

新时代我国校园足球发展现状调查研究

刘文方

(盐城工学院体育教学部,江苏 盐城 427000)

摘要:文章通过调查问卷对全国52个试点县区进行调研,运用文献资料法、问卷调查法、数理统计法、专家访谈法等对试点县区的经费投入、队伍数量、竞赛情况、场地设施、训练情况等进行研究。发现的问题主要有:管理机构设置不健全,规章制度有待完善;教育和体育部门未达成高度共识,职责分工、相互关系有待协调;经费不足、师资薄弱、场地设施落后;评估体系和政策保障存在机制性、结构性问题;竞赛体系、注册管理系统不健全。在此基础上提出如下建议:增强校园足球活动组织保障,完善规章制度;建立资金投入稳步增长机制,加快资源有效配置;探索多元化足球后备人才培养体系;创新完善校园足球竞赛体系;加强宣传,促进校园足球文化建设。

关键词:校园足球;特色学校;现状调查

中图分类号:G843

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2019)01-0087-06

Research on the Campus Football Development in China in the New Era

LIU Wen-fang

(Department of Physical Education, Yancheng Institute of Technology, Yancheng 224000, China)

Abstract: By using the methods of literature, questionnaire, mathematical statistics and expert interview, this paper studies football development in 52 adolescent schools in China. It covers the funds input, the number of teams, the competition situation, the venues and facilities, and the training situation of the layout cities. The main problems, consisting of five aspects, are as follows: institutional setup is not perfect; rules and regulations need to be improved; education and sports departments have not reached a high degree of consensus; division of responsibilities and mutual relations need to be coordinated; inadequate funding; weak teachers; backward venues and facilities; evaluation system and policy support mechanism, structural problems; competition system, registration management system is not perfect. It also proposes to strengthen the organizational guarantee of campus football activities and improve rules and regulations; establishing a mechanism for steady growth of capital input and speeding up the effective allocation of resources; Exploring the Diversified Football Reserve Talents Training System; Innovation and Improvement of Campus Football Competition System; Strengthening propaganda and promote the construction of campus football culture.

Key words: campus football; characteristic schools; current situation investigation

2014年7月11日,习近平总书记在足球改革的重要批示中对足球的改革方向做了准确的顶层设计,即“坚持改革创新,坚持从娃娃抓起,坚持抓细抓实”,为校园足球的发展明确了方向。3年来,在教育部党组的直接领导下和相关部门的大力支持下,校园足球工作成为学校体育事业发展和中国足球腾飞的一个重要抓手,发展校园足球的总体战略规划和实施细则逐步完善。^[1]但在发展的过程中也存在着不足,如何有效定位、完善发展,成为校园足球腾飞路上必

要的研究课题。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究调查范围为全国52个试点县区。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

检索查询关于校园足球现状、发展、对策等研究

收稿日期:2018-08-16

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究基金项目(2018SJA1552)

作者简介:刘文方(1986—),男,河南叶县人,讲师,硕士。研究方向:体育教学与训练。

成果,通过对各类文件和资料进行有目的的对比和分析,确定本文的研究内容和立足点。

1.2.2 实地考察法

通过各种调研机会,前往各地校园足球特色学校进行实地考察,从而获取第一手资料。

1.2.3 专家访谈法

通过访谈长期从事校园足球工作的行政官员、专家学者、足球老师等,了解他们对校园足球发展的看法,并听取他们对校园足球发展的意见和建议。

1.2.4 问卷调查法

“全国校园足球特色学校发展现状调查问卷”采用纸质问卷发放的形式,向参加全国校园足球会议的各试点县区代表发放。本次问卷调查共回收问卷 52 份,有效问卷 52 份,有效率 100 %。

1.2.5 数理统计法

采用统计学方法,利用 SPSS 软件对问卷调查所获取的数据进行描述与统计分析,频数分析、卡方检验为主要数据处理方法。

2 新时代全国校园足球发展基本情况

校园足球特色学校关注的是每一个孩子都要学会踢足球,都要参与足球训练,更重要的是都要参加校园足球的竞赛活动。校园足球工作存在着发展不平衡、不充分的问题。^[2]过去三年,六成以上特色学校的学生至少一年参加一次足球竞赛活动,开展好的地方比例高达 80 %。参加小学、初中、高中、大学四级联赛的学生共计 1 004.08 万次;累计有 15 564 人参与了校园足球夏(冬)令营,实现了从小学到高中全覆盖。自 2015 年全国青少年校园足球特色学校及试点县(区)遴选工作开展以来,教育部已认定全国青少年校园足球特色学校 20 243 所,试点县区 103 个,提前三年完成两万所国家级特色学校的阶段性目标。但也有部分学校在校园足球活动开展中投机取巧、消极对待,经过考核,全国校足办决定取消 8 所学校的全国青少年校园足球特色学校资格,责令 29 所全国青少年校园足球特色学校限期整改。^[3]总体来讲,如表 1 所示,校园足球特色学校最多的前三名省份为河南省、江苏省、四川省,分别占全国总数的 7.79 %、6.86 %、6.28 %;而海南省、青海省、西藏自治区数量排名为后三名,分别占比为 0.48 %、0.48 %、0.45 %。

根据国家统计局 2016 年数据,将我国各省以及自治区高中、初中、小学学生人数制作折线图后与各省、

自治区特色学校折线图进行对比,如图 1 所示。经过比较,可以直观显示出各个省、自治区校园足球特色学校分布与该地区学生总数比基本相差不大,但个别省份特色学校数量相对于学生总数比明显高于其他省份,如内蒙古、辽宁、江苏等。同时也有个别省份特色学校数量相对于学生总数比明显过低,如广东、广西、云南等。

3 调查结果与分析

3.1 队伍数量

3.1.1 学生

本文把每周参加足球活动 2 次或者 2 次以上,每次不少于 30 分钟的学生视为经常参加足球活动的学生,其中人数的多少直接反映出校园足球活动开展的好坏。统计得出,其中 2015 年包括小学、初中、高中在内的 3 051 所学校,总人数为 328 632 人,平均每所学校的足球人数为 107.7 人;2016 年总人数为 455 666 人,特色学校平均为 149.3 人;2017 年总人数为 605 131 人,特色学校平均为 198.3 人。由数据分析,人数逐年呈上升趋势,但是由于学习压力和升学衔接问题,小学人数明显高于初中,初中又明显高于高中,应该引起各方面的重视。

3.1.2 师资队伍

3.1.2.1 特色学校足球专业师资队伍情况

本团队对 52 个试点县区所有足球专业教师进行统计,具体包括足球专项教师、具有 B 级教练员证书教师、具有 C 级教练员证书教师、具有 D 级教练员证书教师、国家级裁判员教师,一级、二级、三级裁判员教师。统计得出,其中 2015 年总教师人数为 5 347 人,3 051 所特色学校平均拥有 1.8 人;2016 年总人数为 6 587 人,平均拥有 2.2 人;2017 年总人数为 7 870 人,平均拥有 2.6 人。由数据分析,可以看出虽然足球教师人数平均每年都有所增加,但是增加的量 and 幅度较低,师资队伍的严重不足很大程度上影响了校园足球的长远发展。

3.1.2.2 教师参加培训情况

师资队伍进一步加强,每年定期举办校园足球校长、指导员、教练员培训班,年均培训达到 5 000 多人次。^[4]增加足球专项教师的培训力度是增强教师师资队伍的必要之路,可以有效地提高教师管理、授课、训练、竞赛水平。由于校园足球活动开展的时间短,大部分教师都不具备培养校园足球队队伍的素质。

表 1 全国特色学校及试点县区分布情况

地区	省份	特色学校			总数及占比		试点县区			总数及占比	
		2015	2016	2017	总数	比例/%	2015	2016	2017	总数	比例/%
华北	北京	34	80	100	214	1.06	1	1	1	3	2.91
	天津	89	35	66	190	0.94	1	1	1	3	2.91
	河北	541	254	269	1 064	5.26	2	1	1	4	3.88
	山西	349	135	192	676	3.34	1	1	1	3	2.91
	内蒙古	613	128	241	982	4.85	2	1	1	4	3.88
东北	辽宁	402	149	301	852	4.21	2	1	1	4	3.88
	吉林	171	113	184	468	2.31	1	1	1	3	2.91
	黑龙江	150	107	185	442	2.18	1	1	1	3	2.91
华东	上海	90	50	112	252	1.24	1	1	2	4	3.88
	江苏	618	175	596	1 389	6.86	3	1	1	5	4.85
	浙江	131	136	300	567	2.80	1	1	1	3	2.91
	安徽	425	228	250	903	4.46	1	1	1	3	2.91
	福建	334	127	209	670	3.31	1	1	1	3	2.91
	江西	290	207	153	650	3.21	1	1	1	3	2.91
	山东	317	264	410	991	4.90	1	1	1	3	2.91
华中	河南	736	395	445	1 576	7.79	2	1	1	4	3.88
	湖北	208	249	334	791	3.91	1	1	2	4	3.88
	湖南	376	233	321	930	4.59	1	1	1	3	2.91
华南	广东	302	277	312	891	4.40	2	1	1	4	3.88
	广西	179	137	171	487	2.41	0	1	1	2	1.94
	海南	11	30	57	98	0.48	1	1	0	2	1.94
西南	重庆	300	154	47	501	2.47	1	1	1	3	2.91
	四川	641	249	382	1 272	6.28	2	1	1	4	3.88
	贵州	231	134	188	553	2.73	1	0	1	2	1.94
	云南	182	157	195	534	2.64	1	1	1	3	2.91
	西藏	28	25	38	91	0.45	1	1	1	3	2.91
西北	陕西	265	179	282	726	3.59	1	1	1	3	2.91
	甘肃	211	146	170	527	2.60	1	1	1	3	2.91
	青海	12	35	50	97	0.48	1	1	1	3	2.91
	宁夏	80	48	71	199	0.98	1	1	1	3	2.91
	新疆	285	99	173	557	2.75	1	1	1	3	2.91
	新疆兵团	50	20	33	103	0.51	1	1	1	3	2.91
总数		8 651	4 755	6 837	20 243	100	39	31	33	103	100

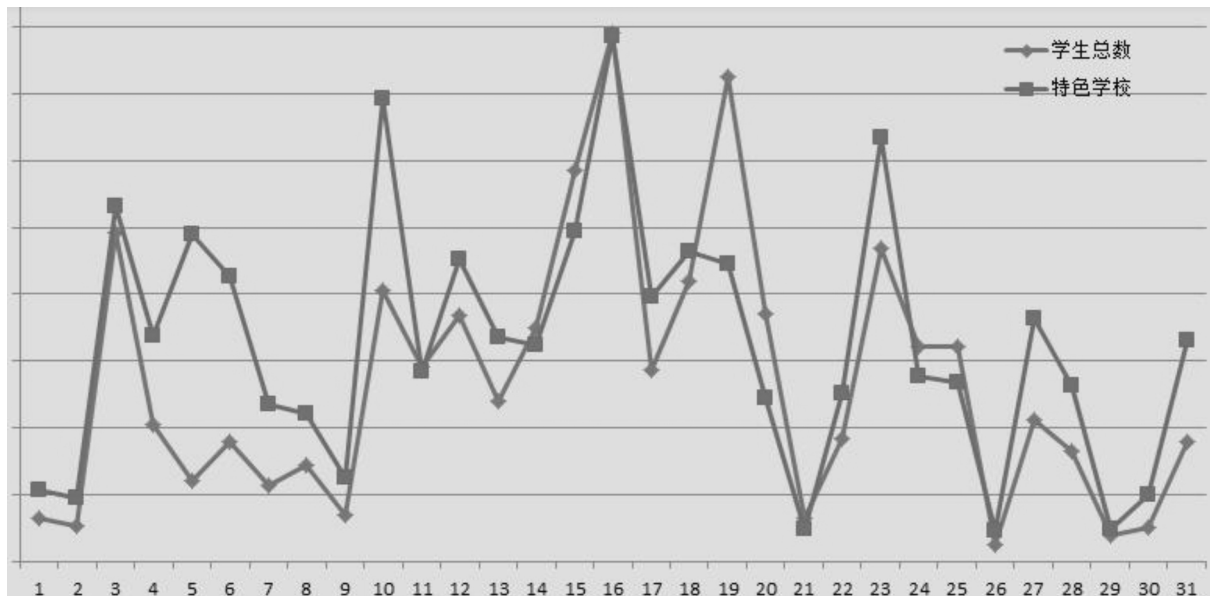


图1 各省、自治区学生总数与特色学校总数折线图

对试点县区每年培训情况进行统计调查,培训一般包括管理干部培训、教练员培训、指导员培训和讲师培训。统计每年师资培训情况,其中2015年参加培训人员总数为6 638人次,2016年总数为7 164人次,2017年总数8 327人次。由数据分析可知,参加指导员培训人数最多,而讲师培训人数明显过低;每年参加培训人数呈上升趋势,但是上升幅度过低;三年中年平均教师培训次数为1.12次,培训力度还不能满足教师的需求,需要加强。

3.2 特色学校情况

特色学校是指开展青少年校园足球活动成效显著,并由全国青少年校园足球工作领导小组命名的中小学校。对52个试点县区所有特色学校进行调查统计得出,包括小学、初中、高中在内一共有3 051所学校,其中小学1 955所,初中919所,高中177所。小学拥有特色学校数量明显高于初中,而初中又明显高于高中,可见随着升学压力的提高和大中小学衔接出现问题,特色学校开展的数量逐渐减少。

3.3 试点县区校园足球专门办公室情况

青少年校园足球专门办公室的设立是对青少年校园足球活动的重视和负责,目的在于传达全国青少年校园足球工作领导小组的指示,协调体育部门与教育部门在该项活动中的职责分工,直接管理各试点县区足球教学的各项事务。对52个试点县区进行调查,专门设有青少年校园足球办公室的有44个,占84.6%。统计得出,44个办公室工作人员总数为

268个,平均每个办公室拥有工作人员6.1人;年度办公室经费总数为469.1万元,平均办公室经费为10.4万元。试点县区必须设有专门的校园足球办公室,保证足够的工作人员和办公室经费是办公室正常运转的前提,也为校园足球的开展提供优质的保障。

3.4 场地设施情况

2016年4月,国家发展改革委等4部门印发《全国足球场地设施建设规划(2016—2020年)》,截至目前,全国共有校园足球场地51 054块。^[5]对52个试点县区的所有场地进行统计调查,包括标准11人制场地、7人制场地、5人制场地、室内5人制场地和其他足球场地在内。统计得出,小学场地总数为2 625块,平均每所学校拥有1.3块;初中场地总数为1 245块,平均每所学校拥有1.4块;高中场地总数为461块,平均每所学校拥有2.6块。小学拥有的场地数量总数明显高于初中和高中,这与特色学校的数量和经常参加足球活动的学生数量呈正比关系。

3.5 训练情况

为储备和培养优秀足球后备人才,对优秀的青少年进行附加训练是提高他们竞技能力的有效手段和必要措施,各个试点县区应该设立专门的训练网点,对优秀的足球“苗子”进行附加训练。统计得出,目前52个试点县区中拥有专门训练网点的有41个,占试点县区的78.8%;每次参加训练网点训练的总人数为9 028人,平均每个训练网点每次参加人数为220人,每次参训人数占2017年所有经常参加足球

活动学生人数的1.5%。可以看出训练网点每次参训人数最多的为大连,每次1500人,最少的为景德镇,每次10人。训练网点的数量和规模都有待增加,才能满足校园足球活动的需求,才能让更多的优秀人才得到更好的训练,从而为足球事业储备和培养更多更优秀的后备人才。

4 存在的问题

文件出台了,没有狠抓“落实”这一环节,工作重心不下沉,指导基层不够,督促基层不够,考核评价不够,使一些政策落不了地,制度缺乏执行力。^[4]由于青少年校园足球活动开展时间不长,青少年校园足球活动的价值定位及理念尚未得到广泛认同,各试点县区、特色学校的足球活动水平存在差异,足球活动对青少年的教育功能尚未得到充分重视,在推进过程中难免会出现若干问题。

4.1 管理机构设置不健全,规章制度有待完善

新的校园足球政策的推行仍然存在教育部和国家体育总局共抓共管的利弊共存局面。^[6]目前全国青少年校园足球活动领导小组办公室设在中国足协,管理机构的设置采取自上而下的垂直领导模式,各级领导小组都由教育部门和体育部门共同组建,但是具体到各个省市地区,其管理模式也不尽相同。部分试点县区是由教育部门主管,而一部分试点县区则是由体育部门主管,这就造成了管理混乱,对于校园足球活动的参与主体应隶属于教育部门的管辖范围,然而当前大多数校园足球活动的管理权集中在体育部门。

旧有的校园足球体制是以体育部门为主体推进的,此后在经历了教育部门和体育部门联合在国民教育系统内推进的过程,最终的理想模式是要实现教育部门、足协和社会机构在教育体系内进行运作和管理。^[7]校园足球活动的顺利开展,需要教育部门和体育部门紧密联系、团结合作,对于相关配套规章制度需要各部门综合施策,具体规章制度主要有:全国青少年校园足球示范学校建设标准、青少年校园足球活动经费管理办法、青少年校园足球活动竞赛制度、青少年校园足球师资培养培训基地建设标准、青少年校园足球裁判员培养培训基地建设标准、国家级青少年足球训练中心建设标准、学校运动员注册管理制度、大中小学优秀足球运动员升学管理制度、学校足球运动员转学管理制度、学校教练员考级评聘制度、校园足球活动安全保障制度等。

4.2 经费不足、师资薄弱、场地设施落后

通过对试点县区相关领导访谈得之,虽然自2015年到2017年校园足球投入经费逐年增加,但是大多数地区仍感到校园足球经费不足,难以开展相关活动。由于投入渠道单一,开展活动的城市数量和普及规模较大,导致每个布点学校的年均活动经费仅有几千元。在校园足球试点县区中,较多的特色学校缺乏专业的校园足球教师,大多都是由体育教师兼任,他们没有接受过青少年足球训练和比赛的专业训练。另外,我国校园足球场地的缺乏已经成为制约发展的瓶颈,由于经费的紧张和对校园足球不够重视,大部分特色学校没有标准的11人制足球场,所有特色学校包括标准11人制场地、7人制场地、5人制场地、室内5人制场地、其他足球场地在内一共有4331块场地,平均每所特色学校拥有1.42块场地。而且在进行实地调研时,发现大量的场地由于缺乏维护,地面出现凸凹不平、杂草丛生、球门坍塌、无球网等状况。

4.3 评估体系和政策保障存在机制性、结构性问题

对于校园足球后备人才运动成绩的评定缺少相应的标准,同时没有建立相应的补偿与奖励机制,使常年坚持在工作第一线的校领导、体育教师、教练员取得成绩未能获得相应的补偿与奖励,他们的利益无法得到保障,严重影响他们工作的积极性。同时,足球后备人才的升学问题、大中小学足球后备人才“一条龙”培养体系都缺少相应政策性支持。对于全国校园足球这一项系统工程,完善的保障体系是校园足球活动可持续发展的坚实后盾。由于校园足球活动开展时间短、经验少等原因,包括人力、物力、财力、技术支持等硬件方面的保障和相关政策和法规的制定与落实等都存在问题。

4.4 竞赛体系、注册管理系统不健全

全国校园足球竞赛活动的开展缺乏顶层设计,致使布点学校开展足球竞赛活动的体系还没有建立健全,只有部分省市之间进行过校际、市际、省际之间联赛,缺乏跨区、市、省等更高层次的比赛交流,未能形成全国范围内的竞赛体系。同时竞赛开展不平衡,衔接性也存在问题,例如由于场地设施条件和足球基础的不同,一些有足球传统和基础的学校的竞技水平就明显高于没有足球传统和基础的新布点学校,从而使竞赛学校队之间水平存在差异、比分悬殊,导致比赛的价值和效果减弱,未能起到锻炼队伍、检验训练效果的作用,同时也伤害了部分学校的积极性,甚至出现比赛弃权和弄虚作假现象。另外,各个试点县区的

小学、初中开展得很好,但是高中和大学开展得相对滞后,造成人才输送脱节,人才输出和竞赛衔接出现断裂,很大程度上影响了学校、家长对校园足球活动的积极性。

5 结论与建议

全国各个省、自治区校园足球特色学校数量与该地区学生总数比基本差不多;参加校园足球人数逐年呈上升趋势,但是由于学习压力和升学衔接问题,随着年级的提高,人数越来越少,特色学校开展的数量也逐渐减少,应该引起各方面的重视;师资队伍的重不足很大程度上影响了校园足球的长远发展,培训力度也不能满足教学的需求;小学拥有的场地数量明显高于初中和高中,这与特色学校的数量和经常参加足球活动的学生数量呈正比关系。

分工明确、管理到位是促进校园足球发展的有力保障,应逐步增强校园足球活动组织保障,完善规章制度;校园足球活动的稳步发展,需要资金的投入与支持,需要建立资金投入稳步增长机制,加快资源有效配置;校园足球不能仅仅被认为就是组一个球队,参加校际之间的比赛即可,应该是以足球特色“校本课程”建设为龙头,将校园足球纳入“阳光体育运动”之中,开展形式多样的校内足球活动与竞赛,从而探索多元化足球后备人才培养体系,创新完善校园足球竞赛体系;搞好青少年足球工作是提高我国足球整体水平的基础性工作和公益性事业,提高足球运动水平

也是增强国家软实力的一个有效途径。^[8]同时应加强宣传,促进校园足球文化建设。

参考文献

- [1]王登峰.从“有”到“强”:新时代青少年校园足球的战略定位与发展方向[J].体育科学,2018,38(4):3-7.
- [2]龚波,陶然成,董众鸣.当前我国校园足球若干重大问题探讨[J].上海体育学院学报,2017,41(1):61-67.
- [3]教育部办公厅.关于加强全国青少年校园足球特色学校建设质量管理与考核的通知(教体艺厅函(2018)18号)[EB/OL].(2018-03-02)[2018-05-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/201804/t20180404_332371.html.
- [4]刘海元.我国青少年校园足球改革发展情况及对当前主要问题的思考[J].首都体育学院学报,2018,30(3):209-213.
- [5]王登峰,樊泽民.全国青少年校园足球工作发展综述(2015—2017年)[J].上海体育学院学报,2018,42(4):1-6.
- [6]沈建敏,应孜,高鹏飞.校园足球发展的顶层设计与底层回应[J].北京体育大学学报,2017,40(4):83-88.
- [7]张辉.我国校园足球未来发展的注意事项:以我国首批校园足球布局城市学校足球发展情况为借鉴[J].北京体育大学学报,2016,39(5):24-30.
- [8]刘延东.在国家体育总局就足球工作的重要讲话[EB/OL].(2011-01-28)[2018-02-05].<http://www.sport.gov.cn/>.

[责任编辑 江国平]