

体育教师专业成长力研究

黄江林^{1,2}, 陈 栋³, 张军献³

(1. 福建师范大学体育科学学院, 福建 福州 350117; 2. 贵州师范大学体育学院, 贵州 贵阳 550001;
3. 江西师范大学体育学院, 江西 南昌 330022)

摘 要:体育教师专业成长力是促使其专业发展的原动力和助推器。笔者采用文献资料法、逻辑推理法, 根据体育教师专业成长的特点, 基于企业管理的成长力和物理力学的视角, 探讨体育教师专业成长力的组成及相互关系。归纳出体育教师专业成长力的三个方面——基础力、催化力、聚合力, 指出: 基础力包括信仰、责任感、人格、学习能力等; 催化力包括成长驱动力、教学情境驱动力、发展性驱动力; 聚合力即为对基础力和催化力的整合力量。在此基础上进一步总结出体育教师专业成长力的特征: 依托于身体实践, 具有弹性、阶段性、内隐性。

关键词:体育教师; 专业成长力; 合力

中图分类号: G807

文献标识码: A

文章编号: 1007-7413(2019)03-0088-05

Research on Professional Growth Forces of P. E Teachers

HUANG Jiang-lin^{1,2}, CHEN Dong³, ZHANG Jun-xian³

(1. School of Physical Education and Sports Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China;
2. School of Physical Education, Guizhou Normal University, Guiyang 550001, China;
3. School of Physical Education, Jiangxi Normal University, Nanchang 330008, China)

Abstract: Physical Education Teachers' professional growth forces is the motive force and booster to promote their professional development. By literature material method and logic reasoning method, according to the characteristics of the PE teachers' professional development, the thesis summed up the three levels of P. E teachers' professional development force: basic layer, guiding layer, the practical layer, and pointed out that the basic layer including instinctual forces, teaching situation force and developmental force; Guiding layer including beliefs, personality, ability to learn, etc. On this basis, further summarized that the characteristics of the forces of sports professional growing were depending on physical exercise, progressive and scalability, period and implicitness.

Key words: P. E. teacher; professional development force; join force

1 体育教师专业成长力的涵义

“成长力”这一名词最早起源于企业管理领域, 国内外学者从不同视角对其进行了释义。托马斯^[1]和瑞姆·夏蓝^[2]认为成长力是企业持续获利的能力; 王钦、贺俊^[3]指出成长力是企业成长所依赖的资源 and 能力; 黎志成、刁兆峰^[4]认为成长力是企业未来一段时间内实现“量”的扩张和“质”的提的能力和潜力; 约翰·拉塞尔也强调发掘企业潜在成长力是

企业成长的关键所在, 成长力核心是“品质、格局、渴望和目标”^[5]。释义虽然不同, 但都着眼于企业成长的深层动因。近几年, 教育学界使用“成长力”这个名词的频率逐渐多起来^{[6][7][8][9]}。龙宝新认为教师专业成长力是教师专业发展的势头, 是“惯例积木”的自塑能力, 是提高教育效能的能力, 是专业促进力与专业阻碍力的合力^[10]。吕康清认为在生态学视域下, 学习状态、行动状态、思考状态、创造状态及其持续发展的可能性、能力与潜能构成了教师成长力^[11]。

体育教师的专业成长是专业能力由弱变强不断

精进的过程,是从低端无序逐步走向高端有序,不断与教学情境相适应的推进过程。时代对学校体育要求的提高,对体育教师专业能力的要求也相应增加,这不仅表现在专业能力深度上,也体现在专业能力的广度上。体育教师的专业成长已不仅仅局限于教授动作、传授运动技能等单个专业要素的提高,还包括教育技能的提升。专业成长的深化及多面性的特点使得实现体育教师专业持续成长必须要有强大的力量。从物理力学中的共点力原理来看,几个力都作用在物体的同一点,其结果不仅与各种力量的作用方向有关,而且与力量的大小有关。在动态的工作环境下,体育教师专业成长受到多方面因素的影响,自然也受到多种力量的作用,这些力量组成了一个力学系统,只有让这个力学系统的各种力量形成有效的合力才能发挥出最好的力学效益,促使体育教师专业发展。

因此,笔者认为体育教师专业成长力是促使体育教师专业发展的各种力量所形成的合力,它贯穿于体育教师专业成长的过程中,是体育教师专业发展的积极态势,其应对体育教育情景的专业潜能,最终决定了体育教师专业水平的高低。

2 体育教师专业成长力的构成

教师的专业成长力驱动着教师的专业发展,彰显于教学实践之中,表现为对教学情境的有效驾驭。学者孟旭《论教师专业发展的动力机制》指出,发展教师的主要动力机制为原创力生成机制、动力转化机制与动力复合机制^[12]。鉴于此,笔者把体育教师专业成长力分为三个方面:基础力、将基础力转化为实际作用力的催化力、在体育教学场景下将各种力进行复合的整合力。其中,基础力包括信仰、责任感、人格、学习能力等,催化力包括成长驱动力、发展性驱动力、体育教学情境驱动力所组成的催化力。体育教师成长力的作用轨迹就是以基础力为基点,由催化力进行激化,再在实际教学中由聚合力进行复合。伴随着体育教师专业成长力的发生与发展的是两种并存的反向力量:促进教师专业成长的向前张力与阻碍教师专业发展的向后张力,它们决定教师专业成长力的最终方向。

2.1 基础力:成长力产生的基础

2.1.1 信仰

教育者对于教育须有信仰,如宗教徒对于他的上帝一样^[13]。雅斯贝尔斯说:“教育须有信仰,没有信

仰就不成为教育,只是教学技术而已。”^[14]体育教师的作用从某种角度上讲,就是通过教育手段教会学生在合法和合理的规则下,采取合适的肢体运动表达,宣泄人性中的竞争欲望,最终达到享受生活的目的。如果体育教师不将自己的价值观念寄托、转移和赋予到教育事业当中,必然造成信仰主体与信仰对象相背离的状态,那么“体育与奥林匹克运动是塑造我们当今世界最强大的道德力量和社会力量”(萨马兰奇语)将会因体育教师的懈怠而大打折扣。在有信仰的基础上,体育教师会把体育教学当成锻炼学生体魄、丰富学生精神最有效的手段,把体育教学当成事业来对待,而不仅仅是一种为了生存的工作。在信仰的引领下,体育教师更易攀登专业能力的高峰,较快完成新手转变为熟手再蜕变为专家型教师的过程。

2.1.2 责任感

体育教师的责任是传授学生体育健康知识和运动技能,促进学生体质的提升及智能与个性的发展。由于这些指标的形成具有长期性及难测性,很难把某一时段出现的问题归责于某一具体老师。这就需要体育教师具备为国家培养身心健康人才的责任感,而每一位体育教师在针对同一批次学生的短暂教学过程中,要达到体育课的效率和效益,就必须优化现代教育技术类、操作性实践与指导类和学校体育科研类等实践性知识,加快更新体育学科的本体性知识,丰富体育教育基础理论类、体育教育实践的基本技术与方法类等条件性知识^[15],促进自身专业成长。另外,在学生相对封闭的生活圈里,教师的言行在学生心目中具有真理性,这就促成了教师在教学实践当中成为一支看不见的手,一种无形的力量,润物细无声式的深刻地、持久地影响着学生,对学生起到标杆作用。体育教师的教学除了具备与其他学科相似的教学特点外,还有其自身的特点,在教学过程中进行动作的讲解、示范、纠错必须深入到学生当中,与学生近距离交流。体育教师的形象气质、语气声调、举手投足都对学生传递着信息,潜移默化地影响着他们行为的养成。所以体育教师认识到自己的社会责任,具备责任感后,会为了完成这份责任而积极探索提高专业能力的方式和方法。

2.1.3 人格

人格是一个人对自我、对生活和工作环境及他人所持有的一种相对稳定的态度,它是心理特征的整合体、统一体,是教师专业成长不断走向增值与壮大的主要原因^[16]。当一位体育教师具有健全的人格时,

他会客观地审视自己,认识到自身知识的不足,同时也发现自己的长处,根据自己的承受能力,提高自己的抗挫折能力和心理适应能力,合理调整专业能力发展速度,努力激发自己的潜能,使自己在专业能力形成上进入良性循环。一位体育教师专业能力的成长无疑是从新手到熟手再到专家的过程,在这个过程中,发展不一定是一帆风顺的,在体育教学中难免会面临诸如快乐体育与素质教育、全面育人与重技术传授等教学理念与教学实践的冲突与矛盾,在关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段的某一时段难免会进入到专业成长的“高原期”。体育教师在“更快、更高、更强”理念指导下的训练经历会造就坚毅、自信、处事果敢、开拓进取的人格,有助于体育教师进行教学方法的探索与教学思路的调整,突破范式教学的局限性,促进其专业能力的成长。

2.1.4 学习能力

为了满足社会市场的需求,培养与社会接轨的学生,体育教师必须对新教学理论、新动作技能进行学习。体育教学环境的开放性决定了体育学习方式和策略的不确定性,为了积累更多的教学经验,体育教师必须进行身体上的实践。从学习的方式看,体育教师学习的方式具有强烈的参与色彩,体育技能和动作的习得必须以身体参与为前提,体育技能的掌握和传授必须以自身的实践和体验为基础,同时进行理解性学习,基于教学情境和教学实践进行经验提炼。从学习的目的看,体育教师的学习带有明确的目的性,不是以掌握新知识和新动作技能为目的,而是通过解决教学中的实际问题,理解与阐述新知识和新动作技能进行,丰富自身的理论体系,以达到有效教学目的。从学习的体验来看,学习过程有动作行为的体验与思想情感的体验,有单一动作结构、多元动作结构和多元组合结构的体验,只有把这些融会贯通,才可以在教学过程中的有限上课时间内使教学效益最大化,最终实现专业成长的目的。

2.2 催化力:激发基础力发挥作用

体育教师专业成长的基础层的力量只是提供了一个有利于专业能力成长的元力量,一种让成长实现的潜在可能。它只有通过催化出来以后,直接参与到教育的计划、组织、实施、控制当中,才会转变成促使教师专业成长的现实力量。基础力必须把它们的力量激发和引导出来,使它们指向教育实践,否则基础层的三种力量就会消耗、流失。在催化力这个方面,体育教师的本能成长驱动力、发展性驱动力和教学情

境驱动力都可能作用于基础层力,共同在体育教学中发挥作用。

2.2.1 成长驱动力

人处在社会之中,其潜意识中都有追求完美的诉求。当个体选择体育作为职业时,其追求体育专业成长的基因已经在其躯体中逐步形成。人在体育高考前的体训和进入师范专业后的术课学习,在以熟练掌握运动技能为目的等多种教学观念指导下,经过体育界的普世理念“更快、更高、更强”的熏陶,“追求卓越、追求第一”的观念逐渐在他们的思想中形成并根深蒂固,且内化成他们性格中的一部分。在这种性格的影响,个体都具有争强好胜的一面,这体现在训练和受教育的过程中,就是以最大限度地挖掘和发挥个人在体能、心智等方面的潜力;体现在业务能力上,就表现为追求卓越专业能力。另外,依据马斯洛的需求层次理论^[17],即人类的需求分为生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五个层次,不管处在哪种层次的需求,需求都是通过工作实力来实现的,而专业能力越强,高层次需求实现的可能性就越大,这种情况促进了体育教师追求专业能力。

2.2.2 发展性驱动力

社会的发展离不开竞争。当今的竞争社会给人一种无形的竞争压力,在外在压力之下,人会产生发展自我的诉求。在教育行业里,各种层次的学校都有一定的竞争、淘汰机制,这种机制会让教师具有为避免被淘汰而追求发展的主动性与积极性。现在的体育教师避免不了参加教学竞赛、教学评比、评定职称、参加聘任等关键事件。虽然有部分学校把体育专业当成特殊专业看待,但即便少了体育学科与其他学科之间的竞争,体育学科内的竞争还是异常激烈。校内、校外的体育专业评估、体育学科建设,都把体育教师放到了竞争的洪流当中。在这种情势之下,体育教师为了避免被分层到社会低层,不管是自愿的还是被动的,都会通过各种途径来提高自身的专业能力和自己在本行业里的竞争力。

2.2.3 教学情境驱动力

在社会对体育课有很多的期望与要求的大背景下,体育教师其职业的作用就是通过体育课程,提高学生体能,使其掌握基本的体育与健康知识和运动技能,培养其运动的习惯,使其形成终身健身的思想。在体育教学过程中,教师处在教学情境下面临着各种教学问题——基本的教育伦理、深厚的教育情感、教育者所必须具有的人格都使得教师有让自己专业能

力持续增长的要求。另外,体育课程依托肢体运动来促进学生掌握一定的健身技能和方法,保持生理和心理的健康。其教学环境是开放式的,学生之间、师生之间的互动比较频繁,存在一些不可预判的教学情况。这就要求体育教师根据教学情境进行随机应变,也对体育教师提出了储备更强的专业能力的要求。

2.3 聚合力:对基础力和催化力进行整合

身处体育工作环境中,教师需要根据具体的需要对基础力和催化力进行有效的组装、配制,从而使专业成长更和谐更具有持续发展力。从教学的目的来讲,体育教学就是要解决学生当前技能问题和社会将来对体育人才需要问题。问题存在于教学情境当中,教学问题是教学情境的集中反映^[18]。在体育教学特定的教学情境下,教师与学生进行双向信息交流是一个有序可控过程,体育教师将教学意图、指导思想及对学生技术和练习的评价传递给学生,学生通过技能展示把自己的学习结果及时反馈给体育教师。这一过程是动态的,结果具有不确定性,在这种形势下,体育教师将出现两种情况:一种是现有的主观能动性或成长动机非常强烈,导致他们寻求某种更为有效率的方式来驾驭预想的体育教学情境;另一种是体育动态教学情境产生的一定乏力感,驱使其对某种力量调整以应对这种尴尬的情况。面对以上两种情况,体育教师必须进行适当的调整,才能使其与具体的实际情况有机结合,达到教学效益的最大化的目的。调整的过程就是催化力如何优化地与基础力相作用的过程,通过这一过程,教师掌握了各种能力,使效益最优化。通过时间上的累积,体育教师逐渐具有应对开放的体育教学问题的能力。同时,教师通过反思与提炼和结合自身特点,逐步形成了最适合自己的教学风格。

3 体育教师专业成长力的特征

体育教师专业成长力是促使教师专业发展的基础力、催化力和聚合力的综合,是驱动体育教师专业结构调整和专业知识的总根源。由于体育学科强调通过学习运动技能提高身体素质,促进学生全面发展,因而体育教师专业成长力具有以下特征:

3.1 借助于身体实践

教师专业成长必须立足于专业,专业是专业成长力的载体。体育教育专业与其他专业最大的不同点就是:运动技能的掌握是体育教学能力的基础。体育教师专业成长力最终体现在推动运动技能、教育理论

知识和专业理论知识的掌握上,而运动技能的掌握又是科学教育理论和专业理论知识的基础。因此,专业的特殊性要求体育教师必须参与到身体活动之中,承受一定的生理负荷,让身体的各系统特别是神经系统、内分泌系统、呼吸系统、心血管系统、能量供应系统参与到形式不一的身体练习当中。在反复多次的练习中,教师通过身体活动与思维活动的紧密结合,从最初学习的抽象知识发展到对运动的感性认识再升华到理性认识,形成动作组织体系和理论结构体系的联系,构建自己的知识体系,再通过教学把自己的知识和技能传授给学生。

3.2 弹性

体育教师专业成长力并不是一成不变的,它会随着体育教师的生理特点和外界条件变化而有所变化,它处在一定的弹性变化区间。体育教师的专业成长过程不是线性发展过程,而是螺旋上升的发展过程,是一个缓慢积累的渐变过程。在渐进过程中,体育教师的专业实力逐步增强,教师的专业品质由量变到质变,其运动技能的认识、学生运动损伤的预防经验、讲授知识的智慧都在不断增长。与之相对应,体育教师专业成长力不是一蹴而就的爆发力,而是一种在学习、工作当中缓慢积淀下的实力。一方面,不同的教学工作环境会对体育教师专业成长力产生不同的影响,如体育教师身处在社会热爱体育、学校尊重体育教师的大环境下,学校干群、同事、师生关系融洽,所属的体育系部又是团结、进取的集体,体育教师的专业成长力会增强,这会进一步对体育教师的成长产生长效、持久的效益。反之,如果体育教师在人浮于事的工作环境下,工作中充满了各种人事矛盾,教师的专业成长力就会就会弱化,这会延缓甚至阻碍教师的成熟。另一方面,随着体育教师年龄的增大,身体素质的下降伴随着身体机能降低和运动技能水平退化。体育教师专业成长力的增长实质最终体现为与教学有关的经验、智慧的增长,正是它们在提升着教师应对教学工作中新问题的实力与潜能。

3.3 阶段性

体育教师的专业成长伴随着教师的整个职业生涯,但教师专业成长力的增长是有阶段性的。在职前,体育教师职前教育的主要目的是为教师专业储备力量,因为在没有真正进入教育工作之前教师专业成长只是虚拟的,即通过身体素质的再提高、运动技能的熟练掌握、运动原理的理解来加强未来体育教师对体育专业的认同。在这个阶段,体育教师专业成长力

还处在孕育之中,其增长主要是通过对教育知识和体育专业的学习来提高学习能力塑造及教育信仰。学习意识是教师在职前获得迅速发展的保证,要通过成长资源吸附来间接实现。在职后,教师的专业成长会经历形成、发展、成熟三个阶段。在形成的阶段,有效教育范例与体育教学实践的矛盾、体育教学实践的复杂性所带来的困境和由此引发的焦虑是催生体育教师专业成长力增长的主要因素。在发展的阶段,此时的体育教师已经完成了若干学期的体育教学实践,对教学内容已经熟稔,处理起体育教学中出现的诸如学生体育课兴奋度不高、学生运动损伤等一些问题来已游刃有余。此时的体育教师专业成长力主要是通过体育教育情境的感召和体育教育习惯的形成来推进的。在成熟阶段,体育教师已摆脱了简单模仿、借鉴他人的教学方法,他们会基于一定的教学经历,与同行及所授学生进行交流,这一时期教师专业成长力的增长主要是基于教学反思。教师利用批判性探索进行教学研究,将一切外在的教育表象、教育意识、教学经验融入到教师专业成长之中,对教育的理解与实践发生了结构性的转变,最终形成适合自己的教学智慧和教学风格^[19]。

3.4 内隐性

体育教师专业成长力是支撑体育教师专业发展的坚实力量,是专业成长中表现出来的一种态势,它隐藏在体育教师的教学思想与理念之中,微显于语言讲授和身体活动的示范之中,这是局外人很难通过感觉器官直接觉察出来的。专业成长力内隐着体育教师对未来体育学科发展方向、专业成熟度、达到成就水平的预期,而这种预期体现在不为人知的课前准备、不易察觉的教学细节以及人格品性上。

4 结束语

随着社会对体育教育要求的全面化和多元化,在体育教育中占主导地位的教师任重而道远。良好的专业能力是体育教师有效完成教育教学任务的根本保障,体育教师专业成长力是促进体育教师专业成长的合力和助推器。要使体育教师专业能力有效地提高,必须把握能力成长的规律,根据体育教师专业成长力的三个方面,结合体育教师专业成长力的特征,在不同的工作环境下,对专业成长力内部进行有效地

配制、合理地运用,这样方能促进体育教师专业能力持续不断的发展。

参考文献

- [1] 保罗·托马斯. 成长力[M]. 北京: 国际文化出版公司, 2004: 1.
- [2] 瑞姆·夏蓝. 成长力——持续获利的策略[M]. 李明, 译. 天下远见出版股份有限公司, 2004: 19.
- [3] 王钦, 贺俊. 我国企业成长力分析的理论基础和指标体系构建[J]. 经济管理, 2008, 30(10): 90-96.
- [4] 黎志成, 刁兆峰. 论企业成长力及其形成机理[J]. 武汉理工大学学报, 2003, 25(5): 86-88.
- [5] 约翰·拉塞尔著, 陈宇峰译. 成长力 企业持续赢利的 10 大策略[M]. 北京: 企业管理出版社, 2004: 11.
- [6] 杨翠娥. 自我效能感: 教师成长力的内在动因[J]. 教育探索, 2011(8): 99-101.
- [7] 龙宝新. 论教师专业成长力的培育路径[J]. 基础教育, 2013(3): 65-71.
- [8] 程翔宇, 徐东, 秦弋. 我国西部地区农村幼儿教师专业成长力发展策略研究[J]. 教师教育论坛, 2015(12): 65-68.
- [9] 程翔宇, 徐东, 秦弋. 国外幼儿教师职后培训对我国的启示——基于专业成长力视角[J]. 高等继续教育学报, 2014, 27(2): 46-49.
- [10] 龙宝新. 教师专业成长力研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2014(8): 53-56.
- [11] 吕康清, 龙宝新. 论教育生态视域下的教师成长力[J]. 教育理论与实践, 2013, 33(5): 33-35.
- [12] 孟旭. 论教师专业发展的动力机制[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(22): 34-37.
- [13] 朱自清. 教育的信仰[J]. 教育观察, 2013, 2(3): 81-84.
- [14] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 上海: 三联书店, 1991: 27.
- [15] 藏连明, 李建军. 关于中小学体育教师继续教育思考[J]. 体育学刊, 2001, 8(5): 101.
- [16] 龙宝新. 专业成长力: 教师专业成长研究的新视角[J]. 天津市教科院学报, 2012(4): 77.
- [17] WAHBA, M. A., BRIDWELL, L. G. Maslow reconsidered: A review of research on the need hierarchy theory[M]. Organizational Behavior and Human Performance, 1976: 212-240.
- [18] 龙宝新. 论教师专业成长力[J]. 教育发展研究, 2011(8): 39-46.
- [19] ARENDS, R. I. Learning to teach[M]. New York. McGraw-Hill. Inc, 1991: 34-36.

[责任编辑 魏 宁]