

澳大利亚高校运动与健康专业的建设与启示

刘磊¹, 苏俊贤^{1,2}

(1. 集美大学体育学院, 福建 厦门 361021; 2. 中国文化大学运动与健康促进系, 台湾 台北 11114)

摘要:文章采用文献资料法、逻辑分析法和系统比较法,分析澳大利亚4所大学开设的运动与健康专业相关要素。研究表明:澳大利亚高校以学生个人兴趣和社会需求为基础,强调学生基础学科知识和实务操作与应用经验的累计;以健康为核心,以学生选择研究兴趣领域为起点,构建与运动相关的课程模组;师资队伍专注于运动与健康相关领域;学习评价方式多元化,学生学习知识多维性。学生面临较大就业压力,对于现实薪资与理想预期有差距;学生的实习基地是与本科课程紧密结合的合作健康培训机构、医院、学校等,分为必修实习课和个人申请研究项目两类;毕业需得到澳大利亚相关运动科学和教育机构的认可,才可申请注册成为认证专家。澳大利亚较成熟的运动健康专业人才培养模式,将为我国制定和完善相应的人才培养方案提供有效的参考和依据。

关键词:澳大利亚;运动与健康专业;高校;课程建设

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2019)01-0080-07

Research on the Cultivation of Sports and Health Talents in Australia

LIU lei¹, SU Chun-hsien^{1,2}

(1. Physical Education Institute of Jimei University, Xiamen 361021, China;

2. Exercise and Health Promotion of Chinese Culture University, Taipei 11114, China)

Abstract: This paper uses literature, logic analysis and systematic comparison to analyze the relevant elements of the sports and health professions offered by four Australian universities. Based on the students' personal interests and social needs, the emphasis is on the accumulation of students' basic subject knowledge and practical operation and application experience. The curriculum is based on health, and students are selected to study the interest areas as the starting point to build sports-related Course module; faculty, focusing on sports and health related fields; diversified learning evaluation methods, students learning knowledge multidimensional. Employment is under great pressure. Students have a gap between actual salary and ideal expectations. In practice, students' internships are cooperative health training institutions, hospitals, schools, etc., which are closely related to undergraduate courses. They are divided into compulsory practice courses and individual application research projects. Class; graduation requirements, subject to the recognition of relevant sports science and educational institutions in Australia, can apply for registration as a certification expert. Australia's more mature sports health professional training model will provide an effective reference and basis for China to develop and improve the corresponding talent training program.

Key words: Australia; sports and health; college; curriculum construction

“健康中国”背景下,运动与健康专业的发展与完善是新形势下高等教育的重要组成部分,其目标是培养高质量、高素质的应用型运动健康专业人才。中国运动健康专业人才培养尚处于起步阶段,并未形成系统而专业化的人才培养体系,而澳大利亚在这方面走在世界前列。教学质量是专业生存的根本,人才培养是专业发展的关键^[1]。《“健康中国2030”规划纲

要》提出:“加大学校健康教育力度,培养健康教育师资”,2005年经国家教育部批准在全国医学高等院校首次开设运动康复与健康专业,作为新兴的体育、健康和医学交叉结合的前沿学科,主要研究运动与健康的关系。习近平总书记也提出“没有全民健康,就没有全面小康”“应把人民健康放在优先发展的战略位置”^[2]。全民健康受到举国关注,在运动健康产业高

收稿日期:2018-03-30

基金项目:福建省教育厅中青年社会科学研究项目(JAS170241)

第一作者简介:刘磊(1978—),男,黑龙江大庆人,讲师,硕士。研究方向:运动与健康促进、体育教育训练。

速发展的背景下,相关专业从业者的数量和质量无法满足市场需求,人才培养问题已成为运动科学研究的热点^[3]。2014年9月教育部《高等学校体育学类本科专业类教学质量国家标准(以下简称《国家标准》)》从国家层面出发研制具有中国特色、世界水平的本科人才培养质量标准体系,为高质量完成国家标准培养优秀体育人才奠定了基础。由此看来,国家对于体育人才的培养越来越重视,而运动与健康专业人才培养作为体育人才培养的重要部分,在全民健康的国家战略环境下,更应准确把握运动与健康发展趋势和社会需求,在突出中国特色的同时吸收借鉴国外大学先进的人才培养模式理念和课程构建体系,更好地完善我国运动与健康专业人才培养体系。

澳大利亚的迪肯大学、昆士兰大学、伊迪斯科文大学、西澳大利亚大学,不仅是澳大利亚国内一流综合性大学,其所属的运动与健康专业在科研能力、学科建设、人才培养方面,也处于全球领先水平。本文以澳大利亚这4所大学的运动与健康专业本科人才培养模式为切入点,通过对课程设置、学生实践能力培养、就业导向等方面进行研究,归纳其人才培养各项指标的发展特征,以期对我国运动与健康专业的建设有所启示。

1 澳大利亚4所大学运动与健康专业基本概况

根据 ACADEMIC RANKING OF WORLD UNIVERSITIES (<http://www.shanghairanking.com>) 2017年公布的全球排名前50的运动科学院系,澳大利亚有4所高校的运动与健康院系入选,如表1所示。

表1 澳大利亚4所大学运动与健康专业全球排名^[4]

学校	院系	排名
迪肯大学	运动与营养科学学院	1
昆士兰大学	人体运动与营养科学学院	5
伊迪斯科文大学	健康与运动科学学院	19
西澳大利亚大学	运动与健康学系	20

澳大利亚4所大学开设的运动与健康相关专业包括医学、营养、康复、运动科学、体育教育等不同研究领域,并授予理学、生物医学、营养学、健康学等学士学位,另外根据学生修习年限和学业要求的不同,学生会参与额外研究和项目,使自身具备独立的科研能力、有更高的学术追求,成绩优异者会被授予荣誉学位即哲学学士;而其他学生则依常规毕业,并根据所学课程模组授予理学士。其目的是为不同人生和职业规划的学生提供一个跳板,使其不但可以继续从事独立研究,发展先进的理论与技术,打开通往博士学位的途径;也可以通过实践学习增进专业知识和技能 and 累计经验,成为运动健康各领域的专家。

2 澳大利亚高校运动与健康专业人才培养目标

由于澳大利亚的高校采取申请入学,没有统一入学考试,会根据高中应届毕业生和工作多年后重返校园的职场人群,结合个人兴趣领域,提供适合其学习和今后发展的课程模组。面对这样的状况,运动与健康人才的培养目标主要在充分贴合学生的个体兴趣和愿望的基础上,实现人才多样化、应用化、专业化,因此澳大利亚几所大学的运动与健康相关专业人才培养目标如表2所示。

表2 澳大利亚4所大学运动与健康相关专业人才培养目标^[5]

学校	培养目标
昆士兰大学	教导年轻人关于健康的重要和参与体育活动的乐趣,成为这一领域的领导者,培养终身热爱运动的习惯,鼓励年轻人探索一系列体育和体育活动,发展自尊,获得决策和解决问题社交技能
西澳大利亚大学	为身体活动和健康决策,锻炼康复提供服务,为健康教育和健身行业提供坚实科学基础,在所有生命阶段发挥关键作用,提供专业的指导,促进身体活动和健康习惯带来的长寿,预防和管理慢性人类疾病,提升体育产业人士的表现,将新技术的原理和机制应用于人的运动
伊迪斯科文大学	在运动与体育科学领域具有高水平的能力,适应企业和政府部门的各种专业角色;为学生提供为慢性病患者、受伤和健康人群进行临床运动介入、健康生活型态干预和全人健康计划服务所需的知识、技能和经验。使学生能够深入探索学习领域,并建立研究经验,进一步发展本科学习的技能
迪肯大学	发展研究和调查能力;打下坚实基础,从工作场所学习中受益;提高研究生所需技能和就业能力;享受作为职业教育者的生涯

值得关注的是,在人才培养的年限上均为“3 + 1”或“4 + 1”的模式,即 3 或 4 年全职学习后,可选择继续 1 年荣誉学士学习。前 3 年的学习目的是为了打下坚实的专业基础,发展专业能力,更多的是为了就业和适应社会不同的运动与健康职业角色;而第 4 或 5 年的学习则是专为本科学业成绩优秀的学生设计,在专门教师指导下,将课程作业和原创性研究相结合。学生将了解研究方法和设计以及在项目规划和实施方面的经验。其完全是为了提高研究生所需的研究、调查技能,为了更高级的学术能力或学业追求所进行的人才培养。其培养方式和目标既考虑个人职业选择方向,也与社会发展需求相契合。对于学生的自我定位和规划,学校释放最大配合度以尊重个人对未来是择业,还是继续深造的抉择,从学制和培养方向进行提前的人才分流,改变传统单一培养模式,为优秀的运动与健康专业人才的脱颖而出打下基础。

3 澳大利亚高校运动与健康专业设置

在澳大利亚,学生根据自己的兴趣选择专业,与运动相关的健康课程都在医学与健康学领域之内,专业设置围绕医学与健康学设置,结合体育特点进行跨领域知识整合,如表 3 所示:

表 3 澳大利亚 4 所大学运动与健康专业领域^[6]

学校	研究领域	与运动相关专业设置
昆士兰大学	健康学	健康体育教育 临床运动生理 运动科学 运动与营养学
西澳大利亚大学	医学与健康学	运动与健康 体育科学
伊迪斯科文大学	医学与健康科学	运动科学 运动科学与康复
迪肯大学	健康科学和联合健康	运动科学 身体活动与健康 运动教练 临床运动生理学

4 澳大利亚高校运动与健康专业课程设置

澳大利亚高校的运动与健康专业课程设置中,学士学位修业年限为 3 ~ 4 年,学分在 32 ~ 89 分之间,课程类别只分为必修课和选修课,课程内容设置专业化,并具有靶向性(如表 4)。

首先,大一和大二阶段的学习,课程中对各专业方向的理论基础课程和实验操作部分有较多的安排,课程内容丰富广泛,跨专业、跨领域明显,使学生在学习过程中了解到运动与健康课程模组所涉及的不同领域和专业基础知识,巩固基础知识并提高能力。如生理学、解剖学、营养学、生物力学、心理学、研究方法、运动科学等。

其次,大三和大四阶段的学习,课程设置方面主要是提升和细化学生在运动与健康方向的社会实践能力和专业理论知识,在今后的工作中成为专家和健康指导者所具备的实务能力,如学习运动处方与营养、健康与教育课程评估、临床技能实习、人类流行病学和多元社区的体育领导力。这些课程的开设是为了增加学生的专业科学素养,让学生尽可能广泛地接触和掌握与健康相关的各种知识,拓展知识结构,不局限于体育领域内的学习,为不同培养目标下的学生提供完整的理论和实践基础,为学生能在“大健康”的领域内从事教学和指导奠定扎实的知识储备。

另外,根据学生对学科知识的需求进行分阶段的进阶式课程设置,比如像生理学、健康与体适能、运动营养学、人体表现、动作行为学习和控制、课程研究等。这样的课程设置是根据学生对专业学科知识的需求和兴趣,在大一和大二开设这些专业必修课程的学习,大三和大会继续以必修或选修的形式,开设该课程的进阶学习。这不仅能激发学生的持续学习动机和积极性,也使学生充分体验课程设置的连续性和知识的系统性。

从课程设置中可以看出,没有纯术科类教学,并且不同学校和专业的课程都包含了动作和行为的表现、控制、分析等,从运动项目的基础动作学习和控制,人体行为表现和分析的微观切入,使学生更好地掌握动作技能的机制和原理,解释如何操作和控制技能,通过对不同运动项目中的人体动作表现的精细化分析,实现精准的健康促进和干预,为运动与健康的融合发展奠定基础。

表4 澳大利亚高校运动与健康学士学位课程内容设置^[7]

课程名称	学分/年限	课程内容设置
西澳大利亚大学 运动与健康	72 学分 3 年	<p>大一:骨骼肌系统和运动、解剖与运动表现、数学基本原理、行为环境、体适能与健康</p> <p>大二:运动生理学、心理学角度的运动与健康、促进终身身体活动</p> <p>大三:运动处方和营养、终身运动发展、运动心理学、教练心理学</p>
昆士兰大学 健康和体育教育	62 学分 4 年	<p>大一:人体运动的解剖学基础、生物物理发展、测量和评估、生物健康科学、专业人员/大众和医疗保健、从布拉德曼到弗里曼(澳大利亚体育的神话品质)、通过饮食与运动的健康与健身、人体运动生理学研究、体育教练(学习,人才和表现)</p> <p>大二:生物力学、当代教学运动方法、学校健康教育、健康与体育教育中的读写和计算能力、从游乐场到领奖台(对体育问题的批判性分析)、动作控制与学习、运动生理学、体育与运动心理学</p> <p>大三:支持性学习环境、探究教学法、健康与体育教育(HPE)课程评估研究、HPE 和运动、初级人体动作研究(HMS)、初级动作科学、研究技巧、健康促进(观点与实践)</p> <p>大四:运动和体育文化、HPE 的领导力创新和研究、实习(健康与体育教育)、多元社区的体育领导力</p> <p>选修:澳大利亚社会体育与体育活动历史、奥运会和残奥会历史、体育活动的管理与营销、促进身体活动和健康、人体运动的神经力学基础、营养与运动、应用运动与运动心理学、发展优秀运动员</p>
迪肯大学 健康与体育教育	32 学分 4 年	<p>大一:澳大利亚文化和数学测试、健康与体育教育研究、运动艺术与科学、体育运动和实践教学的基础、教与学的关系、学习教学社区、运动实验室安全</p> <p>大二:青年健康与学生幸福感、健康与体育教育方面专业经验(课程研究 A)、了解学习者和课堂关系、运动生理学、生物力学、运动学习与发展</p> <p>大三:健康教育者的成长和发展、性教育与亲属教育、高级体育课程研究、健康与体育课程研究 B、运动行为、应用体育科学</p> <p>大四:健康与体育专业问题、HPE 运动背景中的包容性和多样性、健康(以家庭和社区为重点)、健康与体育教学方法、当代学校教育的课程评估与政策、职业认同与课程工作、高级健康与人类发展(课程研究)、运动处方健身和健康</p>
伊迪斯科文大学 运动科学	89 学分 3 年	<p>大一:解剖学和生理学、寿命的成长与发展、人体营养、健身和训练的基础、生物力学、解剖学和生理学、另加两门选修课</p> <p>大二:功能解剖学、抗阻训练的原则与实践、运动生理学、统计研究方法、运动介导、运动学习与控制、另加两门选修课程</p> <p>大三:体育与运动心理学、运动与体育科学实习、身体活动与健康、另加四门选修课程</p> <p>选修:高级动作学习与控制、高级生物力学、高级运动生理学、高级抗阻训练、高级运动社会心理、教练学、运动表现分析和运动员监控、运动伤害防护与管理、人类运动-参与和内涵、教练的原则和实践、高级动作学习和控制、健康促进简介、物理基础、病理生理学导论、药理学概论、身体活动和慢性病、临床运动生理学专业技能、运动营养、有机化学与生物化学概论、代谢生物化学、营养评估、运动营养、医学生物化学、生命科学化学、普通化学</p>

5 澳大利亚高校运动与健康专业的师资队伍状况

教师均在运动与健康领域有着丰富的理论基础与实践经验,在学历、职称、学术能力、研究领域方面整体实力非常雄厚,如表5所示。特别是在运动与健康领域发表的论文具有一定影响力。昆士兰大学、迪

肯大学、西澳大利亚大学,运动与健康专业师资均为博士学位,在近5年中发表国际期刊论文500余篇、每年参加国际会议100多场、每年每名教授承担专案计划的资金均在100万人民币以上。这些教授研究实力和团队科研水平,提升了澳大利亚高校运动与健康专业的国际知名度和地位,及在世界高校的排名,吸引更多国内外的学生报考和就读该专业,而且所有

研究成果均聚焦于运动与健康,对大健康领域的发展产生了积极的促进作用。

表 5 澳大利亚高校运动与健康专业师资状况^[8]

学校	师资学历	职称	近 5 年发表论文	研究领域
昆士兰大学	均为博士学位	教授 2 人	SCI 期刊 100 余篇	健康促进与慢性疾病
		副教授 2 人 高级讲师 1 人 讲师 2 人		对临床病人的运动训练 职场中的身体活动和久坐行为 运动对肥胖的管理 运动对癌症病人和幸存者的健康影响 能量平衡和体重跨职业群体研究
迪肯大学	均为博士学位	教授 5 人	SCI 期刊 300 余篇	儿童和青少年到成人的身体活动、饮食行为、体重状况
		副教授 6 人 高级讲师 33 人 讲师 24 人		儿童和成人的身体活动和久坐行为 个体、社会和环境对饮食、身体活动行为和肥胖风险 身体活动和疾病预防 骨骼肌如何调节健康与疾病中的肌氨酸含量 骨骼肌和肝脏在健康和疾病中的葡萄糖代谢调节 早期生活中的身体活动和营养环境对晚期成人健康的影响。
西澳大利亚大学	均为博士学位	教授 1 人 副教授 2 人 高级讲师 5 名	SCI 期刊 200 余篇	运动、健康和运动心理 身体活动、幸福感 健康促进评估
伊迪斯科文大学	均为博士学位	教授 4 人 副教授 5 人	SCI 期刊 150 余篇	运动预防和控制癌症治疗 运动老年学和肿瘤学 运动与健康促进

6 澳大利亚运动与健康专业课程的学习评价方式

评价是课程学习的重要组成部分,表 6 根据 4 所澳大利亚高校开设的运动与健康相关课程,列举了不同类型课程的评价方法和比例,可知运动与健康专业的课程学习评价方式有案例研究报告、视频评论、在线测验、个人反思报告、笔试、课堂测验、案例学习任务、小组作业、论文测验、小组演示和摘要讲义。通过这些不同类型的学习评价方式,改变以教师讲为主的被动式学习方式,转变为问题式教学方式,为学生提供了多种学习途径,从多种角度来考核学生的知识掌握效果,同时也为学生展现自己的学习能力提供载体。避免传统教学中仅以笔试来综合考核学生学习效果的弊端,拓宽了学习评价范围,真正将学习评价的启发、反馈、促进等功能发挥出来。

7 澳大利亚运动与健康专业大学生实践能力的培养

7.1 提供丰富的实践机会

澳大利亚各学校或院系都积极参与并开展教学

和学习伙伴、研究伙伴、健康服务伙伴、相关战略联盟、农村和区域伙伴、原住民伙伴、国际伙伴等各种形式和类型的合作交流,为学生提供不同行业和临床实习及就业机会。这使学生在学习过程中,有机会在各种健康族群,教育场所和社区环境中进行临床实习,包括校诊所、医院、学校、公共卫生机构、老年护理机构等,覆盖一系列大都市和农村地区。

7.2 基于优质实习课程提升学生实践能力

学生必须通过基于工作的 80 至 140 小时的实习课程(专题论文占 25%,工作实践占 75%),并在州或国家体育组织和专业体育俱乐部等各种运动或健康环境中获得实践经验,从事包括指导、运动科学、体育管理、运动生理学和健身等相关工作。而为了达到 ESSA 认证的专业标准,课程实习时间至少为 80 小时,必须证明在运动评估、处方等方面能够达到目标。许多毕业生因其实习过程中的出色表现获得后续就业。

表6 澳大利亚高校运动与健康专业部分课程评价方法与占比^[9]

类型	课程名称	评价方式与比例
专业选修课程	运动健康与疾病	多项选择在线考试(10%),口头报告(20%),书面报告(20%),实践考试(10%),考试(40%)
	体育教练和发展实践	项目建议书(10%),工作申请书(25%),面试(15%),工作日志及实践经验评估(40%),主持人报告(10%)
核心专业课程	人体结构与功能	4次在线测验(20%),前期实践任务(10%),案例学习任务(40%),三次月末考试(30%)
	人类的成长、发展和衰老	3个案例研究报告(60%),视频评论(20%),反馈(20%)
专业方向课程	大众健康和场地	论文测验(30%),小组演示和摘要(30%),考试(40%)
	运动代谢	个人和团队学习任务(35%),个人实验研究项目(10%),团队实验研究项目(25%),考试(30%)

7.3 强调职业资格的获得

澳大利亚高校非常重视运动与健康专业学生获得职业资格证,每个学生都要求必须获得心肺复苏(CPR)和急救(First aid certificate)及蓝卡证书(Blue card),该证书是澳大利亚儿童和青少年委员会规定的18岁以上公民从事与18岁以下青少年相关工作时应该具备的一个资格证^[10]。学生在毕业时还需要申请ESSA(澳大利亚运动与体育科学,Exercise and Sport Science Australia)认可的运动科学家,ESSA是对运动与体育科学教育和课程质量标准的长期认证和承认。另外学生通过成功完成专业课程单元,需注册成为PAA(Physical Activity Australia)的运动教练,作为运动与体育科学学士课程的一部分。健康与体育教育专业毕业的大学生,如果选择教师作为职业方向,则需要获得VIT(Victorian Institute of Teaching)的认可,作为澳大利亚教师专业标准的初始教师教育计划。以运动科学与健康作为职业,则需要通过体能研究与计算机方法、体能-生理学、应用体能生物力学三门课程后获得体能师专业证照。

8 结论与启示

8.1 结论

8.1.1 符合社会发展的人才培养目标

澳大利亚各大学运动与健康相关专业人才培养目标与社会发展需求相契合,根据社会对不同运动与健康人才规格,改变培养模式,设定有针对性的培养目标,尊重个人研究兴趣领域,既能满足学生专业技能实务操作和运用能力,也对想进一步从事学术研究

的学生提供研究方法和荣誉研究计划的高阶学习,突出其人才培养的专业性、灵活性,根据各自学校特色,培养适应时代发展的优秀运动与健康专业人才。

8.1.2 根据个人研究兴趣,规划和构建课程

澳大利亚各大学按照个人感兴趣的研究领域划分不同课程模块,课程学分在32至72学分之间,每门课程学分在6至12学分不等,每门课程所占学分比重很高。根据学生的兴趣及就业意向选择相应课程,为学生提供个人研究领域内所能涉及的专业知识理论和实务实习课程,增加选修课的范围,减少公共基础课比重,实现学科基础知识交叉学习,注重学生基础学科的应用和操作,以提升综合素质能力。同时对同一课程进行分阶教学,使学生可根据个人能力有选择性地学习初、中、高级课程。并且对一般学士课程和荣誉学士课程进行区别性设置,以突出不同学业层级应该具有的不同学术能力水准。

8.1.3 雄厚的师资配置与多元化学习评价

大学教师作为未来体育教师的培育者,应具有丰富的专业领域知识和学术能力,才能培养出符合实践需求的学生。同时,澳大利亚高校教师实力坚实且研究均聚焦于运动与健康,并且在慢性疾病、老龄化、肥胖、运动与疾病预防、久坐行为等热门领域有深入和权威的研究,在国际学术界具有较强的影响力,提升学校知名度,为学生的就读和发展提供了广阔前景和希望。另外在课程学习和评价方面,不拘泥于单一的考试结业形式,采取多种学习评价形式并存,不同类型课程采取不同评价方式,不再采取教师主讲、学生单向听课的传统授课和考核模式,而以问题为导向模式,开拓学生学习思路,丰富的学习评价模式有利于

学生更全面而多元化的知识吸收。

8.1.4 丰富和扎实的实践能力培养

澳大利亚大学凭借“教育服务社会”的理念,注重学生就业能力的培养^[11]。澳大利亚大学的运动与健康专业本科生毕业前需要获得服务于社会所需的专业证照认可,政府提供完善的市场机制作为支撑,即给予充分的外部条件保障,政府、社会机构与学校合作,促进机构对学生的理解。

8.2 启示

8.2.1 加快与完善运动与健康专业建设

运动与健康专业在我国刚刚起步,发展时间不长,但随着国家大健康战略的布局和实施,呈现出强大的发展潜力和广阔前景,与之相呼应的是高等体育院校所面临的结构性与功能性的改革,其核心是人才的培养,通过专业及课程体系设置、调整和优化,来实现社会所需健康专业人才的培养。虽然目前部分高等体育院校对运动与健康专业独立设置,但是专业辨识度不高,专业培养目标不清晰,专业课程设置相互重复。从澳大利亚运动与健康相关课程发展经验来看,应以运动科学为核心,辐射健康学相关课程,跨专业师资授课,使其独立形成完善的课程结构。

8.2.2 加强运动与健康课程建设

体育课程指向学生的健康发展,追求健康生活方式和面向全社会健康促进^[12]。因此,运动与健康专业设置特色取决于课程设置的合理性和前瞻性,课程的开设是要考虑未来学生的实务应用和社会需求,绝对不能忽视学生的个性发展需要。由于目前关于运动与健康的理论、方法、资料等还并不完善,课程结构不均衡、拼凑化、不够专业,受其他专业课程干扰严重,至今还没有统一的体育院校专业教材,这严重制约了专业的发展。所以,应加强国内外运动与健康专业、课程等人才培养要素的比较研究,从中吸取经验和知识,有益于探索和完善适合我国国情的运动与健康专业人才培养模式。

8.2.3 多样化的学习需求和评价方式

澳大利亚运动与健康课程基于“追求卓越、促进公平”的国家课程目标,切实关注学生的差异化并重视他们的多样化学习需求,为学生的教学、评价提供多种建议,促进每个学生的发展^[13]。运动与健康专业教师不能仅仅局限于“教的能力培养”,而应该从大健康理念出发培养教师,这样才能让学生具备健康的多维能力,因此应依托目前健康中国发展的良好背景,与全球大健康发展趋势结合培育未来体育教

师。应改变以往单一的期末考试学习评价方式,让多元化学习评价方式常态化,认真地将学习评价的激励、反馈和促进等功能发挥出来。

参考文献

- [1] 岳天虹,汪晓赞,尹志华.加拿大体育与健康教育专业的改革、发展与启示:以英属哥伦比亚大学为例[J].首都体育学院学报,2015,27(5):426-431.
- [2] 国务院.健康中国2030规划纲要[Z].2016.
- [3] 向浩,毛宗福,秦欢.美国大学全球健康学本科人才培养概述[J].现代预防医学,2015,42(1):190-193.
- [4] 西澳大利亚大学.运动与健康课程[EB/OL]. [2018-01-12]. <https://study.uwa.edu.au/courses/exercise-and-health>.
- [5] Australia Edith Cowan University: Undergraduate Course Guide [EB/OL]. [2018-01-12]. <http://www.ecu.edu.au/degrees/undergraduate#your-degree>.
- [6] The University of Queensland: Programs and majors available for commencement in 2019 [EB/OL]. [2018-01-10]. <http://www.uq.edu.au/study/studyarea.html?area=HEALTH>.
- [7] Deakin University: Bachelor of Health and Physical Education [EB/OL]. [2018-01-12]. <http://www.deakin.edu.au/courses/find-a-course/undergraduate>.
- [8] Sharon Hetherington. 2015 Workforce Survey Final Report [EB/OL]. (2016-01-10) [2018-11-15]. https://www.essa.org.au/Public/Advocacy/industry_Reports/Public/Advocacy/Industry_Reports.aspx?hkey=e74923d2-9802-4d0f-b9a4-fbc578c418ac.
- [9] Christopher Stevens, Susan Nancarrow. Graduate Destination Report [EB/OL] (2017-09-12) [2018-11-15]. https://www.essa.org.au/Public/Advocacy/industry_Reports/Public/Advocacy/Industry_Reports.aspx?hkey=e74923d2-9802-4d0f-b9a4-fbc578c418ac.
- [10] 汪晓赞,尹志华,李有强,于莹莹,季浏.国际视域下当代体育课程模式的发展向度与脉络解析[J].体育科学,2014(11):3-15,26.
- [11] 尹志华,陈佳,汪晓赞,季浏.澳大利亚体育教育专业的建设与启示——以昆士兰大学为例[J].西安体育学院学报,2018,35(2):236-244.
- [12] 刁玉翠,李梦欣,党林秀,董翠香.澳大利亚健康与体育课程标准解读[J].体育学刊,2018,25(2):86-90.
- [13] 汤美娟.澳大利亚本科生就业能力培养模式的启示[J].现代教育科学,2009(3):146-149.

[责任编辑 江国平]