

美国竞技网球管理体系剖析

曾秀端¹, 潘 前², 吴有凯³

(1. 厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005; 2. 福州大学体育部, 福建 福州 350002;
3. 厦门市城市职业学院体育教研室, 福建 厦门 361008)

摘 要:美国竞技网球是美国网协主导的, 由职业网球、大学网球和青少年网球 3 个层次组成的完整管理体系。该体系遵循职业和业余网球选手活动特点和竞技网球人才成长规律, 与教育体制紧密结合, 以竞赛管理为主线, 形成了 3 个层次网球相互衔接并产生强大合力的发展格局。美国竞技网球管理体系的结构与特点为我国网球管理的深化改革提供了新视角。

关键词:美国; 网球; 体育管理

中图分类号: G845

文献标识码: A

文章编号: 1007-7413(2017)06-0044-04

On Administration System of US Competitive Tennis

ZENG Xiu-duan¹, PAN Qian², WU You-kai³

(1. PE Dept., Xiamen University, Xiamen 361005, China;

2. PE Dept., Fuzhou University, Fuzhou 350002, China;

3. PE Dept., Xiamen City Vocational College, Xiamen 361008, China)

Abstract: Under the leadership of USTA, US competitive tennis has developed into an integrated administration system that is composed of professional tennis, varsity tennis and junior tennis. By keeping to the features of professional and amateur tennis players' activities and the tennis talents' growth law, integrating with educational system and taking competition management as a mainline, the system has formed a development pattern in which three tiers of tennis join each other and generate a powerful resulting force. The structure and features of the system have provided a new perspective for further reform on the related field in China.

Key words: US; tennis; sport management

1 管理机构

1.1 美国网协

成立于 1881 年的美国网协(USTA)是美国网球最高管理机构。目前 USTA 拥有 8 400 多个机构会员和 73 万多个个人会员, 是世界上最大的全国性网球组织之一^[1]。USTA 董事会下设 50 多个委员会^[2], 其中 7 个常务委员会是既有咨询功能也有执行权的机构, 其他各委员会基本上属于议事和咨询机构。USTA 行政机构包括职业网球运营部、社区网球部、运动员培养部、市场营销部等多个部门, 每个部门负责若干业务的具体操作。USTA 在全美与波多黎各及美属维京群岛设有 17 个地区网协, 每个地区网协下设若干分区网协, 共有 90 多个分区网协。所有地

方网协都必须依照 USTA 章程条规对各自辖区内的网球运动实行管理。

1.2 大中学体育组织

美国大中学竞技体育的基本形式是以校代表队为参赛单位的校际竞赛。全国大学生体育联合会(NCAA)、全国大学校际体育协会(NAIA)、全国大专体育协会(NJCAA) 3 个相互独立的全国性高校体育组织是各自体系包括网球在内各项目校际竞赛的管理机构, 每个全国性组织又包括数十个至上百个由多所学校组成的区域性竞赛组织——体育联盟。另一个由大学教练员发起和管理, 并得到 USTA 支持和多个商家赞助的全国性大学网球竞赛组织是大学校际网球协会(ITA), 其会员是全美所有设置网球队的高等院校^[3]。在中学层面, 各州中学体育协会是各自辖区中学生校际竞赛的管理机构。

2 职业网球管理

2.1 运动员活动与收入特征

网球作为一个高度职业化、商业化、国际化的体育项目,每个运动员的活动基本上都是个人行为,在训练参赛、教练员聘请、双打配对等环节上具有高度的自主权和选择权,体现了个体性、自主性、自由性和分散性特征。职业网球选手的收入主要是比赛奖金、商家赞助和产品代言3大块。职业网球选手的年度参赛费用需要14万美元以上(含教练员的工资和旅费,但不含通常由赞助商提供的服装和装备)^[4],排名靠后的选手很难在职业网坛生存。职业网球选手的收入特征决定了各国职业网球选手队伍的规模十分有限。

2.2 美国网协主要举措

作为美国职业网球的管理主体,USTA明确提出了促使更多的美国选手进入世界前10名的战略目标,突显职业网球在美国竞技网球体系中处于最高层次的地位。而鉴于职业网球选手的活动特征和人数不多的特点,USTA主要通过扩展、维护和投资美国公开赛与其他职业网球赛事等手段来促进职业网球发展,并以此为动力,使网球深入娱乐和公关领域,增加职业网球电视节目和观众,从而达到扩展网球新业务、增加创收和不断为美国竞技网球注入新动力等多种目的。同时,USTA还加强对大学网球和青少年网球的管理,以夯实职业网球后备人才的基础。

3 大学网球管理

3.1 三大高校体育组织

NCAA等三大高校组织共有2000多个网球队,其中NCAA的1706队共有17076名运动员^[5]。三大组织的网球竞赛均包括全国锦标赛和联盟冠军赛。在NCAA,两个层次的比赛都分成3个级别分别进行,各联盟优胜队伍参加各自级别的全国锦标赛,每个级别均决出男女全国团体冠军和单项冠军。NCAA网球赛季(指进行正式训练和竞赛的时间阶段)从每年9月初开始,至次年5月全国锦标赛时结束,之后3个月都不进行竞赛训练活动。这种学习与训练同步进行的制度安排是为了使学生运动员脑体获得均衡发展。不包括联盟冠军赛、NCAA全国锦标赛、ITA全国团体锦标赛,NCAA各校网球队季内可

进行144天的运动训练,其中25天可用于参加常规赛^[6]。美国大学都设有管理竞技体育的运动部。各校网球队的训练、参赛、招生、学业咨询等活动均在运动部与学校所属体育组织的严格管理和监督下有序进行。显而易见,教育体制下业余网球选手的活动特征体现了与职业网球选手迥然不同的团体性、组织性、约束性和集中性,且运动员队伍规模也十分庞大。

3.2 大学校际网球协会

ITA/USTA比赛按甲组和小院校组2个组别分别进行。NCAA一级院校参加甲组比赛,二、三级院校和NAIA、NJCAA院校参加小院校组比赛。两个组每年共进行88个(次)区域比赛,参赛运动员达8000余人。区域比赛的优胜队参加分组或不分组的全国比赛。由于三大高校组织的网球竞赛时段为3—5月,而ITA比赛时段为1—2月和7—11月,二者在比赛时段上完全错开,互不影响。美国大学网球竞赛在三大高校组织各自管理的基础上实行进一步的全国性强化管理,从体制机制上为全美高水平大学生网球运动员提供了更多的强强对抗机会。

3.3 与职业网球衔接

美国大学竞技体育定位于业余体育,而世界网坛职业化程度越来越高,业余选手基本上无法与职业选手抗衡。为了充分利用大学的优质资源为职业网球培养人才,同时也为帮助有志投身于职业网球的大学生选手圆梦,USAT在其职业巡回赛中设有数十站可供大学生选手、职业新手、优秀青少年选手相互较量的赛事。1996年,USTA又和ITA共同建立了USTA大学生网球队,男女两队均由2名USTA国家教练员与12名经过专门的选拔委员会评选出的美国最优秀的大学生运动员组成,每年夏季进行集训并参加USTA职业巡回赛^[7]。优秀大学生运动员有机会与职业选手较量,技术水平和实战经验得到很大的提升,其中一部分人由此转为职业选手,并逐渐步入美国公开赛等世界顶级赛事。根据2014年1月27日的ATP和WTA排名^[8-9],美国共有28名职业选手进入世界前100位,其中11人来自大学,约占总人数的40%。

3.4 与青少年网球衔接

NCAA一、二级院校绝大多数每年都提供一定数量的网球奖学金名额^[10]。网球奖学金获得者可兼得提高网球技能、完成高等教育和减免家庭经济负担等多种好处。职业网球竞争异常激烈,美国绝大部分大学生网球运动员虽然不能进入职业网坛,但可以凭借在大学所学的知识技能融入社会。因此,获得网球奖

学金并完成大学学业是许多青少年网球运动员最现实的奋斗目标。运动奖学金申请者不仅要在运动技能上表现优良,也须在学业上达到一定标准。此种设置“门槛”的做法保证了青少年网球运动员入学后具有从事大学竞技网球和完成大学学业的基本能力,也明确对广大中小学及青少年网球运动员提出了必须遵从的“体教结合”人才培养模式和发展导向。

4 青少年网球管理

4.1 中学体系

美国中学校际网球竞赛及训练都安排在春季或秋季(3个月左右)。得克萨斯州高中网球竞赛训练体系的基本架构是:全州划分为4个地区,每个地区包括8个分区,每个分区数十所高中又按办学规模分为若干级别;各分区同级别学校相互比赛,获一、二名的学校参加相应级别的地区比赛,地区一、二名参加相应级别的州锦标赛;各校网球队在赛季中每周可进行3、4次,每次约2h的课余训练^[11]。分级别、多层次和全面覆盖的竞赛训练体制使美国广大中学生丰富了课余生活,建立和强化了对网球的爱好和兴趣,提高了网球技术水平。目前美国有10 000余所高中设置网球队,参加校际网球竞赛的学生超过34万人^[12]。

4.2 网协体系

4.2.1 竞赛网络

青少年网球是美国竞技网球的基础,通过完善竞赛网络以推动青少年网球发展是USTA的战略重点。USTA青少年网球比赛主要按12、14、16、18岁4个年龄组分别进行。按比赛区域大小划分,大体上有全国、地区、州、分区4个层次的比赛,后3个层次的优秀者可参加上一层次比赛。USTA每年共进行200多个可用于全国青少年排名的全国性比赛。各地区网协每年组织十来个青少年赛事。而各分区每年进行的正式(经网协核准)青少年赛事则多达数十个至百余个^[13]。单打比赛大都在正赛基础上进行不同形式的复赛、补赛,以达到使运动员得到更多锻炼机会和保持自信心的目的。双打比赛几乎全部采用单淘汰制。除了不断完善12—18岁青少年竞赛网络外,USTA对10岁以下少儿网球的发展也给予高度重视。美国少儿网球比赛规则、时间、场地设施、球拍和球都有与参加者年龄相适应的规定。网协U10比赛限于州级范围。更小年龄少儿比赛的范围更趋社区性,在形式上也更具游戏性和趣味性。

4.2.2 训练机构

网协体系的青少年训练机构是分布于全美各地的网球俱乐部、网球学校、网球中心以及其他拥有网球设施的机构。这些机构在经营上自负盈亏,经费来源主要是从俱乐部成员、培训班学员、其他练习者收取的各种费用,不少机构还可获得社区人士捐赠和商家赞助。训练机构的教练员多数是兼职的,其中不少人是中学网球教练员,有的是退役职业选手。美国国际管理集团(IMG)网球学校拥有35块室外硬地场、4块室内硬地场和16块红土场,是全美乃至世界上最负盛名的青少年网球培训机构之一。该校全年滚动式开设1~5周的训练营,每年都有许多来自美国和其他国家的青少年到该校接受培训。近30多年来,IMG网球学校为包括美国在内的20多个国家培养了约60名世界著名职业选手,美国的阿加西和威廉姆斯姐妹、俄罗斯的莎拉波娃、德国的贝克尔、瑞士的辛吉斯、法国的皮尔斯等多名在大满贯赛事中屡摘桂冠的选手就是其中的杰出代表。

4.2.3 入门教育

美国现役优秀运动员至少有一半的人在3—5岁时就开始接触网球,其家长就是启蒙教练。威廉姆斯姐妹从4—5岁就开始接受父亲的网球教育,9—10岁进了网球学校,14—15岁离开网球学校后又在父亲指导下从事训练。USTA通过开设网站与讲习班,从家长教子女打球的目的意义、方法步骤、器材准备、小场地自建、赛事选择等各方面对广大家长给予指导和培训,有效推动了少年儿童网球入门教育发展的进程。

4.3 两大体系的协调与互补

4.3.1 日程协调

美国有不少中学生网球运动员也参加网协体系的比赛。中学与网协两大体系相互独立,但在促使青少年网球运动员脑体平衡发展和技术水平提高这一总体目标上具有显著的一致性,在竞赛训练日程安排上更体现了高度的协调性。2013年,USTA 210个全国青少年赛事主要分布时段与中学网球活动状态是:1、2月27个(占总数13%),此时段是中学网球季外时间;5月19个(占总数9%),此时段虽与中学春季网球高峰时段重叠,但其中17个赛事于同一天开始,有利于各州中学网球赛事与之错开;7、8月92个(占总数44%),此时中学放假,不进行任何校际竞赛;10、11月46个(占总数22%),此时段与中学秋季网球重叠,但其中39个赛事分别在10、11月的一个日期同日开始,也有利于各州中学网球赛事与之错

开^[14]。

4.3.2 优势互补

美国中学网球存在3个不足:其一,赛季过短,大部分州中学网球赛季只有3个月左右,运动训练的连贯性和系统性难以保证;其二,比赛不分年龄组,年龄相差2—3岁的青少年选手同场竞技,比赛的公平性不强;其三,没有全国性比赛,各州优秀中学生运动员无法通过跨州的强强对抗来进一步提高技术水平。在网协体系,赛季长且大都与中学赛季或比赛高峰时段错开,比赛按年龄组分别进行,全国性赛事每年有200多个,极大地弥补了中学体系的不足。而中学体系在培养青少年运动员掌握文化科学知识这一主要方向上的巨大优势也能弥补网协体系的不足。

4.4 与职业网球衔接

网球是一项可以在较小年龄就达到高水平的竞技项目。顶级选手进入世界前10名时的年龄是,男子平均21.8岁,女子平均19.6岁^[15]。若以成为职业选手为运动员成才标准,在进入世界前100名的美国男女职业选手中,14名男运动员成为职业选手时年龄最小15岁,最大22岁,平均20.1岁;14名女运动员成为职业选手时年龄最小14岁,最大23岁,平均17.4岁。^[16]USTA职业巡回赛有大量的初级赛事供青少年选手选择参加,达到一定排名积分的青少年业余选手可以进入奖金更高、竞争更激烈的ATP职业巡回赛,并酌情转为职业选手。对于到了大学入学年龄(18—19岁)但尚无把握转为职业选手的青少年运动员,大学是最好的去处。从整体上看,美国青少年业余选手直接进入职业网坛的人数与大学生运动员成为职业网球选手的人数之比约为3:2。美国青少年网球不仅为职业网球直接培养了一大批技艺超群的少年英才,也为大学网球输送了源源不断的“新鲜血液”。^[17]

5 结语

美国竞技网球是以美国网协为主导的,由职业网球、大学网球和青少年网球3个层次组成的完整管理体系。该体系遵循职业和业余网球选手活动特点和竞技网球人才成长规律,与教育体制紧密结合,以竞赛管理为主线,形成了多种竞赛训练网纵横交错、有机衔接、广泛延伸、优势互补和产生强大合力的发展格局。

参考文献

- [1] USTA Guide to Tennis on College Campuses [EB/OL]. (2013-12-17) [2016-11-17]. <http://assets.usta.com>.
- [2] USTA Constitution and Bylaws [EB/OL]. (2013-12-06) [2016-11-25]. <http://www.usta.com>.
- [3] What is the ITA? [EB/OL]. (2014-01-13) [2016-12-21]. <http://www.itatennis.com>.
- [4] Beth Rifkin. The Average Salary of Professional Tennis Players [EB/OL]. (2014-01-18) [2017-02-09]. <http://work.chron.com>.
- [5] 1981-1982-2012-13 NCAA Sports Sponsorship and Participation Rates Report [EB/OL]. (2013-09-20) [2017-02-16]. <http://www.ncaa.org>.
- [6] 2013—2014 NCAA Division I Tennis Manual [EB/OL]. (2014-09-20) [2017-02-16]. <http://www.ncaapublications.com>.
- [7] USTA Collegiate Teams [EB/OL]. (2013-12-06) [2017-02-16]. <http://www.usta.com>.
- [8] Rankings [EB/OL]. (2014-01-27) [2017-03-08]. <http://www.atpworldtour.com>.
- [9] Women's Tennis Rankings [EB/OL]. (2014-01-27) [2017-03-08]. <http://www.wtatennis.com>.
- [10] 王萍丽. 美国高校运动奖学金管理探析[J]. 体育文化导刊, 2010(3): 121-124.
- [11] 2013—2014 Tennis Manual [EB/OL]. (2014-01-25) [2017-03-29]. <http://www.uiltexas.org>.
- [12] 2013—2014 High School Athletics Participation Survey [EB/OL]. (2014-09-25) [2017-03-21]. <http://www.nfhs.org>.
- [13] 2012 Junior Competition Handbook [EB/OL]. (2012-01-23) [2017-02-27]. <http://assets.usta.com>.
- [14] MG Bollettieri Tennis Academy [EB/OL]. (2013-12-06) [2017-03-29]. <http://en.wikipedia.org>.
- [13] Serena Williams / Venus Williams [EB/OL]. (2013-12-15) [2017-03-29]. <http://en.wikipedia.org>.
- [14] National Junior Tournaments [EB/OL]. (2013-12-06) [2017-04-11]. <http://tennislink.usta.com>.
- [15] 曹春梅, 刘钰, 陈小平. 优秀网球运动员成长过程及网球项目特征的综述[J]. 北京体育大学学报, 2010, 33(11): 121-124.
- [16] 蒋宏伟. 试论中国网球从“专业化”向职业化的转变[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2011, 25(3): 1.
- [17] 孙晋芳. 论中国特色职业网球的探索与创新[J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2011, 25(3): 7.

[责任编辑 江国平]