京体育学院学报(社会科学版),2015,29(4):25-31.
- [9]张华影.校园足球发展的动力及其耦合机制研究[J].南京体育学院学报(社会科学版),2016,30(1):96-100.

[责任编辑 江国平]