

师生角色转换教学方法的应用研究

余 锋, 贾芳芳

(淮阴师范学院体育学院, 江苏 淮安 223300)

摘 要:运动营养学是高校体育院系社会体育指导与管理专业的重要专业必修课程之一,改进教学方法、让学生积极参与教学过程是一线教师提高教学效果的必经之路。因此,在运动营养学教学中引入了角色转换教学法。实验表明师生角色转换教学法能有效调动学生的学习兴趣 and 主观能动性,增强学生相互之间的沟通和协作能力,提高总体教学质量。该教学方法比传统的课堂授课方法的教学效果好,学生的学习积极性、学习成绩以及综合素质均得到显著提高。本研究对比了师生角色转换教学法与传统教学法的优劣,并对今后在教学过程中需要改进的问题做了相关的阐述,以期为该教学方法的推广和应用提供实践参考。

关键词:教师;学生;角色转换;教学方法;运动营养学;课堂教学

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2018)01-0089-04

An Applied Research of Roles Reversal between Teachers and Students in the Classroom Teaching of Sports Nutriology

YU Feng, JIA Fang-fang

(Huaiyin Normal University, Huai'an 223300, China)

Abstract: Sports nutriology is one of the important specialized required courses of department professional social sports guidance and management in the university of sports. Improving teaching methods, making students to actively participate in the process of classroom teaching is the only way to improve the teaching effect. Therefore, the roles reversal teaching method was used in the teaching of sports nutriology in this study. In this study we found that the roles reversal teaching method between teachers and students can effectively arouse learning interest and subjective initiative, enhance students of collaboration and communication between each other, improve the teaching quality of students. So, we found that this teaching method is better than traditional classroom teaching method on teaching effects, learning motivation of students and comprehensive quality. In this study we compared the advantage and disadvantage of roles reversal teaching method and traditional teaching methods, and at the same time, we made the correlative analysis of the problems which need to be further improved in the future, hoping to provide a reference for the promotion and application of this teaching method.

Key words: teachers; students; roles reversal; teaching method; sports nutriology; classroom teaching

运动营养学是营养学的一个分支,是高校体育院系社会体育指导与管理专业开设的一门必修的专业理论课程。运动营养学是研究健身人群和运动员在运动过程中营养学问题的一门学科,运动营养学的知识在指导人们在健身运动和竞技体育中进行合理膳食营养,提高健身运动,促进健康效果,提高运动能力及运动成绩方面具有显著的作用^[1]。因此,运动营养学的课堂教学在知识传授的过程中起着重要的桥梁作用,选用合理可行且符合当今时代发展的教学方法尤为重要。

按照传统的教学模式,学生掌握知识的主要渠道是教师的课堂讲授,知识体系完整系统。但随着时代的发展,特别是自媒体时代的来临,给传统的课堂教学带来了很大的冲击,对课堂教学的要求日益提高。因此,课堂教学手段和方法日趋多元化。传统的课堂教学中,学生缺乏主动积极的参与意识和动力,师生之间缺乏沟通,致学生学习兴趣低下、依赖性强、学习效果不佳。同时,高等体育院校理论课程教学存在一些普遍问题和矛盾,即学生基础知识薄弱的状况与复杂抽象的学科知识之间的矛盾和学时减少与课程内

收稿日期:2017-07-31

基金项目:江苏省高校自然科学基金(16KJD180001);淮阴师范学院2017年课程教考分离试点项目(20170036)

第一作者简介:余锋(1983—),男,河南信阳人,讲师,博士。研究方向:运动与健康促进。

容增加之间的矛盾。这些矛盾导致了学生“学”得枯燥乏味,缺乏对知识的理解,教师“教”得无从下手,教学效果不佳。如何解决这些矛盾,是当前体育理论课教师面临的棘手课题。

我国高等教育法规定,高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。要实现这个目标,在课堂教学改革中更新教学理念至关重要。师生角色转换教学法是让部分学生体验教师角色,教师转换成学生角色,这不仅使教师可以从学生角度体验教学的过程,而且使学生能切身感受到作为教师的职责和努力,主动去熟悉教材、查询资料、搜集教学案例,充分调动学生的积极性^[2]。为此,本研究在运动营养学的教学中引入角色转换教学法,以期培养社会需求的合格的社会体育指导与服务人才,增强学生学习的主动性,提升学生发现、分析及解决实际问题的能力,以取得更好的教学效果。

1 实验对象与方法

1.1 实验对象

本研究选择淮阴师范学院体育学院社会体育指导与管理专业 2015 级两个行政班共 62 名学生为研究对象,其中女生 14 名,男生 48 名。随机分为两组,角色转换教学实验组(30 人),传统教学对照组(32 人)。在学习运动营养学之前,所有学生均已经学习过了运动解剖学、运动生理学及体育保健学等专业基础课程,且两组学生在年龄、性别和基础课成绩等方面均无显著性差异($P>0.05$),适合本教学实验的开展。

1.2 实验方法

1.2.1 教学方法

对照组:采用传统的教师讲授法,由教师根据教学运动营养学课程大纲的要求,学期初制定教学计划,认真备课、撰写教案、制作多媒体课件,课堂上按正常程序讲解教材内容,每次课前以提问方式回顾前一次课的内容,课上解答学生提出的问题。

实验组:采用师生角色转换教学法,以教师为主导以学生为主体进行教学,主要包括教师指导学生进行课前准备、学生进行课堂教学和师生课后交流总结三个部分。课前准备部分,由学生自主熟悉授课内容,查阅资料,搜集整理相关的运动和大众健身及营养需求案例等,教师协助学生分析重难点知识,给学生提供教学相关教材和网站资料等,让其充分备课。按人数将学生随机分为几个小组,男女适当搭配,建

立小组微信群,课前进行组内试讲并录像,将每次讲解视频发至微信群,供组内学生相互讨论。课堂教学部分,由小组推荐学生做主讲(保证每位同学均能参与课堂讲课),讲解完成后通过讨论的方式解答学生存在的问题,由教师对课堂授课过程进行点评总结,肯定学生在备课和讲课中的努力,进行表扬,同时指出需要改进的地方,补充可能遗漏的相关内容。课后总结部分,主要是学生对整个教学过程做梳理,总结收获与不足,提出改进的措施,并通过微信群与教师以及该教学实验组的学生进行交流等。

1.2.2 评价方法

学期结束后通过理论闭卷考试和问卷调查的方式对学生的学习成效和课外学习的主动性和积极性进行评价。

1.2.3 统计学方法

运用 SPSS 18.0 数据统计软件进行统计分析。理论考试结果以均值 \pm 标准差表示,采用独立样本 t 检验进行组间差异性比较;问卷调查结果用百分率表示,采用卡方检验进行组间差异性比较,以 $P<0.05$ 表示组间水平具有显著性差异。

2 实验结果

2.1 运动营养学理论考试结果

对两组学生在学期末进行闭卷理论考试。结果显示,教学实验组学生运动营养学的理论考试平均成绩与对照组相比显著提高($P<0.05$)(见表 1,图 1)。

2.2 问卷调查结果

本研究参考王冬梅在角色转换教学法在运动生理学中的实验调查问卷^[3],编制角色转换教学法在运动营养学教学中的调查问卷。与对照组相比,实验组学生在学习兴趣、主动性、创造性、查阅资料能力、合作意识和沟通能力方面均有显著性提高($P<0.05$),在对知识和教学方法的接受能力及喜爱程度上也明显高于对照组($P<0.05$)(见表 2)。

表 1 两组学生运动营养学理论闭卷考试结果比较

组别	人数	理论考试成绩
实验组	30	81.7 \pm 4.2*
对照组	32	72.6 \pm 2.9

注: * 表示与对照组相比, $P<0.05$

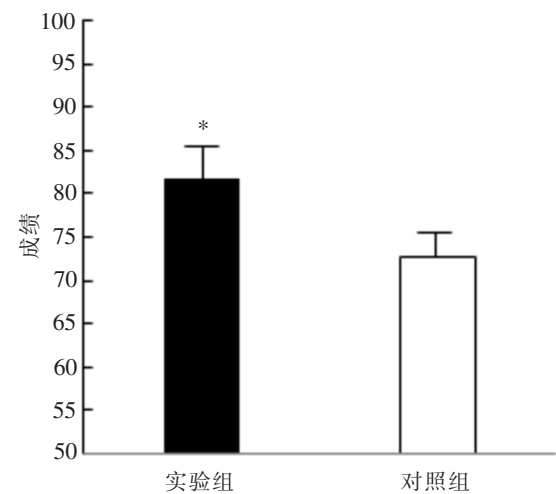


图 1 两组学生运动营养学理论闭卷考试结果趋势比较图
注: * 表示与对照组相比, $P < 0.05$

表 2 两组学生对两种教学方法的反映情况的比较 $n(\%)$

问卷调查项目	实验组 (30 人)	对照组 (32 人)
增加学生的学习兴趣	23 (76.7) *	17 (53.1)
提高学生学习的主动性	27 (90.0) *	15 (46.8)
提高学生学习的创造性	24 (80.0) *	17 (53.1)
提高学生查阅资料能力	26 (86.7) *	15 (46.8)
提高同学间合作意识和沟通能力	28 (93.3) *	16 (50.0)
增强学生理解知识能力	27 (90.0) *	19 (59.3)
学生对教学方法的接受能力	26 (86.7) *	21 (65.6)
学生喜爱的授课方式	29 (96.7) *	18 (56.2)

注: * 表示与对照组相比, $P < 0.05$

3 分析与讨论

在一定程度上,教学方法与教学效果具有密不可分的联系,特别是随着时代的发展,传统的教学方法可能已经无法达到以往知识传承的教学效果。为适应新的历史时期高校体育人才培养的需要,改变传统的培养知识型人才模式,进而培养综合型人才,促进学生在知识、素质和能力方面的全面协调发展,充分利用有限的授课时间提高教学效率,本研究在运动营养学授课中引入了角色转换教学法,由传统的学生被动接受、教师讲解的教学模式转换为主要由学生讲解、教师听课、评课、总结的教学模式。随着信息技术的不断发展,互联网和智能手机自媒体的使用渗入社

会的每个角落,使人们的学习视域不断扩大,学习途径和方式不断丰富,为高校课堂运用师生角色转换教学法提供了手段保障^[4]。

通过文献查阅发现,目前已有不少有关师生角色转换教学法在高校教育教学中的应用,已经得到了很多高校一线课堂授课教师的认可和采纳,对提高课堂教学效果具有积极的作用。王冬梅等研究^[3]发现,在运动生理学教学中引入了角色转换教学法,表明角色转换教学法有效调动了学生的学习兴趣 and 主观能动性,增强了学生的团体协作和沟通能力,提高了教学质量。王长松等研究^[5]认为角色转换教学法在病理学实习课中提高了学生的积极性,加深了对理论课的理解,促进了医学生综合素质的全面提高。叶瑾实验研究^[6]表明角色转换教学法有效地调动了口腔护理专业学生的学习兴趣、求知欲望和学习自觉性。于师号研究^[7]发现,师生角色转换教学方法具有多层面的教学促进功能,可以提高学生的学习兴趣、课堂参与意识和学习知识的专注度,同时切实提高了学生的语言组织、表达和创新能力。隋东莉等研究^[8]表明,师生角色转换教学提高了人体解剖学实验课程的教学质量和效果、学生的学习兴趣、学习的主动性和综合素质。黄秀锦等研究^[9]在食品理化检验技术课程教学中发现,师生角色转换教学法加深了学生对知识和技能的理解与掌握。王元等研究^[10]发现,采用师生角色转换教学法显著性地提高了学生的理论考试和综合能力成绩,学生对教学法和教师的满意度评分亦明显提高。周小东等在检验核医学临床应用课程的教学研究^[11]中采用角色转换教学法发现,实施换位教学法明显改善教学质量、师生关系以及教师教学水平,活跃了课堂气氛,培养了学生的综合素质和能力。

本研究结果表明,在运动营养学的教学中,采用师生角色转换教学法的学生,无论是在学习的主观能动性、学习的自主性、查阅资料的能力,还是在团体合作意识、沟通表达能力等方面均较接受传统教学方法的学生显著增强,学习效率提高,取得了更佳的学习成绩。这说明角色转换教学法不仅促进了教学质量的提高,还有效促进了学生综合素质的全面提高。在师生角色转换教学法中,让师生换位,教师可以站在学生的角度观察和思考教学过程中的问题,反思自己在教学的准备中存在的不足之处,有利于教师自身的业务水平和教学能力的不断提升;学生则可以通过体验教师在备课过程中所付出的努力,有助于学生在以

后的课堂学习中更加珍惜老师的劳动成果,同时通过对课堂教学的准备过程,可以提高学生思考问题的全面性以及知识学习的严谨性。因此,师生角色转换教学法可以使学生在教的过程中学习,教师在学的过程中教授,达到教学相长的效果,是一种值得尝试和探索的教学方法。但在教学中也发现了几个需要改进的方面:

首先,在师生角色定位方面。角色转换教学法对课堂组织和教学管理提出了更高的要求,教师要不断更新课堂教学理念,不断学习扩大知识面,提高驾驭新形势课堂的能力及解决新问题的技巧。教学实验过程中有少部分学生对这种教学方法持否定态度,不愿意参与进来,可能与中学阶段受应试教育影响较深,习惯了传统的被动接受知识的教学方法,缺乏主动观察、分析及解决问题的意识和训练有关。因此,在实施师生角色转换教学法之前,应让学生充分了解这种教学方法,熟悉其优点,转变学习观念,积极投入到这种集主动性、合作性和创造性于一身的学习中,还需要一定的时间让学生去适应。在角色转换中,教师要切实发挥教学的主导作用,而学生则要发挥教学的主体作用^[12],让更多的学生积极参与其中。

其次,在教学的切入时机和内容方面。在实施该方法教学之前,教师应作合适的引导,让学生对该课程的学习难易度和知识内容的结构体系有大概了解,然后再切入角色转换教学模式进行教学实践。教学的内容难易程度要把握得当,不应太易或太难,在能充分调动学生的积极性的同时,而又不会打击学生学习知识的自信心^[2],从而提高教学质量和效果。教学过程中,教师应该及时获取学生对课程学习的反馈信息,并根据情况及时引导和鼓励学生。

第三,在教学评价方式方面。师生角色转换教学法既要重视教学结果,又要注重能否让学生在积极参与教学的过程之中,享受该教学方式带来的学习乐趣和对知识掌握的效果。这个过程应区别于传统的仅以提高成绩为中心的评价模式,因而不能仅以单纯提高教学成绩为目的,更重要的是能提高学生的综合素质和学习的乐趣。所以在评价方式方面也应做相较

于传统教学方式不同的调整。

4 结论

通过本研究发现,在运动营养学的教学过程中采用师生角色互换的教学模式,不仅提升了学生对知识的掌握能力和学习成绩,同时提高了学生学习的兴趣、学习的主动性、创造性以及沟通协作和理解、接受知识等方面的能力。因此,师生角色转换教学法在高校课堂教学中值得推荐和尝试。

参考文献

- [1] 张钧,张蕴琨. 运动营养学[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.
- [2] 杨宗强. 对“角色转换教学法”的探索与实践[J]. 职业教育研究, 2012(1): 166-167.
- [3] 王冬梅,张金铭,刘海斌,等. 角色转换教学法在护理本科教学中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2015(11): 116-117.
- [4] 陈文彬. 课堂教学教师角色转换轮[J]. 科技资讯, 2014(20): 146, 149.
- [5] 王长松,刘友生,陈燕平. 教师和学生角色转换在病理学实习课中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2006(7): 70-71.
- [6] 叶瑾. 角色转换在口腔护理操作实践教学中的临床应用探索[J]. 中国高等医学教育, 2011(9): 89, 125.
- [7] 于师号. 基于角色转换的大学语文教学新模式[J]. 安徽职业技术学院学报, 2012, 11(2): 19-22.
- [8] 隋东莉,李成,曹承亮,等. 角色转换在人体解剖学实验教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2014, 16(1): 26-28.
- [9] 黄秀锦. 角色转换法在食品理化检验技术课程教学中的应用[J]. 农业科技与装备, 2016, 263(5): 83-85.
- [10] 王元,邵茵. 角色转换教学法在护理本科教学中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2015(11): 116-117.
- [11] 周小东,刘彦华. 换位教学法在检验核医学中的教学尝试[J]. 检验医学与临床, 2015(10): 1492-1495.
- [12] 杨俐. 角色转换:我国高校课堂教学方法的改革路径[J]. 中国成人教育, 2014(23): 166-167.

[责任编辑 魏 宁]