

体育教育信息化文献研究的统计分析

——基于内容分析法的应用

牛建军

(泰山医学院体育教研室, 山东 泰安 271016)

摘要:运用文献资料法、内容分析法、数理统计法对有关体育教育信息化研究文献从研究内容、研究方法、研究方向等6个维度分析,发现有关体育教育信息研究虽取得了一定成果,但仍存在不少问题。例如,研究者学历层次结构需进一步完善;研究内容重“理论探索”轻“实践应用”;研究方法较为单一,研究论文质量有待进一步提高等。

关键词:信息化;体育教育;文献;统计

中图分类号:G80-05

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2017)05-0070-04

Statistical Analysis of Literature Research on Informationization of Physical Education ——Application of Content-based Analysis

NIU Jian-jun

(Taishan Medical College, Taian 271016, China)

Abstract: This paper analyzes the research contents, research methods and research directions of the literatures on physical education by using the methods of literature, content analysis and mathematical statistics. It is found that although some achievements have been made in the study of physical education information, there are still many problems. For example, the hierarchical structure of the researcher's education needs to be further satisfied; the research content is “theoretical exploration” light “practical application”; the research method is single and the quality of the research paper needs to be further improved.

Key words: informationalization; Physical Education; literature; statistics

2012年教育部发布了《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》,启动了“三通两平台”、“教学点数字教育资源全覆盖”方案;2016年教育部印发《教育信息化“十三五”规划》的发展目标,“到2020年基本建成‘人人皆学、处处能学、时时可学’,希望建立与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系,基本实现教育信息化对学生全面发展的促进作用,形成具有国际先进水平、信息技术与教育融合创新发展的中国特色教育信息化发展路子”。国家一系列政策法规的颁布为体育教育信息化发展提供机遇与挑战。在如此良好的气候环境下,“体育教育信息化发展如何”,“取得哪些成果”,“存在的问题和不足有哪些”等诸多问题值得我们反思。本研究通过对近些年来有关体育教育信息化研究的文献进行梳理,目的是弄清现实体育教育信息化的研究状况,期许为更多

的研究工作者提供参考,为体育教育信息化健康发展尽微薄之力。

1 当前有关体育教育信息化研究现状

1.1 体育教育信息研究内容分析

以教育信息化建设六要素模型,即信息资源、信息网络、信息技术应用、信息技术和产业、信息化人才及信息化法规、政策和标准为参照标准,^[1-2]通过详细阅读获取的文献,把握文献所阐明的观点和宗旨,运用内容分析法对获得的文献进行对比、分析和归纳,确定基础研究、应用研究、管理与建设、资源开发、成本效益、评价体系和人才信息化素养7项类目为体育教育信息化分析框架。同时,为了能更准确精细地把握每篇文献的内容,又把一级类目划分出二级类

收稿日期:2016-11-21

基金项目:泰安市社会科学课题(16-YB-027)

作者简介:牛建军(1978—),男,山东东平人,讲师,硕士。研究方向:体育教育。

目。在通过对每篇文献详细阅读,把握其表达中心内涵的基础上,将其按照内容编码体系进行分类,分类的依据主要是参考教育信息化相关研究综述文献中所设计的类目。具体见表 1:

表 1 内容编码体系表及结果统计

一级类目	二级类目	编码	篇数	百分比
基础研究	基本概念、特点、理论	A1	16	50 %
	现状调查、发展策略	A2	8	
	意义、作用和趋势	A3	5	
应用研究	课程整合	B1	1	10.34 %
	技术、理念和方法应用	B2	5	
管理与建设	数字化校园	C1	3	8.62 %
	体制研究	C2	2	
资源建设	网站、系统开发	D1	4	22.41 %
	现状、影响因素及发展策略	D2	4	
	资源建设理论与实践	D3	5	
人才培养	信息素养及对策	E1	5	8.62 %
成本效益及评价		F1	0	0

从研究的内容比例来看,目前有关体育教育信息化的研究主要基础是研究居多,对于体育教育信息化特征、现状调查、意义和作用等研究的较多,占到样本总量的 50 %。这符合学术领域研究的基本规律,表明我国在体育教育信息化研究领域已有较扎实的研究基础,为将来横向和纵向发展提供保障。在国家政策引领下,研究者逐渐认识到信息化在促进体育事业发展中的作用,认识到体育教育网络教育资源建设对于体育网络化学习和学校体育教育信息化建设的重要意义。目前(2016 年 10 月 23 日)为止共收集体育资源信息化论文 13 篇,占样本总量的 22.41 %,体现了学者响应国家政策的积极性,表明了学术研究具有与时俱进的特点。应用研究和管理建设分别为 10.34 % 和 8.62 %,多集中在技术、方法、理念等在教学中的应用和推广研究,表明大部分学者开始逐步注重研究实用性和有效性,关注信息技术对体育教学产生实效影响。值得关注的是有关体育教学信息化的成本效益、评价体系尚未发现研究文献。随着我国教育投资产业理念的形成,体育教育信息化作为高投入,低收益的行业,自然应当关注投入与收益的内在联系;体育教育信息化究竟带来什么效益,带来多少效益,是我们必须面对的问题,但当前恰恰关注该领域的学者甚少。

1.2 文献年度分布

从历年文献发表数量来看,有关体育教育信息化研究的文献基本呈现上升趋势,这与我国整个教育领域信息化发展趋势相一致。进入 21 世纪后,为迎接信息时代的挑战,加快教育现代化进程,我国将教育信息化提升到国家战略高度,陆续出台了一系列政策法规,国家有关领导人也多次在教育会议上强调加强教育信息化建设的重大意义。国家体育总局在 2011 年印发《体育产业“十二五”规划》的通知中强调,让越来越多人逐渐认识到体育教育网络教育资源建设不仅是体育网络化学习的重要支撑,也是我国学校体育教育信息化建设的核心及重要内容。在这一制度背景下,2006 年、2012 年和 2016 年论文发表数量进入高峰期,在 2011 年后科研始终保持着每年 2~3 篇的数量,在 2016 年增加到 4 篇(截止日期 2016 年 10 月 23 日)。总体上体育教育信息化研究在国家政策的引领下呈现逐年稳步上升的趋势,政策出台为体育教育信息化发展提供有力保障,为信息技术与体育教育深入而全面融合提供有利条件,使得关注体育教育信息化研究的学者越来越多,重视程度也越来越高,更多领域研究者开始涉足体育教育信息化领域研究,体育教育信息化研究正进入良性发展状态(图 1)。

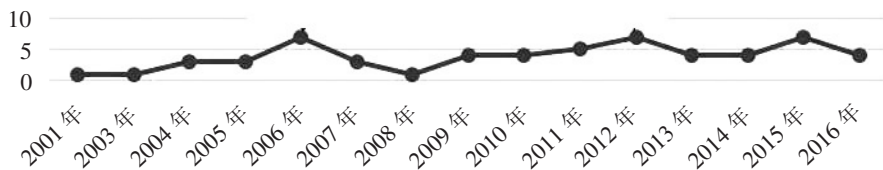


图 1 相关文献年度分布情况

1.3 采用的研究方法分析

按照德国学者德列钦卡的分类,研究方法可以分为三类:一是哲学研究或思辨研究;二是实证研究或叙事研究;三是实践研究或实践的行动研究。哲学研究主要是文献研究法;实证研究或叙事研究主要包括质的研究和量的研究。质的研究往往采用观察法、访谈法和历史研究法;量的研究往往采用实验研究、调查法、内容分析法和社会网络分析法。实践研究包括行动研究和个案研究。^[3]通过对收集到的有关体育教育信息化文献分析发现,大多数研究者基本采用叙事研究(37篇),在叙事研究中采用较多的研究方法分别为调查法(14篇),访谈法(12篇)和分析归纳法(11篇)。由于研究者基本是在高校从事体育教育的教师,对当前体育教育信息化发展状况有较为深刻的理解,能通过问卷调查,获得有效数据和信息材料,对获得的数据进行整理分析,然后对实质问题归纳总结,因此,叙事研究也成为大部分研究者采用的方法。而其中的访谈法和调查法相对容易掌握,能方便、有效地获得第一手材料,因此成为受研究者欢迎的研究方法。采用实践研究的学者数量位居次席,其中大部分学者采用行动研究法。行动研究倡导“教师即研究者”,即行动者为解决自己实践中的问题而进行的研究,对自己实践进行批判性思考的研究方法。例如,蔡磊等在《山东省高校体育教育信息化的调查与研究》中,通过对山东省高校体育教育信息化情况进行调查,发现高校体育教育信息化基础设施不足,对体育教育方式多元化重视不够,体育教学信息化与其他学科教学存在差距等问题,并针对上述存在的问题给予了合理的建议及措施。^[4]个案研究需要经过漫长过程,加上体育教育信息化自身的学科特点,很少有研究者采用个案研究法(图2)。

1.4 期刊种类及分布

学术论文和学位论文分别代表不同的研究方向和研究层次,即学术论文体现该领域研究的广度,而学位论文则体现研究的深度。^[5]通过数据库检索得到学术论文为43篇,占到总数的74.14%;学位论文

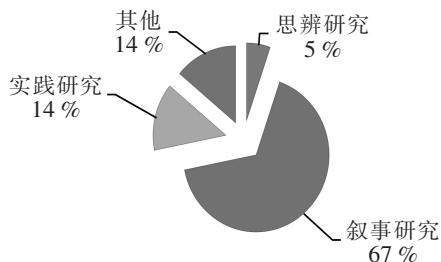


图 2 相关文献采用分析方法分布情况

为10篇,占总数的17.24%;博士论文为0篇,会议论文5篇,该领域研究以学术论文为主,高层次人才论文数量匮乏。从论文发表期刊来看,核心期刊8篇,占论文总数18.6%;其中,体育类核心期刊有6篇,分别为《武汉体育学院》3篇,《北京体育大学》1篇,《山东体育学院》1篇,《沈阳体育学院》1篇,高质量研究成果数量有待增加。众所周知,重点学科、研究基地和学术团队建设能极大地提高和促进科研成果的产出和转化。但从对有关体育教育信息化论文所属第一作者及单位统计分析来看,目前对体育教育信息化研究形成的团队不容乐观。对收集到的58篇论文进行分析,发表论文最多的作者是九江学院体育学院和牡丹江师范学院体育科学学院,同为5篇,大部分研究都是单兵作战,在遇到一些难以攻关课题时,显得身单力薄,使研究无法获得实质性突破。发表有关体育教育信息化论文最多的作者为3篇,绝大多数的作者发表数量仅为1篇,只是初涉该领域,研究面较单一,研究深度不容乐观。

1.5 文献著者地域分布

从研究文献作者所在机构来看,本领域研究依然是高校“专利”,中小学教师的研究几乎没有。但我国早在1998年教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》中就明确提出:“实施现代远程教育工程,形成开放式教育网络,构建终身学习体系。”目前中学体育教育信息状况不容乐观,在学科资源如此激烈竞争的环境下,体育学科很难受到“特殊待遇”,如此看来国家颁布政策法规与具体实施和推广之间还存在差异。从文献作者所在地区的分布情况能了解当

前各地对体育教育信息化发展的重视程度、发展程度、研究水平以及当地居民对体育教育信息化的认知情况。从图例看来,我国体育教育信息化研究水平参

差不齐,地域之间差别很大。华东地区有关体育信息化的文献最多,其次是华中地区,再者是西北地区。

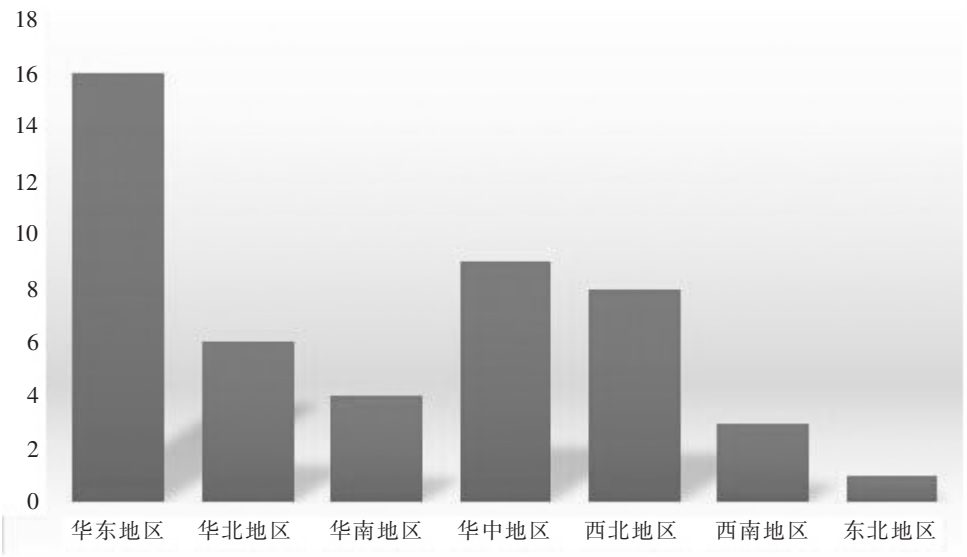


图 3 文献第一作者所在地域分布情况

1.6 第一作者相关信息统计

表 2 第一作者信息统计表

	分类	数量	百分比/%
研究方向	体育教育训练学	38	66.52
	体育信息化	4	6.9
	体育理论	6	10.34
	民族传统体育	2	3.45
	其他	8	14.29
职称结构	教授	6	10.71
	副教授	12	21.43
	讲师	20	35.71
	助教	7	12.5
	学生	10	17.86
学历结构	工程师	1	1.79
	博士	5	8.93
	硕士	41	73.21
	本科	10	17.86
职务结构	正处级	3	5.36
	副处级	3	5.36
	科级	10	17.86
	无	40	71.43

论文作者学历、研究方向、职务等方面对于该领域研究有着重要的意义。通过对第一作者信息研究发现,大部分作者的研究方向为体育教育训练学,占到研究者总数的 65.52 % ,研究方向为体育信息化的仅为 6.9 % ,大部分作者的研究方向并非是体育教育信息研究,很多作者是初涉该领域,这一点也可以从每位作者发表相关论文的数量得以证明(表 2)。蜻蜓点水式的研究只能是浅尝辄止,这制约着研究的深度,很难形成质量较高的科研成果,对于该领域发展作用仅是杯水车薪。从作者职称结构来看,讲师数量占总数的 35.71 % ,其次为副教授职称,具有教授职称的为 6 人。职称代表着某人在某领域具备的能力或研究水平,从上述分析看出,目前对于该领域的研究仍以讲师居多,具有较高职称和学历的人员较少,这已成为制约体育教育信息化发展的瓶颈,缺少推进体育教育信息化发展的引领者和拥有信息中心或计算机中心、互联网技术、行政学及国家行政管理层次的管理人才。

2 结论与建议

从研究内容来分析,体育教育信息化成本效益、评估体系、风险管理等方面研究较少。(下转第 87 页)

识储备和文化修养,培养一代又一代真正意义上的“武者”。站在国学的高度看待武术,才是对中华民族本土文化的认可和敬仰,才是推动武术全面普及和发展的人间正道,才是将武术推向国际大舞台的不二法门。

6 对当代青少年武术教育发展的思考

青少年武术教育的发展和完善不是一朝一夕就能够解决的,这需要学校、家庭和社会的共同努力。首先,我们不能让国人误以为武术是一项简单粗暴的运动,我国青少年习武不是为了和别人打架时可以占到上风,也不是为了恃强凌弱,相反的,是为了学习武德,懂得什么是“止戈为武”。如今有不少喜剧影视作品把武术元素加入其中只为渲染某角色无人能敌、无人敢惹,这其实不是对中华武术文化的宣扬,反而使武术陷入了尴尬的境地。与之相比的是春晚舞台上出现的由武术明星带领少儿诵读经典的节目《少年中国说》,文学经典与武术美的结合,才是发扬国学与国术的明智之举。当代青少年武术教育的发展需要我们懂得抵制低俗武术影视作品,发展中国武术文化宣传的“正确打开方式”。其次,学校应积极开

展武术文化活动,加强武术文化教育,打消学生和家长对武术的偏见,武术不代表野蛮,它是一种包含外在的身体行为和内在的精神文化内涵的“活”文化。最后,武术指导教师应不断提高自身文化修养和教学水平,积极改进教学方法,使学生能够感受到中华武术的无穷魅力。

参考文献

- [1]李中华. 国学、国学热与文化认同[J]. 北京行政学院学报,2007(3):96-101.
- [2]江涛章. 武术对国学的重要性[J]. 湖南科技学院学报,2014,35(6):14-15.
- [3]邱丕相. 中国武术文化散论[M]. 上海:上海人民出版社,2007:14.
- [4]黎桂华. 我国中小学武术教育现状的调查分析[J]. 湖北体育科技,2009,3(28):209-211,180.
- [5]王岗,李世宏. 学校武术教育发展的现状、问题与思考[J]. 成都体育学院学报,2011,5(37):84-87.
- [6]王岗,邱丕相,包磊. 重构学校武术教育体系必须强化“国学意识”[J]. 体育学刊,2009,9(16):1-6.

[责任编辑 魏 宁]

(上接第73页)作为事物发展的不确定性,风险的概率性发生会对计划造成影响,既始料未及又无法回避,不幸的是,体育教育信息化作为高消耗,大投入产业,风险评估和管控往往为人们所忽视。从教育经济学的角度看,体育教育信息化成本效益分析可以理解“用系统的方法来考虑决策的成本和效果”,对体育教育信息化发展过程中的风险,只有运用系统方法对其进行科学分析和合理评估,寻求有效策略管控风险,规避风险,充分发挥体育教育信息化资源优势和作用,才能实现体育教育信息效益最大化。

现阶段研究还没有实现从“重理论”向“重应用”的战略转变。通过对文献研究发现,大部分论文研究仍以理论探讨为主,多数从意义、作用、特征等角度阐述各自观点。理论研究仅仅是研究的基础工作,如果理论研究不能转化为实际应用,理论研究就失去了研究价值。大部分研究者都是一线体育教育工作者,具有丰富的教学实践经验,最能感受到信息技术对于体育教育意义。因此,研究者在注重基础理论研究质量的同时,更应关注信息技术与体育课程整合的研究,

关注如何运用信息技术手段促进体育教育的快速发展,将现代教学媒体与体育教学有效结合,提供多方面教学手段和方法,调动学生学习积极性和主动性,促进提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]项国雄,赵芸辉. 从《电化教育研究》刊发的论文看教育技术研究现状和发展趋势[J]. 电化教育研究,2008(3):26-32.
- [2]唐烨伟等. 基于内容分析法的微课研究综述[J]. 中国电化教育,2015(4):74-80.
- [3]布列钦卡. 教育知识的哲学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2006:28-29.
- [4]蔡磊,蔡山. 山东省高校体育教育信息化的调查与研究[J]. 山东体育学院学报,2006(6):120-122.
- [5]杨方琦. 近十年我国教育电视学术论文的内容分析研究[J]. 电化教育研究,2011(2):44-48.

[责任编辑 魏 宁]