

高校公共体育田径教学创新研究

陈丽英

(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

摘要:为了推动高校公共体育田径教学创新发展,研究采用文献资料、问卷调查等研究方法,探索新时期高校田径教学创新的方向。结果表明:我国高校公共体育田径教学存在着教学理念、教学功能、教学模式、教学计划和教学评价5个方面的问题,针对这些问题,提出了5个针对性的高校公共体育田径教学创新的探索路径。通过公共体育田径教学创新探索,为高校公共体育田径教学带来了全新的启发,提供了可行性的参考和借鉴,推动了我国高校公共体育田径教学的新发展。

关键词:高校;公共体育;田径教学;教学创新

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2018)03-0060-05

Research on the Innovation of Track and Field Teaching in Public Sports in Colleges and Universities

CHEN Li-ying

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: In order to promote the innovation of track and field teaching in public sports in colleges and universities, research methods such as literature research method and theory combined with practice method are adopted to explore the direction of track and field teaching innovation in colleges and universities in the new era. The results show that there are some issues existed in the five areas which are the teaching philosophy, teaching function, teaching mode, teaching plan and teaching evaluation in the college public sports track and field teaching in China. To solve these problems, this paper puts forward five corresponding proposals for the exploration of the innovation of public sports track and field teaching in colleges and universities. The innovative exploration brings new inspiration and provides a good reference to the development of public sports track and field teaching in colleges and universities. New development is also promoted in the related field.

Key words: universities; public sports; track and field teaching; the innovation of teaching

我国高校体育教学中,田径教学是最基础的,也处于核心地位,甚至在一定程度上可以说,田径教学的好坏决定着体育教学的成败。面对高校公共体育田径教学的现状,针对目前高校公共体育田径教学中存在的问题,进行高校公共体育田径教学创新探索就变得尤为重要,它是我国未来高校公共体育田径教学整体发展的基础和前提。高校公共体育田径教学需要有所改变,只有创新发展,才能够展现出更好的活力,为我国高校体育教育带来更好的支持。

1 田径教学在高校体育教育中的地位

从高校体育教学课程设置来看,田径教学无疑是其中的核心,不管是在教学课程的设置方面,还是在

教学时长方面,其他的体育教学都难以与其相比。田径教学奠定了体育教学的基础,为体育教学的全面发展提供支持,并带来更好的保障。教育部对于高校公共体育田径教学的相关统计数据显示,在我国高校体育教学中,公共体育田径教学占比往往都在50%以上,尤其是在体育实践教学方面,田径教学也是首选,占比高达75%^[1]。在现阶段,公共体育田径教学在学时分配上受到了更大的重视,有逐步提升的趋势。

通过对北京35所普通高校进行的公共体育田径教学调查发现,这些普通高校都设置了公共体育田径教学内容。具体到设置形式,则主要为两种:一是将田径教学设置成独立完整的体育课,采取这种形式的高校为10所,占到了调查高校总数的28.6%;二是将田径教学内容融入基础体育课程,采取这种形式的

收稿日期:2018-04-27

作者简介:陈丽英(1977—),女,福建漳州人,副教授。研究方向:体育教学与训练。

高校为25所,占到了调查高校总数的71.4%。这体现出普通高校对于公共体育田径教学的重视,展现出公共体育田径教学在现阶段高校体育教育中的重要性。

综上所述,公共体育田径教学在现阶段高校体育教育中的地位是不可替代的,而且是基础性的。高校公共体育田径教学需要进行创新,为田径教学效果的提升带来帮助,为学生掌握更科学而全面的田径知识、掌握系统的田径教学方法提供指导。

2 目前高校田径教学中存在的问题

目前高校公共体育田径教学虽然获得了很大的发展,取得了不错的成绩,为学生提供了田径方面的知识,带来了田径教学的方法指导。但是,相比于我国高校体育教育发展的新要求,面对未来我国高校公共体育田径教学提出的新挑战,高校公共体育田径教学还存在着一些问题。这些问题的存在,必然会给未来高校公共体育田径教学带来一定的冲击,并提出新的挑战。综上所述,现阶段高校公共体育田径教学中的问题主要体现如下几个方面。

2.1 “以人为本”的教学理念难以真正贯彻

在现阶段,随着体育教学深化改革步伐的加快,体育项目都依据自身的特点和现阶段的全新要求而进行了一定的改变,改变了过去传统的教学模式,融入了创新教学的新理念。但是,高校公共体育田径教学在模式方面并没有出现质的变化,竞技仍然是高校公共体育田径教学的核心指导思想,受此影响,高校田径教学中更加重视技术动作等方面的内容,以提升竞技水平为出发点。然而,高校并没有重视学生在运动能力方面的现实差距,没有体现出“以人为本”的教学理念,难以真正为学生的健康成长带来帮助^[2]。

“以人为本”的教学理念逐步成为现阶段高校教育的基本理念,为新时期高校教育提供理念指导,推动新时期高校教育逐步发展和完善。这一理念也给现阶段高校公共体育田径教学提出了新要求,并且要求高校在教学中贯彻这一理念。然而,现实状况却并不令人满意,“以人为本”还没有在新时期高校公共体育田径教学中得到真正的贯彻和落实。

2.2 健身娱乐的功能体现不足

在高校公共体育田径教学中,老师向学生灌输的仍然是竞技体育的理念,向学生传达的仍然是田径技术方面的内容,课程强化田径技术动作,重视人体潜能和人体极限的开发。受此影响,很多学生对于公共

体育田径教学并不是特别感兴趣,而且对于公共体育田径教学的敏感度不高,对于教学方法有着本能的排斥,这导致他们难以掌握教学内容。

还有一点非常重要,那就是高校公共体育田径教学最终是为学生服务的,如果按照这样的理念去追求竞技方面的目标,本身就和公共体育田径教学的出发点背道而驰。传统公共体育田径教学如果不能重视学生健身娱乐方面的需求,不能很好地发挥出公共体育田径教学在健身娱乐方面的功能,学生必然没有参与的兴趣,教学的实际效果可想而知^[3]。更为重要的是,这样难以真正为学生的健康成长带来应有的帮助。学生不能够通过公共体育田径教学获得乐趣,教学的针对性和科学性难以得到体现,教学效果就没有保障。

结合1369名大学生进行的调查问卷,学生对公共体育田径课的态度,只有10.9%的学生明确表示喜欢公共体育田径课,而明确表示不喜欢公共体育田径课的学生为51.1%,剩下的36.1%属于不喜欢公共体育田径课但是却参加田径活动(表1)。深入调查原因,发现缺乏趣味性、重视竞技性是最为主要的原因^[4]。

表1 学生对公共体育田径教学的态度统计表

学生对公共体育田径教学的态度	人数/人	比例/%
喜欢	245	10.9
不喜欢但参加体育活动	465	36.1
不喜欢	659	51.1

2.3 教学模式缺乏创新

经过几十年的发展,我国高校公共体育田径教学已经形成了比较传统而稳定的教学模式。高校教师的公共体育田径教学都是按照传统模式展开的。不管是教学内容选择,还是教学形式方面,都没有创新发展,还是沿用几十年来形成的一贯的教学方法。尤其是在教学选择方面,不管是一般的田径课程,还是选修课程,更加侧重的是田径技术方面,都是以田径技术为核心而设计教学内容。受此影响,高校公共体育田径教学往往没有新意,显得比较单调,难以让学生有更多的参与乐趣。更为重要的是,这种教学模式往往更加重视高强度的负荷,给学生带来了很大的压力^[5]。通过调查发现,只有16.7%的学校正常开展了公共体育田径教学,剩下的有的是没有开展公共

体育田径教学,有的则是因为选田径课程的人数太少而取消。鉴于公共体育田径教学的重要性,取消是不可能的,那就剩下教学创新一个选择。然而,这正是现在的高校公共体育田径教学的短板所在,普通高校在公共体育田径教学模式上的守旧,体现出普通高校在公共体育田径教学模式创新方面的不足^[6]。

在一些高校中,对所有学生都采用统一的公共体育田径教学标准,并没有根据专业学生和普通学生进行区别对待。这种做法必然导致普通学生难以达到教学标准的要求,这在很大程度上打击了学生的学习热情,而且难以取得真正好的教学效果,教学的实际效能得不到保障。

2.4 教学计划随意

在高校公共体育田径教学中,教师对于教学计划的制定比较随意,很多教师的教学计划并没有完全体现在纸面上,而是根据自己的感觉和喜好安排公共体育田径教学,对于每一堂田径教学课程的讲解安排有着一定的随意性。比如,有的教师会根据学生的表现来决定田径教学课程的讲解内容,学生出勤率较高的时候,教师会比较高兴,会愿意多讲一些内容,如果遇到自己心情不佳,则不愿意说太多,在进行简单的讲解之后就安排学生进行自由活动^[7]。

结合 1 369 名大学生进行的调查问卷,学生对公共体育田径教学中教师教学计划的了解情况,只有 10.6 % 的学生表示教师有明确的教学计划,而 26.4 % 的学生表示教师有简单的教学计划,23.2 % 的学生表示教师的教学计划随意,还有 39.8 % 的学生表示教师无教学计划(表 2)。由此可以看出,田径教学计划随意是比较普遍的现象。

表 2 高校公共体育田径教学中教师教学计划情况统计表

教师教学计划情况	人数/人	比例/%
详细教学计划	145	10.6
简单教学计划	362	26.4
教学计划随意	318	23.2
无教学计划	544	39.8

田径教学计划随意,这是高校公共体育田径教学中普遍存在的一个问题。教学计划作为教学的指导,具有重要的价值。在个别教师的眼中,他们认为这些都是基础性的内容,年复一年,他们已经非常熟悉,因此不做教学计划,这是教师心理上一种自负的表现。

这种心理会给公共体育田径教学带来负面影响,难以让学生通过田径教学获得应有的收获^[8]。

2.5 教学评价不完善

现在,我国高校对于公共体育田径教学的评价比较片面,更多的是进行量化的评价,以分数的形式来进行评价。在高校公共体育田径教学中,对于学生的学习效果的评价更多的是以测试成绩为主,而忽视对于教学给学生带来的快乐方面的评价^[9]。

从学生的角度来看,他们对于公共体育田径教学的效果的认知不仅仅体现在成绩和分数上,更重要的是,他们应该通过田径教学获得快乐,这才是公共体育田径教学的根本,是公共体育田径教学的出发点。如果学生只是获得了较高的分数而没有通过田径教学获得快乐,这种教学却被评价为较好的田径教学,这是对高校公共体育田径教学的一种讽刺。

对高校公共体育田径教学来说,教学评价不应该是教师单方面教学工作的评估,而是对田径教学本身的一种全面的价值评估。从这个角度看,现有的高校公共体育田径教学评价不完善,存在很大的偏差。

3 目前高校田径教学创新探索

面对高校公共体育田径教学存在的问题,目前高校公共体育田径教学需要进行创新。通过教学创新,解决公共体育田径教学中的诸多问题,给现阶段高校公共体育田径教学未来发展提供更好的参考,展现出新时期高校公共体育田径教学发展的新特色。综上所述,可以在如下几个方面对新时期高校公共体育田径教学进行创新探索。

3.1 创新教学理念,贯彻“以人为本”

高校公共体育田径教学为学生提供田径学习的机会和途径,因此,高校公共体育田径教学应该在理念上进行创新,融入“以人为本”的教学理念。随着这一教学理念的树立和贯彻,高校公共体育田径教学就能够体现出更好的理念方面的创新发展,教师在公共体育田径教学的过程中就能够更好地关注学生,并且改变过去传统的教学理念,真正树立学生为核心的教学理念。

以这一教学理念为指导,教师就能够更加关注学生本身,要以学生身体素质发展为本,并且将这些理念切实贯彻到实际的教学中。根据学生的实际情况,安排符合他们身体成长的教学内容,让他们在教学过程中获得锻炼,而不是高强度的教学训练,为学生提

供更加全面的教学帮助,为学生提供更好的学习平台,让学生获得更好的学习机会^[10]。

随着教学理念的改变,高校公共体育田径教学改变了过去传统的教学思维,融入了创新教学的新理念,并且探索这一教学理念在公共体育田径教学中的实际应用,真正为学生的健康成长带来帮助。同时,这也摒弃以竞技教学为核心的公共体育田径教学指导思想,通过“以人为本”的教学理念融入田径教学中。

3.2 倡导田径教学功能多样化发展,真正服务学生

针对高校公共体育田径教学中存在的灌输竞技体育理念,过于强调田径教学竞技功能的倾向,需要做出改变,创新探索公共体育田径教学功能多样化的发展。结合目前高校公共体育田径教学中存在的这一问题,在重视公共体育田径教学竞技功能的基础之上,探索公共体育田径教学健身娱乐功能实现的新渠道和新模式,真正让学生在田径教学中获得多方面的帮助,既能够获得竞技方面的指导,提升竞技成绩,更能够获得健身娱乐方面的帮助,为学生的全面发展和成长提供更好的保障^[11]。

在教学功能创新发展的指导下,公共体育田径教学真正能够在功能方面获得进一步的拓展,进一步丰富功能体系,形成多层次功能并重的全新的高校公共体育田径教学新发展。随着高校公共体育田径教学功能的多样化发展,学生也能够因此获益,通过教学获得应有的成长和进步,这是未来我国高校公共体育田径教学的一个必然的方向,也是需要逐步探索的过程^[12]。

3.3 创新田径教学模式,展现教学全面性和针对性

针对我国高校公共体育田径教学模式存在的不足,需要教师主动地创新公共体育田径教学模式,为不断提升新时期公共体育田径教学全面性提供指导,为不断提高现阶段公共体育田径教学针对性带来帮助。

在教学内容选择方面,教师应该更加关注公共体育田径教学的理论研究发展,随时了解最新的公共体育田径教学理论研究成果,尤其是在高校公共体育田径教学内容创新方面的研究成果,并可以加以借鉴和利用,结合自己在公共体育田径教学中的心得体会,进行融入。进一步丰富公共体育田径教学内容选择的多样化,通过多样化的内容组合,为公共体育田径教学效果的提高带来帮助,不断提升整体的教学水平和教学能力。比如,根据学生的专业特点和体育需求,灵活安排基础性的田径教学内容,可以为男女学生提供强度不同的教学内容,还可以为身体素质不同的学生提供不同的教学内容,这体现出服务学生的理念。

在教学形式的选择方面,针对专业学生和普通学生,为他们选择不同的教学形式,并且制定不同的教学标准,这样能够体现出公共体育田径教学的针对性,能够更好地适应不同学生的实际情况,取得更加全面的教学效果,让每一个学生都能够通过教学获得应有的进步和成长^[13]。

3.4 重视教学计划,创新教学设计

高校公共体育田径教学需要重视教学计划的价值,更需要对公共体育田径教学进行创新设计。以创新设计指导公共体育田径教学计划制定,以公共体育田径教学计划作为创新教学设计的新起点。这里的教学计划不是传统的教学计划,而是创新的教学计划,是融入了公共体育田径教学创新理念和探索的全新的教学计划,是具备新的创新内核的教学计划。比如,可以尝试融入更多新颖趣味性的内容,结合学生的实际情况,为学生提供教学数据,让学生通过手机就能够获得一些相关的数据,了解田径学习的情况。在一些田径专业教学较强的高校,还可以借助现代化的设备,对学生的身体机能进行实时的检测,让学生获得这方面的数据,提高他们的参与性,通过趣味性更好地吸引学生参与其中。

以这样的教学计划为出发点,教学设计也必然是全新的,而不是简单的教学内容的堆叠,应该是依托学生生理和心理大数据而制定出的针对性的教学计划。通过大数据的帮助,教学计划更有针对性,能够体现出更好的教学效果,为学生提供更好的机会,让学生通过公共体育田径教学获得成长的帮助。在推动学生全面成长的基础之上,还能够为学生的个性特色的发展带来保障,获得更好的实际教学效果,给学生的全面成长提供助力^[14]。

3.5 完善教学评价,倡导快乐教学

针对高校公共体育田径教学评价不完善这个问题,需要根据公共体育田径教学的实际情况,参考公共体育田径教学评价的现有状况,逐步完善公共体育田径教学评价。

在这方面,需要引入快乐教学理念,将快乐作为评价高校公共体育田径教学效果的一个重要参考。相比于传统的教学分数和成绩,快乐应该被纳入到高校公共体育田径教学评价中,并且占据重要的地位。也就是说,将学生在公共体育田径教学中是否获得快乐,有没有快乐的体验作为田径教学评价的重要依据^[15]。

此外,针对不同专业的学生,还可以为他们主体性的发挥提供平台,比如工科类的统计类专业学生,

可以为他们提供数据统计方面的机会,让他们在教学过程中作为数据统计和提供者,凸显他们的主体性,提高他们的参与度。

在高校公共体育田径教学评价中,学生的全面发展是一个重要的参考,但传统的教学更加关注的是学生的身体健康,对于学生全面健康成长中的心理健康关注不足。因此,引入快乐教学理念,并且将其作为公共体育田径教学评价中的重要因子,意义重大,是探索高校田径教学评价的创新举措。

4 结语

现阶段,高校公共体育田径教学面临新形势,需要做出新改变,应在公共体育田径教学中进行创新,通过探索,逐步提升高校公共体育田径教学的全面性和针对性,强化公共体育田径教学的科学性和合理性,真正为公共体育田径教学的新发展提供保障。

参考文献

- [1]周天华.我国普通高校田径教学的困境与对策研究[J].辽宁体育科技,2006(2):80-82.
- [2]钱佳红.试论运动技能迁移理论在田径技术教学中的运用[J].山西师大体育学院学报,2006(S1):64-66.
- [3]鹿徽.构建适应新世纪社会发展需要的田径教学新体系[J].广州体育学院学报,2002(2):105-107.
- [4]贾佳.新教学理念下高校田径教学改革的几点思考[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,29(8):130-133.
- [5]毕桂凤.在选课新机制下高校田径教学面临的困惑和发展趋势[J].吉林体育学院学报,2010,26(5):117-118.
- [6]王平.对当前普通高校田径教学现状的调查与分析[J].哈尔滨体育学院学报,2014(3):75-77.
- [7]唐学军.浅谈高职院校田径教学中快乐法的运用[J].辽宁教育行政学院学报,2010,27(12):44,46.
- [8]薛红.实现高校田径教学可持续发展的途径研究[J].长春教育学院学报,2013,29(19):119,142.
- [9]钟进聪.创新在高校田径教学中的应用研究[J].体育科技文献通报,2015,23(11):64-65.
- [10]孙军.新课标下高校田径教学改革发展的途径研究[J].吉林体育学院学报,2013,29(6):89-90.
- [11]吴林珍.浅析新课标下高校田径教学改革发展的途径研究[J].当代体育科技,2015,5(1):104,106.
- [12]杜吉生,席凯强,张宏伟.北京市普通高校田径教学现状调查与改革研究[J].首都体育学院学报,2008(3):89-92.
- [13]王妮.高校田径教学对促进学生身心健康发展的作用[J].哈尔滨体育学院学报,2008(4):74-77.
- [14]冯传诚.新课程标准下体育院校田径教学改革的思考[J].武汉体育学院学报,2005(10):123-125.
- [15]李波.普通高校田径教学现状调查与反思[J].吉林体育学院学报,2011,27(2):4-8.

[责任编辑 江国平]

(上接第59页)力价值认识的差异,教师在课堂的教学设计上要进行思考和探索,女生不能只是进行简单的乒乓球练习,可安排一些乒乓球比赛,让她们去体验乒乓球比赛所带来的紧张感和刺激感;同时,教师可利用多媒体向学生播放高水平的乒乓球比赛录像,并讲解其中的要点和难点,这既能让学生在头脑中构建正确的技术动作图式,也能提高他们对乒乓球运动的欣赏能力。

参考文献

- [1]万超逸.软实力与文化力管理[M].北京:中国经济出版社,2009:48.
- [2]约瑟夫·奈.软实力:世界政坛成功之道[M].吴晓辉,钱程,译.北京:东方出版社,2005:2.
- [3]于文谦,荆雯.基于软实力概念解构的乒乓文化软实力[J].沈阳体育学院学报,2012(6):43-46.
- [4]何元春,苏丕仁.文化互动中的中国乒乓运动开展的价值认知[J].北京体育大学学报,2011(2):8-12.
- [5]李荣芝.我国乒乓球跨文化传播研究[J].体育文化导刊,2013(8):13-15,19.
- [6]黄佳.对中国竞技乒乓球文化传承的探究[J].吉林体育学院学报,2010,26(3):22-23.

[责任编辑 江国平]