

# 英格兰青少年足球培养体系研究

李守江<sup>1</sup>, 蔡向阳<sup>2</sup>

(1. 福建中医药大学体育部, 福建 福州 350122; 2. 福建师范大学体育科学学院, 福建 福州 350122)

**摘要:**通过运用文献资料法、田野调查法、数理统计法、访谈法等研究方法分析英格兰青少年足球崛起的主要因素。发现英格兰青少年足球的发展历史、指导方针、管理机构、培养体系、联赛体系、保障体系对英格兰青少年足球发展起到了重要的作用。英格兰青少年足球发展的成功对我国青少年足球的改革与发展有着很好的借鉴和启示。

**关键词:**青少年; 英格兰; 足球; 培养体系

中图分类号: G803

文献标识码: A

文章编号: 1007-7413(2018)01-0057-09

## The Rise of Youth Football: The Exploration of the England Football Cultivation System for the Youth

LI Shou-jiang<sup>1</sup>, CAI Xiang-yang<sup>2</sup>

(1. Physical Education Department, Fujian University of Traditional Chinese Medicine, Fuzhou 350122, China;

2. College of Physical Education, Fujian Normal University, Fuzhou 350122, China)

**Abstract:** The paper is to study the main factors of the rise of youth football in England by means of literature, field survey, mathematical statistics and interview. It is found that the development history, guiding principle, management mechanism, guarantee system, training system and league system of English youth football play an important role in English youth football development. The success of the development of English youth football is of great reference and inspiration to the reform and development of Chinese youth football.

**Key words:** youth; England; Football; cultivation system

现代足球起源于英格兰,是英格兰最为普及的体育项目,该国目前拥有800万的足球人口,拥有40 000多家足球俱乐部。英格兰国家队是世界杯不可或缺的重要一员,在全世界范围内有较高的影响力,曾经在1916年夺得世界杯冠军,并拥有像大卫·贝克汉姆、杰拉德、欧文等世界级的球星。英格兰足球走过百年的辉煌历史,也经历了足球的衰落,但2017年英格兰青少年足球再次在世界各大赛场上夺冠,这得益于英格兰青少年足球培养中校园足球、社区足球、职业化足球的分段式培养和完美衔接。研究英格兰现代式的青少年足球培养体系对我国正在探寻的校园足球改革之路有着较好的借鉴和帮助作用。

## 1 英格兰青少年足球运动发展历史

英格兰是现代足球的发源地。据史料记载,足球在英格兰已经有近千年的历史,1066年,征服者威廉入侵

英格兰,足球也随之传入英伦三岛<sup>[1]</sup>。到19世纪初,足球运动在英格兰已经开始普及。资料记载,现代足球始于英格兰的剑桥大学,于1863年10月26日,世界上第一家足球管理机构——英格兰足球总会成立(以下简称“英足总”),制定了统一的足球竞赛规则。19世纪的工业革命,促使足球运动迅速发展,1906年英格兰学校足球联合会成立,存在于校园当中的社团组织,负责协调校园足球比赛的组织和运行工作,校园足球成为了英格兰20世纪初的主要发展方向<sup>[2]</sup>。英足总在1992年推出旨在提高学校青少年足球参与的足球未来蓝图计划——宪章徽章俱乐部计划(Charter Mark),它通过协助学校和社区青少年足球的训练和参与,提高足球人口数量,将青少年作为足球发展的重点。1997年,英足总推出英格兰足球历史上第一个全国性草根足球计划——特许标准计划(CSS, Charter Standard Scheme),其中的一个重要部分就是开展青少年校园足球。随着该计划的进行,英格兰逐渐形成了学校足球、社区足球和

收稿日期: 2017-12-26

基金项目: 福建省教育厅2015年青年教师教育科研项目计划(JAS150279)

第一作者简介: 李守江(1982—),男,山东潍坊人,讲师,硕士。研究方向: 体育教学与训练。

职业足球青少年发展网络,这促进了青少年足球发展的多重路径<sup>[2]</sup>。通过特许标准计划,英格兰青少年足球在学校与社区之间不断发展,青少年男女足球队数量分别达到了36 740支和5 163支,青少年迷你足球队达到了25 932支<sup>[3]</sup>。

在20世纪中期,英格兰加大对青少年足球的培养,以模仿世界冠军球队的技战术打法和青少年培养方法作为本国足球的发展模式,但并未取得成功。2017年,在全新的指导思想下,英格兰国家队U17获得世界杯、欧青赛冠军,U19获得欧青赛、土伦杯冠军,U20获得了世界杯、土伦杯冠军,英格兰青少年国家队重新登上了世界之巅的宝座。

## 2 英格兰青少年培养指导方针——英格兰DNA

2010年西班牙足球的再次崛起,让英格兰人明白了建立适合本国民族特色的青少年足球培养体系的重要性。2012年,英足总审时度势,经过探索和研究,制定出了一套以英式足球培养模式为基础,围绕英格兰民族特点,结合南美、欧洲足球强国的培养模式的新英式青少年足球培养理念——英格兰DNA,并从U15以下进行全新体系的培养。

英格兰DNA的长期目标是帮助男足和女足获得顶级比赛的胜利,优先考虑年轻球员的个人发展。分别从我是谁——如何比赛——如何执教——如何支持——未来之星五个方面,根据年龄制定不同级别的内容,对英格兰足球进行了详细的目标设定。英格兰的DNA是在不断进化的,尽管培养理念中核心价值观和原则不会改变,但英格兰DNA的各个方面在不断更新和完善,以反映现代足球比赛的变化趋势、思路和信息。

## 3 英格兰青少年足球培养管理机构

英格兰的青少年足球培养采取政府与英足总合作的互补结合型管理体制,政府的职责是宏观管理与调控,英足总负责与足球有关的具体事务。英格兰青少年足球培养的管理体制有利于将权力下放,形成完善的人才培养和监管体系。这样既能发挥英足总对英格兰足球发展的把控和高精尖人才的培养,又有利于政府部门管理、指导和监督职能的发挥,利用政府部门与英足总职能上的不同,实现政府与民间组织在人才培养、管理、监督等职能上的互补和资源的有机结合,共同打造全新

的英格兰青少年培养体系。

### 3.1 教育部

英格兰的中央教育行政机构始于1839年设立的枢密院教育委员会,1944年,英格兰成立教育部,1995年6月,英格兰政府宣布,将教育部和就业部合并,成立教育与就业部(Department for Education and Employment),主要负责为英格兰青少年、儿童的学校教育和继续教育提供平等的平台,监督和指挥地方教育局有效执行国家教育政策,为各地提供多样而完善的教育服务。为了更好地发展英格兰青少年足球,英格兰教育部于2013年9月根据英格兰DNA培养理念的需要,将足球等项目列入小学三至六年级的重点内容。

### 3.2 体育局

英格兰体育局(UK Sport)隶属于英格兰文化、传媒与体育部,成立于20世纪90年代,距今不过20年的历史,较之动辄上百年的英格兰单项体育协会而言确实十分年轻。1997年布莱尔政府设立了文化媒体和体育部,并根据《英格兰皇家宪章》成立了具有法人资格的非政府组织——英格兰体育理事会,主要负责英格兰精英体育的发展,2000年英格兰文化传媒与体育部推出“全民体育未来计划”,该计划鼓励各种体育、教育及其他组织机构之间展开有效合作,共同发展大众体育<sup>[2]</sup>。包括足球在内的众多项目的发展逐渐形成了政策制定、细化和执行的科学化管理体制与运行机制,即主要由政府和体育理事会制定总体政策或战略,各体育项目的全国性管理机构进行政策细化或再规划,最后由地方机构联合进行政策执行。

### 3.3 英格兰足球总会

英格兰足球总会(简称FA)是监管英格兰境内足球事务的机构,1863年成立于伦敦,是世界上成立最早的足球协会,由温布利国家体育场有限公司、圣乔治公园训练基地和英格兰足球协会共3大机构组成<sup>[4]</sup>。英格兰足协在组织架构上,由协会代表大会(Council)、理事会(Board)和集团高级管理团队共3个层级实行决策管理和执行,负责英格兰境内一切的足球事务,是全英足球教育的“顶层设计师”,具体工作包括设立比赛规条、管理英格兰国家足球代表队、改革足球联赛、仲裁英格兰一切球会纷争等。英足总下设50个郡级地方足协,遍及英格兰每一个地区。英格兰创新性地制定了全新的青少年足球培养顶层设计理念——英格兰DNA,将为英格兰青少年足球培养提供指导方针。

### 3.4 英格兰校园足球协会

英格兰校园足球协会(ESFA)是英格兰足球总会

的合作伙伴,负责全国校园足球运动的组织工作,它得到英格兰足球总会(FA)和当时教育部(DFES)的批准,并在学校开展广泛的活动,已有一百多年的历史。ESFA 下设 415 个附属协会<sup>[5]</sup>,主要负责全国及地方性的校园比赛,以及扩大球队数目的任务,英格兰有 26 000 所学校,达到 18 000 所学校常年开展校园足球联赛;ESFA 对各个学校提供相关建议、管理、监管,确保学校的孩子可以参与到足球,并接受正式的教育。

4 英格兰青少年足球人才培养体系

4.1 校园足球

据英格兰学校足球协会官员介绍,英格兰现有 3.2 万所学校(小学 1.7 万所)开展足球运动,其中教练员 3 万余名,男孩 40 万余名,女孩 6.5 万余名参与足球运动。校园足球总共分为五个等级,分别为初级学校、初级发展学校、中级学校、中级发展学校和特殊学校<sup>[6]</sup>,每个等级都有相对应的比赛,并建立了县郡、地区、全国性的比赛。

4.2 社区足球

自从 1992 年开始,宪章徽章计划及特许标准计划将草根足球发展列为英格兰足球推广的重点,社区足球得到了快速发展,根据计划的要求,职业足球俱乐部也参与到社区足球发展中,超过 250 万的 5 至 11 岁儿童接受了专业技术培训<sup>[7]</sup>,2013 年各年龄段的足球人口达 700 万,并有 40 万名足球志愿者、30 万名教练、2.7 万名裁判。截止 2015 年 8 月全英格兰共有 3.75 万个俱乐部,13.7 万支球队,1 200 项各级联赛,180 万名青少年和成年球员,有 4 万名女孩参与足球运动,建立起社区俱乐部内部、社区俱乐部

之间、社区与社区之间等不同年龄段的青少年足球联赛,构筑起了英格兰草根足球的根基。

4.3 专业足球学校

从 20 世纪 80 年代中期开始,英足总专门成立了足球学校,培养 14 岁左右的青少年球员。它的宗旨是:不培养不学无术的孩子,要保证每一个运动员退役后仍可拥有一张可以赖以生存的学历证书。1997 年,英足总正式要求所有英超联赛的俱乐部都成立足球学校,所有参加足球联赛的俱乐部(有足球学校的除外)都必须有足球英才中心。英格兰有 92 家职业俱乐部下设足球教育机构。其中,英超俱乐部统一设立足球学院;英超以下的 3 级职业联赛(英冠、英甲、英乙)俱乐部设立精英中心,二者都面向所在社区、以及全社会招生。职业足球俱乐部联合会将就装备、人员和培训内容提出指导方针,并派 5 名专职监察员监督,另有 16 名兼职教练员每年 3 次检查足球学校及比赛<sup>[8-9]</sup>。

4.4 英格兰各级足球学校之间的联系

如图 1 所示,标准中级学校和标准中级发展学校的学生有机会进入标准俱乐部、标准发展俱乐部和标准社区俱乐部,非标准学校或俱乐部的学生通过选拔或“球探”的发现,进入标准学校或俱乐部,并可能成为职业足球俱乐部的青少年球员,当标准俱乐部成为标准高级俱乐部后,将被允许从校园足球中招募足球苗子参加社区足球俱乐部的活动和比赛。同时在青少年人群中搭建了一条特许标准学校——特许标准俱乐部——社区足球俱乐部——职业足球俱乐部的发展路径,实现了草根足球和职业足球更大范围的对接,使得英格兰学校和社区足球在财力、物力、人力以及架构上走向标准化和系统化,这对英格兰足球未来的发展将起到良好的基础性作用。

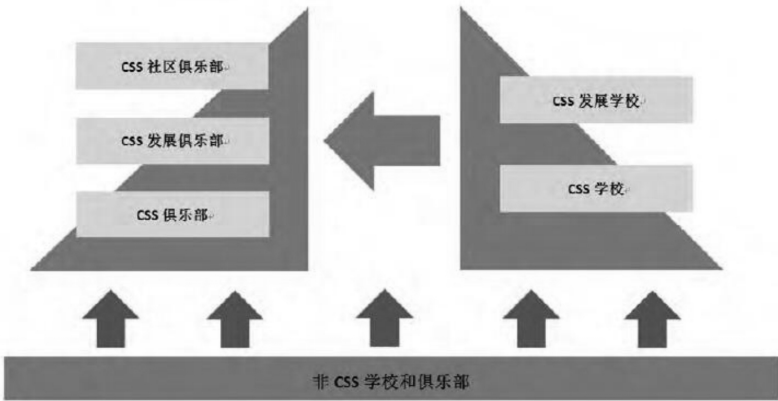


图 1 特学标准计划下社区足球与校园足球



4.5 英格兰职业俱乐部青训体系

2010 年,英足总提出了 EPPP(The Elite Player Performance Plan 精英球员表现计划),力图对青训体系进行改革。通过建立世界上最先进的足球俱乐部青训体系,达到增加本土高水平球员数量、提高本土俱乐部竞争力的目的。如表 1 所示,EPPP 职业青训体系分为四个级别,涵盖了 U5 - U21 的青少年足球运动员,建立起了“4 级 3 段”的青训体系。“4 级”是指青训体系由 4 个级别足院组成;“3 段”则是指出球员的培养划分为 3 个阶段:基础阶段(U5 - U11)、提高阶段(U12 - U16)、职业发展阶段(U17 - U21)<sup>[10]</sup>。

EPPP 要求各级别足球学院中对教练员的配备应符合/应具备基本要求,而且必须持证上岗。1 级足

院在基础阶段、提高阶段均要求配备 2 名全职的专门教练,2 级足院在基础阶段配备 1 名全职专门教练,在提高阶段则要求配备 2 名全职的专门教练,3 级足院在基础阶段可以聘请兼职的专门教练,提高阶段要配备 1 名全职的专门教练,并且要求所有足院在职业发展阶段都至少要配备 2 名全职的专门教练。教练员配比方面,要求各级足院教练员球员人数比必须达到 1:10,1 级足院则要求配比达到 1:8。此外,为了保证教练员接受最新的训练理念,每个足院都要求为教练员提供继续教育的机会<sup>[11]</sup>。通过这一系列的规定,确保英格兰 DNA 培养理念的顺利实施,并将最新的足球理念带入到基层,保证训练的质量,为培养高水平球员创造良好的条件。

表 1 英格兰职业队青训体系分级一览表

足院级别	培养模式	培养目标	年龄段	训练模式		
				基础阶段	提高阶段	职业发展阶段
1 级足院	最优发展模式	英超联赛	U5 - U21	混合制和业余制	混合制和业余制	全日制
2 级足院	发展模式	高水平联赛	U5 - U21	业余制	混合制和业余制	全日制
3 级足院	准入发展模式	普通职业联赛; 1、2 级足院	U5 - U21	业余制	业余制	全日制
4 级足院	晚期发展模式	普通职业联赛	U17 - U21	无	无	全日制

5 英格兰青少年足球联赛体系

5.1 校园联赛

英格兰各级学校主要举办的全国性比赛有联合奖杯赛、学校锦标赛、胜利者足球赛和英格兰青少年比赛。联合奖杯赛由英格兰足协举办,比赛先在英格兰、苏格兰、北爱尔兰和威尔士进行预选赛,实行淘汰制,参加队伍多达几百个,比赛共分 9 轮。学校锦标赛共有 64 支参赛队伍,由英格兰、苏格兰、威尔士、北爱尔兰经过选拔基层学校冠军队参加,采用淘汰制,胜利者足球赛是在英格兰、苏格兰、威尔士、北爱尔兰四协会之间进行的对抗赛,参赛者年龄要求 15 岁以下<sup>[12]</sup>。

5.2 社区联赛

从 2014/2015 赛季开始,英格兰的青少年足球培养将有翻天覆地的变化,打造“英格兰梅西”的计划正式启动。13 岁以下年龄组将不再进行 11 人制比

赛,而是根据不同年龄段进行不同赛制,即 7—8 岁年龄组实行 5 人制比赛,9—10 岁年龄组实行 7 人制比赛,11—12 岁年龄组实行 9 人制比赛。第二,不同年龄组将采用不同大小的用球、球门、场地,以适龄为基础条件。第三,12 岁以下年龄组不再使用积分排名联赛制度,而是集中组织进行短期的杯赛制比赛。第四,12 岁以上年龄组采取滚动升降级制度,使球队可以和实力比较接近的队伍进行比赛,减少比分悬殊情况的发生<sup>[13]</sup>。

英足总组织的青少年比赛,分 16S、17S、18S、19S、20S、21S(S 为 SE AS ON 缩写)六个年龄段。其中 17S 和 21S 两个年龄段的比赛同世界青少年比赛和奥林匹克足球赛赛制相关联。

5.3 俱乐部青少年联赛

在英格兰的俱乐部青少年联赛分为三种:(1)足院组织的比赛,根据足院的规模设置分级和混合联赛;(2)根据 EPPP 划分比赛,1 级足院和 2 级足院混合进行联赛,而 3 级、4 级足院单独组织联赛,主要是

区域性的比赛;(3)联盟提供了区域联赛、锦标赛和友谊赛 3 种竞赛模式;(4)英足总规定 4 级足院和英超预备队必须参加英超发展联赛(Premier Development League)(原英超预备队联赛),3 级足院和 4 级足院还可以参加联盟安排的各种室内和室外的国际交流赛<sup>[10-11]</sup>,参加英超发展联赛的球队还有机会参加欧洲青年冠军联赛。足院可以根据自身的情况选择参加不同的比赛,但要保证至少每周踢 1 场联盟组织的正规比赛,EPPP 还要求足院在 U15 - U16 阶段至少要参加 20 场跨级别的比赛<sup>[10-11]</sup>。

6 英格兰青少年足球人才培养保障体系

6.1 经费来源

英格兰政府和英超联赛联合设立了专门的足球基金会为校园和社区足球发展提供资金支持<sup>[2]</sup>。1975 年英格兰政府正式发布《体育运动和娱乐白皮书》,进一步明确强调了体育是福利国家的一个重要

组成部分,同年,英格兰工党政府、英格兰足球总会和博彩公司合作成立了足球基金会,足球基金会作为英格兰最大的体育慈善基金组织,每年负责将英超联赛提供的超过 4 000 万英镑的资金投入到学校和社区足球设施发展中,从 2 000 年建立起,仅在学校足球上就投入了超过 8 400 万英镑,资助了超过 1 391 项校园足球项目。该基金会的重要目标就是推进青少年足球运动的开展,为其发展提供资金等支持,使英格兰的校园足球得到快速发展。同时在总体发展战略和宪章标准计划之下,英足总还推出了一系列由相关赞助商提供资金支持的项目,其中就包括特易购技术计划(Tesco Skill),该计划由零售商特易购提供资金,同时麦当劳作为推广宪章标准计划的合作伙伴,为迷你足球计划,教练员培训和志愿者招募提供资金和帮助,另外 ESPN 和 ITVSport 两大广播电视也提供部分资金帮助英足总发展校园和社区足球<sup>[1]</sup>。(如图 2)

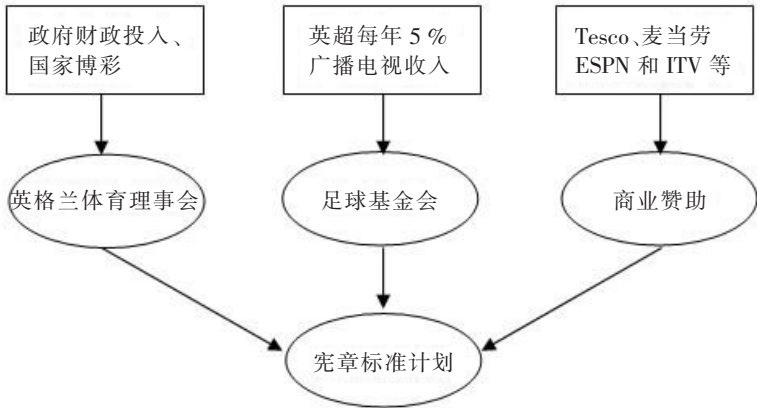


图 2 英格兰宪章标准计划的资金来源

6.2 场地设施

20 世纪 60 年代后,体育在英格兰政府和社会中获得了初步重视,由英格兰体育娱乐中央委员会建立的沃尔芬登委员会、教育与科学部呼吁政府部门及英格兰足球总会蓬勃发展对学校和社区足球进行统一的规划和管理。在政府践行“福利国家”的执政理念下,体育成为公共投资的重要方面,投入不断加大。体育设施建设在当时被认为是最有必要的事情,各地方政府都在尽力为所辖区域的居民提供最好的体育设施,由地方政府兴建的体育及娱乐中心数量迅速攀升,由年的处发到年代末的处。英格兰足球基金也为青少年足球发展提供场

地建设等方面的支持<sup>[2]</sup>。

6.3 教练员等级培养

英格兰足球教练协会 UKCC。教练员培训也取得了显著成绩,英格兰的足球教练员培训体系得到了欧足联的认可和批准,拥有 55723 名一级认证教练和 14370 二级认证教练,英格兰的教练员分为 LEVEL1 - LEVE5(以下简称 L1—L5)五个等级,其中 L1—L3 为一级认证教练,L4—L5 为二级认证教练,如图 3 所示,每个级别均由不同的学习阶段组成,每个阶段为 3—4 天,其中 L1 为 3.5 天,L2 为 10 天,L3 为 16 天(三个阶段持续 3 个月),L4 为 16/18 天(四个阶段持续一年),L5 申请考核制度。

英足总规定,每一级别的足球教练员必须每年参加 60 课时以上的继续培训,学习最新的英格兰 DNA 指导理念和思路,提升全英范围内足球教练员的能力。英足总对英格兰教练员的执教等级和执教对象也进行了详细的规定,如图 4 所示,英格兰的教练员等级与执教的俱乐部等级成正相关,教练员等级越

高,执教俱乐部的等级也越高,L1—L2 可执教草根俱乐部、地区球队、校队,以及发展中心培训,L3—L4 主要是以各俱乐部中的青训营作为主要的执教对象,持有 L5 级别证书的教练员可以执教国家后备队、各英超、英冠联赛俱乐部及国家队。

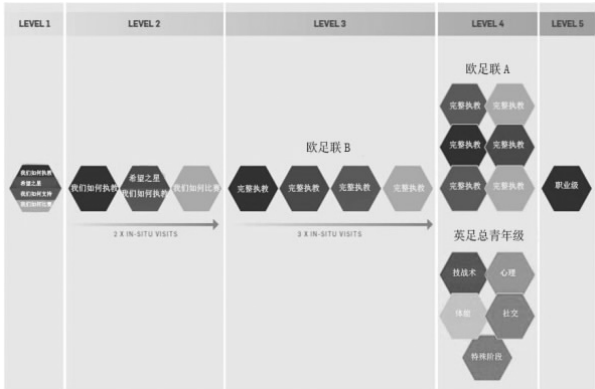


图 3 英格兰足球教练员等级图



图 4 英格兰足球教练员执教等级图

6.4 裁判员

英格兰足球裁判协会是一个非营利性会员组织,从 1893 年在伦敦出现第一个裁判协会 (ALAN POULAIN. REFEREEING Joint Publication of The FA and the RA. SUMMER 2006. FA Learning) 至今已经有 120 多年的历史。裁判协会按照全国、郡县和地区实行三级管理,共有分支机构 300 多个。

2012 年,英足总开始总体协调裁判员发展项目,依托各郡县足协和各地的裁判协会推动项目开展,按

照各类足球比赛等级、裁判年龄、业务水平等,将裁判等级分为 11 个级别(如表 2 所示),满足不同级别比赛的裁判需要。各级比赛的裁判员实行分级管理,其中,4 级以上裁判员由英格兰足协直接管理,9—5 级的裁判员由各郡县协会负责。裁判员在参加晋升考试前,先要提出书面申请,需要完成体能测试和其他考核项目,由英足总安排专门的面试考核。英格兰足协及所属会员协会的裁判委员会负责裁判员注册、裁判招募、培训和考核、等级认定、晋升、委派、训练等管理工作<sup>[14]</sup>。

表 2 英格兰足球协会裁判员等级表

等级	等级名称	年龄及可执法比赛
9 级	实习裁判员	14 岁以上,完成初级裁判员课程并通过考试,完成 6 场比赛记录
8 级	青少年裁判员	14—15 岁
7 级	郡县初级裁判员	16 岁以下,在一个注册年度内完成 20 场比赛的执法,3 场以上需要进行评估
6 级	郡县裁判员	
5 级	郡县高级裁判员	拟晋升的裁判可以参加区域性联赛;未能选拔进入区域大区赛的裁判,将留在这一级别
4 级	区域大区赛	选拔进入区域大区赛,可以担任全国大区比赛的助理放判执法
3 级	全国大区赛	选拔进入全国大区比赛,还将担任更高等级比赛的助理裁判
2 级(第二类)	全国比赛提名组	选拔进入全国比赛故判组,可以担任英超预备队和英冠的预备队比赛裁判,还将做好英超和英冠的助理裁判
2 级(第一类)	全国比赛选拔组	由英格兰足协直接选拔,进入全国比赛裁判选拔组,担任英超和英冠的助理故判
1 级	全国比赛裁判组	由英格兰足协直接选拔,专门服务于英超和英冠的比赛
国际级	国际裁判组	英格兰足协提名,国际足联任命。执法职业联赛和国际比赛



## 6.5 志愿者

各个层次的足球俱乐部和学校足球活动所需的大部分教练、裁判和赛事服务人员主要都来自志愿者,足球爱好者、学生的家庭成员等在英格兰,足球是志愿者最乐于参与的体育项目,2001年就有43万多人次的志愿者为各种足球活动提供了总数超过960万小时的志愿服务。英格兰政府亦高度重视与民间公益组织的合作,并视之为重要的合作伙伴,1998年出台了《政府与志愿者及社区组织合作框架协议》(COMPACT),作为英格兰政府和志愿者协会(NGO)之间签署的一项指导性协议,政府公布的全民体育未来计划(2000)和体育计划(2002)中都强调了公民在社会事务中的积极作用<sup>[15]</sup>。政府的执政理念在足总的宪章标准计划中得到实践和应用,俱乐部和学校足球活动所需要的教练、裁判和赛事运行人员很大一部分都来自于志愿者。志愿者服务对体育发展的重要性早已获得了英格兰各界的认可,英格兰政府也一直致力于推动个人和社区为大众福利和未来承担更多的社会责任。作为志愿服务最大的受益者,英足总已形成了一套完整的招募、培训、上岗和激励措施,让源源不断的志愿者服务成为学校和社区足球发展的强大基础。

## 7 英格兰青少年足球培养体系的启示

### 7.1 建立 CHINA DNA

在我国足球的管理主要由两部门负责,教育部负责校园足球的培训,国家体育总局负责竞技足球培训。由于我国行政机构的特点,每任领导5年一届,存在不同的足球发展思路,造成培训理念的不断更换,缺乏延续性。然而,我国有34个省市自治区直辖市行政区,56个民族,不同地区和民族均有不同的区域和民族特点,存在较大的差异性,虽经过多年的探索,但仍未在全国范围内形成统一青少年足球培训理念。(确定青少年培训的)首先要在全国范围内统一的青少年足球培养思想,通过对英格兰青少年足球哲学——英格兰DNA和足球培训理念及资料进行整理,融合我国青少年足球现状,结合中华民族的历史特点,制定符合我国国情的CHINA DNA,并请相关的国内外专家学者进行论证,然后进行试点,形成制定——评估——修订——试点——修订——试点——实施链条,最终形成适合我国社会主义特色的CHINA DNA。通过教育部和国家体育总局,分两路以校园足球的中学与竞技足球的U15为节点,对U15

以下青少年足球运动员进行全新的CHINA DNA理念培训,并使之贯穿我国整个青少年培训体系。

### 7.2 部门责任明确,交叉合作培养

教育部与国家体育总局在我国从属不同的国家领导人管理,由于部门的发展思路直接与国家领导人的思想导向相关,自2014年以来,校园足球从体育部门管理过渡到教育部门管理后,校园足球得到了长足发展,但校园足球走向高精尖的职业化是未来我国校园足球发展趋势。如何将校园足球与高水平竞技足球的有效对接,成为我国校园足球发展过程中亟待解决的问题。因此,体育与教育的结合势在必行,建立领导人合作机制和部门协调机制,将体育与教育融合在一个发展思路之下,促进竞技与普及教育提高的“两条腿”发展模式的有效结合,以英格兰青少年足球发展为借鉴,通过俱乐部参与校园足球建设,职业球员参与学校足球的教学等模式,学校的优势资源进俱乐部教学,形成职业俱乐部与学校足球共建模式,竞技促进教育普及,教育推动竞技水平提高,建立相对独立的青少年足球运动员共建体系,实现校园足球的长足发展。

### 7.3 建立完善的后备人才培养体系

在教育部与国家体育总局培养思路统一的前提下,各省市成立专门的足球后备人才培训中心,借鉴英格兰青少年足球后备人才培养模式,建立职业俱乐部管理下的社区足球俱乐部,根据我国校园足球发展特色,建立校园与社区俱乐部相结合的足球后备人才培养体系,通过职业足球俱乐部与重点校园足球特色校的共建(如图5所示),实现青少年人才与俱乐部梯队之间的人才资源共享,实现校园足球与俱乐部足球人才培养两路走的培养模式,足球技能较好的球员可以通过职业俱乐部通道,进入我国乃至世界顶级职业足球俱乐部,而另一部分通过高校进行专业知识和技能培养,进入社会,为国家服务,实现人生价值,建立竞技体育和教育足球两条路的人才培养通道。

### 7.4 青少年足球教练员专业化

为了规范我国青少年足球教练员培训体系,必须通过教育部与国家体育总局两部门的协调配合,制定属于我国青少年足球发展的China DNA,贯穿于教育部与中国足协的青少年足球教练员培训系统。China DNA围绕我国特色下的足球发展现状,建立帮助男足和女足获得顶级比赛胜利的长期发展目标,通过教育部与中国足协两条腿的发展模式,并根据每个优秀球员的特点制定不同的发展路径,围绕China DNA,

组建具有统一思想的足协教练员竞技足球讲师培训团队和教育部指导下的“国培”“省培”讲师团队,建立统一思想,而又不同培养方式的教练员等级制度,采用初级合并培训,中级区别方向培训,高级针对重点球员规划方向培训,职业级顶级联赛培训等方案。分两路,统一思想培养我国青少年足球教练员,建立专业的青少年足球教练员团队。

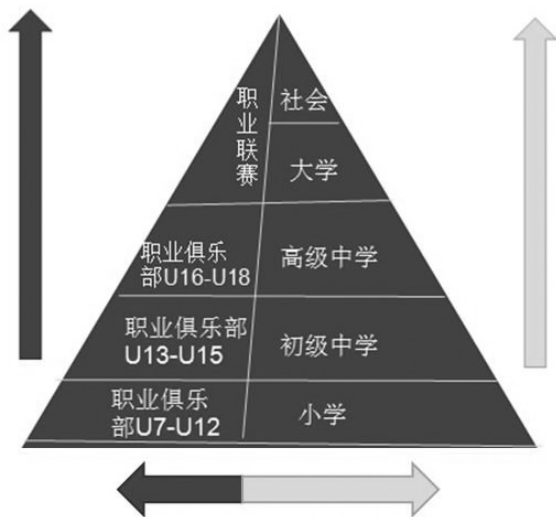


图5 我国青少年后备人才培养图

### 7.5 提升基层足球团体文化

普及校园足球,建设青少年足球俱乐部是我国青少年足球运动近期发展的目标。自2009年以来,我国各地涌现出了大量的业余青少年足球俱乐部、培训中心以及特色足球校,都具有不同的办学思想和目的。然而,在各省市民政局注册的俱乐部却占不到2成缺乏有关部门的审核和监督,工作人员及培训人员参差不齐,甚至缺乏专业的青少年足球教练员,缺少专业技术技能和专业知识培训的能力,无法建设团队文化。一方面我国未形成完善的俱乐部监督监管机制,各俱乐部之间恶性竞争,相互抵制,扰乱足球俱乐部市场的健康发展,造成俱乐部之间教练和学员流动性较大,无法建立足球文化理念的传承和发展。另一方面,由于俱乐部、培训中心等机构的办学理念多数以盈利为目的,注重人员数量和普及性教学训练,缺乏的完善青少年培养体系和运动员晋升通道以及职业化足球理念的形。因此,行政管理机构应对青少年足球俱乐部的申办资质严格把关,并对场地、教练资质、规章制度等进行严格规定,加大青少年足球俱乐部运营市场的管理和监督,引导拥有一定底蕴的青少年足球俱乐部设立历史陈列室、荣誉墙,并选

择具有特色性的俱乐部颜色、吉祥物等标志性物品,建设俱乐部或学校足球文化;引导和合并非注册的青少年足球俱乐部的良性健康发展,将小型俱乐部优势资源集中化,形成区域性的俱乐部文化,让小队员的家庭参与到俱乐部的建设中,让俱乐部足球文化渗透入家庭文化,提升俱乐部及学校品质。

### 7.6 完善专业的志愿者服务体系

志愿者作为社会服务的重要组成部分,是社会文明高度发展的体现。我国志愿者服务协会中的人员主要是社会爱心人士,缺乏专业性的技术和技能。在我国现在的青少年足球俱乐部及校园足球培训中,专业足球教练员主要是1对20,甚至会出现1对30,而我国专业教练员队伍的增长速度无法与青少年足球俱乐部和校园足球特色校的快速增长相匹配,专业技术人员严重缺乏。专业的足球教练员的培养需要一定的周期和时间。因此,拥有一定足球专业技术技能的志愿者成为我国青少年足球培训中的重要组成力量虽然是当务之急,但是专业性强的志愿者服务体系在我国还处于萌芽状态,尚无法形成完整的专业服务体系。拥有一定技术和技能的足球志愿者服务体系需要一套自上而下的团队建设机制。首先,要规范俱乐部建设及校园足球特色校的申请标准,并对教练员资质进行有效的监督,对初级教练员执教资格强制性增加志愿者服务实践,并对志愿者服务过程进行规范化管理和有效的监督;其次,对社会足球爱好者的志愿者服务团队进行注册登记管理制度,并对该团队的成员进行严格的筛选和选拔,确保每名人员具有一定的专业技术技能,规范社会专业志愿者服务团队。再次,对参训队员的家长进行一定的专业技术技能培训,使其掌握初步的足球教学能力和理念,并引导家长成为志愿者服务体系的一员,并将家长的志愿服务纳入到社会价值评估体系中,通过教练员与家长的共同努力促进球员的健康发展,从而建立以家庭为核心的青少年足球志愿者服务团队,完善我国足球专业青少年志愿者服务体系。

### 7.7 建立健全社会监督体系

社会监督体系与志愿者服务体系相同,是社会文明高度发展的产物。在我国的社会监督主要依靠政府部门的监管机制,缺乏协会与协会之间、协会与俱乐部之间、俱乐部与俱乐部之间、俱乐部与教练员之间、教练员与球员之间、球员与俱乐部之间、俱乐部与学员家长之间的相互监督,无法对业余青少年足球培训进行有效的监督,容易造成青少年培训偏移出



CHINA DNA 的正确方向。因此,建立以教育部和国家体育总局为主要政府监管机构,以足协、校足办为监督部门,以社会监督为实施力量的全方位监督体系,并发动社会多部门及人员的监督力量,完善青少年足球培训的监督体系,对青少年培训的场地、器械、教练资质及整个培训体系进行有效监督,并对社会宣传社会监督的重要性,引导人人参与,促进我国青少年足球培训的健康发展。

## 参考文献

- [1] 纪文清,梁维卿从足球运动的演进看文化对体育的影响[J]. 体育研究与教育,2013,10(5):17-20.
  - [2] 陈洪,梁斌. 英国青少年校园足球发展的演进及启示[J]. 体育文化导刊,2013,9(9):111-114.
  - [3] 梁斌. 英国校园足球启示:网络路径整合及多元资源配置[J]. 山东体育科技,2014,2(1):105-108.
  - [4] 李雷雷. 英足总管理体制研究[J]. 体育成人教学刊,2017,6(3):46-48.
  - [5] Affiliated Associations. English Schools' Football Association [EB/OL]. <http://www.esfa.co.uk/associations/>.
  - [6] 李霄鹏. 大视角之英国校园足球开展全景[J]. 海外传真,2016,12(24):68-71.
  - [7] Football Association. A National Game Strategy 2011-2015 [Z]. London:Football Association,2010:6-22.
  - [8] 颜中杰,何志林,李晓旭. 足球强国后备人才培养路径研究[J]. 体育文化导刊,2007,8(8):26-28.
  - [9] 陈栋,周红妹,李博,等. 英格兰足球后备人才培养体系解读及启示[J]. 体育文化导刊,2017,8(8):87-92.
  - [10] 李博,陈栋,陈国华. 英格兰足总《精英球员表现计划》解读与启示[J]. 沈阳体育学院学报,2017,2(1):106-144.
  - [11] 陈栋,李博,贺新奇,等. 英格兰“精英球员计划”对我国职业足球俱乐部梯队建设的启示[J]. 成都体育学院学报,2017,5(5):40-46.
  - [12] 中国驻英国大使馆教育处. 英国学校优秀足球苗子选拔培养制度及教学指南调研[J]. 基础教育参考,2015,11(11):73-77.
  - [13] 刘啸宇. 英格兰足球青训体系初探[J]. 世界教育信息,2015,12(23):50-51,55.
  - [14] 陈富贵. 中外足球裁判员管理实务的比较研究[D]. 苏州:苏州大学.
  - [15] 浦义俊,戴福祥. 借鉴与反思:英格兰足球历史演进、改革转型及其启示[J]. 西安体育学院学报,2017,1(1):60-67.
- [责任编辑 魏 宁]
- (上接第56页)必须重点加强对接应队员的培养,努力提高接应队员在2号位的强攻和1号位的后攻实力,以保证比赛中进攻点的多样性和两边拉开进攻实力的稳定性和均衡性。与此同时,还应积极地将后攻战术融入到自身的战术体系中,从而实现真正意义上的“立体化”进攻打法。
- ## 参考文献
- [1] 杨管,李毅钧. 第12届世界杯赛中国女排攻防能力剖析[J]. 体育学刊,2016,23(4):117-121.
  - [2] 韩素萍. 北京奥运会女子排球强队进攻效果比较[J]. 北京体育大学学报,2009,32(11):135-138.
  - [3] 史友宽,张岩. 2008年北京奥运会女子排球赛4强进攻能力对比分析[J]. 中国体育科技,2009,45(4):50-54.
  - [4] 屈东华,张岩. 2004—2008年中国女排与世界强队技战术运用比较研究[J]. 首都体育学院学报,2010,22(1):68-72.
  - [5] 刘伟春. 世界女排进攻战术简单化:排球技战术发展的一个过程[J]. 天津体育学院学报,2004,19(2):106.
  - [6] 赵西堂. 中国男子排球队与世界强队进攻时间特征的分析[J]. 中国体育科技,2011,47(2):32-36.
  - [7] 李毅钧,李华燕,邵东明,等. 中国女排2015年世界杯夺冠技战术特点分析与巴西奥运展望[J]. 北京体育大学学报,2015,38(11):120-126.
  - [8] 国际排联官方网站. 2016年第31届里约奥运会女排比赛各项技术指标统计排名情况[EB/OL]. (2016-08-25)[2017-06-05]. <http://rio2016.fivb.com/en/volleyball/women/teams>.
  - [9] 刘文波,刘海龙. 中国女排与世界强队进攻打法运用效果的比较[J]. 武汉体育学院学报,2011,45(3):93-97.
  - [10] 汪嘉伟. 现代排球技战术变化之我见[J]. 中国排球,1999(7):16-17.
  - [11] 郝霖霖,葛春林,古松,等. 高水平女子排球接扣球防守站位阵型探讨[J]. 中国体育科技,2015,51(6):69-75.
  - [12] 郝霖霖,葛春林,古松,等. 中国女排与巴、美、日、意女排拦防效果及站位对比分析[J]. 北京体育大学学报,2015,38(12):139-144.
  - [13] 杨管,李毅钧. 2015年世界女排大奖赛总决赛战术研究[J]. 体育文化导刊,2016(10):82-87.
  - [14] 俞继英. 奥林匹克排球[M]. 北京:人民体育出版社,2000:78-82.
  - [15] 郭希涛,任伟. 第28届奥运会中外女排扣球进攻技战术统计与分析[J]. 成都体育学院学报,2005,31(3):59-62.
  - [16] 盖洋,赖亚文. 中国女排战术运用特征研究[J]. 西安体育学院学报,2008,25(1):86-89.
- [责任编辑 江国平]