

学校体育课程改革影响因素及优化路径

——基于“立德树人”背景

姜 勇, 潘 旭

(辽宁师范大学体育学院, 辽宁 大连 116029)

摘 要:文章在“立德树人”背景分析的基础上,以学校体育课程中“立德树人”的实现途径为着眼点,结合体育学科的发展特点,从内生与外生的两个角度,分析了学校体育课程改革的影响因素:内生因素分为课程标准、教材、教学手段、德育评价、育人能力;外生因素分为社会环境、家庭环境、学生自身环境。基于此,提出了学校体育课程改革的优化路径:外部路径方面,不断完善社会环境,发挥家庭教育的作用,全面提升学生的自我教育;内部路径方面,完善课程标准和丰富教材内容,改善教学方式和更新教学方法,健全德育评价体系和激励学生全面发展,提升教师育人能力和加强专业知识水平。

关键词:立德树人;学校体育;课程改革

中图分类号:G807

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2019)03-0079-05

A Study on Influencing Factors and Optimizing Routes of School Physical Education Curriculum Reform, Based on the High Moral Values Establishment and People Cultivation

JIANG Yong, PAN Xu

(School of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract: Based on the background analysis of moral values establishment and people cultivation, focusing on the routes to realize moral values establishment and people cultivation in school-based physical education curriculum, the influencing factors of school-based physical education curriculum reform were analyzed from endogenous and exogenous factors by combining with the development characteristics of physical education. Endogenous factors included curriculum standards, teaching materials, teaching means, evaluation of moral education and teaching ability. Exogenous factors were divided into social environment, family environment and students' own environment. On this basis, the optimizing routes for school-based physical education curriculum reform were put forwards. External route was to continuously improve the social environment, play the role of family education, and comprehensively enhance students' self-education. Internal route referred to perfecting curriculum standards, enriching teaching materials, improving teaching means, renewing teaching methods, perfecting the evaluation system for moral education, encouraging students' all-round development, enhancing teachers' teaching ability and strengthening professional knowledge.

Key words: Moral values establishment and people cultivation; School-based physical education; Curriculum reform

自2012年始,第十八届、第十九届全国人民代表大会先后对我国教育落实“立德树人式”的战略任务作出重要部署^[1]。2019年,陈宝生部长在全国教育大会中提出实施“奋进之笔”,中国教育要致力于从

薄弱处着手立德树人的根本任务^[2]。学校体育作为立德树人实施的重要渠道,承担着健身育人、树德育人和全面培养人的社会使命^[3]。因此,体育教育工作者要不断深刻学习大会精神,以大会精神为引领,

收稿日期:2019-04-01

基金项目:国家社会科学基金“十三五”规划2017年度教育学一般课题(BLA170222);辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(201670)

第一作者简介:姜勇(1979—),男,山东潍坊人,副教授。研究方向:学校体育学。

对新时期加快教育发展、加强教育建设、提升人民对教育满意度,发挥出应有的作用^[2]。本文结合体育学科的发展特点,来探究学校体育课程中“立德树人”的实现途径,为深化落实学校体育课程中“立德树人式”的基本任务提供参考。

1 立德树人的背景分析

不同时期“立德树人”有着不同的含义。“立德”最早出自《左传》,指人的最高状态主要是树立品行。《管子》中将“树人”解释为培育有才之人。当今社会“立德”是立社会主义之道德,“树人”是树社会主义全面发展之人才。立德树人可理解为树立德行,提倡人的科学和综合发展。立德树人作为中国优秀的传统理念,从儒家的“五常”,到如今的“立德树人”,随着社会的不断发展其意义也不断深厚。当今立德树人的内涵不断发展与丰富,树人是教育的根本,人只有接受教育,才能全面发展,教育的本质是育人,体育教育是教育的重要组成部分,在贯彻立德树人的教育理念中发挥重要的作用^[4]。

“立德树人”这一基本任务是在党的第十八次代表大会上提出的。这一理念不仅是对第十七次代表大会提出的“育人为本、树德为先”教育观念的凝练,更是对我国实行《“健康中国 2030”计划》,贯彻十九大提出的“落实立德树人工作,培养全面发展的人才”目标的进一步明确和强化。习近平总书记在北大师生座谈会上提出“新时期国家、社会、公民应当以社会主义核心价值观作为引领,遵守应有的价值原则和道德行为规范,为目前学校实行立德树人根本任务奠定坚实基础”^[5]。“立德树人”要求在国民教育过程中融入社会主义核心价值观体系,这不仅体现了党中央国务院对“树立什么样的人”和“怎样培养人”问题的重视,同时,也为体育教育工作者作出了全新的时代规划。在“立德树人”中培养体育品德,促进人的全面协调可持续发展,既是教育的光荣使命,也是立德树人的基本诉求。

“立德树人”的提出不仅符合中国国情,还与世界教育发展趋势相呼应。联合国教科文组织在 1972 年发布的《学会生存》,在 1996 年发布的《学习:财富蕴藏其中》和 2015 年发布的《对教育本质的新认识》三份重大报告中都对教育的本质进行了解释,其内容与我国实行“立德树人式教育根本任务”的本质理念基本相同。“立德树人”的内容与世界性教育的发展

潮流相契合,充分体现了中国教育目标与世界教育理念相接轨^[6]。

2 立德树人背景下我国学校体育课程改革影响因素分析

在立德树人背景下,我国学校体育课程改革是全方位、多渠道、立体式的长久工程。只有不断地深化学校体育课程改革,准确把握立德树人的内涵,将立德树人融入学校体育课程教育、家庭教育和社会实践的各环节中,扭转一些不科学的教育评价导向,分析影响学校体育课程中落实立德树人的内生因素和外生因素,解决学校体育课程改革中存在的问题,才能实现体育课程的有效与持续性发展。

2.1 学校体育课程中渗透育人的内生因素分析

教师的根本任务是“教书”“育人”,在保证学生学习知识和培养创新能力的前提下,也要注重学生思想道德和身体素质的培养。然而不良的道德事件时时冲击着人们的世界观。例如“江歌案”“大学生裸贷”和“翟天临学术不端事件”等等。这些事件引发了人们对当今社会存在道德危机的思考^[7]。另外,一些中小学学校为了防止学生上体育课时受伤,取消了像攀登架、滑梯和秋千等设备,甚至不进行长跑活动,导致学生上体育时达不到有效的运动量,无法保证体能练习的强度,不能熟练掌握运动技能的要领^[8]。根据上述事件可以得出结论,教育工作者既要重视学生社会道德的培养,又要重视学生体质健康。

体育课程改革的内生因素包括课程标准、教材、教学方式、教学方法以及德育评价等,这也是一系列立德树人工作的核心环节。在体育课程内生因素改革过程中普遍存在以下四种问题:其一,学校教育重智轻德,客观上追求升学率和名气,忽略了学生的全面发展。其二,大中小阶段学校体育课程目标之间衔接不充分,学科内容存在交叉的现象,体育课程和教材的连贯性、适宜性不够。其三,与课程改革相融合的道德评价制度不配套。其四,教师育人意识和能力不强。因此,必须全面深化课程改革,深刻把握育人规律,顺应教育时代发展,解决影响立德树人实施效果的最直接问题,保障每一名学生全面、健康、快乐地成长。

2.2 学校体育课程中渗透育人的外生因素分析

在当今社会复杂多变的背景下,社会文化呈现出百花齐放的局面,几千年积淀下来的传统思想、世间道义和祖先们积累的文化遭受外来文化的冲击或与

外来文化交融,由于学生社会经验匮乏,容易受外来思想影响,可能会使学生人生观、世界观发生变化。

体育课程中渗透育人的外生因素有社会环境、家庭环境和学生自身环境。首先,互联网成为社会环境的一部分,使我们的生活发生了翻天覆地的变化,网络不仅成为道德传播的渠道,同时也影响着学校立德树人的实施效果。其次,家庭教育是为保障孩子健康成长而必须实行的基础教育,起着其他教育取代不了的作用。因此,做好家庭教育对学生的全面发展具有非常重要的意义。再次,随着我国综合国力的迅速提高,经济、政治和文化发生了翻天覆地的变化,人民生活水平也在快速提高,学生与社会的联系非常紧密,常常会受一些思想观念的影响。所以,要做好立德树人的教育工作必须从社会、家庭和学生自身三个方面进行着手。

3 “立德树人”背景下我国学校体育课程改革的优化路径

学校体育课程内部和外部路径是学校进行立德树人工作最基本的构成要素,这些要素潜移默化地影响着课程体系改革。从内部路径和外部路径两个方面探索我国学校体育课程中“立德树人”实现的优化策略是我国学校体育课程改革的基本方法(图1)。

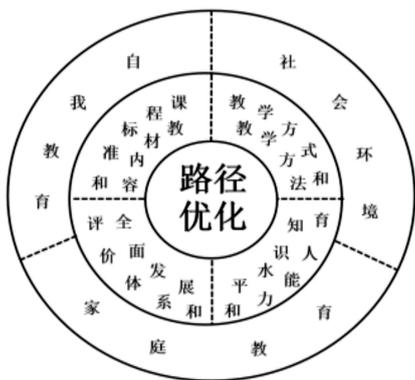


图1 学校体育课程内外路径优化图

3.1 “立德树人”背景下我国学校体育课程改革的内部路径优化

3.1.1 完善课程标准和丰富教材内容

学科课程标准和教材对体育课程实施具有指导作用,在体育课程中实现立德树人,应进一步明确本学科大中小阶段具体的德育目标和任务,完善各阶段课程教学相关标准。思想上,深入贯彻党的精神,落

实“立德树人”和“健康第一”的基本理念,以学科核心素养统领课程改革。内容上,优化体育课程内容改革需要充分结合新形势、新时期、新观念,不同阶段的体育课程在设置上应该对体育基础理论课和实践教学课侧重比例有所区别,加强体育德育理论知识的宣传。通过制定统一的课程大纲和适用性强、关联性高的体育理论课程,不断地将德育内容渗透其中,从而使得大中小学不同阶段的体育课程在德育内容上做到互相衔接、相互贯通;在实践课程环节中,教师也要有意识地渗透德育内容并要保证不同阶段体育课程的连续性,合理科学地设置课程技能训练的难易程度,避免知识的交叉,使得各学段课程内容之间的连接更为流畅与规范化,符合不同阶段的课程大纲规定。

随着教学改革的不断深化和立德树人教育工作实行,传统的体育教材已经不能满足体育课程教学和推进立德树人教育任务的需求。因此,新形势下,各阶段体育教材的德育内容要与党和国家最新的教育方针和政策保持高度一致,把“立德树人”基本任务融入各阶段体育教材编制的始终,把德育思想、体育教育的价值在体育教学过程中充分展现出来^[9]。要从优化体育教材内容入手,把学科核心素养与本学科教材相融合,进一步促进学生全面发展,培养终身必备的运动能力,养成健康行为习惯,传授其体育品德知识与技术内容。提升课程的创新表现方式,建立符合学生身心发展特点,满足学生运动兴趣与需求,考虑学校自身课程情况,重视德育教育内容的教学形式,有利于调动学生兴趣,培养运动爱好,丰富运动知识和提高学生健康水平。

3.1.2 改善教学方式和更新教学方法

21世纪以来,我国体育课程改革进入新时期;第一阶段处于素质教育课程发展阶段;第二阶段处于信息时代课程发展阶段^[10]。在第二阶段进行过程中,教学内容形式产生了较大的变化。

在教学方式方面,改变注重单一知识结构和片面化教学模式的传统教学方式,倡导多元化现代化教学方式;将核心素养下的教学方式与信息技术下教学方式深度融合,注重发挥学生的主动性,进行自主、合作和探究的新型学习方式,合理运用多种组织教学形式,如个体学习、群体学习、小群体学习等;避免传统的说教课、军事课、技术课、安全课、纪律课等,充分给予学生自主的时间和空间;将核心问题的教学放于实践课堂情境当中,引导、启发学生去解决体育课堂中的

问题,形成以主动求知为主的课堂教学氛围,提升学生学习的综合能力,进而发展基本的核心素养能力^[10]。

在课堂学习方法方面,传统的课堂授课形式,不能够满足学生的学习需要。教师必须结合信息化时代特征,针对传统的体育教学方法,因材施教采用启发式、探究式等教学方式并辅以现代化的教学手段,将科学技术与体育课程教学融合创新,利用现代技术的优势,来帮助学生获取知识、掌握技能,促进学生的全面发展^[11]。

3.1.3 健全德育评价体系和激励学生全面发展

一是学校应该建立一套系统化、科学化和多元化的德育考评方式,将教师教学与考评方式、升迁相结合;优化各院系、相关部门及年级的管理考评机制,形成在评价中管理、在管理中评价的局面;针对实际情况建立奖励制度,激励体育教师有效地开展工作。

二是课堂传授知识的过程中,教师应不断地将德育融入到每一个教学环节,使德育评价与考试成绩相配合。进行德育教育评价时,教师可以将学生的出勤率、规则意识、合作意识等作为德育教育的指标^[12]。这些德育评价指标不是独立进行的,而是依附于一定的教学情境得以实现。因此,教师进行评价时应根据相应内容制定合适的教学计划,采用多元的评价方式,综合学生各个方面给出学生的体育评价成绩。

3.1.4 提升教师育人能力和加强专业知识水平

在体育课程中立德树人,需要体育教育工作者树立良好的师德,践行“立德”的远大信念,确立“育人”的终极目标。

一要提高自身道德修养。教师素有人类灵魂的工程师之称,教师的渊博知识、过硬专业素养和崇高道德在学生灵魂塑造的过程中起着关键的作用。为此任课教师在体育课程中渗透道德教育时,要自觉加强师德修养,不断更新道德观念和育人意识,坚持先立德再树人,争做品德高尚的教育者,以自身的实际行动去教育和感染学生^[13]。

二要加强本学科知识学习与社会实践能力。随着学校体育课程变革的不断深化,课程体系正逐步迈向信息化、科学化,这就要求每位任课教师为满足教育的发展需求,要结合本学科课程变革不断地提升自己。首先,可以接受岗前、岗中、岗后培训,不断丰富体育课教师理论知识,提升专业技术水平方面的能力。其次,顺应时代的发展,熟练运用多媒体教学和科研促教学两种方式,更新教学理念,拓展教学思维,

丰富教学方式,形成为己所用的教学模式,进而优化课程资源,实现本学科育人的最终目标^[14]。最后,不断提升健身育人的能力,培养学生责任感和使命感,在帮助和引导学生获取专业知识的过程中,教师不仅要注重知识与技能、过程与方法,更要注重态度、情感和品格的发展,要以崇高的师德去激励学生,成为学生全面发展的人生导师。

三要增强自身规范,将树德育人、育人律己的教育思想融入体育教学全过程。在课程教学过程中要充分体现老师的主导和学生的主体作用,老师要帮助引导学生积极主动地掌握体育理论、专业技能和接受积极教育影响。结合学校体育课程每一阶段学生的身心情况和本学科规律,要求老师根据实际情况进行道德品质教育。在专业实践授课过程中,老师通过言传和身教将知识传授给学生,并对其产生一定的影响^[13]。因此体育教育者要不断提升自己体育理论知识水平、强化专业技能能力,加强自身的品行修养,用自己的实际行动去影响学生,发挥榜样的力量。

3.2 “立德树人”背景下我国学校体育课程改革的外部路径优化

3.2.1 不断完善社会环境

社会环境影响人类的发展,人类随着社会环境的变化也在变化,同时人类活动促使社会环境不断地发生变化。在科学化的时代背景下,现代技术的发展加快了社会的进步和发展,拉近了人与人之间的距离,成为人们互相沟通与交流的重要方式,也是学生获得知识的重要途径。但是,互联网作为一把“双刃剑”,如果利用好就会推动学校立德树人不断发展;反之,则会导致一些不良信息和内容混入其中,从而影响学生的网络学习环境。因此,相关部门要加强网络监管力度,加大网络立法强度和提高网络工作人员道德教育等来营造健康的网络环境,有效保证学生通过网络获取有益的知识,进而有效促进学校立德树人工作的长远发展。

柳青曾说过,“在面临事情选择的时候,如果选择错误,人的一个阶段或整个时期将会受到影响”。^[15]在如今社会环境情况下,我们要引导和辅助学生准确定位自己的人生目标,培养正确的观念,提升认知能力,引导学生健康成长,培养学生全面发展的能力。党的十八大将弘扬社会主义核心价值观确定为基本任务,核心价值观将“培养什么人”的问题作为我国第一阶段的主要任务。我们应该把核心价

价值观内容融入自己的日常生活中,并且继续弘扬我国的优秀传统文化,不断培养自己的家国情怀和崇高品德。应对多元文化的冲击,我们要秉承取其精华弃其糟粕的观念,来丰富和发展自己。

3.2.2 发挥家庭教育的作用

人在生活、学习和工作过程中需要不断地接受教育。家庭教育是一个人的启蒙教育和基础教育,在家庭教育的过程中,每个人受父母观念、生活方式、思维方式和处事方式的影响。家庭教育必须正确地培养孩子,使其形成正确的养育观念。真正的家庭教育,就是为人父为人母的修行,辅助子女提升自身的综合水平,进而促进立德树人的实现。

3.2.3 全面提升学生的自我教育

当前,学校体育工作正面临由“素质化教育课程体系”向“构建我国信息化课程体系”的全面转轨。现阶段全面提高学生素质已经成为学校德育工作的重点。在学校体育课程实施过程中,要使学生积极参与并发挥出主观能动性,培养学生自我教育的能力,必须从完善管理和创新方法两个部分入手^[10]。

在课堂上进行的德育包括自我教育、引导教育和启发教育。自我教育具体来说分为三个环节,首先,学生自我教育是有规律可循的,可以根据学科教育目标以及学生自身的特点制定相关计划,科学安排自我教育的活动内容,使学生的自我教育更具有合理性,同时学生还可以参加学校的社团、学生会等组织,从中锻炼自己,完善自我教育管理。其次,计划实施的过程也就是学生进行自我教育的过程,教育者帮助学生树立信心,发现自身的优点,勇于战胜困难,并且可以辅助学生根据自身实际情况制定自我教育计划,积极引导进行课前预习与课后反思,不断改善和提高自己的综合水平。再次,效果评估通过某些标准对自我评估过程进行一定的分析,包括受教育者的教育内容、方法是否有效以及受教育者的道德素质是否得到提升。通过评估可以找出原因,调整和解决问题,应不断地完善效果评估,提高自我教育的能力。

在课堂教学过程中,如何发挥学生的自我教育作用,其有效的方法和途径非常多,它贯穿于体育课程教学的整个过程,总结起来就是自我认识是自我教育的基础。首先,人是处在不断的变化发展中,我们必须时刻正确地认识自己,正确的认识要与自己的实际情况相符合,用全面的、发展的眼光看待自己。其次,实践过程是学生进行主动学习的根本途径,只有不断地进行实践的检验,他们内在的道德认知、道德

理念才能最终转化为外在的道德行为和习惯,自我实践就是自我提高的过程。再次,一个人的评价是自己意识的表达方式之一,是主体对自己想法、期望、观念等的客观反应,自我教育是自我不断发展的过程,在学习过程中应确定目标,不断地进行自我总结,分析自身的现存问题,针对实际情况调整自己的行为规划,以达到实现各项目标的目的。

参考文献

- [1] 张艾玲. 谈“立德树人”在中小学校和高等学校的实施途径[J]. 大连教育学院学报, 2018, 34(1): 62-63.
- [2] 中华人民共和国教育部. 中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知(教党[2018]50号)[EB/OL]. (2018-09-16) [2019-05-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A27/zhgggs_other/201809/t20180914_348818.html?from=groupmessage&isappinstalled=0.
- [3] 舒刚民. 大学体育“立德树人”的时代审视[J]. 体育学刊, 2018, 25(4): 7-13.
- [4] 冯建军. 立德树人的时代意义[M]. 北京: 教育科技出版社, 2004: 45-60.
- [5] 习近平: 在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL]. (2018-05-10) [2019-05-01]. http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c_1122774230.htm.
- [6] 崔允漷, 陈霜叶. 三个维度看“立德树人”的本质内涵[N]. 光明日报, 2017-05-09(13).
- [7] 王占春. 也谈“学生体质下降该怪谁”[J]. 中国学校体育, 2005(6): 18-19.
- [8] 姜勇. 中小学体育与健康课程运动技能学习评价现状调查[J]. 科教导刊, 2016(5): 123-124.
- [9] 韩有松. 辽宁经济职业技术学院公共体育教学落实“立德树人”的现状调查研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2018.
- [10] 教育部. 普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 13-17.
- [11] 黄建萍. 现代化教学手段在体育教学中运用的路径探究[J]. 教师教育论坛, 2015, 28(8): 50-52.
- [12] 朱代勇. 扬州市高级中学体育教学中“立德树人”教育现状及对策研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2018.
- [13] 马丽. 高校公共体育教学中的德育渗透研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2017.
- [14] 付晓玲. 思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究[D]. 芜湖: 安徽工程大学, 2017.
- [15] 马卫东. 浅谈人生态度的影响[J]. 读与写(上旬刊), 2014(3): 5-6.

[责任编辑 江国平]