

# 学校体育第三方评估的实施过程、困境及发展

霍 军,王丽芳

(河南师范大学体育学院,河南 新乡 453007)

**摘 要:**运用文献资料、专家访谈、逻辑分析等方法对学校体育第三方评估办法的实施过程、困境与障碍及发展策略进行研究。结果表明:学校体育引入第三方评估符合国家教育管办评分离的方针和政策,有效推动了政府管理体育、学校经营体育、社会评价体育的学校体育改革。第三方评估办法实施过程中,遇到了相关法规制度不健全、第三方独立性缺失、公信力不足等障碍,提出了建立健全第三方评估的法律法规、加强第三方行业自身建设、营造良好的社会评估氛围、强化政府的监督监管职能等策略。研究旨在为相关行政部门制定科学合理的政策和措施提供借鉴。

**关键词:**学校体育;第三方评估;外部评价;障碍与路径

中图分类号:G80-05

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2019)05-0001-05

## The Implement Process, Dilemma and Strategy of Third-party Evaluation of School Physical Education

HUO Jun, WANG Li-fang

(Institute of Physical Education, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China)

**Abstract:** This paper uses literature, expert interviews, logic analysis and other methods to study the implement process, dilemmas and obstacles and implementation strategies of school physical education in the third-party assessment. The results show that the introduction of third-party assessment of school physical education is in line with the guidelines and policies of the National Education Management Office, it has effectively promoted the reform of school physical education in which the government manages physical education, schools manage physical education and society evaluates physical education. During the implementation process, it encountered obstacles such as imperfect laws and regulations, lack of third-party independence, and lack of credibility. It proposed to establish and improve laws and regulations for third-party evaluation, strengthen the construction of third-party industries, create an atmosphere for social assessment, and strengthen government's supervision functions and other strategies. It aims to provide reference for the relevant administrative departments to formulate scientific and reasonable policies and measures.

**Key words:** school physical education; third-party evaluation; external evaluation; obstacles and paths

2010年,党中央国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,提出“明确各级政府责任,规范学校办学行为,促进管办评分离,形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制”<sup>[1]</sup>。2013年,《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出“深入推进管办评分离,委托社会组织开展教育评估监测”<sup>[2]</sup>。2015年,教育部颁布《关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》,指出“在做好内部评估的同时,主动

委托第三方开展全面、深入、客观的评估”<sup>[3]</sup>。进一步推进教育管办评分离已成为时代强音,引入第三方评估俨然成为我国教育体系改革的重点任务。

推进学校体育第三方评估是深化教育改革“管办评”分离、科学完善学校体育评估体系的重要途径。然而,因为第三方机构还不完善、市场机制还不成熟、监督监管不到位等原因,学校体育第三方评估办法实施过程中难免出现障碍和困境,分析我国学校体育第三方评估办法推行中所遇到的问题与困境,并

收稿日期:2019-03-21

基金项目:国家社科基金项目(17BTY076);河南省社科基金项目(2016BTY007);河南省教育科学“十三五”规划课题[2019-JKGYB-0041]

第一作者简介:霍军(1977—),男,河南淮滨人,副教授,硕士研究生导师,博士。研究方向:学校体育学。

就其所遇到的障碍提出相应的改进策略和实施建议,为学校体育第三方评估的健康发展贡献微薄之力,为教育行政部门制定教育发展规划和实施科学化管理提供借鉴。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

以学校体育第三方评估办法的实施过程、困境及策略为研究对象。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 文献资料法

通过中国知网,在 2009—2019 年范围内,以“学

校体育”“第三方评估”“教育评价”等为关键词检索出相关文献 1 842 篇。笔者通过筛选,挑选出与之密切相关的文献 247 篇,其中涉及期刊类文献 86 篇,硕博论文 35 篇,论文集 14 篇,报纸杂志 41 篇,其他类 71 篇。笔者对文献进行详细梳理,并进行整理归纳,做到文献互证。

#### 1.2.2 专家访谈法

笔者借助召开全国硕导培训、学校体育高层论坛、博士论坛等会议的契机,对相关专家学者进行当面访谈;采用电话、微信、网络邮件等形式对国家督学、评估中介机构、教育行政管理人员等进行访谈(表 1)。访谈内容重点涉及第三方评估发展概况、学校体育引入第三方评估的可行性、现实困境及改进策略等。

表 1 访谈咨询专家信息

类别	姓名	职称职务	单位或机构	备 注
高校 专家学者	王 健	教授	华中师范大学	长江学者,学院院长,博导
	杨 军	教授	河南大学	原院长,评价专家,博导
	刘 坚	教授	云南师范大学	国家督学,教学名师,博导
教育 行政人员	田少辉	处长	河南省教育厅	师范处处长,督导评估领导
	刘俊凯	科长	河南省基础教研室	兼职硕导,高级教师
	王 娟	研究员	国家体育总局体科所	教育类博士,留学背景
中小学 教务主任	李 明	高级	河南省淮滨县高中	校长,硕导,教育博士
	侯继军	高级	新乡市田家炳中学	体育组长,中原名师
	李彦芳	高级	广州市天河区中学	教务主任,体育骨干
社会 中介机构	张新民	教授	河南省教育评估中心	中心副主任,认证专家
	李洪天	院长	江苏教育现代化研究院	企业领导,评估专家
	张 芳	协调员	笃行教育培训中心	师范专业评估机构组织者

#### 1.2.3 逻辑分析法

按照学校体育引入第三方评估办法—第三方评估办法实施—实施障碍—发展策略的思路和逻辑,对学校体育第三方评估办法进行演绎、归纳与分析,对学校体育第三方评估办法的现实问题和困境进行剖析,并提出相应的改进建议,为学校体育第三方评估办法提供有益的支撑和参考。

## 2 结果与分析

### 2.1 学校体育第三方评估的内涵

#### 2.1.1 学校体育第三方评估的引入

学校体育作为教育的重要组成部分,理所应当贯

彻党的教育方针和政策。深化教育体系改革中,学校体育领域也急切地希望引入第三方评价机制,以保证学校体育工作的不断完善和发展。2014 年,教育部颁布了《学生体质健康监测评价办法》《中小学校体育工作评估办法》《学校体育工作年度报告办法》,提出将通过政府主导、第三方监测、社会监督等多种途径来分析学校体育的进展情况,加强学校体育工作的绩效评估。学校体育第三方评估办法应时而生,在整个教育评价系统中发挥着举足轻重的作用。我国学校体育引入第三方评价办法已是大势所趋,坚定不移地开展学校体育评估工作,加快推进学校体育管办评分离,就要将推进第三方评价办法作为学校体育体系改革的首要任务。然而,由于我国的学校体育第三方

评估办法还属于新生事物,其体系制度和操作流程都尚未成熟,发展模式和实施路径仍需进一步改进,引入第三方评估办法过程所遇到的困境亟待解决。

2.1.2 学校体育第三方评估的内涵

从理论渊源来看,第三方作为一个舶来品,最早起源于15世纪的欧美发达国家。在教育评价领域,一般将政府主管部门作为“第一方”,承担教育服务;将执行教育任务的学校作为“第二方”,接受政府管理;“第三方”则相对独立于“第一方”和“第二方”,与“第一方和“第二方”既没有直接的行政隶属关系,也没有经济上的利益牵涉。第三方机构通常包括各类社会专业机构、大学科研所、教育评估院(中心)等组织,既有完全独立的第三方机构,也有接受委托的第三方机构。尽管学术界对“第三方”评估的概念见仁见智,但研究者已经基本达成共识,普遍认为“第三方评估作为外部评估形式,是由独立于政府之外的社会组织、团体或个体对政府工作绩效进行评估的过程。<sup>[4]</sup>”学校体育第三方评估办法是学校体育管理在评估领域的具体运用,并推进学校体育工作的进展。显然,在学校体育语境中,学校体育工作是第三方的评估对象,教育主管部门和学校是其主要的两个主体,前者是管理者,后者是实施者。学校体育第三方评估办法就是独立于这两个主体之外的社会组织机构、专家团体对学校体育质量和成效所进行的一系列测量和考评。

2.2 学校体育第三方评估的实施过程

2.2.1 学校体育第三方评估的实施步骤

学校体育第三方评估的实施过程与以往政府的教育评估过程有明显的区别,政府教育评估是政府依法依规对下一级的学校体育工作实施的教育行政监督,重点体现在政府的制度行政;而学校体育第三方评估则是受政府的委托,建立专业化的评估服务,对学校体育工作进行一系列的考量和检查。学校体育第三方评估实施过程:首先,政府通过招标、购买的方式,确定第三方评估机构;其次,由评估机构审查被评估学校,确定相应的指标体系,通过听课、交谈等各种方式,获取资料,对学校体育工作进行评估;再次,在整理、分析信息的基础上对学校体育工作各个方面做出整体的判断;最后,做出评估结果分析报告,供教育部门即委托方参考(图1)。

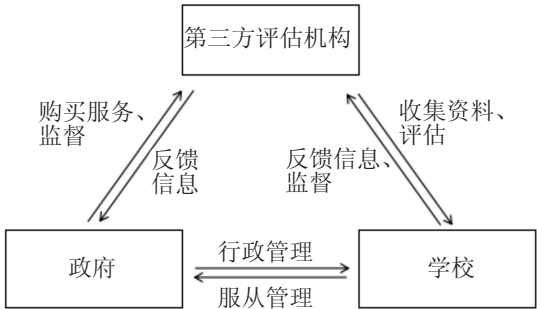


图1 学校体育第三方评估实施步骤

2.2.2 学校体育第三方评估的实施重心

学校体育第三方评估的核心阶段是实施阶段,也是对学校体育评估的重要环节。此阶段中,第三方评估机构主要有两个任务:一是搜集与学校体育工作相关的第一手资料,根据学校体育相关评价指标体系,获取所要求的信息,在进行实地调查的基础上对学校体育工作进行取证调查;二是在收集、分析信息的基础上,对学校体育工作各个方面进行整体判断,并撰写评估报告(图2)。

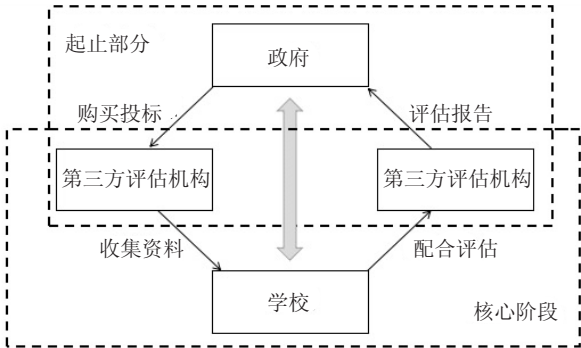


图2 学校体育第三方评估的实施重心

审核评估的流程一般是学校自评、专家实地考察、评估审议与发布等,学校根据自身学校体育工作实际情况,认真开展自我评估,形成自评报告,供第三方机构参考;评估机构在审核学校自评的基础上,通过查阅资料、问卷调查、考察体育设施与器材、观摩体育课堂教学等形式,对体育教学工作做出客观评价并撰写评估报告。在收集资料的过程中,评估的方法、指标体系、数据的整理与分析等都至关重要,且环环相扣,每一个程序都应选择合理的方法和手段,谨慎实施,使评估结果更加科学化、准确化。

2.3 学校体育第三方评估的实施困境

2.3.1 相配套的法规制度不健全

目前学校体育第三方评估面临的最大困境是法



规制度不健全。尽管国务院、教育部发布的相关文件中多次提及要在各个领域发展第三方评估,也出台了一些相关文件,但相配套的法规制度如购买服务时招投标的监管制度、第三方机构的资质和准入制度、违规惩戒措施等等并不健全。我国学校体育工作评估在教育评估的大范围内进行,从教育评估的文件来看,相关的有《教育法》《义务教育均衡发展督导评估办法》《学校办学能力评估暂行办法》《教育改革和发展规划纲要》《省级人民政府履行教育职责的评价办法》等等,涵盖内容比较丰富,也比较具体。而具体到体育方面的专项评估,法规制度就少了很多,如《体育法》《学校体育工作条例》《中小学校体育工作督导评估办法》等,这些基本上都是普适性的学校体育法规,而与第三方评估相配套的法规制度就很少,这跟第三方评估是个新兴事物有关。相应的配套制度需要国务院以及下面的教育部、民政部、财政部、文化部等机关部门制定,甚至有些监督监管法规制度还需要多部门联合制定。

### 2.3.2 第三方评估机构的独立性缺失

第三方评估机构的最大特点就在于独立性,其独立性特指业务独立,而不是独立于政府之外的“独立”。一个机构是否独立,主要看它在业务上是否受到外部人为的干扰<sup>[5]</sup>。所以,第三方评估机构的独立,本质上就是业务开展的独立。而目前我国学校体育第三方外部评价主要是由教育行政部门为主导委托开展的评估模式,不同程度地依附于教育行政主管部门,这种行政引导评估对学校体育的发展或多或少会起到一定的调控、制约和监督的作用。如上海市虽然已有七十多家教育评估检测机构,但只有二十多家是具有独立法人的第三方教育评估监测中介机构<sup>[6]</sup>,除了极少数第三方教育评估监测机构是具有独立法人资质的专业性社会团体组织,绝大多数第三方教育评估监测机构还是按照政府部门的指示和要求来进行评估,评估过程受到行政压力、利益诱惑等因素的影响,导致第三方评估体制的独立性严重缺失,无法保证评估结果的公正、科学、准确。

### 2.3.3 第三方评估社会公信力较弱

当前国内真正的第三方教育评价机构屈指可数,而针对学校体育的第三方评估更是少之又少。当前,人们对学校体育第三方评估还不是特别了解,第三方评估机构在社会上的认可度还不够高。再者,第三方评估在我国仍属于新兴事物,评估标准还比较模糊,评估队伍的实力还有待考验,因此对学校体育工作评

估结果的真实性、准确性与合法性也必然受到学校、家长以及社会的质疑。除此之外,我国学校体育实施第三方评估模式的发展还处于弱势,评估内容和技术还没有形成科学、完整的体系,人们对学校体育第三方评估的了解程度较低,再加上政府宣传力度不够、社会公众的惯性思维,导致学校体育第三方评估体系在社会上的公信力较低。

## 2.4 学校体育第三方评估的发展策略

### 2.4.1 建立健全第三方评估的法规制度

依法治教、依法治体等思想和理念深入人心,从宏观上帮助社会大众认清学校办学方向、科学管理学校、有效实施教育等,从思想根源上解决公众不认同第三方、出现问题无法追究、依法问责等问题。相关的法规制度主要涵盖第三方机构的资质准入制度、第三方机构的法人和操作流程制度、相关人员的素质和道德制度、第三方威信树立制度、第三方评估结果的认同制度等,还应出台相应的配套制度,如第三方教育评估机构税收优惠制度、人员考核制度、行业风险预防与规避制度等等。国务院及下属的教育部、民政部、税务局等联合制定法规,相互配合,信息共享,积极沟通协调政府、学校、第三方三者之间的关系。

### 2.4.2 强化第三方评估机构自身建设

俗话说“打铁还需自身硬”。第三方评估机构要想树立威信、获得社会公众认同,关键还是要靠自己,自我素质高、业务硬、评估结果客观公正,自然而然地就能赢得声誉和效益。然而,我国现实的学校体育第三方评估还存在着很多问题:如评估人员的自身素质和专业水平备受质疑,人员的思想道德、业务水平、选聘流程等信息,社会公众知之甚少。我们应当努力研究探索学校体育方面的评估方法和评估技术,积极创造并正确使用信息手段和工具,保证评估方法和手段的科学、准确<sup>[7]</sup>;还要撰写高质量的评估报告和政策建议书,提高学校体育第三方评估的专业性和权威性。

### 2.4.3 营造社会评估的良好环境和氛围

为了保障学校体育第三方评估体系的合理运行和有效实施,这就要求在政府、学校和第三方评估机构之间进行相互沟通和交流,基于学校体育教学现状共同设计评估方案和规划,确保第三方评价的科学性和专业化,有序地做到政府管学、学校办学、机构评学,管办评三者统一协调发展,使第三方评估得到社会公众的认可。长期的官办官评教育模式使得普通百姓心中存在惯性思维,政府管理和评价就是天经地义,无论愿不愿意,接受都是自然而然的事。而要接

受社会评估或是第三方评估,心中多少会有些不能完全接受,也会出现质疑或排斥现象。为保证第三方评估的权威性和合法地位,政府需要大力宣传,积极营造社会参与教育评估的氛围,监督和协调建立第三方评估的专门网站,定期公开信息,公布评估流程和考核结果,并开通接受公众监督的信息渠道,让社会公众知晓、了解、熟悉第三方教育评估。

#### 2.4.4 加强政府监管力度和扶持力度

政府服务办学和管理办学,有责任和义务监督和监管,第三方评估是规范办学的重要环节,同样需要监控和协调。政府委托第三方进行评估,并不意味着政府对评估过程就撒手不管,相反更多的责任集中在监督和监管方面,如派巡视员定期或不定期检查巡视,广纳民众意见,协调评估主体与对象之间的利益冲突等等。除此之外,政府还应该积极扶持和培育第三方社会组织机构,通过税收优惠、社会赞助、资质审批等手段,鼓励和支持第三方机构快速成长,组织协调第三方成立联盟、联谊会、协会等,扩大规模,形成气候,进行集团式发展;稳固第三方评估的法律地位,根据各地区的发展现状,拟定对学校体育第三方评估机构的相关规定、条例,确立一系列具体的评估制度和评估标准,使评估程序更加合法、规范,也更有保障;加快转变政府职能,明确政府作为学校体育管理的责任主体,各级教育主管部门作为依法行政的主体,都有责任对学校体育第三方评估机制进行监管,确定其具有依法成立机构的条件和资格,推动学校体育引入第三方评估进程,建立规范的评估机制。

### 3 结语

学校体育第三方评估机制具有以往政府部门督

导、学校自评不可替代的优势,同时也是推动我国学校体育评价改革的必然趋势。学校体育引入第三方评估不但是创新驱动发展战略背景下实现管办评分离的重要途径,也是学校体育自身改革的重大转变。总体而言,我国的学校体育第三方评估还处于成长阶段,必然还要在推进学校体育管办评分离的道路上进行长期、大胆地摸索,只有经过长期不断的完善与创新,才能使学校体育第三方评估体系具有更强大、更长久的生命力和活力。

### 参考文献

- [1] 国务院常务会议. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[Z]. 2012.
- [2] 十八届三中全会. 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[Z]. 2013.
- [3] 教育部. 关于深入推进教育管办评分离,促进政府职能转变的若干意见[Z]. 2015.
- [4] 刘红建,谢正阳,高奎亭. 大众体育政策“第三方评估”的国外经验与本土发展[J]. 武汉体育学院学报,2016,50(7):39-45.
- [5] 樊秀娣,李维维. 管办评分离背景下的教育评估:独立与创新——访上海市教育评估协会主任张伟江教授[J]. 大学(研究版),2017(4):4-13.
- [6] 沈小娟. 教育评估中介管理机构探索研究[J]. 高校教育管理,2015,9(3):80-83.
- [7] 任玉. 我国高等教育评估中介组织发展的问题与对策研究[D]. 沈阳:东北大学,2012.

[责任编辑 江国平]