

中学生田径运动技能学习评价指标体系构建

姜 勇,季雪梅,韩明珠,赵洪波

(辽宁师范大学体育学院,辽宁 大连 116029)

摘 要:文章以体育与健康课程标准为研究背景,针对中学生田径学习评价现状的需要,运用文献资料法、特尔菲法、层次分析法和数理统计等方法,构建了包含3个一级指标、6个二级指标和17个三级指标的中学生田径运动技能学习评价指标体系,并确定各级评价指标的权重系数。研究认为中学生田径技能学习评价的实际操作、标准形式存在诸多问题,针对指标内容设计出田径运动技能学习评价的具体操作方案,构建一个全面性、权重性的学习评价指标体系,能深化教师对学习评价的认识,为基层体育教师在教学评价方面提供了参考,促进了中学生田径运动技能水平的提高。

关键词:中学生;田径;运动技能;学习评价;评价指标

中图分类号:G 82

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2019)06-0037-09

Construction of Evaluation Index System of Track and Field Skill Learning in Middle School Students

JIANG Yong,JI Xue-mei,HAN Ming-zhu,ZHAO Hong-bo

(School of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract:Based on the research background of physical education and health curriculum standard, aiming at the needs of the present situation of track and field learning evaluation in middle school students, using the methods of literature, Delphi, AHP and mathematical statistics, constructs an evaluation index system including three first-level indexes, 6 second-level indexes and 17 third-level indexes and their weight coefficient. A comprehensive and weighted learning evaluation index system and the specific operation programs would deepen teachers' understanding of learning evaluation and provide reference for primary-level physical education teachers in teaching evaluation, so as to enhance the improvement of middle school students' track and field skills.

Key words: middle school students; Track and Field; skills learning; learning evaluation; evaluation index

田径运动与人类的生活密切相关,实用性强,动作技能简单,对场地器械要求不高,很少受到条件限制,参与者没有性别年龄的约束,很少受季节气候的影响,深受中学生的喜爱^[1]。目前,我国在中学生田径运动技能学习评价方面的实践性研究较少,存在实践与理论相脱节的现象。传统的运动技能学习评价减少了教师的工作量,使田径课成为应试课,学生技能也无法得到提高。我国教育专家毛振明指出,运动技能是学生在体育运动中交流和结友的桥梁,学生在体育竞赛中超越自我、突破成绩要以提高运动技能为基础,运动技能的提高要以发展自我和建立自信为前提^[2]。因此,构建田径运动技能学习评价指标体系

对学生运动技能学习评价的实践操作具有重大的意义,在体育教学中应该更加系统全面地对中学生田径运动技能进行评价。只有将理论与实践紧密联系在一起,才能保证各指标更好地运用到学习评价中去。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

中学生田径运动技能学习评价指标体系。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

借助图书馆及网络信息平台,阅读教育学、运动

收稿日期:2019-05-21

基金项目:2016年度国家社会科学基金项目(16CTY005);2017年度国家社会科学基金项目(BLA170222);辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(201670);辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(2018471)

第一作者简介:姜勇(1979—),男,山东维坊人,副教授,博士。研究方向:学校体育学。

训练学等方面书籍,收集和整理“田径运动技能”和“学习评价”等内容相关的文献资料。

1.2.2 特尔非法

设计田径运动技能学习评价体系构建问卷,向相关专家进行发放,经过两轮的问卷调查,整理统计分析专家对指标内容的意见或建议,通过修改最终形成完整的中学生田径运动技能学习评价指标体系。

1.2.3 层次分析法

层次分析法是一种多目的、多标准且有效的决策方法,是一种结合定性和定量两种分析方法的综合性方法,能够客观描述人们的主观判断,结合专家权威的理论认识和理性分析,通过 yaahp 软件,计算出指标权重,提高了权重分析的重要性。

1.2.4 数理统计法

通过 Excel 和 SPSS 21.0 统计软件对收集到的数据进行统计处理。

2 结果与分析

2.1 中学生田径运动技能学习评价指标体系各指标的确定

2.1.1 评价指标选取原则

评价指标是具体化了的评价目标,是为了达到评价目的而设计的一系列直观可测的评价内容。在体现目标的前提下,研究者可根据具体的情况和着重点对评价指标进行适当的调整^[3]。

中学生田径运动技能学习评价系统应具有整体性、联系性和层次性。运动技能学习评价指标的选取紧紧围绕新《体育与健康课程标准》,以新课程标准为第一指导思想,并在系统性原则、可操作性原则、可比性和科学性原则的基础上进行^[4]。

运动技能学习评价指标选取的内容和方法应在课堂教学上引导学生进行运动技能理论与实践的学习,从而促进学生全面、系统地掌握运动知识和运动技能,并将所学的安全知识运用到日常生活中。以新体育课程标准为指导思想构建的运动技能评价指标体系,便于基层体育教师对新课程标准有更进一步解读,同时能够更好地解决以往体育学习评价难的问题。

2.1.2 第一轮调查结果与分析

通过对《课程标准》的研究分析,我们制定出三个等级的指标调查问卷,并对辽宁师范大学、大连

交通大学、聊城大学、滨州学院相关领域的专家进行问卷调查,通过对回收问卷的整理分析,最终得出结果。

从表 1 中看出,专家对一级指标的赞成度为 100%,一级指标中包含的三个方面也受到了专家的一致认可,同意将一级指标分为以下三个方面。

表 1 一级指标统计结果(n = 15)

一级指标	赞同度/%
A1 学习应用田径运动基础知识	100
A2 掌握和运用田径运动技能	100
A3 掌握田径运动安全意识	100

通过对表 2 的分析,可以看出,专家对二级指标是持支持意见的。

表 2 二级指标统计结果(n = 15)

二级指标	赞同度/%
B1 认识田径运动项目的价值	100
B2 关注国内外重大田径赛事	100
B3 提高田径运动技能的水平	100
B4 增强田径运动技能的运用能力	100
B5 掌握运动创伤时的简易处理方法	100
B6 掌握紧急情况下的简易处理方法	100

运动技能是经过学习以后被人格化的运动技术,主要包括运动技术和能力。在平时的教学中,对运动技术和运动技能的使用,体育教师通常会解释为“学习”运动技术、“掌握”运动技能,能直观展现的是“学习”运动技术的情况。所以在三级指标中体现了各项运动技术,运动技术教学是体育课实现本体功能的主要载体和手段,应该给予重视(表 3)。

在三级指标中,有学者专门提出,“认识田径项目对身体健康、心理健康,提高社会适应能力的价值”这一指标是否可以修改为“认识田径项目对促进三维健康的价值”。身体健康,心理健康和社会健康构成三维健康,笔者与多位专家进行探讨交流后,最终决定按照课程标准的要求保持原指标。

表 3 三级指标统计结果($n = 15$)

三级指标	赞同度/%
C1 区别竞技运动与健身运动	100
C2 认识田径项目对身体健康、心理健康,提高社会适应能力的价值	93
C3 阅读纸质或电子媒体中的有关重大田径赛事的报道	100
C4 简单评价某些重大田径赛事	100
C5 掌握短距离跑的动作技术	100
C6 掌握中长跑的动作技术	100
C7 掌握接力跑的动作技术	100
C8 掌握跨栏跑的动作技术	100
C9 掌握跳高的动作技术	100
C10 掌握跳远的动作技术	100
C11 掌握推实心球的动作技术	100
C12 田径比赛中运动技能的良好表现	100
C13 田径比赛中熟练利用比赛规则	100
C14 掌握扭伤时的简易处理方法	100
C15 掌握肌肉韧带拉伤时的简易处理方法	100
C16 了解并掌握人工呼吸法	100
C17 了解并掌握包扎方法	100

2.1.3 第二轮调查结果与分析

通过第一轮的专家调查,笔者与专家教授进行交流探讨,对评价指标初选指标的统计结果进行汇总与修改,问卷中无异议的内容保持不变。经过商讨,制定第二轮的调查问卷,在问卷中体现了专家第一轮 的修改意见,通过以上两轮的专家调查,经过最后的沟通、修正,得到三个层次的指标,汇总如表 4。

2.2 中学生田径运动技能学习评价指标权重的确定

2.2.1 指标权重概念

指标权重是中学生田径运动技能学习评价指标量化的方式,能够保证评价体系的综合结果科学化。在确定指标权重的过程中,不同的权重系数代表的影响力不同,上一级指标各因素的不同,会直接影响到

下一级指标的权重分配^[5]。评价指标中权重分配是否科学合理对评价结果至关重要。在进行权重系数分配时要严格按照科学的制定方法,从而保证评价过程更加的科学且公正。

2.2.2 层次分析法对指标权重的确定

(1)建立指标层次图

在田径运动技能学习评价指标的选取过程中,笔者先发放专家问卷,再在整理专家学者对指标调查问卷的结果后,建立中学生田径运动技能学习评价指标体系指标层次结构图。

(2)层次判断矩阵构造

从一级指标到三级指标,逐级建立两两相比较的指标判断矩阵。判断矩阵是专家对各评价指标的定性分析,笔者按照所赋分值统计结果,建立判断矩阵,由同一层次指标两两比较其重要性。结果的比较是按照 1~9 级相对等级表,对田径运动技能学习评价指标进行两两比较构成矩阵。

- 标度含义:1——表示两个指标同样重要
- 3——表示相比后一个指标,前一个指标略微重要
- 5——表示相比后一个指标,前一个指标比较重要
- 7——表示相比后一个指标,前一个指标十分重要
- 9——表示相比后一个指标,前一个指标特别重要
- 2、4、6、8——代表重要程度介于前后两者之间

(3)判断矩阵检验

对判断矩阵进行一致性检验,首先要计算出一致性指标 CI , $CI = (\lambda_{\max} - n)/(n - 1)$, $\lambda_{\max} = 1/n$

$\sum_{i=1}^n (AW)_i/W_i$; W_i 为相应指标的权重, n 表示指标个数。各指标权重是判断矩阵中各行中相对重要性等级相加的和除以所有等级的和,用数学公式表示为

$W_i = \sum_{i=1}^n a_{ij} / \sum_{i=1}^n \sum_{i=1}^n a_{ij}$,然后查询同阶矩阵平均随机一致性指标得出 RI ,如表 5;最后,将两个数值代入公式 $CR = CI/RI$,计算出 CR ^[6]。如果 $CR = 0$,指标具有完全一致性; $CR < 0.1$,指标具有满意一致性; $CR \geq 0.1$,指标具有非满意一致性,应调整指标或者直接舍弃。

表 4 田径运动技能学习评价指标体系

一级指标(A1 – A3)	二级指标(B1 – B6)	三级指标(C1 – C17)
A1 获得和应用田径运动基础知识	B1 认识田径运动项目的价值	C1 区别竞技运动与健身运动
		C2 认识田径项目对身体健康、心理健康,提高社会适应能力的价值
	B2 关注国内外重大田径赛事	C3 阅读纸质或电子媒体中的有关重大田径赛事的报道
		C4 简单评价某些重大田径赛事
A2 掌握和运用田径运动技能	B3 提高田径运动技能的水平	C5 掌握短距离跑的动作技术
		C6 掌握中长跑的动作技术
		C7 掌握接力跑的动作技术
		C8 掌握跨栏跑的动作技术
		C9 掌握跳高的动作技术
		C10 掌握跳远的动作技术
A3 掌握田径运动安全意识	B4 增强田径运动技能的运用能力	C11 掌握推实心球的动作技术
		C12 田径比赛中运动技能的良好表现
	B5 掌握运动创伤时的简易处理方法	C13 田径比赛中熟练利用比赛规则
		C14 掌握扭伤时的简易处理方法
	B6 掌握紧急情况下的简易处理方法	C15 掌握肌肉韧带拉伤时的简易处理方法
		C16 了解并掌握人工呼吸法
		C17 了解并掌握包扎方法

表 5 RI 平均随机一致性指标

等级	1	2	3	4	5	6	7	8	9
RI	0	0	0.52	0.89	1.12	1.26	1.36	1.41	1.46

经计算,CR=0.079 0,证明该矩阵具有较满意的一致性。通过 yaahp 软件计算出各级指标权重。

(4)权重系数计算

通过 YHP 软件对中学生田径运动技能学习评价指标权重进行计算、分析与整理,最终得出所有的指标权重系数。从而得出一级指标权重如表 6 所示。

表 6 判断矩阵 A 层

指标体系	学习应用田径运动基础知识	掌握和运用田径运动技能	掌握田径运动安全意识	Wi
学习应用田径运动基础知识	1.000 0	0.142 9	3.000 0	0.154 9
掌握和运用田径运动技能	7.000 0	1.000 0	9.000 0	0.776 6
掌握田径运动安全意识	0.333 3	0.111 1	1.000 0	0.068 5

注:一致性比例:0.079 0 对总目标的权重:1.000 0 λmax=3.082 1

二级、三级指标权重分配如表 7 ~ 表 15 所示。

表 7 判断矩阵 A1 – B 层			
学习应用田径运动基础知识	认识田径运动项目的价值	关注国内外重大田径赛事	Wi
认识田径运动项目的价值	1.000 0	5.000 0	0.833 3
关注国内外重大田径赛事	0.200 0	1.000 0	0.166 7
注:一致性比例:0.000 0 对总目标的权重:0.154 9 $\lambda_{\max} = 2.000 0$			

表 8 判断矩阵 A2 – B 层			
掌握和运用田径运动技能	提高田径运动技能的水平	增强田径运动技能的运用能力	Wi
提高田径运动技能的水平	1.000 0	7.000 0	0.875 0
增强田径运动技能的运用能力	0.142 9	1.000 0	0.125 0
注:一致性比例:0.000 0 对总目标的权重:0.776 6 $\lambda_{\max} = 2.000 0$			

表 9 判断矩阵 A3 – B 层			
掌握田径运动安全意识	掌握运动创伤时的简易处理方法	掌握紧急情况下的简易处理方法	Wi
掌握运动创伤时的简易处理方法	1.000 0	0.200 0	0.166 7
掌握紧急情况下的简易处理方法	5.000 0	1.000 0	0.833 3
注:一致性比例:0.000 0 对总目标的权重:0.068 5 $\lambda_{\max} = 2.000 0$			

表 10 判断矩阵 B1 – C 层			
认识田径运动项目的价值	区别竞技运动与健身运动	认识田径项目对身体健康、心理健康,提高社会适应能力的价值	Wi
区别竞技运动与健身运动	1.000 0	0.333 3	0.250 0
认识田径项目对身体健康、心理健康,提高社会适应能力的价值	3.000 0	1.000 0	0.750 0
注:一致性比例:0.000 0 对总目标的权重:0.129 1 $\lambda_{\max} = 2.000 0$			

表 11 判断矩阵 B2 – C 层			
关注国内外重大田径赛事	阅读纸质或电子媒体中的有关重大田径赛事的报道	简单评价某些重大田径赛事	Wi
阅读纸质或电子媒体中的有关重大田径赛事的报道	1.000 0	0.333 3	0.250 0
简单评价某些重大田径赛事	3.000 0	1.000 0	0.750 0
注:一致性比例:0.000 0 对总目标的权重:0.025 8 $\lambda_{\max} = 2.000 0$			

表 12 判断矩阵 B3 – C 层

提高田径运动技能的水平	掌握短距离跑的动作技术	掌握中长跑的动作技术	掌握跳高的动作技术	掌握跳远的动作技术	掌握推实心球的动作技术	掌握接力跑的动作技术	掌握跨栏跑的动作技术	Wi
掌握短距离跑的动作技术	1.000 0	1.000 0	4.000 0	3.000 0	1.000 0	0.333 3	3.000 0	0.159 4
掌握中长跑的动作技术	1.000 0	1.000 0	4.000 0	5.000 0	0.333 3	0.333 3	4.000 0	0.156 2
掌握跳高的动作技术	0.250 0	0.250 0	1.000 0	0.500 0	0.250 0	0.200 0	2.000 0	0.050 2
掌握跳远的动作技术	0.333 3	0.200 0	2.000 0	1.000 0	0.333 3	0.200 0	3.000 0	0.072 1
掌握推实心球的动作技术	1.000 0	3.000 0	4.000 0	3.000 0	1.000 0	2.000 0	4.000 0	0.254 2
掌握接力跑的动作技术	3.000 0	3.000 0	5.000 0	5.000 0	0.500 0	1.000 0	4.000 0	0.265 9
掌握跨栏跑的动作技术	0.333 3	0.250 0	0.500 0	0.333 3	0.250 0	0.250 0	1.000 0	0.042 0

注:一致性比例:0.072 6 对总目标的权重:0.679 5 $\lambda_{\max} = 7.592 0$

表 13 判断矩阵 B4 – C 层

增强田径运动技能的运用能力	田径比赛中运动技能的良好表现	田径比赛中熟练利用比赛规则	Wi
田径比赛中运动技能的良好表现	1.000 0	5.000 0	0.833 3
田径比赛中熟练利用比赛规则	0.200 0	1.000 0	0.166 7

注:一致性比例:0.000 0 对总目标的权重:0.097 1 $\lambda_{\max} = 2.000 0$

表 14 判断矩阵 B5 – C 层

掌握运动创伤时的简易处理方法	掌握肌肉韧带拉伤时的简易处理方法	掌握扭伤时的简易处理方法	Wi
掌握肌肉韧带拉伤时的简易处理方法	1.000 0	1.000 0	0.500 0
掌握扭伤时的简易处理方法	1.000 0	1.000 0	0.500 0

注:一致性比例:0.048 4 对总目标的权重:0.057 1 $\lambda_{\max} = 2.000 0$

表 15 判断矩阵 B6 – C 层

掌握紧急情况下的简易处理方法	了解并掌握人工呼吸法	了解并掌握包扎方法	Wi
了解并掌握人工呼吸法	1.000 0	0.500 0	0.333 3
了解并掌握包扎方法	2.000 0	1.000 0	0.666 7

注:一致性比例:0.000 0 对总目标的权重:0.011 4 $\lambda_{\max} = 2.000 0$

以上数据只是依照一位专家的调查结果进行计算得出来的。鉴于所有的专家意见不同,给出的数据存在差异,这一位专家的结果不能说明最终结果。所以为了得到一个更确切的最终数据,本文将采用 yaahp 软件的群决策功能,统计整理所有专家的数据,计算分析最后结果显示如表 16。

2.3 中学生田径运动技能学习评价案例的设计

2.3.1 中学生田径运动技能学习评价主体及方法建议标准表

由于时间、实验周期和经费等多种原因,本文中所有的运动技能学习评价案例设计建议表都没有得到实践的检验,仅是通过对小学田径课教学现状的调

查及教学内容的研究,并参照全国各省、市小学体育测试标准及结合新体育课程标准中的运动技能学习目标,在听取专家的建议和一线教师的意见之后而确立的。

表 16 田径运动技能学习评价指标体系权重

一级指标(A1 – A3)	权重	二级指标(B1 – B6)	权重	三级指标(C1 – C15)	权重
A1 学习应用田径运动基础知识	0.36	B1 认识田径运动项目的价值	0.55	C1 区别竞技运动与健身运动	0.35
				C2 认识田径项目对身体健康、心理健康,提高社会适应能力的价值	0.65
		B2 关注国内外重大田径赛事	0.45	C3 阅读报纸、杂志中的有关重大田径赛事的报道	0.57
C4 简单评价某些重大田径赛事	0.43				
A2 掌握和运用田径运动技能	0.39	B3 提高田径运动技能的水平	0.58	C5 掌握短距离跑的动作技术	0.15
				C6 掌握中长跑的动作技术	0.15
				C7 掌握跳高的动作技术	0.05
				C8 掌握跳远的动作技术	0.10
				C9 掌握推实心球的动作技术	0.25
				C10 掌握接力跑的动作技术	0.25
A3 掌握田径运动安全意识	0.25	B4 增强田径运动技能的运用能力	0.42	C11 掌握跨栏跑的动作技术	0.05
				C12 田径比赛中运动技能的良好表现	0.75
		B5 掌握运动创伤时的简易处理方法	0.64	C13 田径比赛中熟练利用比赛规则	0.25
				C14 掌握扭伤时的简易处理方法	0.20
		B6 掌握紧急情况下的简易处理方法	0.36	C15 掌握肌肉韧带拉伤时的简易处理方法	0.30
				C16 了解并掌握人工呼吸法	0.30
				C17 了解并掌握包扎方法	0.70

表 17 学习田径运动知识指标评价表

学习田径运动知识的三级指标	考核形式(建议)	评价主体(建议)
C1 区别竞技运动与健身运动	1. 书面考核 2. 口头考核	1. 书面考核主要以教师为主体
C2 认识田径项目对身体健康、心理健康,提高社会适应能力的价值		2. 口头考核以教师为主体,学生参与
C3 阅读报纸、杂志中的有关重大田径赛事的报道		3. 实际考核以教师为主体,学生参与和观察
C4 简单评价某些重大田径赛事		
C5 掌握短距离跑的动作技术	1. 实践考试 2. 直接测试	1. 教师为主体,学生直接参与评价的方式 2. 主要参与方式:计数、计时、教师引导、小组评级等
C6 掌握中长跑的动作技术		
C7 掌握跳高的动作技术		
C8 掌握跳远的动作技术		
C9 掌握推实心球的动作技术		
C10 掌握接力跑的动作技术		
C11 掌握跨栏跑的动作技术		
C12 田径比赛中运动技能的良好表现	1. 口头考核 2. 书面测试 3. 平时观察	1. 口头考核;以教师为主体,学生主动参与 2. 书面测试;以教师为主体 3. 平时观察:教师和学生共同完成,教师发挥小组长作用,记录学生运动时表现
C13 田径比赛中熟练利用比赛规则		
C14 掌握扭伤时的简易处理方法		
C15 掌握肌肉韧带拉伤时的简易处理方法		
C16 了解并掌握人工呼吸法		
C17 了解并掌握包扎方法		

表 18 评价方式建议表

一级指标	评价方式
A1 学习应用田径运动基础知识	定性评价
A2 掌握和运用田径运动技能	定性评价与定量评价相结合
A3 掌握田径运动安全意识	定性评价

2.3.2 中学生田径运动技能学习成绩计算

根据中学生田径运动技能学习评价指标的各级指标权重,通过体育与健康课程标准中运动技能学习目标选取考核内容。最后得出中学生田径运动技能学习成绩计算公式如下:

$$H = 0.36A1 + 0.39A2 + 0.25A3$$

H 代表田径运动技能学习成绩;A1 代表学习应

用田径运动基础知识的学习成绩;A2 代表掌握和运用田径运动技能的学习成绩;A3 代表掌握田径运动安全意识的学习成绩。

0.36 是表示学习田径运动知识指标的权重系数;0.39 是表示掌握田径运动技能和方法指标的权重系数;0.25 是掌握田径运动中安全意识和防范能力指标的权重系数。

2.3.3 中学生田径运动技能学习评定表的制订

本文中田径学习评定表的制作是笔者在对运动技能学习评价方案进行理论验证的基础上,考虑每位学生的身体素质及学习情况的不同等多方面因素,通过细致的分析与整理最终制定出运动技能学习评定表,以求其评定的结果更加真实合理。

表 19 田径运动技能终结性评价表

评价内容	考核内容	评价方式方法	终结性评价		
			师评(0.7)	自评(0.1)	互评(0.2)
运动技能 (100)	田径运动知识	定性、口头、书面或实践操作评价考核			
	田径训练能力	定性、定量评价或实践考核			
	田径运动中安全意识和防范能力	定性评价、观察、书面考核			
	终结性评价成绩				
	教师评语				

表 20 田径运动技能学习过程性评价表

评价内容	考核内容	评价方式方法	过程性评价						
			师评(0.7)			自评(0.1)			进 步 幅 度
			1	2	3	1	2	3	
运动技能 (100)	田径运动知识	定性、口头、书面或实践操作评价考核							
	田径训练能力	定性、定量评价或实践考核							
	田径运动中安全意识和防范能力	定性评价、观察、书面考核							
	过程性评价成绩								
	教师评语								

3 结论与建议

3.1 结论

(1)田径运动技能学习评价在实际操作中存在较多问题。教师在运动技能学习评价中起着主导性的作用,学习评价的标准与形式过于单一和评价主体不够全面,从而导致评价方案之间的衔接性不强,评价过程中学生各阶段的进步幅度不被重视。

(2)笔者依据课程标准,按照全面发展、科学系统的原则制定了中学生田径运动技能学习评价指标体系。该体系涵括了三个层次的指标与权重,不仅包括对学生技能学习的评价,还包括对学生运动基础知识和安全迁移运用的评价。本体系将评价内容具体化、权重化,以求为教师的授课和操作实践带来一定的方便。

(3)在此基础上采用层次分析法软件进行层次指标图的构建,最终确定各指标权重,并计算出各指标的权重系数,以求为基层体育教师在教学评价方面提供参考,从而促进该阶段学生田径运动技能水平的提高。

(4)笔者根据中学生田径运动技能学习评价指标体系,设计出田径运动技能学习评价的具体操作方案,同时对学习评价的主体、评价方式和评价方法等给出了说明。

3.2 建议

(1)体育教师日常生活中应加强对新体育课程标准的学习,从中领会其新理念与新思想,设计出符合自己学校实际的评价方案,并在反复的教学实践中进行总结和修改,从而制定出适合学生的评价标准。

(2)教师在评价过程中,要遵从新课标的理念,

与新课标的精神相一致,评价的根本依据就是新课标,要紧紧围绕新课标。对学生的评价不应该只是依靠一次考评或者某一次表现,应是一个持续不断进行的过程,教师要定期对学生的了解监测。

(3)体育教师可以根据本文所构建的中学生田径运动技能学习评价指标体系,对运动技能进行更加系统和全面的认识,结合日常的教学实践经验,选用适合中学生阶段的评价方案及评价指标,确立最终的权重系数,以便于更好地开展运动技能评价。

(4)在运动技能教学中,教师应为每一位学生建立学习档案,记录学生在学习过程中的各种表现及学习成绩,并重点关注其进步幅度,从而提高教学质量。学校应该重视田径运动的发展,加大经费的投入,改善器材设施,组织田径教师培训,提高教师的教学水平,加大学校的监管力度,密切关注学生的动态,确保促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]王光修.从健身性和兴趣性角度探究山东省高校田径选项课教学改革[D].济南:山东师范大学,2008.
- [2]井常影.完全学分制下普通高校学生体育学习评价现状研究[D].锦州:渤海大学,2017.
- [3]茅斐璐.高中体育与健康课程模块学习评价的研究[D].上海:华东师范大学,2010.
- [4]姜勇.中小学体育与健康课程运动技能学习评价研究[M].大连:辽宁师范大学出版社,2016:44-67.
- [5]薛居征.基于层次分析法的群决策方法及应用研究[D].哈尔滨:哈尔滨工业大学,2011.
- [6]杨佳.基于GIS平台的道路选线优化系统研究[D].重庆:重庆交通大学,2008.

[责任编辑 江国平]