

福建省校园足球公共政策执行绩效评价指标

孟青^{1,3}, 刘 臻^{1,2,3}, 王永顺^{1,3}

(1. 华侨大学体育学院, 福建 泉州 362021; 2. 厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005;
3. 华侨大学体育与健康科学研究中心, 福建 泉州 362021)

摘 要: 在研究对福建省的校园足球现状和国家校园足球公共政策分析的基础上, 利用文本分析和专家访谈等方法通过多轮的筛选编制了《福建省校园足球公共政策执行绩效评价指标体系》。该体系包括了 2 个模块、4 个分类、12 个维度和 52 个题项, 研究运用层次分析法对指标体系的每个维度和题项的权重进行了赋值。研究编制的《指标体系》可以直接作为福建省各中小校园足球发展情况的评价工具, 各地区还可以根据地区发展的情况对指标和权重进行调整。正确认识绩效评价的目的, 科学地发挥绩效评价在校园足球发展过程中的管理功能, 能够有效促进福建省校园足球健康、科学和快速地发展。

关键词: 福建省; 校园足球; 公共政策; 绩效评价; 指标体系

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

文章编号: 1007-7413(2017)04-0012-11

A Study of Performance Evaluation Index System of School Football Public Policy in Fujian Province

MENG Qing^{1,3}, LIU Liu^{1,2,3}, WANG Yong-shun^{1,3}

(1. Physical Education School of Huaqiao University, Quanzhou 362021, China;

2. Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China;

3. Sport and Health Research Center in Huaqiao University, Quanzhou 362021, China)

Abstract: This study adopts literature and interview to structure “Performance Evaluation Index System of School Football Public Policy in Fujian Province” basis on Fujian school football status and Chinese school football public policy. There are two modules, four categories, twelve dimensionalities and 52 items in the index system. And give the weight to every dimensionality and item through AHP. The index system could be used to evaluate the development status of school football in Fujian Province and every district could be adjusted to the weight according to status. It is effective to promote the development of school football when the function of performance evaluation could be satisfied.

Key words: school football; public policy; performance evaluation; index system

近来, 国家和各地区纷纷出台各项有关校园足球活动的公共政策, 以促进全国和本地区的校园足球发展, 其中 2015 年中旬教育部联合 6 部委(教育部、国家发展改革委、财政部、新闻出版广电总局、体育总局和共青团中央)发布了《教育部等 6 部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》(以下简称《意见》)^[1], 这是目前我国最新发布的校园足球公共政策。与政策颁布相比较, 政策的执行更加决定了相关政策所指客体发展成效, 因此政策执行问题成了政策制定者、相关管理者和广大民众所关注的重点。因此, 对于校园足球公共政策而言, 政策执行是校园足球公共政策绩效的决定性因素。从目前的研究来

看, 很少有研究者关注校园足球公共政策执行的绩效评价问题。研究校园足球公共政策执行绩效评价, 可以为校园足球的监督管理提供一个科学的工具, 可以为校园足球公共政策执行成效评估理论的建立提供参考, 可以为促进我国校园足球的发展和提高相关政策制定的科学性提供一定的帮助。

1 研究方法 with 调查对象

1.1 研究方法

1.1.1 访谈法

研究共进行了 2 轮访谈。第 1 轮通过非结构化访

收稿日期: 2016-12-03

基金项目: 2015 年福建省社会科学规划项目(FJ2015B075)

第一作者简介: 孟青(1983—), 男, 贵州都匀人, 讲师, 硕士。研究方向: 足球教学与训练。

谈话的形式,运用《福建省校园足球公共政策绩效评价指标体系研究访谈提纲》(根据刘鑒 2016 研究改编)^[2]对相关学校体育教师、相关部门领导者和相关领域的学者进行深度访谈;第2轮通过结构化的访谈形式,运用《福建省校园足球公共政策绩效评价指标体系权重访谈提纲》(根据刘鑒 2016 研究改编)^[3]对管理者和学者进行访谈,以确定维度和指标的权重。

1.1.2 文本分析法

研究以《意见》的执行情况为评价对象。因此,研究通过文本分析的方法将《意见》中的相关指标和题项进行提取,作为改革政策绩效评价的基本指标体系。

1.2 调查对象

第1轮访谈对象是福建省相关学校体育教师、相关部门领导者和相关领域的学者共计30人。

其中体育教师15人、部门领导10人(体育部门和教育部门),分别来自于福州市、厦门市、泉州市、三明市、莆田市、龙岩市、南平市和霞浦县等地区。校园足球专家学者5人,来自于北京市、四川省和福建省。

第2轮的5位访谈对象是分别来自于福建省福州市、厦门市、泉州市和莆田市的管理者和学者。

2 结果与分析

2.1 福建省校园足球公共政策绩效评价维度的确定

目前福建省还没有出台专门针对地区校园足球发展的相关政策,因此福建省校园足球发展是以我国校园足球整体发展政策为基本依据的。那么,福建省校园足球公共政策执行的绩效评价实际就是针对福建省执行我国校园足球相关公共政策的评价,其指标体系以我国最新的校园足球发展政策《意见》为核心和根本。

2.1.1 《意见》中主要涉及的内容

《意见》是教育部联合6部委在2015年7月所颁布的发展校园足球的公共政策,该政策对教育部管理下的校园足球发展目标、任务、措施和组织领导进行了详细的说明。结合《意见》和2009年以来我国发布的多项校园足球公共政策^[4-6]确定了福建省校园足球公共政策执行绩效评价主要维度(见表1)。

2.1.2 福建省校园足球绩效评价指标体系的初始维度的筛选

《意见》面向的是全国各个与校园足球相关的部门,因此《意见》中的一些重点任务并不是基层学校

能够完成的任务,而且每个省都有着自己的特殊情况,因此通过文本分析和对福建省校园足球发展现状的分析,将《意见》中不符合基层学校完成的任务和不符合福建省实际情况的维度进行筛选,最终得到每个重点任务中的初始维度。

共删除6个维度,包括:统筹城乡区域布局,重点建设一批普通高等学校高水平足球运动队,规范指导校园足球教学;形成稳定规范的赛制,组织全国性校园足球夏(冬)令营和建立全国青少年校园足球工作管理信息系统。删除6个维度后,初始指标体系包括了5个部分22个维度。

2.1.3 福建省校园足球绩效评价指标体系的正式维度的确定与命名

为了进一步确定福建省校园足球绩效评价指标体系,研究运用专家法对评价指标体系的维度进行了进一步的筛选。对专家的意见进行整理和归纳后设计出福建省校园足球绩效评价指标体系正式维度(见表2)。福建省校园足球绩效评价指标体系包括2个评价模块:基本达标模块和特色加分模块。其中基本达标模块包括4个组成部分:校园足球普及水平、足球课程教学改革、足球课外锻炼训练和校园足球竞赛体系。其中“校园足球普及水平”包括5个维度;“足球教学改革”包括2个维度;“足球课外锻炼训练”包括3个维度;“校园足球竞赛体系”包括3个维度。特色加分模块包括4个维度(见表2)。

2.2 福建省校园足球公共政策绩效评价各维度正式题项的确定

2.2.1 福建省校园足球公共政策绩效评价各维度初始题项的确定

以福建省校园足球发展的最新现状和趋势为基础,进一步进行文献分析和专家访谈。

文献分析的文献主要包括2009年以来国家颁布的有关校园足球的政策和相关研究成果,主要以《意见》的各项条款为依据。共访谈相关教师、管理者和专家30人,运用手机进行录音,平均每人访谈时间14分钟22秒,将访谈录音转录成文本资料后,平均每份文本资料为2322字,组织2组4人(每组2人,都进行了专门培训)运用双盲法对文本资料中有关绩效评价指标的关键词进行提取,最后提取关键词121个,对关键词进行合并、精简并与福建省校园足球公共政策绩效评价维度进行配对后,确定每个维度的初始题项(见表3)。

表 1 福建省校园足球绩效评价主要维度

重点任务	涉及主要内容(主要维度)	说明(补充)
提高校园足球普及水平	1. 统筹城乡区域布局	统筹学校、统筹资源、加大扶持农村学校,扩大覆盖面
	2. 各年龄段学生广泛参与	让更多的学生参与到校园足球活动中
	3. 积极开展青少年女子足球运动	
	4. 以普及校园足球示范带动校园田径、篮球、排球等其他体育运动项目发展	带动学校体育活动的广泛开展
	5. 重点建设一批普通高等学校高水平足球运动队	办出水平和特色,发挥其在发展青少年校园足球中的骨干、示范和带动作用
	6. 让足球运动融入学生生活、扎根校园	
	7. 大力发展学生足球社团	将足球竞赛和游戏作为校园文化建设的重要内容
	8. 鼓励学校充分利用互联网和新媒体搭建信息平台	报道足球活动、交流工作经验、展示特色成果,促进宣传
深化足球教学改革	1. 各级各类学校要把足球列入体育课教学内容	推进足球教学模式的多样化
	2. 鼓励有条件的学校开展以足球为特色的“一校一品”体育教学改革	足球校本教材的开发等,突出每个学校的不同特色
	3. 足球特色学校可适当加大足球学时的比重	每周至少安排一节足球课,并不断提高教学质量
	4. 科学统筹足球教学与其他学科教学	在课时分配、教师配备、教学管理、绩效评价等方面为足球教学改革创造良好条件
	5. 规范指导校园足球教学	发布青少年校园足球教学指南、学生足球运动技能等级标准
	6. 建设全国青少年校园足球教学资源库	鼓励各地各校因地制宜采取多种方式开发共享高质量的足球教学资源,逐步实现优质足球教学资源全覆盖
	7. 建立校园足球运动研究基地	依托有条件的单位,加强理论与实践研究,提升校园足球运动发展的科学化水平
加强足球课外锻炼训练	把足球运动作为学校大课间和课外活动内容	鼓励学生积极参加校外足球活动
	建立班级、年级和校级足球队	鼓励有条件的学校组建
	鼓励组建女子足球队	
完善校园足球竞赛体系	妥善处理好学生足球训练和文化学习之间的关系	教育部门会同体育等部门指导学校制定科学的校园足球训练计划,合理组织校园足球课余训练
	1. 各地各校要广泛开展多样化的足球竞赛活动	形成“校校参与、层层选拔、全国联赛”的足球竞赛格局鼓励学校参加社会组织举办的足球赛事和公益活动,加强与国际组织和专业机构的交流合作,组织或参与国际青少年足球赛事活动
	2. 不同年级组织不同形式的校园足球活动	小学低年级学生参加趣味性足球活动;小学 3 年级以上到初、高中学校,要组织班级、年级联赛,开展校际邀请赛、对抗赛等竞赛交流活动;高等学校组织开展院系学生足球联赛和校际交流活动等
	3. 形成稳定规范的赛制	构建包括校内竞赛、校际联赛、区域选拔在内的青少年校园足球竞赛体系;建成纵向贯通、横向衔接和规范有序的高校、高中、初中、小学四级青少年校园足球联赛机制;实行赛事分级管理,建立县级、地市级、省级和国家级青少年校园足球竞赛制度
	4. 维护公正严明的赛纪	完善竞赛监督制度;提倡公平、安全、文明竞赛,完善裁判员公正执法、教练员和运动员严守赛风赛纪的约束机制;规范青少年观赛行为
畅通优秀足球苗子的成长通道	1. 认真组建本地学生足球代表队	注重发现、选拔和重点培养学生足球运动苗子;有条件地方的体育、教育部门联合创建青少年足球训练中心,为提高学生足球运动水平提供综合服务
	2. 组织全国性校园足球夏(冬)令营	聘请国内外高水平教练集中培训各地选送的优秀学生足球运动员
	3. 建立教育、体育和社会相互衔接的人才输送渠道	拓宽校园足球学生运动员进入国家足球后备人才梯队、有关足球职业俱乐部和选派到国外著名足球职业俱乐部的通道
	4. 建立全国青少年校园足球工作管理信息系统	利用学籍管理系统,动态监测学生学习、升学和流动情况,并提供相应支持服务研究制定学生足球运动员注册管理办法

表2 福建省校园足球绩效评价指标体系模块与维度

模块	分类	维度
模块一: 基本达标模块	分类一: 校园足球普及水平	维度1:活动参与 维度2:带动其他项目发展 维度3:校园足球文化建设 维度4:宣传 维度5:人才输送渠道建设
	分类二:足球课程教学改革	维度1:足球课程教学 维度2:足球教学支持
	分类三 足球课外锻炼训练 与校园足球竞赛体系	维度1:课外足球活动开展 维度2:各级足球队的建设与人才选拔 维度3:参加和组织各类足球赛事和活动 维度4:足球活动道德建设
模块二: 特色加分模块	—	维度1:足球教学改革实践 维度2:足球教学资源创建与共享 维度3:学训矛盾的解决 维度4:其他特色

2.2.2 福建省校园足球公共政策绩效评价各维度初始题项的修正

为了保证绩效评价体系各题项叙述的逻辑清楚、准确、用词恰当,特邀请两位西南大学中文系的研究生对该指标体系的初始题项进行语言修正,两位研究生在修正过程中采用双盲法,双方各自独立完成题项的修正工作。通过对两位研究生修正结果的综合并结合与他们的商议结果,以下是题项的修正情况(见表4)。

2.2.3 福建省校园足球公共政策绩效评价各维度正式题项的确定

为了保证各维度题项的科学性、客观性和针对性,将初始题项发给3位专家(包括管理者和学者)进行修订。综合3位专家的意见,对初始题项进行了如下修订,并确定正式题项。

- 1)将模块一、分类一的维度1和维度2进行合并,命名为:“足球活动的参与与学校体育的发展”;
- 2)将模块一、分类一的维度3和维度4进行合并,命名为:“校园足球文化建设与宣传”;
- 3)将模块一、分类一的维度4的第3个题项改为“与社会共同进行各种相关足球人才培训的合作”;
- 4)将模块一、分类二中的两个维度进行合并,删除“足球课程符合《青少年校园足球教学指南》标准”,将合并后的维度命名为:“足球教学与改革”;
- 5)将模块二维度2的第1个题项修改为“足球
- 教学训练视频上网并共享”,第2个题项修改为“开设网上足球训练课程并向社会开放”。
- 修订后的福建省校园足球公共政策执行绩效评估指标体系由2个模块、4个分类、12个维度和52个题项组成,评价内容基本覆盖了《意见》对基层校园足球公共政策执行部门的所有要求,同时,在指标体系的设计过程中还充分考虑了福建省校园足球的发展现状问题,比如“福建省校园足球公共政策绩效评价指标权重”作为绩效评价的指标体系,仅有指标内容还不能作为评价的依据,还需要对每个维度和每个指标进行赋值。由于一个复杂的评价体系中包含众多题项,且每个题项对于上一阶指标的作用和贡献不一样,因此研究选择了层次分析法(Analytic Hierarchy Process, AHP)对指标体系的各维度和题项进行赋值。
- 另外,在进行正式题项确定的最后一轮专家意见部分时,专家认为目前我们校园足球处于发展初期阶段,对于基层学校的改革政策绩效评价应当更多注重的是基本条件的满足,而对于“特色加分模块”的评价并不是适用于绝大多数学校,仅可以作为那些有很长历史和传统的足球重点学校进行评价(例如厦门二中)。因此本部分的研究仅对“基本达标模块”的各指标权重进行赋值,特色加分模块各题项根据评价的实际情况由评价专家进行确定。
- http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/tyb/

表 3 福建省校园足球公共政策绩效评价初始题项

模块	分类	维度	初始题项
模块一： 基本达标模块	分类一： 校园足球 普及水平	维度 1:活动参与	1.各年龄段学生参与到校园足球活动中 ^① 2.大部分女学生参与到校园足球活动中 ^① 3.所有学生每天都会进行体育锻炼
		维度 2:带动其他项目发展	1.学校有类似校园足球的其他校园体育项目开展 ^② 2.形式多样的学校体育活动
		维度 3:校园足球文化建设	1.各类足球社团建设与发展 2.形式多样的足球活动 3.校园足球氛围渲染 ^③
		维度 4:宣传	1.传统宣传手段的运用 2.新媒体的运用 3.宣传及时、更新迅速 ^④ 4.受众人数多而广
		维度 5:人才输送渠道建设	1.有专门的足球特长生招生制度 2.有定向输送足球特长生的上一级学校 3.有与社会共同培养特长生的合作
	分类二： 足球课程 教学改革	维度 1： 足球课程教学	1.足球是体育课的必修内容 2.足球课程符合《青少年校园足球教学指南》标准 3.定期进行足球技能考核
		维度 2： 足球课程 教学支持	1.足球教师与其他主科课程教师同工同酬 2.充足的足球教学师资 3.充足的足球教学与训练场地和器材 4.给予各类足球竞赛利益相关者奖励 5.将足球活动参与纳入班主任考核体系
		维度 1： 课外足球 活动开展	1.每学期校内有固定的全校性足球比赛 2.长期开展针对不同对象 ^⑤ 的足球训练活动 3.每月都开展与足球相关的非竞赛活动 4.足球是大课间主要参与的体育项目
	分类三： 足球课外锻炼 训练与校园 足球竞赛体系	维度 2： 各级足球队 的建设与 人才选拔	1.学校有男女足球代表队 2.各年级有年级足球代表队 3.各班有班级足球代表队 4.定期进行各类足球苗子选拔活动 5.有球员进入区一级及其以上代表队
		维度 3:参加和组织校外 各类足球赛事和活动	1.每年都会参加 2 次以上地区足球赛事 2.每年都会参加 1 次以上省级以上足球赛事 3.每年都会参加 2 次以上社会组织的足球活动 4.举办地区及其以上级别的足球活动
		维度 4： 足球道德建设	1.每学期举办相关足球或体育道德讲座 2.每学期举办相关足球竞赛规则讲座 3.开设相关足球竞赛规则(道德)的选修课程 4.制定足球(体育)竞赛与观赛道德条例
		维度 1:足球课程教学改 革实践	1.开发足球校本教材 2.每周至少安排一节足球课 3.创新课外足球活动新模式 4.创新学校足球竞赛新模式
模块二： 特色加 分模块	—	维度 2:足球教学资源创 建与共享	1.足球教学训练视频上网 2.开设网上足球训练课程 3.举办相关人员培训班 ^⑥
		维度 3:学训矛盾的解决	1.制定专门政策保证足球训练时间 2.学校相关人员鼓励学生参加足球活动 3.足球纳入学生课程考核体系
		维度 4:其他特色	1.有向国内外专业足球队输送人才 2.有赴海外培训和输送运动员的渠道 3.定期举办国家或国际级足球活动 ^⑦

^①包括游戏、训练、表演、比赛和观看等；^②例如校园篮球、校园排球、校园跑步等项目的开展；^③在校园中随处可见各种与足球相关的元素；^④及时更新国家、地区和学校中的各种有关校园足球消息和资讯；^⑤包括校队、年级队、班队等，以及男生和女生；^⑥包括本校自己组织和协助其他组织开展的各类相关培训活动；^⑦包括足球竞赛，与足球相关的培训、研讨会等。

表 4 福建省校园足球公共政策绩效评价初始题项的修正情况

模块与 分类	维度与题项编号	原始条目	修正后条目
模块一 分类一	维度 1(1)	各年龄段学生参与进校园足球活动中	各年级学生均参与进校园足球活动中
	维度 2(1)	学校有类似校园足球的其他校园体育项目开展	除校园足球以外,学校还有其他特色的校园体育活动
	维度 3(3)	校园足球氛围渲染	校园足球氛围的营造
	维度 5(2)	有定向输送足球特长生的上一级学校	与上一级学校有定向培养和输送足球特长生的合作
	维度 5(3)	有与社会共同培养特长生的合作	与社会共同培养足球特长生
模块二 分类二	维度 2(1)	足球教师与其他主科课程教师同工同酬	足球(体育)教师与其他主科教师在课分配等方面同等对待
	维度 2(4)	给予各类足球竞赛利益相关者奖励	对参与足球竞赛获奖的学生和教师等人员进行奖励
模块二 分类三	维度 3(4)	定期进行各类足球苗子选拔活动	定期进行各类足球后备人才选拔活动
模块二	维度 1(3)	创新课外足球活动新模式	创新课外足球活动模式
	维度 1(4)	创新学校足球竞赛新模式	创新学校足球竞赛模式
	维度 4(1)	有向国内外专业足球队输送人才	向国内外专业足球队输送人才
	维度 4(2)	有赴海外培训和输送运动员的渠道	定期选派学生赴海外进行培训

2.3 福建省校园足球公共政策执行绩效评价指标权重确定

2.3.1 建立福建省校园足球公共政策绩效评价指标权重分析层次模型

福建省校园足球公共政策绩效评价正式维度和指标的研究结果建立 9 个层次模型,分别是 1 个赋予各维度权重的模型“福建省校园足球公共政策绩效评价指标体系基本达标模块维度模型”(见图 1)和 8

个赋予维度指标权重的模型^①:“足球活动的参与与学校体育的发展维度指标模型”“校园足球文化建设与宣传维度指标模型”“人才输送渠道建设维度指标模型”“足球课程教学与改革维度指标模型”“课外足球活动开展维度指标模型”“各级足球队的建设与人才选拔维度指标模型”“参加和组织校外各类足球赛事和活动维度指标模型”“足球(体育)道德建设维度指标模型”。

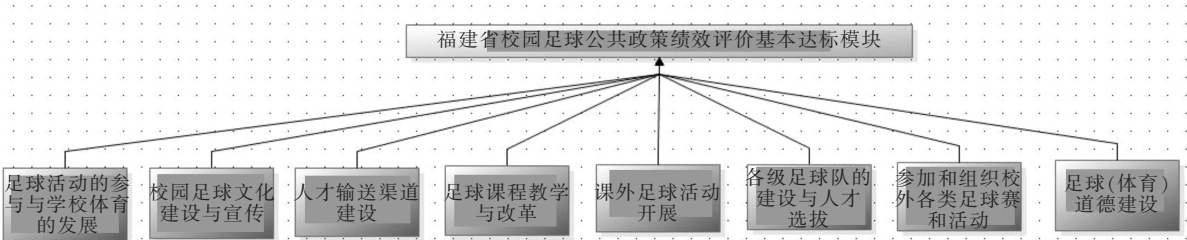


图 1 福建省校园足球公共政策绩效评价指标体系基本达标模块维度模型

① 以“福建省校园足球公共政策绩效评价指标体系基本达标模块维度模型”为例,其他 8 个权重维度模型图示略。

根据文献介绍,一般层次模型分为三层,^[7]即决策目标层、中间要素层和备选方案层。但本研究目的在于考察同一层次下不同维度或者指标的权重问题,并不探讨影响这些备选方案的中间因素,因此本研究所建立的层次模型只包含两层。

2.3.2 建立判断矩阵

本研究采用的判断矩阵标度类型为 1~9 级标度,根据访谈调查结果本研究 9 个部分的判断矩阵如下(“福建省校园足球公共政策绩效评价指标体系基本达标模块维度模型”为 A,“足球活动的参与与学校体育的发展维度指标模型”为 A₁,“校园足球文化建设与宣传维度指标模型”为 A₂,“人才输送渠道建设维度指标模型”为 A₃,“足球课程教学与改革维度指标模型”为 A₄,“课外足球活动开展维度指标模型”为 A₅,“各级足球队的建设与人才选拔维度指标模型”为 A₆,“参加和组织校外各类足球赛事和活动维度指标模型”为 A₇,“足球(体育)道德建设维度指标模型”为 A₈):

$$A = \begin{vmatrix} 1 & 3 & 7 & 3 & 3 & 4 & 9 & 1 \\ 1/3 & 1 & 5 & 1 & 3 & 3 & 7 & 1/3 \\ 1/7 & 1/5 & 1 & 1/5 & 1 & 1/3 & 1/5 & 1/9 \\ 1/3 & 1 & 5 & 1 & 5 & 3 & 3 & 1/5 \\ 1/3 & 1/3 & 1 & 1/5 & 1 & 2 & 4 & 1/6 \\ 1/4 & 1/3 & 3 & 1/3 & 1/2 & 1 & 1 & 1/7 \\ 1/9 & 1/7 & 5 & 1/3 & 1/4 & 1 & 1 & 1/7 \\ 1 & 3 & 9 & 5 & 6 & 7 & 7 & 1 \end{vmatrix}$$

$$A_1 = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1/5 & 1/2 & 6 \\ 1 & 1 & 1/5 & 1/3 & 6 \\ 5 & 5 & 1 & 5 & 9 \\ 2 & 3 & 1/5 & 1 & 1 \\ 1/6 & 1/6 & 1/9 & 1 & 1 \end{vmatrix}$$

$$A_2 = \begin{vmatrix} 1 & 1/5 & 1/7 & 1/3 & 1/5 & 1/3 & 1/5 \\ 5 & 1 & 1/6 & 4 & 2 & 3 & 3 \\ 7 & 6 & 1 & 5 & 3 & 4 & 4 \\ 3 & 1/4 & 1/5 & 1 & 1/3 & 1/3 & 1/3 \\ 5 & 1/2 & 1/3 & 3 & 1 & 1/2 & 1/3 \\ 3 & 1/3 & 1/4 & 3 & 2 & 1 & 1 \\ 5 & 1/3 & 1/4 & 3 & 3 & 1 & 1 \end{vmatrix}$$

$$A_3 = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 4 \\ 1 & 1 & 4 \\ 1/4 & 1/4 & 1 \end{vmatrix}$$

$$A_4 = \begin{vmatrix} 1 & 3 & 1 & 1 & 1/2 & 1 & 1 \\ 1/3 & 1 & 1/4 & 1/5 & 1/3 & 1/3 & 1/5 \\ 1 & 4 & 1 & 1 & 3 & 3 & 1 \\ 1 & 5 & 1 & 1 & 5 & 4 & 1 \\ 2 & 3 & 1/3 & 1/5 & 1 & 1 & 1/5 \\ 1 & 3 & 1/3 & 1/4 & 1 & 1 & 1/5 \\ 1 & 5 & 1 & 1 & 5 & 5 & 1 \end{vmatrix}$$

$$A_5 = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 4 & 1 \\ 1/2 & 1 & 1 & 1/5 \\ 1/4 & 1 & 1 & 1/5 \\ 1 & 5 & 5 & 1 \end{vmatrix}$$

$$A_6 = \begin{vmatrix} 1 & 1/2 & 1/3 & 3 & 4 \\ 2 & 1 & 1/2 & 5 & 5 \\ 3 & 2 & 1 & 5 & 5 \\ 1/3 & 1/5 & 1/5 & 1 & 1 \\ 1/4 & 1/5 & 1/5 & 1 & 1 \end{vmatrix}$$

$$A_7 = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 1 \\ 1/2 & 1 & 4 & 1 \\ 1/3 & 1/4 & 1 & 1/5 \\ 1 & 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$$

$$A_8 = \begin{vmatrix} 1 & 3 & 1/3 & 1/5 \\ 1/3 & 1 & 1/5 & 1/5 \\ 3 & 5 & 1 & 1 \\ 5 & 5 & 1 & 1 \end{vmatrix}$$

2.3.3 具体计算过程

判断矩阵权重计算的方法有几何平均法(根法)和规范列平均法(和法)。本研究采用的 yaahp 软件是运用根法求解权重,具体计算步骤为:首先计算判断矩阵 A 各行各个元素 m_i 的乘积;其次计算 m_i 的 n 次方根 W_i ;再次,对进行归一化处理 $W_i = \frac{W_i}{\sum_{j=1}^n W_j}$ ($i = 1, 2, \dots, n$), $W = (W_1, W_2, \dots, W_n)'$ 即为所求权重。最后进行一致性检验,判断矩阵一致性指标 CI

$= \frac{\lambda_{\max} - n}{n - 1}$, $\lambda_{\max} = \sum_{i=1}^n \frac{(BW)_i}{nW_i}$ 计算判断矩阵最大特征根层对于多阶判断矩阵,引入平均随机一致性指标 RI , RI 是足够多个根据随机发生的判断矩阵计算的一致性指标的平均值, n 为判断矩阵的阶数。

2.3.4 判断矩阵一致性检验

由于在进行问卷调查的过程中受到被访者主观填写问卷的影响,判断矩阵很难出现严格一致性的情况,因此必须对判断矩阵进行一致性(CR)的检验,从理论上讲当 $CR = 0$ 的时候判断矩阵具有完全一致性,从研究的角度讲当 $CR < 0.10$ 时,判断矩阵模型具有满意的一致性。

本研究 9 个判断矩阵一致性 CR 检验结果分别为 0.085、0.188、0.079、0.000、0.073、0.032、0.022、0.049、0.043,除了“足球活动的参与与学校体育的发展维度”其他均小于 0.10,具有满意的一致性。在进行层次分析计算过程中需要对“足球活动的参与与学校体育的发展维度”进行一致性自动调整。

2.3.5 层次总排序与权重的确定

1) 福建省校园足球公共政策绩效评价指标体系基本达标模块维度层次总排序与权重的确定(见表 5)。

表 5 维度总排序与权重

备选方案(维度)	权重(W_i)/%	排序
足球活动的参与与学校体育的发展维度	25.96	2
校园足球文化建设与宣传维度	13.44	3
人才输送渠道建设维度	2.45	8
足球课程教学与改革维度	12.09	4
课外足球活动开展维度	5.55	5
各级足球队的建设 and 人才选拔维度	4.54	6
参加和组织校外各类足球赛事和活动维度	3.61	7
足球(体育)道德建设维度	32.37	1

2) 足球活动的参与与学校体育的发展维度指标层次总排序与权重的确定(见表 6)。

表 6 足球活动的参与与学校体育的发展维度指标层次总排序与权重

备选方案(题项)	权重(W_i)/%	排序
各年级学生均参与校园足球活动中	12.60	3
所有学生每天都会进行体育锻炼	11.62	4
大部分女学生参与到校园足球活动中	56.90	1
除校园足球以外,学校还有其他特色的校园体育项目	14.48	2
形式多样的学校体育活动	4.39	5

3) 校园足球文化建设与宣传维度指标层次总排序与权重的确定(见表 7)。

表 7 校园足球文化建设与宣传维度指标层次总排序与权重

备选方案(题项)	权重(W_i)/%	排序
各类足球社团建设与发展	3.07	7
形式多样的足球活动	20.37	2
校园足球氛围的营造	41.26	1
传统宣传手段的运用	4.89	6
新媒体的运用	7.10	5
宣传及时、更新迅速	10.89	4
受众人数多面广	12.41	3

4)人才输送渠道建设维度指标层次总排序与权重的确定(见表 8)。

表 8 人才输送渠道建设维度指标层次总排序与权重

备选方案(题项)	权重(W_i)/%	排序
有专门的足球特长生招生制度	44.44	1
与上一级学校有定向培养和输送足球特长生的合作	44.44	1
与社会共同进行各种相关足球人才培训的合作	11.11	3

5)足球课程教学与改革维度指标层次总排序与权重的确定(见表 9)。

表 9 足球课程教学与改革维度指标层次总排序与权重

备选方案(题项)	权重(W_i)/%	排序
足球是体育课的必修内容	12.73	4
定期进行足球技能考核	3.89	7
足球(体育)教师与其他主科教师在课时、薪酬分配等方面同等对待	20.04	3
充足的足球教学师资	23.19	2
充足的足球教学与训练场地和器材	8.37	5
对参与足球竞赛获奖的学生和教师等人员进行奖励	7.83	6
将足球活动参与纳入班主任考核体系	23.94	1

6)课外足球活动开展维度指标层次总排序与权重的确定(见表 10)。

表 10 课外足球活动开展维度指标层次总排序与权重

备选方案(题项)	权重(W_i)/%	排序
每学期校内有固定的全校性足球比赛	33.95	2
长期开展针对不同对象的足球训练活动	11.35	3
每月都开展与足球相关的非竞赛活动	9.55	4
足球是大课间主要参与的体育项目	45.15	1

7) 各级足球队的建设和人才选拔维度指标层次总排序与权重的确定(见表 11)。

表 11 各级足球队的建设和人才选拔维度指标层次总排序与权重

备选方案(题项)	权重(W_i)/%	排序
学校有男女足球代表队	17.41	3
各年级有年级足球代表队	28.86	2
各班有班级足球代表队	41.30	1
定期进行各类足球后备人才选拔活动	6.39	4
有球员进入区一级及其以上代表队	6.04	5

8) 参加和组织校外各类足球赛事和活动维度指标层次总排序与权重的确定(见表 12)。

表 12 参加和组织校外各类足球赛事和活动维度指标层次总排序与权重

备选方案(题项)	权重(W_i)/%	排序
每年都会参加 2 次以上地区足球赛事	35.61	1
每年都会参加 1 次以上省级以上足球赛事	27.06	2
每年都会参加 2 次以上社会组织的足球活动	10.28	4
举办地区及其以上级别的足球活动	27.06	2

9) 足球(体育)道德建设维度指标层次总排序与权重的确定(见表 13)。

表 13 足球(体育)道德建设维度指标层次总排序与权重

备选方案(题项)	权重(W_i)/%	排序
每学期举办相关足球或体育道德讲座	12.83	3
每学期举办相关足球竞赛规则讲座	6.52	4
开设相关足球竞赛规则(道德)的选修课程	37.75	2
制定足球(体育)竞赛与观赛道德条例	42.90	1

3 结论

根据“福建省校园足球公共政策绩效评价指标体系维度和题项”与各维度和指标的权重的计算,研究最终构建出《福建省校园足球公共政策执行绩效评价指标体系》。该《指标与评分表》包括 2 个模块、4 个分类、12 个维度和 52 个题项,其中模块 1 为基本达标评价,以定量的方式进行评价,总分为 100 分,各维度和各题项均赋予了权重;模块 2 为特色加分模块,以定性的方式进行评价,在现阶段主要用于对一些有较长历史的足球特色学校的特色评价。

其中“足球(体育)道德建设”和“足球运动的参与与学校体育的发展”两个维度的权重是所有维度中最高的,再通过对这两个维度下的题项权重进行分析,发现目前福建省校园足球发展的重点主要集中于学生参与足球和体育运动的道德建设、促进更多学生参与到足球和体育运动中和促进女子校园足球运动的发展。

4 建议

4.1 研究所编制的《福建省校园足球公共政策执行绩效评价指标体系》是一个定性定量相结合的评价基层校园足球公共政策执行绩效的工具,相关部门可以以此作为评价福建省各地区学校校园足球发展的工具。在使用该评价表时,相关部门除了可以对被评价学校的即时情况进行评价以外,还可以通过定期评价、前后比较的形式,对被评价学校在一段时间中的发展情况进行评价。

4.2 目前所编制的《福建省校园足球公共政策绩效评价指标与评分表》基于福建省校园足球的发展现状、国家的相关政策和专家的意见,在未来的使用过

程中可以根据使用后所获取的数据对问卷的题项和权重进行进一步的改进。特别是对于福建省校园足球发展不均衡的情况,在题项和权重方面可能需要根据本地区的实际情况进行进一步的调整。

4.3 正确看待校园足球公共政策绩效评价的目的。校园足球公共政策评价的目的一方面是对政策执行部门在一段时间内的执行情况进行监督和考评,而更重要的一方面则是通过评价找出发展过程中存在问题,为下一步的发展和改进找到突破口,有的放矢地进行建设和发展。因此,在使用该评价工作进行评价时,评价者和被评价者都应该充分认识评价的意义和作用,将评价视为找问题、促发展的过程,避免出现为迎接评价而突击做表面工作的现象,真正地发挥评价作为管理工具的作用。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部等 6 部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见[Z]. 教体艺[2015]6 号.
- [2] 刘鑫. “个人-家庭”运动员培养模式的困境:两种体制的冲突[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(2): 92-97.
- [3] 刘鑫. 我国高等体育院校组织自我评价指标体系研究[M]. 北京:北京体育大学出版社, 2016: 241.
- [4] 体育总局. 体育总局、教育部. 关于开展全国校园足球活动的通知[EB/OL]. (2013-03-28) [2016-11-25]. <http://www.sport.gov.cn/n16/n1251465/n12152727/n1252890/3843466.html>.
- [5] 体育总局, 教育部关于加强全国青少年校园足球工作的意见[Z]. 国家体育总局、教育部, 2013.
- [6] 国务院办公厅. 中国足球改革发展总体方案[Z]. 国办发[2015]11 号.
- [7] 庄锁法. 基于层次分析法的综合评价模型[J]. 合肥工业大学学报(自然科学版), 2000, 23(4): 583.

[责任编辑 魏 宁]