

体育教育专业学生教育实习模式现状研究

——以集美大学体育学院为例

陈秋斌

(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

摘 要:教育实习是体育院校体育教育专业培养合格中小学体育教师的重要途径及实践平台。文章采用文献资料、问卷调查和专家访谈等方法对集美大学体育教育专业教育实习的现状进行了调查和分析。结果表明:体育教育实习在准备、周期、经费、知识、技能、课程等方面已经不能适应中小学“体育与健康”课程改革的需要,针对存在的问题,提出相应的对策与建议。

关键词:课程改革;体育教育;教育实习

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2017)04-0068-04

A Research on the Status Quo of Educational Practice Mode for Physical Education Major: Taking Physical Education College of Jimei University as an Example

CHEN Qiu-bin

(Physical Education College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Educational practice is an important way and practical platform to cultivate the qualified teachers of primary and secondary schools for physical education major in physical education institutes. By means of literature, questionnaire, and interview, this paper conducts investigation and analysis on the status quo of educational practice for physical education major in Jimei University. The result shows as following: Physical education practice has been unable to meet the needs of course reform for “sports and health” in terms of preparation, period, funding, knowledge, skills, and curriculum. Based on the existing problem, some suggestions are put forward, such as appropriately prolonging the preparation time, prolonging the practice education cycle, increasing the investment of practice funds and strengthening the communication with the practice school.

Key words: course reform; physical education; educational practice

教育实习是体育院校体育教育专业的重要实践环节,是检验该专业学生专业理论、专业实践及专业能力的重要手段。因此,在当前中小学“体育与健康”课程改革的大背景下,探索体育院校体育教育专业教育实习模式改革的创新与实践显得更有价值,对于目前体育院校体育教育专业整体教学改革和更好满足中小学对高校人才培养的需求有明显的现实与指导意义。

1 研究对象与研究方法

1.1 研究对象

以集美大学体育学院体育教育专业 2011 级、2012 级学生为调查和研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

查阅与收集了体育教育专业有关教育实习的文件、相关国内体育期刊及被调查高校的教育教学管理文件等相关资料。

1.2.2 问卷调查法

对集美大学体育学院体育教育专业 2011 级、2012 级的部分学生进行随机问卷调查,共发放问卷 180 份,回收 172 份,回收率 95.6%,其中有效问卷 164 份,有效率 95.3%。

1.2.3 专家访谈法

收稿日期:2017-04-24

基金项目:2017 年集美大学教育教学改革立项项目

作者简介:陈秋斌(1967—),女,福建厦门人,副教授,硕士。研究方向:学校体育与体育教学。

通过对部分中学体育教师、体育教研组长、高校体育教师、教学管理人员等进行了访谈,广泛听取意见。

2 结果与分析

2.1 体育教育专业教育实习准备的现状及改革期待

体育教育专业教育实习准备是指根据教学及培养目标,对即将参加实习的学生进行实习前的理论与实践教育等活动。包括进行实习总动员,让学生明确实习的目的、意义及实习过程应知应会的纪律、知识及技能;带操及队形队列的训练;实习教案的内容及规范;上课的技能与程序;运动密度及运动负荷的测量;实习文件的内容与要求等。实习的准备充分与否,关系到实习的成败,也关系到实习生能否很快胜任及圆满完成教育实习工作。目前,大部分体育院系体育教育专业体育教育实习的准备时间为2周,相对于本科4年的培养周期及教育教学技能的成熟周期,2周的实习准备时间显得微不足道。根据对体教专业学生的调查发现(表1):有88.41%的学生认为有必要延长教育实习的准备时间,只有11.59%的学生认为没有必要延长,大部分的学生认为延长时间以3~4周为宜。

表1 体育教育专业教育实习准备时间是否延长调查表		
选项	有必要延长	没有必要延长
学生数	145	19
比例/%	88.41	11.59

凡事预则立,不预则废。由于长期缺乏体育教育教学的实践经验,通过前后10周左右时间的实习,大部分经过实习的同学对体育教育实习的重要性有了充分的认识,除了要求延长实习准备的时间外,大部分学生对实习准备期间的知识及技能有了迫切的要求(表2),有50.00%的学生希望在实习准备阶段加强教案的内容与规范辅导;有76.83%的学生希望加强体育教材教法的辅导;有41.46%的学生希望加强运动密度与运动负荷的测量训练;有25.61%的实习生希望加强带操技能的训练;有53.66%的学生希望加强教学示范的训练;有89.02%的实习生希望加强体育教学组织的辅导与训练。

2.2 体育教育专业教育实习的时间

体育教育实习的时间对于实习生充分了解中小学体育教育的现状及培养训练中小学体育教育教学

的实际技能有决定性的影响,实习时间过短,不利于实习生体育教育教学理论与实践的培养。普遍认为,目前体育院系体育教育专业学生通常2个月的到校实习时间偏短。通过调查,结果如表3所示:有65.85%的实习生认为有必要延长在校实习时间,只有34.15%的实习生认为没必要延长在校实习时间。对于实习时间的延长方面,如表4所示:30.49%的实习生认为2个月为宜,25.61%的实习生认为3个月为宜,12.20%的实习生认为4个月为宜,另有31.70%的实习生认为6个月为宜。结合目前中小学体育教育教学改革的现状,研究建议实习时间应该延长到6个月比较恰当。

表2 体育教育专业教育实习准备阶段应加强的辅导项目(可多选)		
选项	学生数	比例/%
教案的编写	82	50.00
教材教法	126	76.83
运动密度与运动负荷	68	41.46
带操与队形队列	42	25.61
教学示范	88	53.66
教学组织	146	89.02

表3 体育教育专业教育实习时间是否延长的需求调查表		
选项	有必要延长	没有必要延长
学生数	108	56
比例/%	65.85	34.15

表4 体育教育专业教育实习适宜时间调查表				
选项	2个月	3个月	4个月	6个月
人数	50	42	20	52
比例/%	30.49	25.61	12.20	31.70

2.3 体育教育专业教育实习经费的投入

根据经济学原理,教育投入与产出成正比。相对于数以万计的生均培养成本,目前体育院系在教育实习上的投入显得微不足道,每个学生不足千元的实习经费往往直接影响到实习生、实习学校及实习指导教师的积极性,进而影响到教育实习的质量。根据调查

(表 5):9.76 % 的实习生认为生均实习经费 500 元为宜,1.22 % 的实习生认为生均实习经费 1 000 元为宜,12.20 % 的实习生认为生均实习经费 1 500 元为宜,76.82 % 的实习生认为生均实习经费 2 000 元为宜。目前,实习学校的实习指导教师每指导一名实习生只能得到 100 ~ 200 元的报酬,这大大挫伤了实习指导教师的工作积极性,只有按照多劳多得的市场经济原则,给实习指导教师应得的报酬,才能充分调动实习指导教师的工作积极性,有利于实习生的快速成长。

表 5 体育教育专业教育实习经费投入调查表				
人均经费	500 元	1 000 元	1 500 元	2 000 元
人数	16	2	20	126
比例/%	9.76	1.22	12.20	76.82

2.4 体育教育专业教育实习工作量

目前,部分实习学校由于顾及课堂质量,并不放心实习生上课,只有部分课程放手让实习生上,导致实习生工作量偏低。相反,大部分学校把实习生当成廉价劳动力,把所有课程丢给实习生,导致实习生工作量偏多,工作疲于应付,实习质量因此大大降低。对于实习期间应该承担多少工作量,根据调查(表 6):7.32 % 的实习生认为每周 6 节课为宜,20.73 % 的实习生认为每周 8 节课为宜,57.32 % 的实习生认为每周 12 节课为宜,另有 14.63 % 的实习生认为每周 14 节课为宜。至于每个实习指导教师被期待指导的实习生数量,68.29 % 的实习生认为每名指导教师指导 1 名实习生为宜,24.39 % 的实习生认为每名指导教师指导 2 名实习生为宜,只有 3.66 % 的实习生认为每名指导教师指导 3 或 4 名实习生为宜。可见,实习生对实习指导教师的指导抱有很高的期待(表 7)。

表 6 体育教育专业教育实习工作量期待调查表				
选项	每周 6 节	每周 8 节	每周 12 节	每周 14 节
人数	12	34	94	24
比例/%	7.32	20.73	57.32	14.63

表 7 实习指导教师工作量期待调查表				
选项	指导 1 名	指导 2 名	指导 3 名	指导 4 名
人数	112	40	6	6

比例/%	68.29	24.39	3.66	3.66
------	-------	-------	------	------

2.5 新课程改革背景下体育教育专业实习生应加强的知识与技能

随着中小学体育与健康课程改革的深入,体育教学的目标更加明确^[1],对体育教师的素质提出了更高的要求。通过实习,更多的实习生对体育教育教学有了大量感性认识,大部分实习生通过教育实习,认为作为实习生,应该重视教学经验的积累,47.56 % 的实习生认为应该重视教学理念的养成,63.41 % 的实习生认为应该重视教学示范能力的培养,69.51 % 的实习生认为应该重视专业技能的训练,58.54 % 的实习生认为应该重视专业理论的学习,84.75 % 的实习生认为应该加强教学组织能力的培养,52.44 % 的实习生认为应该重视备课技能的提高,81.71 % 的实习生认为应该重视教学经验的提高。

2.6 新课程改革背景下体育教育专业学生应加强的课程

作为以培养中小学体育教师为己任的体育院校体育教育专业,在课程设置上能否满足中小学对体育师资的素质要求,关系到当前课程改革能否得以顺利进行,因此,了解中小学课程改革对体育院校的课程设置要求显得迫切而重要^[2]。通过调查发现,76.83 % 的实习生认为应该重视专项理论与实践的课程体系建设,59.76 % 的实习生认为应该重视教育科学理论与实践的课程建设,这样的结果与中小学体育课程改革前的课程设置诉求相当,只有 34.15 % 的实习生认为应该重视人体科学理论与实践的课程建设(表 8)。显然,调查结果与中小学体育课程改革中重视“健康”的目标要求及当前体育院校有关人体科学的课程设置有一定的距离。探索如何加强体育教育专业在人体科学及健康素养课程方面的建设,在目前中小学课程改革的背景下显得具有理论与实践价值。

表 8 体院院校体育教育专业应加强的课程(可多选)		
选项	学生数	比例/%
专项理论与实践	126	76.83
教育科学理论与实践	98	59.76
人体科学理论与实践	56	34.15

2.7 体育教育专业教育实习生应提交的实习文件

教育实习结束后,体育院校会要求实习生提交教

育实习的文件,包括教案、实习总结、专题分析等,以考察实习生的综合实践与理论能力^[3]。通过调查发现:实习结束后,有57.30%的实习生认为应该重视教案的编写,60.98%的实习生认为应该重视实习总结的撰写,52.44%的实习生认为应该重视专题分析,54.88%的实习生认为应该重视全面分析,63.41%的实习生认为应该重视运动密度与负荷的分析。从调查结果看,仍有很大一部分学生不重视实习后期的作业提交。

3 结论与对策

3.1 结论

1)目前,体育教育专业教育实习的准备不足,包括准备的时间偏短,准备的过程不充分,准备的针对性不强。

2)目前,体育教育专业的实习时间偏短,8~10周的实习周期不能满足中小学体育课程改革对体育师资培养的要求。

3)体育教育专业教育实习经费的投入不足导致实习生、实习指导教师、实习学校的积极性得不到调动,进而影响到体育教育实习的质量。

4)体育教育专业教育实习生的实习工作量不均衡,实习指导教师的指导力量偏弱导致实习质量受一定的影响。

5)目前,体育教育专业教育实习生掌握的知识、技能不能很好适应中小学对体育教师的需求。

6)体育院校体育教育专业的课程设置与中小学“体育与健康”课程的改革对体育师资的培养要求仍有一定的距离。

7)体育教育专业教育实习生实习后期对应提交的实习作业不重视。

3.2 建议

1)针对目前体育教育专业教育实习准备不足的现状,建议适当延长实习准备时间至3~4周。应加强实习生教学组织能力、教学示范能力、备课水平、专项技能与专业理论的学习与提高,并请有经验的中小学体育教师现场传授经验与方法,切实提高实习生适应中小学体育教学的能力。

2)针对体育教育专业教育实习周期偏短的现状,建议延长实习教育周期至16周甚至24周,使得实习生有时间充分了解并熟练掌握中小学体育与健康课程的要求、目标,熟练掌握作为合格中小学体育

教师应具备的教育教学技能与基本素质。

3)针对体育教育专业教育实习经费投入不足的现状,建议加大实习经费的投入,综合目前的物价及实习环节,建议以生均2000元为基数核拨教育实习经费。应适当提高实习指导教师的实习指导费,充分调动实习生、实习指导教师的实习工作积极性,有效提高教育实习质量。

4)针对体育教育专业教育实习生实习工作量不均衡的现状,建议加强与实习学校的沟通并加大实习指导师资力量,使得每名实习生的周工作量保持在10~14节左右,保证实习生与实习指导教师均处在一个比较合理的工作量区间,以保证实习工作各个环节的有效运行。

5)体育院校应该从各个方面加强体育教育专业实习生教学组织、教学示范、教学经验、教学技能、教学技巧、专项技能、专业理论的学习与训练,使实习生能够从容应对中小学新课程改革对体育教师教育教学技能及综合素质的高要求。

6)结合目前中小学“体育与健康”课程改革注重学生健康素养及健康习惯养成的需要,体育院校体育教育专业在课程设置上应改变重专业轻基础、重实践轻理论的现状,加强基础理论,尤其是人体科学理论与教育科学等基础理论课程的建设,使学生牢牢掌握有效促进中小学生学习健康素养的技能与理论,更好地适应中小学体育课程改革的需要^[4]。

7)体育院校要加强体育教育专业教育实习的组织与领导,在实习文件的制定、实习过程的组织、实习经费的投入、实习带队教师的选拔、实习生基本素质的养成、实习作业的完成、实习生成绩的评价等环节加强领导与督促,切实提高教育实习效率,为培养合格的中小学体育与健康师资做出应有的贡献。

参考文献

- [1]陈秋斌.福建省普通高校体育教学目标改革的现状[J].体育科学研究,2007,11(3):94.
- [2]国家教育部.全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[Z].教体艺[2002]13号.
- [3]邓万金.我国体育教育专业教育实习实践教学研究述评[J].体育科学研究,2013,17(2):65-69.
- [4]茅菊兰.体育教育专业实践教学体系构建与保障实证研究[J].南京体育学院学报(社会科学版),2016,30(1):90-95.

[责任编辑 江国平]