

美国宾州州立大学体育教育专业课程设置研究

张士坤¹,顾美玲²

(1. 江苏警官学院警察体育教研部,江苏 南京 210000;2. 南京市天正小学,江苏 南京 210000)

摘 要:文章采用文献资料法、实地考察法对宾夕法尼亚州立大学人类与健康发展学院体育师资方向专业进行介绍和剖析,揭示该方向课程设置特点。结果显示:宾夕法尼亚州立大学通识教育课程占总学分的三分之一;体育教育方向课程设置自然学科比重较大,且强调教学技能的重要性;教育实习有着严格要求。对我国体育教育专业课程设置的启示:面向就业,完善课程设置;改革实习机制,确保队伍质量;建立严格的实习准入机制;增加适应体育课程,关注特殊群体。

关键词:宾夕法尼亚州立大学;课程设置;实习机制;体育师资培育

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2018)06-0066-06

A Study of the Curriculum Structure of Physical Education Major in Penn State University

ZHANG Shi-kun¹, GU Mei-ling²

(1. Jiangsu Police Institute Police Sports Teaching and Research Department, Nanjing 210000, China;

2. Nanjing Tianzheng Primary School, Nanjing 210000, China)

Abstract: This paper introduces and analyzes the major of physical education teachers in the College of Human Development and Health of Penn State University, and reveals the characteristics of the course setting by means of document-based research and field investigation. The results indicate that the general education curriculum of Penn State University accounts for one third of the total credits; the course of physical education occupies a high proportion of natural science course and emphasizes the importance of teaching skills; the educational practice has strict requirements. The inspiration for curriculum design of physical education major in China is: catering to employment, perfecting curriculum, reforming internship mechanism and concerning for exceptional group.

Key words: Penn State University; curriculum; practice mechanism; PE teacher training

教师队伍质量的良莠直接影响着教育的成败,因此如何提高学校教师的素质以及如何培养优秀的教师,一直是各国教育部门所重视的。根据教师专业发展理论,教师的发展可以分为入职前、入职和入职后三个相互衔接的部分,其中教师入职前培育质量的高低很大程度上决定了教师今后专业发展的可持续性。^[1]体育教师作为教师队伍的重要组成部分,其职前培养重要性也已成为体育教育界的共识。^[2]

宾夕法尼亚州立大学(The Pennsylvania State University 缩写 PSU,下同)是一所世界顶尖研究型大学,位于美国宾夕法尼亚州,在全美公立大学中排名

长期稳定在前十,被誉为美国“公立常春藤”。PSU 同时是世界顶尖大学联盟 AAU(美国大学协会)成员。PSU 体育教师教育方向在宾夕法尼亚州立大学具有悠久的传统和良好的声誉,其毕业生在宾夕法尼亚州有着较高的就业率。研究该校体育教师教育课程体系对我国体育教育专业课程设置的改革和发展有着重要的参考作用。

1 PSU 人类与健康发展学院行政组织

PSU 人类与健康发展学院(College of Health and

收稿日期:2018-06-21

基金项目:江苏警官学院科学研究项目(2017SJYSQ11)

第一作者简介:张士坤(1987—),男,江苏滨海人,博士在读,讲师。研究方向:体育教学与训练。

Human Development)在1987年由健康、体育与休闲学院(College of Health Physical and Recreation)改名而来。该学院现有8个院系,分别为:生物行为健康系(Biobehavioral Health)、通信科学和疾病系(Communication Sciences and Disorders)、卫生政策与管理系(Health Policy and Administration)、酒店管理系(School of Hospitality Management)、人类发展和家庭研究系(Human Development and Family Studies)、人体运动科学系(Kinesiology)、营养科学系(Nutritional Sciences),及休闲、公园与旅游管理系(Recreation, Park, and Tourism Management)^[3]。

体育科学系(Kinesiology)下设三个专业:应用运动和健康(Applied Exercise and Health)、运动科学(Movement Science)、健身科学(Exercise Science)。体育教师教育方向(PETE)则隶属于人体运动科学系中的应用运动和健康专业。

PSU体育科学系追求的宗旨是为学生提供学习机会,并通过研究进行发现,为该领域提供具有影响力的服务和拓展活动,该系所研究的中心重点是研究身体活动,从人类的基础运动机制再到人类复杂的运动机制。这从该系的就业方向就可看出:健身教练、社区体育指导员、体育教师等。

该系在2014年制定了“2014—2019”五年发展计划,旨在通过该计划改善该系现有的研究成果、加强内部研究文化、增加新教员,从而达到巩固现有的优势,以促进全方位的合作。未来五年,该系将进行本科课程改革、改进问责制、提高工作效率,提高学生对未来社会人才需求的竞争力。

2 PSU体育教育专业的课程设置

PSU体育教师教育方向本科学制四年,授予教育学学士学位。毕业学分课程共由四个部分组成,即通识教育课程、公共专业课程、专业必修课和专业方向课程。获得任何专业方向学士学位在本科四年至少要修120学分,最高130学分。通识教育学分约占总学分1/3(约45学分)、公共专业课约38~41学分、专业课约37学分、专业方向课29学分。此外,体育教师教育方向学生在本科四年期间还需获得急救

(First Aid)和心肺复苏(CPR)资格认证。

2.1 通识教育课程

美国大学的通识教育课程是一种在大学本科教育中提供给学生一定程度的知识,以培养具有综合判断能力人才的教育培养方式。它融人文、社会科学、自然学科于一体。^[1]PSU认为通识教育课程是本科教育的核心课程,希望通过通识教育课程能够使学生在多元的社会中为个人和专业发展做好准备。

PSU成立专门的通识教育办公室,其目的就是为了开发、促使该校本科通识教育课程的发展,开发以及促进这一领域教师的能力。另外该校还制定通识教育教师学者计划(The General Education Faculty Scholars Program),该计划旨在帮助建立教师的能力,以推进通识教育的实施、课程设计、学习成果和评估,以及具有高影响力的教学和学习实践。该计划主要由16名教师组成,包含PSU各个校园、院系和通识教育领域。通识教育课程具有唯一性,即全校各专业学生所修通识教育课程相同。通识教育的课程主要由各院系负责,如健康与体育活动课程(GHA)就由人体运动科学系(kinesiology)承担。

PSU通识教育课程主要是培养学生逻辑推理能力、沟通能力、了解自然环境、社会文化能力等。PSU希望通过通识教育培养知识渊博、有文化的人。其具体目标共有9方面:(1)通过信息收集知识,包括阅读、倾听、计算机辅助搜索、科学实验和观察获得知识;(2)对已获得知识进行分析、评价;(3)整合多种来源和领域的知识;(4)以逻辑推理的方式做出批判性判断;(5)发展维持健康的技能,并了解影响健康的因素;(6)能以书面和口头方式有效地进行沟通,使用公认的方法来表示、组织;(7)独立或与他人合作寻求、分享知识;(8)能了解国际间的相互依赖和文化的多样性,逐渐认识他们独立的价值观、生活方式和传统习俗;(9)理解美学和创造性活动的作用。

PSU通识教育课程学分约占总学分1/3(约45学分)。通识教育课程主要由三部分组成:基础技能课程(15学分)、知识领域课程(30学分)和附加要求。从表1中可以看出,PSU通识教育课程紧紧围绕培养目标进行设置,充分体现了人才培养的全面性、综合性和素养性。具体课程名称及学分见表1。

表 1 宾夕法尼亚州立大学通识课程名称及学分

领域	课程名称及学分	学分	备注
基础领域	写作和口语(GWS)(9 学分)	15 学分	
	量化课程(GQ)(6 学分)		
知识领域	自然科学(GN)(9 学分)	30 学分	每个方面至少修 3 学分
	艺术(GA)(6 学分)		
	人文学科(GH)(6 学分)		
	社会与行为科学(GS)(6 学分)		
	健康与体育活动(GHA)(3 学分)		
附加要求	第一学年学术研讨会		做为毕业要求,但不计入毕业学分
	美国文化(US)(3 学分)		
	国际文化(IL)(3 学分)		
	写作课程(W、M、X、L)(3 学分)		
总学分		45 学分	

资料来源:根据宾州州立大学 2018 年通识教育课程整理

2.2 专业公共课

专业公共课是指人体运动科学系(kinesiology)所有学生都必须修习的课程。该课程共分为两部分:第一部分为公共必修课程,计 28 个学分;第二部分为公共选修课程,计 13~15 个学分;合计 41~43 学分。李铁等人 2009 年发表于《体育学刊》的《宾夕法尼亚州立大学运动科学专业课程设置解读》中提到人体运动科学系专业公共课程为 31 学分^[4]。与 2009 培养方案相比,2016 年培养方案公共专业课学分增加了 10~13 学

分,且在选修课程中增加了“二选一”课程。

与 2009 年课程方案相比,表 2 所显示的公共专业必修课程增加了一门体育历史、文化和社会动力(KINES341),将体育历史与文化(KINES141)和运动机能学概论(KINES180)做为两门二选一课程进行开设。从开设课程门数来看,与 2009 年相比,额外增加了体育历史文化类、应用运动健康学概论、物理类和统计类 4 门课程。在 2009 年课程设置中,统计类和物理类则属于运动科学专业方向必修课程。

表 2 人体运动科学公共专业课程名称及学分

必(选)修	课程名称及学分	总学分
必修	BIOL 141(GN)/生物生理学概论(3);KINES 202/人体功能解剖学(4);NUTR 251(GHA)/营养学原理(3);KINES 321/运动行为心理学(3);KINES 341(US;IL)/体育历史、文化和社会动力(3);KINES 345/运动、道德规范及其内涵(3);KINES 350/运动生理学(3);KINES 360/神经生物学(运动神经控制与进展)(3);KINES 384/生物力学(3)	28
选修 (二选一)	KINES 100/KINES 141(US;IL)运动文化和行为基础/体育:历史与文化(3);KINES 180/KINES 101 运动机能学概论/运动学物理基础(3);KINES 295B/KINES 295 应用运动健康学概论(1);PHYS 150(GN)/PHYS 250(GN)物理技术/物理学导论(3~4);STAT 200(GQ)/STAT 250(GQ)/SCM 200(GQ)统计基础/生物统计学简介/商业统计学概论(3~4)	13~15

从表 1 可以看出增加的 6 门课程属于通识课程(GN、US;IL、GHA)。这与 2009 年李铁等人研究相比增加了三门通识课程,分别为:体育历史、文化和社会动力、KINES 341(US;IL)、物理学导论 PHYS 150(GN)/PHYS 250(GN)和统计基础 STAT 200(GQ)/

STAT 250(GQ)/SCM 200(GQ)。统计基础在 2009 年属于人体运动科学系专业方向必修课。与 2009 年相比,公共专业课增加了 10~13 学分,在课程内容设置上有了一定的多样性,并且有了一定的选择性,满足人体运动科学系各个专业方向学生的需求。

从公共专业课程设置来看,公共专业必修和选修课程大部分都是生物、生理、统计等基础自然学科,这些自然学科课程代码在全校均是统一代码,也就表明运动科学系学生与其他院系学生修习同样的课程,有着同样的要求。这样的课程设置有利于体育专业获得其他学科的认同,对提高体育学科学术有很大帮助^[5]。

2.3 应用运动健康学专业课程

完成规定的通识课程和运动技能学院(kinesiology)所规定的体育公共专业课程,方可进入各专业课程的学习。各专业所需学分相似,但也有所不同:应用运动与健康方向 62~66 学分、运动科学方向 54~56 学分、健身方向 54~56 学分。应用运动功能与健康方向专业所需 62~66 学分为:专业方向必修 34 学

分、专业方向选修 3 学分、相关领域 25~29 学分(教师教育方向 29 学分、健身教练方向 25 学分)。从学生毕业所需学分来分析,专业必修课程学分所占比率达到 50 %。

从表 3 课程设置来看,开设了教学法、生理学、运动处方、技能教学等课程。这样的课程设置能够让学生了解人的生理和心理,并能通过运动处方课程的学习针对个体设定运动计划,对运动者进行健康评价,这样的课程是教师和健身教练所需要的。我们从课程代码还可以看出,化学、英语和数学等基础课程都具有共同代码,是与全校学生共同上课,不存在针对专业学生单独开设课程的情况。我国一些师范院校会主观意识认为体育专业学生基础薄弱,体育类基础课程单独开课。

表 3 应用运动健康学专业名称及学分

必(选)修	课程名称及学分	总学分
必修	CHEM 101(GN)/化学介绍(3);CI280(GH)/英语学习者教学介绍(3);EDPSY 010(GS)/个体差异教学(3);KINES 200/肌肉训练:生理、程序、技术(3);KINES 201/心肺训练健康和性能(3);KINES 267/基本运动技能指导(3);KINES 367/生活中游戏和体育教学(1);KINES 368/个人健康、健身指导;(2)KINES 401/健身运动处方和程序设计(3);KINES 455/医学生理学基础(3);KINES 456/身体健康评价(4);PSYCH 100(GS)/心理学(3)	34
选修 (二选一)	MATH026(GQ)平面三角法/satisfactory performance on the MATHplacement examination—i. e., placement beyond the level of MATH 026 在数学考试中,超越 MATH 026 的水平(3)	3

2.4 教师教育方向课程

学生选择专业方向,需要达到一定的要求和标准。选择体育教育专业方向需要达到以下标准:(1)最低平均分为 3 分;(2)通过 PECT PAPA 测试(该测试主要测试学生阅读、写作和数学能力);(3)完成教

育核心课程;(4)早期的实习经验;(5)运动机能学达到 C 级以上;(6)完成通识课程 ENGL015 或 030;(7)6 学分的量化课程;(8)3 学分的文学课程;(9)最少 80 小时的有偿或志愿服务;(10)完成最少 48 学分;(11)由 PHETE 入口批准选项协调。具体情况见表 4。

表 4 体育教育专业方向课程及学分

必(选)修	课程名称及学分	总学分
必修	KINES 366/体育教学的过程(3);KINES 395A/教师领导实践(1);KINES 400/适应体育(3);KINES 464/儿童体育课程和实习(3);KINES 468/学校的健康教学内容和方法(3);SPLED 400 /在普通教育环境中教授特殊学生(4);KINES 495A/学生教学实践(12)	29

体育教师教育方向学生共需修 29 学分。设置课程内容与今后所从事职业有密切的相关,能够使学生全方面地系统学习。适应体育(KINES400)课程是国际体育教育领域关注的一个焦点,美国从 1952 年就

开始对体育教师教育专业学生开设适应体育课程。学生教学实践(KINES495A)课程设置在第八学期,这一学期只允许设置这一门课,让学生到学校实习。

3 PSU 体育教师教育方向学生教育实习机制

3.1 完善的教育实习课程

体育教师作为专业技术人员,其工作核心是保证体育教学活动正常有序开展,这是体现一名体育教师是否合格的关键部分。美国各大学对体育教师教育学生教育实习均比较重视,但各大学之间又有所差异。如美国俄亥俄州立大学就专门成立了“Learning to Teaching Physical Education(学会教体育)”项目,该项目的特色主要体现在两个方面,即强调学科内容知识的学习和掌握整体性体育课程模式的实践应用^[6]。

PSU 体育师资方向课程设置均为今后走上工作岗位做准备。如,体育教学过程(KINES366)是为了让学生了解一节体育课的基本组成部分,儿童体育课程(KINES464)则是让学生明白面对儿童时如何掌握儿童的心理特征并上好一节体育课。第七学期安排一门教师领导实践(KINES395A)课程,该课程设置初衷就是让学生掌握教育实习过程中所需要的知识

和技能,从而使学生能够从容面对第八学期教育实习任务。

3.2 严格的学生教育实习准入考核

美国是一个注重保护学生权利的国家。PSU 不论何专业,所有学生在参加教育实习前,必须参加一系列的许可审核:(1)是否在宾夕法尼亚州有虐待儿童历史;(2)宾夕法尼亚州警察刑事纪录检查;(3)联邦调查局(FBI)犯罪背景调查。应用健身和健康专业学生(体育教育和健身教练)参加实践所需完成的许可审核则根据课程的不同接受不同的审核。

从表 5 中可以看出:不论从事何种实习,均需要不同程度地从犯罪背景调查、虐待儿童、传染疾病、保险、急救等几个方面获得许可。体育教师教育方向(kines495A)学生参与教育实习与健身实习等相比,要求更为严格,不仅仅是没有犯罪,还从保护儿童角度提出了没有虐待儿童纪录、没有传染疾病、拥有保险和急救证书。反过来说,这些不仅保护儿童不受侵害,也保护着学生的利益。

表 5 应用健身和健康专业学生实践许可审核表

许可名称	Kines295	Kines366,400,464,468w	Kines495A
FBI – 犯罪背景调查	√	√	√
宾夕法尼亚州虐待儿童	√	√	√
宾夕法尼亚州警察刑事纪录	√	√	√
肺结核病检测	-	√	√
职业责任保险	-	-	√
急救/CPR 证书	-	-	√

注:“√”表示需要通过考核,“-”表示不需要通过考核

4 PSU 体育教育专业改革与发展启示

4.1 面向就业,完善课程设置

大学教育最终的目的是培养社会所需要的人,而检验标准就是其职业素养。体育教师的专业内涵可分为三个层面,分别为专业学识、专业技能、专业态度。^[3]为增强 PSU 本科体育教师教育学生的核心竞争力,体育教师教育专业的专业课程设置从促进学生发展出发,紧紧围绕 K-12 教师认证标准,从技能、教学计划、体适能等方面全面发展,以使学生在毕业之后能够胜任工作。

PSU 课程具有极强的职业性和全面性。通识教

育通过一整年的学习力求培养学生的逻辑推理能力、沟通能力、了解自然环境和社会文化能力。公共专业课则注重拓宽学生的基础知识面,且绝大部分都是生物、生理和统计等自然学科课程。专业方向课则具有明显的职业倾向性,开设的课程主要是为了能够使学生满足今后工作所需^[7]。

我国各高校体育教育专业课程设置,普修课程注重学生教育学、教育心理学和英语的学习。专业课程设置上注重学生运动技能学习,所占比例很大。而一些自然科学、科学素养等课程设置很少,即使设置了要求也很简单。因此,我国体育教育专业应该优化课程设置,增加通识教育课程的开设来强化学生的文化素养和科学素养;减少传统体育运动技能的学习,增

加教学法等课程的设置,使课程的设置更具有针对性和指向性。

4.2 改革实习机制,确保队伍质量

师资培育的过程包括职前教育、教育实习和在职培训三个部分,而教育实习是介于体育教师职前教育与在职教育之间的一段导入教育,被认为是师资培育最重要的一部分。体育教育实习是体育教育专业学生将大学所学的知识,运用到真实课堂中,对体育教师整个教师生涯发展有着极其重要的意义。^[2]

PSU 体育教师教育方向专业非常注重专业特点和职业特点,在专业方向选修课上开设了教师教学课程、教师领导实践、儿童体育课程和实习等课程来辅助学生实习,且在第八学期开设学生实践这门课让学生整整一学期到学校去实习。

反观我国体育专业学生的培养学生理论知识水平不高,学生所掌握的技能与实际教学有所差距;职业道德意识有所欠缺,已有课程与实际就业需求契合度不高,教学实习考核制度不符合课程教学规律。课程设置注重理论知识,科目比较少,不太重视学生基础知识和实践知识教育。

4.3 建立严格的实习准入机制

PSU 体育师生资要想参加教育实习,首先要修习相应的教育学分;其次,要通过相应的犯罪纪录审查;最后,还得拥有保险和相关的急救证书。PSU 严格的教育实习准入机制,既保证了教师队伍的质量,也对教育实习学生的安全进行了保护。

我国高校在体育教育实习方面,并没有相应的准入标准,只要师范生在大学四年级修习完相应的教育课程,均可获得教育实习机会,也不需要获得相应的证书和保险。教育实习本科四年阶段仅安排1~3个月时间去各学校实习,实习往往流于形式,且考核标准较低,根本没有达到实习的目的,导致学生走上工作岗位之后,还得从头开始学起。总之,实习机会的获得比较容易,教育实习考核的随意,使得实习生很难重视教育实习,最终导致教育实习的质量很难得到保证。

纵观全球大多数国家或地区,均对体育教师教育实习提出了严格的准入制度:我国台湾地区高校,将教育实习放在大学本科第五年,也就是要求体育教育专业学生在取得毕业证书、修完相应的教育课程、且获得各校师资培育学院同意才能参加教育实习,考核则是由学院实习导师和实习单位导师双重打分。

4.4 增加适应体育课程,关注特殊群体

美国各所高校在培养体育师资时,要求体育师资

生能够关注每个学生的健康发展,让每个学生都能在体育课上得到锻炼。因此,美国高校设置体育师资培育课程时,会强调适应体育课程的重要性,关注弱势群体体育课程在学校体育中的开展。

PSU 体育师资培育课程除了将适应体育课程(KINES400)作为体育师资方向专业必备课程以外,还会在课程讲授、现状探讨中提出对特殊需求学生的关照和帮助,并提出如何在日常体育教学中设置针对特殊学生的体育课及如何改善学校运动设施。

5 结语

“学高为师,身正为范”,如何提高未来体育教师队伍素质,这不仅是我国师范院校体育教育专业发展所面临的大问题,也是全世界高校所面临的问题。PSU 体育教师教育专业在制定人才培养计划时,紧紧抓住职业需求和社会需求,开设大量通识教育课程、专业课程和实践课程,让学生能够在提高自身素质的同时,也能够满足现实工作的需要。我国体育教育专业发展应该充分立足于社会实际和学生发展需要,在借鉴发达国家经验的基础上,结合本国自身特点,使体育教育专业得到进一步的发展。

参考文献

- [1] 李成明. 美国大学通识教育的历史发展[J]. 东南大学学报, 2001, 3(2): 118-121.
- [2] 尹志华, 汪晓赞, PHILLIP, WARD, 季浏. 美国俄亥俄州立大学体育教育专业的特色及启示[J]. 体育学刊, 2016, 23(3): 100-107.
- [3] Penn State-A Public Research University Serving Pennsylvania and the Global Community[EB/OL]. [2018-03-15]. <https://www.psu.edu/>
- [4] 李铁, 丁树哲. 宾夕法尼亚州立大学运动科学专业课程设置解读[J]. 体育学刊, 2009, 16(1): 50-54.
- [5] 安涛, 鲁长芬, 胡海, 罗小兵. 英国、加拿大、新加坡体育教师培养模式对我国体育免费师范生培养模式的启示[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(10): 103-108.
- [6] BRIMFIELD R, LEONARD R. The student teaching experience: A time to consolidate one's perceptions [J]. College Student Journal, 1983, 17(1): 401-406.
- [7] 潘义祥. 高中体育教师专业指标之建构与验证[J]. 大专体育学刊, 2010, 12(3): 11-23.

[责任编辑 江国平]