

体育术科说课模式及说课能力培养研究

解正伟¹,马艳辉²

(1. 广州体育学院, 广东 广州 510500, 2 长江师范学院, 重庆 408003)

摘要:运用文献资料法、教学实验法和专家访谈法,对体育术科说课进行研究。结果表明:目前术科说课教学主要以宏观理论分析为主,对运动技能形成规律与教学方法之间的相互联系研究不足,缺乏系统性、专项性和实操性。认为术科说课要遵循教育学规律、运动技能形成规律和专项技能习得规律,紧密结合运动专项,以发展专项主导能力为主线,选择适宜的教学策略、顺序和方法。研究构建术科说课模式,包括导入和结语、说课稿模板、说课流程和说课注意事项等。提出从理论知识基础、理论与实践结合、教学研究、语言表达、仪表教态、教学组织、心理素质、教具操作八个方面,培养体育院校学生体育术科说课能力,以期能为术科说课提供应用模板与培养指南。

关键词:体育术科;说课模式;说课能力

中图分类号:G807.04

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2019)06-0084-09

Research of Sports Technical Subjects Lesson Presentation Mode and Lesson Presentation Ability Training

XIE Zheng-wei¹, MA Yan-hui²

(1. Guangzhou Institute of Physical Education, Guangzhou 510500, China;

2. Yangtze Normal University, Chongqing 408003, China)

Abstract: By using the method of documents, teaching experiment and expert interview, to study and analysis of sports technical subjects speaking lesson. Found that the current technical subjects speaking lessons are mainly composed of macroscopic theoretical analysis and insufficient of the relationship between motor skill formation rule and the teaching method. Suggest that technical subjects speaking lesson should follow the laws of education, motor skill formation and special skills acquisition, closely combined with the special movement, to develop special leading ability. Built a lesson presentation mode from eight aspects in order to provide the template and training guide for lesson presentation in sports technical subjects.

Key words: sports technical subjects; lesson presentation mode; lesson presentation ability

说课作为教学实践的一种形式,越来越被体育工作者重视。说课能够展现出教师在备课中的思维过程、专业知识、业务能力和教学仪表,显示出教师对大纲、教材、学生的理解和把握程度以及运用有关教育理论、教学原则组织教学活动的基本功。通过说课教学,可以促进教育理论学习,提高教学实践能力。因此被广泛应用于中小学的教学研讨、教学竞赛、职称评定、教学实践考察、业务考核、能力评价,教学能手、优质课评比以及招聘和选拔教师之中。

体育院校培养的体育教育专业学生,大部分将从

事基层教育教学工作,提高说课能力是全面提高学生教育理论水平和教学能力的关键,对提升体育教育专业学生就业能力和提高社会竞争力有重要作用。如何适应社会需求,培养体育术科说课教学能力,是当前体育院校专项术科教学应该重视的教学研究课题。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

教学实验对象为广州体育学院体育教育系和运

收稿日期:2019-05-14

基金项目:广东省教育厅人文社科特色创新类项目(2017WTSCX071);广州体育学院教学研究课题(15YB42);广州体育学院“创新强校工程”创新科研团队项目(013);2019年广州体育学院教学研究与改革类项目

第一作者简介:解正伟(1982—),男,陕西西安人,副教授,硕士。研究方向:竞技运动训练理论与实践和田径运动教学与训练。

动训练系2015级至2017级田径专修(第三学期开始专修)学生每个年级1个男生班,总计112人。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

笔者通过查阅中国期刊全文数据库、教育学、心理学、体育教学方法等有关体育说课的书籍和文献资料,为本文研究奠定厚实的理论基础。

1.2.2 专家访谈法

对于说课实验的开展、准备、教学过程、教学方法等问题,以访谈形式向学校体育学、教育学等学科领域和术科教学的专家进行咨询和调查,为说课实践提供见解和指导。

1.2.3 教学实验法

笔者从2016年起至2018年,对广州体育学院体育教育系和运动训练系田径专修的学生在第8学期进行了专项说课教学能力的培养实践工作,其中教师说课教学6学时,学生实践10学时,共计16学时。在说课实践中要求:说课8~10分钟,评价3~5分钟。

2 研究现状

经过搜集、整理和研究前人关于高校体育说课研究的成果发现,目前研究主要包括:说课概念认识、说课功能探讨、说课形式探讨、现代化技术在说课中的应用、说课能力评价、说课能力培养研究等^[1]。

说课被广泛应用于:(1)教研活动,在体育院校中,同学科同教研室的老师之间,同年级同专项的学生之间,进行说课交流,集思广益,取长补短;(2)教学示范,以公开课、观摩课形式,请教学说课专家、教学名师、教授等具有丰富说课经验的专家选择具有典型、指导、推广意义课程内容,以说课形式向部分教师或全体师生上示范课,以起到示范、启发、引导作用;(3)教学竞赛,有些地市区教育局,各级学校组织说课教学竞赛,教师技能大赛大比武,省高校体育教育专业或运动训练专业的学生综合技能大赛,其中说课也是一项重要内容;(4)招聘考核,广大师范毕业生应聘工作,说课也是教学实践中必然考察的能力之一;用人单位通过说课测试,考察毕业生的专业理论知识和教育学和心理学相关理论知识基础、教学组织能力、语言表达能力、仪表教态能力、心理素质能力以及教具操作能力等。

广大体育工作者在实践中不断进行研讨总结,说前备、说中评、评中研、研中学,将理论与实践紧密结

合,做到有理有据、科学有法、经济高效,不断提高体育教师或专业学生业务素质能力,提高教学质量,推动课堂教学改革,取得了相应的教学效果。

但以上关于体育说课的研究多是基于教育学和心理学对说课进行的理论性研究,注重说课的认知、结构、功能、评价,强调“说什么”和“为什么”,内容全面,理论充分,其不足之处在于对“怎么说”研究较少,这使说课教学研究还停留在宏观理论分析方面,对运动技能形成规律与教学方法应用之间的相互关系的研究不足,缺乏系统性、专项性和实操性。

本文试从说课能力培养的整体性出发,结合运动专项,探讨如何根据运动技能形成规律来优化选择和应用体育说课方法,揭示系统性、专项性和实操性的关系;重点探讨如何优化选取说课方法,解决“怎么说”的问题。

3 说课模式研究

说课大体上有三方面内容:其一是对教学任务的规划;其二是教学过程的呈现;其三是对教学结果预测和说理。体育说课要在较短的时间内,完成时间一般为10分钟左右。说课要求说者给听者留下深刻的印象,不但要把握好说课内容顺序,思路清晰、主次分明;而且要掌握说课的技巧,突出说课的亮点。经过大量的文献查阅、专家访谈和多年说课教学实践得出,研究术科说课模式包括说课导入和结语、说课稿模板,说课流程、说课注意事项等内容,期望这能够成为术科说课的应用模板与操作指南。

3.1 说课导入和结语

导入就是教师在一个教学内容或活动开始时,运用一定的方式,围绕教学内容所做的导入语,一般按顺序包括两部分:第一部分“开场白”,包括称谓、问好、自我介绍、机会珍惜、期望指导、致谢;第二部分“说课框架”,包括说课主题内容、逻辑框架、重点部分。

结语是说课末带有总结性的一段话,应主要考虑说课结构和内容的完整性,可与导入引言相呼应,表达说课主要内容的总结性、概括性话语。其内容按顺序一般包括:概括说课主要内容和方法、实现预期目标、总结说课亮点、汇报完毕、期望指导、致谢。

3.2 说课流程

经过专家访谈和多年的说课教学实践研究总结,笔者认为说课内容及流程教学设计必须围绕教学目标和结合学生实际来展开(见图1)。教学对象、内

容、目标、环境、重点和难点分析是说课的先导环节;教学过程的组织实施(包含选择教学策略、安排教学顺序、选择教学方法)是说课的重点环节;教学总结和教学评价是说课的点睛和点评环节。

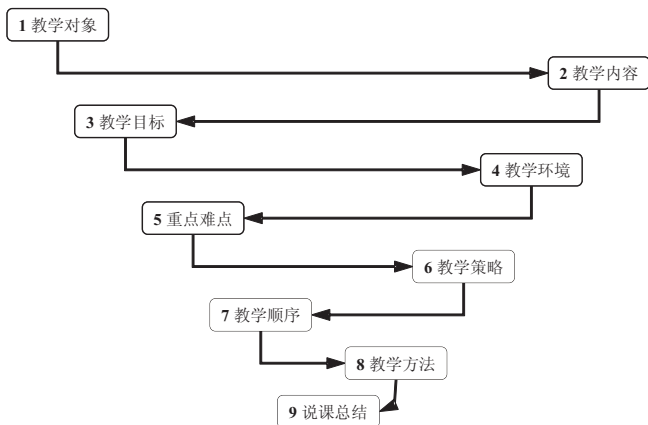


图 1 说课流程模式图

3.2.1 教学对象

教学内容和教学方法的安排应符合学生身心发展的规律。在说课中,教师首先要分析教学对象,说明学生生理和心理特征、已有知识储备、学习状况等内容,做到心中有数,合理安排。例如,应说明学生人数、男女生比例、教学层次(初级、中级、提高)或水平等级(水平 1、2、等),以学生接受及掌握能力为基础,激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性。

小学阶段的教学目标为帮助学生形成正确的身体运动姿势,但小学生注意力容易分散,兴趣容易转移,因此一节课中和一个教学单元中的身体练习宜经常变化,适宜采用复合教材来教授;初中阶段,适宜发展速度、有氧耐力和灵敏性;高中阶段,适宜发展肌肉力量和耐力等。

3.2.2 教学内容

一次课的教学内容一般包括:复习已学内容、学习新内容和发展能力三个部分。对教学内容分析应做到:(1)准确介绍本节课内容在教材中的章、节及第几次课;(2)正确阐述本节课复习和学习内容的专项性和重要性;(3)说明与前后课程衔接的独立性和连贯性关系。

第一次课往往具有准备、诱导的性质,最后一次课,属于考核总结课,要做好结束工作,阶段教学中,不但要考虑本节课达成任务的独立性,还要考虑教学内容的过渡与衔接,保持教学进度的连贯性和系

统性^[2]。

3.2.3 教学目标

我们应该了解,新课标将体育运动目标设为五个领域:(1)运动参与目标,要求学生能主动参与专项运动的学习,示范所学动作和积极评价同伴动作;(2)运动技能目标,要求学生认知运动专业术语,掌握和运用专项技能;(3)身体健康目标,要求利用专项运动的各种练习发展身体能力;(4)心理健康目标,要求学生能够体验专项运动的快乐,在运动中克服困难,积极展示自我,自尊、自信、自强;(5)社会适应目标要求学生能融入集体、团结互助,形成良好的团队合作精神,建立和谐的人际关系。这其中包含了两条主线,一条是发展主线,包括了身体健康、心理健康和社会适应;另一条是运动主线,包括了运动参与和运动技能。如果说发展主线是灵魂,那么运动主线就是载体,发展主线永远离不开运动主线,实际上这也就告诉我们,体育课上实现发展目标是通过身体练习来实现的。

3.2.4 教学环境

教学环境分为内环境和外环境,内环境是指学生生理机能发展阶段的情况和身心特点,外环境是指自然天气状况、场地设施与器材条件、周围人文环境、教学过程变化环境等。结合课的内容、以目标为导向,大胆改革创新,合理布控优化外环境,充分激发调动内环境是说好课的重要方面。

3.2.5 重点和难点

教师备课时应遵循教育教学规律和运动技能形成规律、专项技能习得规律、学生学习能力,综合分析教学过程控制信息中的各个因素以及各因素相互间的作用和关系,准确找出学习过程的重点因素和难点关系,进而合理安排教学步骤和教学方法,精讲多练、掌握重点、突破难点,以便提高学习效率和效果。

在术科教学中,教学重点由教学目标决定,一般是课程学习的主要内容(包括理论知识和运动技能)、主要学习过程或重点掌握的技能和方法、技术动作的关键环节等;教学难点则由教学内容的难易程度和学生学习能力两个因素共同构成,一般是学生学习掌握知识技能时难度较大的部分、关键环节的链接、动作技能的系统性和完整性等。教学的重点和难点既有区别又有联系,有时是一致的,有时是不同的,只有结合具体专项和内容,根据教学规律和学生实际,综合分析,方能体现出教师掌控教学过程的能力。

3.2.6 制定教学策略

教学策略是在体育教学实施中进行系统决策活动的动态过程,是通过概括地思考体育教学活动全过程,对教学进行整体性预先谋划,根据体育教育规律设计教学过程,为适应学生学习活动的需要,完成体育教学目标,而对多种体育教学方法的整合和应用^[3]。

为揭示专项运动技能形成与教学方法选择策略的关系,经过实践研究和专家访谈,我们认为选择教

学策略,应在系统论的指导下,要遵循教育学、运动学、生理学、心理学规律和专项技能习得规律,以发展专项主导能力为核心,制定教学程序和选择教学方法^[4]。

以田径项目教学为例,将田径专项教学分为以发展体能、技能、心理战术为主线的三种教学策略。如表1所示,充分结合专项特征,以围绕发展专项能力为中心来选择教学方法,这样既练了技术又提高了专项能力,从而使专项运动水平整体提高。

表1 教学策略及适用项目表

教学策略	主导能力	专项特征	适用类型和目标	项目
以体能为主线	体能	速度、力量、快速力量、速度耐力、耐力	适用于动作序列结构较为简单,有一定体能基础的项目,目标是掌握运动技术提高运动成绩	竞走、短跑、接力跑、跳远、铅球、中长跑
以技能为主线	技能	技术结构序列、动作连贯衔接与转换鲜明	适用于动作序列结构较为复杂的,技术要求较高的项目,目标是掌握技能和提高能力	标枪、跳高、撑杆跳、铁饼、链球
以心理战术为主线	心智	专项心理调控和技战术灵活运用	适用于教学游戏或竞赛性质,对机体运动节奏与心理节奏统一、体能和技战术分配要求较高的项目,目标是掌握技战术提高心智能力	跨栏跑、障碍跑、接力跑、中长跑

3.2.7 安排教学顺序

在术科教学中,应根据运动项目的专特征和技能形成过程的专项性、系统性、阶段性、连贯性、难易性来合理安排教学内容和顺序(如表2),根据人体机能

活动变化规律和神经-肌肉系统的兴奋-最佳-疲劳-恢复过程,来安排课堂教学或训练内容先后顺序(如表3),以达到促进和提高学习效果的目的。

表2 常见教学内容和顺序安排

顺 序	项 目	内 容 安 排
简单—复杂	铁饼、三级跳	先学原地投掷、立定三级跳等
关键—一般	短跑、跨栏跑	一般先学途中跑、跨栏步、栏间跑等关键技术
逆进—顺进	标枪、铅球	可从最后用力学起,也可从持握器械预备姿势学起

根据教学过程,包括准备、基本和结束部分,例如准备部分,包括生理准备(神经-肌肉系统准备,内脏器官功能准备)、心理准备(激发学生兴趣,调动学生积极参与的热情,营造学习氛围)和专项准备(从一般准备活动向专项准备活动的过渡)三个部分,在说课时务必说明准备活动的内容安排和机体特征。

3.2.8 选择教学方法

在说教学方法上,要阐述选择教学方法与手段的理论依据,即为何选择这种教法和组织形式,为何选

择这种练习手段和方式,基于什么原理,起到什么作用,达到什么目标。不仅要说明如何教,怎样进行示范、采用什么样的组织形式;还要说明如何学,教给学生哪些学习方法,培养学生什么能力,如何调动学生的积极性和学习兴趣,怎样面向全体学生和区别对待,如何预防纠错和防止突发事件等^[5]。

实践研究和专家访谈说明,应在认知专项特征和习得规律、正确教学策略导向、合理安排教学内容和顺序的基础上,最后科学合理地选择教学方法。选择

教学方法一般分为三步:第一步,认知教师和学生在学习过程中教和学的一般规律(如表 4 所示);第二步,明确体育教学方法的教学方式、职能、适用范围和使用条件(如表 5 所示);第三步,依据教学过程的内容、目标、结构、项目需要,动态灵活的选择适宜的教学方法(如表 6 所示)。

表 3 课堂安排内容顺序和特征

课堂结构	机体状态	内容安排	机体特征
准备部分	兴奋	一般热身、游戏、专项准备活动	激发兴趣,调动生理机能兴奋性,机体由运动前到进入工作状态
基本部分 (前 2/3)	最佳	学习主要内容、关键技术、发展主导能力,如爆发、灵敏、协调性练习	机体充分动员,神经调控精确,身心状态好,学习训练效果最佳,易掌握关键和较难技战术,可承受高强度大负荷训练
基本部分 (后 1/3)	疲劳	安排简单性、低难练习,熟练技术动作和发展基础能力,如基础动作练习、发展有氧耐力等	机体由兴奋转化疲劳,机能状态下降,减量降强度,交叉性或变换练习内容
结束部分	恢复	运动性积极恢复和静力性拉伸放松,或其他愉悦身心恢复方式	机体由工作状态恢复到运动前静息状态,恢复机体,放松身心

表 4 教师教与学生学的教学过程规律表

教学分类	教学规律
教师教法规律	激趣 - 设疑 - 探索 - 解疑 - 促技 - 掌握 - 总结
学生学法规律	观摩 - 认知 - 尝试 - 探究 - 练习 - 掌握 - 小结

表 5 体育教学方式分类表^[6]

教学方式	教学方法
教授方式	讲解、示范、纠错、说明、提示、提问、命令、观察、指导、观摩、笔录、听讲、影视、微格、演示法等
学习方式	听讲、练习、联想、观察、实习、实验、游戏、比赛、讨论、榜样、评比等
教与学相互式	对话、问答、暗示、讨论、探究、纠错、反馈、评价等
社会组织方式	个别、伙伴、分组、全体、小集团、中集团、大集团等

在教学实践中,一堂课中教学内容或目标往往不是单一的,而是多元化的。例如,一堂课通常包含复习、新学内容和进阶内容,教学目标包括了技能、体能、心理等多个目标。一种教学方法根本不能实现这些教学内容和目标。因此,在设计教学过程中必须把教学方法与内容、目标一一对应起来,一个教法对应一部分内容和一个或多个目标,发挥教学方法的针对性和实效性。同时要依据专项特征和习得规律,将多个教学法优化组合、适时应用,才能有效完成一次课的总体内容,达到预期目标^[7]。

每种教学方法都有其职能、适用范围和使用条

件,它们有各自的优点和局限性。例如,讲授法虽然能保证学生在短时间内获得大量的知识,便于发挥教师的主导作用,但它不易发挥学生的主动性、独立性和实践性^[8]。

建议教师在充分认知师生在教学过程中教和学的一般规律、专项特征和习得规律、正确教学策略导向、教学方式多样性和教法职能性基础上,结合教学过程的内容、目标、课程结构、项目迁移和习得阶段的学习时空需要,适时地、动态地、灵活地选择适宜的教学方法^[9]。

表6 教学方法选择和应用表^[9]

选择依据	教学方法
教学内容	复习内容运用重复练习法,学习新内容运用探究法等
教学目标	目标导向教学法、问题解决法、条件教学法、学导式等
课程结构	按照开始、基本、结束部分分别应用不同的教学方法,如游戏法、讲授法、练习法、纠错法、分组法、合作法等
长期多项	项群归类教学法
短期单项	依据运动技能形成的四个阶段选取适宜教学法分解法、系统法、程序法等

3.2.9 说课总结

教学总结是说课的点睛环节,主要包括三方面内容。第一,总结运动负荷调控,练习的密度一般控制在40%~55%(密度控制是结合专项本身而定的,如强度大的项目短跑、跳远、跳高的练习密度相对较低,反之中长跑练习密度会大),练习的强度控制一般采用心率测试法,心率范围一般为在110~180次/分,绘制练习强度曲线图(单高峰、双高峰),一般采用双高峰,练习最大强度出现在基本部分的主要内容练习当中。第二,总结教学创新思想亮点,概括总结在本堂课教学过程中优化选取的教学策略,方法和手段应与前后教学目标一一对应,并发挥其创新性和高效性。第三,预期达成教学目标,例如,约80%~90%的学生基本掌握,10%~20%的学生进行单独指导力求掌握。

3.3 说课评价

说课评价是说课教学的点评环节,评价要点可以从课前准备设计(对象、内容、环境、目标、重点难点)、教学过程设计(教学策略、教学顺序、教学方法)和教学总结设计(教学控制、预期效果、教学亮点)三大部分来评价,评价的重点为教学过程设计部分。对体育教学的专业性评价,重要的是要看其先进的教育思想、优化的教学方法、巧妙的教学手段、良好的教学预期在教学中的体现,看其教学目标与教学过程之间、专项规律与教学方法选择之间,教师教法与学生学法之间的相互适应关系。

依据教研、示范、竞赛、考核等说课用途,评价的主体可以采用自评、生生互评、师生互评、教师互评方式,也可以采用竞赛考核专家评价方式。评价的顺序一般是说者自评教育思想、教学基理后,再与听者探讨互评。就教学评价方式的实效性来看,这种平等、开放、多元化的评价主体和评课方法,是教师富有个性的

教学思维的基底。较之传统的课程评价场面,评课人员依据大纲、教学计划和教案,看完课后在评价表上打勾,记分,加权计算,给出总分,这种单向性的评价方式表面上看来面面俱到、科学合理,但评课结束后,无论参评者还是被评者都很难从中能得到多少教益。多元化的评价方式,既能使说者自由阐述自己的教育思想,与听者互动探讨,达成共鸣;又能使说者乐意改进教学中的不足,提高了评价的实效性,给我们提供了有益的借鉴^[10]。

3.4 说课注意事项

说课的目的是阐述课程设计的基理和讲述教学过程控制的重点和亮点,而不是对本节课简单内容和流程的陈述,更不是记录流水账。说课要注意体现说者正确的教学理念,端庄的仪表教态,优雅的行为举止,明确的内容目标,准确的讲解、示范和纠错,合理的时间掌控和意外情况应急以及良好的教学调控能力。

3.4.1 教学理念

在说课中要选择和强调说课教学的理念。在选择教学方法时,以发展专项能力为主导优化术科教学方法的教法选择理念;在专项学习和训练中,选择以短促长的教学理念(短跑教学以60 m为例,中长跑训练以短距离训练为例);在激发和调动学习兴趣方面,强调“乐中学”“学中练”“练中玩”趣味运动理念;在运动参与方面,通过动脑、动口、动手、动脑、动身体的各个部位,让学生积极主动地参与学习活动,坚持面向全体、因材施教的理念。

3.4.2 风貌举止表现

在精神风貌方面,例如师生问好一方面是学生精神状态的表现,另一方面也是教师调动学生精神面貌的开始;因此,教师应重视以良好的精神气质状态来问好,以激发学生积极的精神风貌。

在语言表达能力方面,在说课中注意语言的精炼性、语速的掌控、连贯性,表达干练,避免出现二、三字经之类的停顿状态。不要口语化、不要习惯性的拖带

一些“然后、啊、哦、嗯”之类的口头禅,尽量以数字化、序列化形式表达。

在行为举止方面,注意发挥身体动作的提醒与激励功能,发挥语言的感染、表扬和激励作用;利用身体动作的互动性,眼神的互动性、辐射性,提醒思想走神和开小差的学生,激励情绪低落的学生,肯定表现优异的学生。

3.4.3 示范与纠错

示范要正式、准确、完美,不能夸夸其谈,简单随意。动作示范讲解抓重点,如讲起跑,抓反应和身体重心逐渐抬起的要点。对易错动作的纠正要及时、准确、有效。在练习中,要严格按照专项要求强调运动的角度、力度、轨迹、方向、重心转移等内容,如应强调要将训练注意力集中到某个部位,提醒学生该训练看似动作外形相同,实则练就的肌肉能力是完全不同的。

3.4.4 时间掌控和安全

在时间掌控方面,要把握好开始和结束时间。课程内容和顺序、重点和一般部分讲述的时间应估算与合理分配,主次分明,突出亮点。在安全问题方面,要做好突发意外情况(如中长跑的休克、跳高头部扭曲等注意事项等)出现的应急和急救预案,时刻观察学生的状态,灵活调整与应对问题。

3.5 说课稿模板

教案是教师为顺利而有效地开展教学活动,根据教学大纲和教科书要求及学生的实际情况,以课时或课题为单位,对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性教学文书。说课稿是教师实现教学目标,组织教学过程,预测教学效果的说理性流程规划,是教师对课堂组织实施的总体把握,体现了组织教学过程的科学性和教学目标实现的高效性。教案与说课稿既有区别又有联系,笔者经过实践研究总结,设计了说课稿模板(如表 7 所示)。

表 7 说课稿模板

上课日期:xx 年 xx 月 xx 日 星期 x , xx 节				任课教师: xxx	
班级	xx 系 xx 级 x 班	第 x 周	教学环境	场地、器材、多媒体、天气、学习氛围	
人数	xx	男:xx 女:xx			
教材内容	1. 复习内容 2. 新学内容	第 x 次课	教学目标	五大目标:参与、技能、身体、心理、社会	
重点难点	1. 重点: 2. 难点:				
			教学组织与教法		练习
教学过程	教学内容	教师教法	学生学法	次数	时间
开始					
基本					
结束					
说课总结	负荷调控	达成目标	创新亮点		
说课评价	课前准备	教学过程	教学总结		
注意事项					

4 说课教学能力培养

4.1 理论知识基础能力

提高说课能力首先要夯实理论知识基础。高校师范类专业学生所必备的理论知识既包括专业理论知识,又包括教育学和心理学相关理论知识。学生应学以致用,以理论指导教学实践;说课过程中不仅要说明“教学内容”,还要说明“教学方法”,更要说明“为何采用这种教学方法和手段,理论基础和预期效果是什么”^[11]。没有理论知识基础,说课便没有依据,缺乏科学性和说服力。

4.2 理论与实践结合能力

过去学生上实践课都是以训练技术为主,关注的焦点是按照课程结构如何合理安排学习内容、选择适宜的教学方法以及有效控制教学过程;而术科说课关注的焦点是阐明课程安排、教学组织、预期目标的基理。学生要不断学习教育学、心理学、运动学、专项技术原理等系统深入的理论知识,形成科学的教学理念,合理把握教材内容、教学目标;理论的实践应用,实践检验真理;不断钻研修正和优化教法与学法,提高教学知识理论与实践结合能力。

4.3 教学研究能力

说课重在分析说理,阐述教什么,为什么和如何教的问题。术科教学不但要遵循教育教学规律、运动技能形成规律,还要适应学生身心特点和学习能力;不但要思考内容结构、教学策略、教学顺序、教学方法,还要构建说课模式、说课流程。因此,在备课时要加强教学研究能力,说课之前要梳理好教学思路,使教学过程更具科学性、计划性与合理性,提高逻辑思维能力,从而提高说课的质量。

4.4 语言表达能力

语言表达能力包括汉语语言表达能力和专业术语表达能力。汉语语言表达体现汉语言文学基础,专业术语体现专业知识基础。语言能力的提高体现在语言组织的层次性、逻辑性、准确性与语言表达的流畅性上,具体内容包括平时的阅读积累、语风的养成、语言节奏的把握和修辞手法的妙用等。在言传的过程中,语言的合理组织与最佳表达是成为合格教师的进阶之途。语言的魅力是教师业务能力的重要组成部分,大多数高校师范类毕业生将来会从事教师工作,语言表达能力极其重要。

4.5 仪表教态能力

仪表教态能力通俗地讲就是“教师范儿”。“仪表”应当整洁、端庄。在术科教学中,穿着专业特色的服饰有利于教学,例如在上田径、健美操、武术、棒垒球等课时,身着专业服饰或民族特色的服装,能给学生带来美感,发挥演绎专业服饰与美育的潜移默化作用。“教态”应当自然大方、和蔼亲切,富有激情与活力^[12],语言应具有穿透力和感染力,身体动作、手势和眼神应发挥提醒、激励功能,以充分展示教学思想、教学思路和创新之处,形成独特的教学风格能力。

4.6 教学组织能力

在教学实践中,应将一般准备部分交给值日学生,由他们轮流带领工作(包括集合整队报告人数、热身活动、游戏部分)来培养学生的教学组织能力。教学组织是一种综合能力,不但要组织好教育教学思路、专业知识逻辑层次,还要组织好教学内容结构、教学实践程序、教学方法手段、练习组织形式、体语示范表达。一堂好课的说课者应该具有正确的教育观念、清晰完整的教学思路、合理有序的教学过程、科学优化的教学方法、游刃有余的教学调控能力等综合性的教学组织能力。

4.7 心理素质能力

在日常准备训练、教学实习课、讲习公开课中,体育教育专业学生面对全体学生和老师,往往显得过分紧张、胆怯,容易语无伦次、畏首畏尾,身体晃动,抓耳挠腮、语言和肢体动作不协调等。其主要原因有教学实践少,缺乏经验,心理素质差,准备不充分等。说课教学为学生提供了一个很好地互相学习、交流和锻炼的平台,通过反复的备课、说课、评课,不断总结经验,取长补短,提高说课能力,增强自信心。

4.8 教具操作能力

在说课教学中,应用现代化教具十分必要。教具包括“板书”“多媒体课件”“课程制作软件”“专业教具制作与应用”及 office 工具应用能力等,能将简单枯燥的说课变得图文并茂、活灵活现。通过教具操作能力培养,能够将抽象的知识实践化、教学组织模式化、语言表达巧妙化、示范动作视频化、教学反馈信息化、教学控制数字化。

5 结论与建议

(1) 经过查阅大量文献发现,目前关于体育说课的研究多是基于教育学和心理学对说课进行的理论

性研究,基本聚焦在宏观理论分析方面,对运动技能形成规律与教学方法之间的相互关系的研究不足,缺乏系统性、专项性和实操性。

(2)说课教学要遵循教育学规律、运动技能形成规律和专项技能习得规律,紧密结合运动专项,以发展专项主导能力为目的,选择适宜的教学策略、教学顺序和教学方法。

(3)构建术科说课模式,模式包括说课导入和结束语、说课稿模板、说课流程(教学对象、教学内容、教学目标、教学环境、重点难点、教学策略、教学顺序、教学方法、说课总结、说课评价十方面)和说课注意事项(教学理念、行为举止、准备活动、示范和纠错、安全和时间掌控)四个部分。

(4)从理论知识基础能力、理论与实践结合能力、教学研究能力、语言表达能力、仪表教态能力、教学组织能力、心理素质能力、教具操作能力八个方面,来培养和提高体育院校专修学生的说课教学能力。

参考文献

- [1]党玮玺.我国体育说课研究综述[J].上海教育科研,2012(2):83-86.
- [2]赵建明,张亚琪.对体育教学中说课的探讨[J].教育与职业,2007(30):139-140.
- [3]钱钧.体育教育策略的构建与研究[J].西安体育学院学报,2008,25(6):118-121.
- [4]解正伟.“节奏策略”教学法在 110 m 栏教学中的实验研究[J].广州体育学院学报,2015,35(2):66-69.
- [5]党炳康.浅谈体育说课[J].渭南师范学院学报,2005,3(2):82-84.
- [6]冯晓丽.体育教学方法分类研究[J].体育科学,2004,24(1):53-55.
- [7]杭兰平.多元化体育教学模式对实现体育课程多目标的研究与实践[J].北京体育大学学报,2006,29(6):964-966.
- [8]李秉德.教学论[M].北京:人民教育出版社,2001:201-206.
- [9]解正伟.以发展专项能力为主导优化术科教学方法研究——以田径专项为例[J].体育科学研究,2016,20(1):52-57.
- [10]姚利.德国体育教学案例的启示[J].学科教育,2004,(7):47-48.
- [11]赵云书.高师体育专业学生职前“说课”技能培养研究[J].体育科技文献通报,2008,16(10):5-20.
- [12]赵兴杰,翁小勇.关于中学数学说课的评价[J].数学教育学报,2014,23(1):96-99.

[责任编辑 魏 宁]