

中华龙狮运动在厦门市中小学的推广研究

张世鸣,王继娜

(集美大学体育学院,福建 厦门 361021)

摘要:“体教融合”背景下,为将中华龙狮运动推广到厦门市中小学,通过文献资料法、访谈法、问卷调查等研究方法,对厦门市开展龙狮运动的24所中小学的基本情况、师资情况、课程教学情况、经费情况、竞赛情况、开展动因进行了全面的调查。结果显示:厦门市中小学龙狮运动存在推广形式单一、赛事体系发展不全、缺少传统项目特色学校建设、师资的吸收和培训不够等问题。应对策略:拓宽推广形式、明确教育理念、完善赛事体系、建设传统学校、创编课程教材、加深高校合作。旨在“体教融合”核心理念引导下,有机地开展中华龙狮运动,促进中华优秀传统文化的传承与发展。

关键词:体教融合;龙狮运动;厦门市中小学

中图分类号:G 852.9

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2022)03-0086-07

A Systematic Study on the Promotion of Chinese Dragon and Lion Sports in Primary and Secondary Schools in Xiamen

ZHANG Shi-ming, WANG Ji-na

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Under the background of “integration of sports and education”, in order to promote the Chinese dragon and lionsport entering into primary and secondary schools in Xiamen, this paper makes a comprehensive investigation on the basic situation, teachers, curriculum teaching, funds, competition and training and development motivation of 24 primary and secondary schools in Xiamen through the methods of literature, interview and questionnaire. The results show that there are some problems in Xiamen primary and Secondary School Dragon and lion sportssuch as single promotion form, incomplete development of event system, lack of traditional project characteristic school construction, insufficient absorption and training of teachers and so on. Coping strategies: broaden the promotion form, clarify the educational concept, improve the event system, build traditional schools, create curriculum materials, and deepen university cooperation. It aims to organically carry out the Chinese dragon and lion sport under the guidance of the core concept of “integration of sports and education” and promote the inheritance and development of Chinese excellent traditional culture.

Key words: integration of sports and education; dragon and lion sports; xiamen primary and secondary schools

1 研究目的

2020年4月27日,习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十三次会议,会议指出,深化体教融合促进青少年健康发展,要树立“健康第一”的教育理念,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,加强学校体育工作,完善青少年体育赛事体系,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、

锻炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。会议通过了国家体育总局、教育部联合印发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》)。《意见》对深化体教融合促进青少年健康发展做出重大部署。其内容体现“以青少年为中心”的亲切关怀,显示着保障青少年“人人享有体教融合成果”制度安排^[2]。中华龙狮运动根植于中华民族优秀传统文化,脱胎于祭祀活动、图腾崇拜、军旅活动和民俗庆典,而今又以竞技体育的形式,展现出新的面貌。在如今“体教融合”的

时代背景下,积极推广龙狮运动,对于中华民族的文化自信、“健康第一”的教育理念、厦门市中小学生的体质健康以及“体教融合”的政策落地具有重要意义。本文旨在对厦门市中小学龙狮运动开展的现状进行调研,并针对现状中所反映的状况提出对策和措施,以期为厦门市中小学龙狮运动的开展提供一定的理论支撑。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本研究以厦门市开展龙狮运动的24所中小学为研究对象,具体调查对象为厦门市24所中小学龙狮运动分管领导、体育组负责人、龙狮运动教师以及参与的学生。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

以“体教融合”“龙狮”为关键词查询CNKI数据库、汉籍数字图书馆,收集与“体教融合”及“中华龙狮运动推广”的相关文献,并查阅相关学术著作,累计参考与本研究相关文献50篇。

2.2.2 访谈法

针对“体教融合”和“龙狮运动”的相关问题,对5位集美大学龙狮项目教师及相关专家,以及15位厦门市开展龙狮运动中小学项目负责人及学校分管领导进行开放式访谈。

2.2.3 问卷调查法

针对厦门市中小学龙狮运动的开展现状进行一次整体性调查,将分管领导、体育组负责人、龙狮运动教师以及参与龙狮运动学生作为问卷调查的对象。共发放问卷200份,回收196份,其中有效问卷196份。

2.2.4 数理统计法

根据问卷中的相关问题建立数据库,然后录入问卷,应用SPSS 21.00对相关数据进行统计,便于分析当前厦门市中小学龙狮运动开展情况。

3 结果与分析

3.1 厦门市中小学龙狮运动开展现状与分析

3.1.1 厦门市中小学开展龙狮运动基本情况

根据厦门市教育局公布的统计数据,厦门市有普通中等学校133所、小学291所,共计424所^[3]。开

展舞龙舞狮运动的中小小学有24所(见表1),仅占整个厦门中小小学5%,而从分布的区域来看,以集美区为首,共有9所,随后是湖里区7所,翔安区4所。集美区居首的原因与其位于厦门市行政区划的文教卫中心具有极大的关联性,也与以集美大学为主的高校,每年民族传统体育专业龙狮项目毕业生向外的辐射相关。并且调查发现,在24所学校中,常态化开展龙狮运动的中小小学有15所,约占62.5%,剩下9所学校,仅仅是在有相关比赛任务或表演任务等情况下,才会临时开展。

表1 厦门市中小学开展龙狮运动一览表

序号	学校名称	序号	学校名称
1	厦门市思明区东浦学校	2	厦门市集美区园博学校
3	厦门市金安小学	4	厦门市海沧区新江中心小学
5	厦门五缘第二实验学校	6	厦门市同安区西柯第二中心小学
7	厦门市乌石浦小学	8	厦门市翔安区郑坂小学
9	厦门市翔安区内厝中心小学	10	厦门市集美区英贤学校
11	厦门市湖里实验中学	12	厦门英才学校
13	湖里区少年儿童业余体育学校	14	厦门市火炬学校
15	厦门市集美区诚毅中学	16	厦门技师学院
17	厦门市海沧区职业中专学校	18	厦门市翔安职业技术学校
19	厦门市乐安中学	20	集美工业学校
21	厦门市集美区侨英小学	22	厦门市湖里区吕岭小学
23	厦门市集美区乐安小学	24	厦门市集美区兑山小学

3.1.2 厦门市中小学开展龙狮运动的师资现状

对24所中小学龙狮运动负责人、教练员、体育组成员的访谈发现:(1)从编制情况来看,20所学校的龙狮项目教师为外聘人员,有编制的4所学校中3所民办1所公办。若仅从公办学校来看,仅有厦门市金安小学龙狮运动教师,是学校在编教

师。其说明厦门市中小学龙狮运动师资的吸收,主要是通过学校向社会购买服务的形式实现,几乎没有学校会为龙狮运动专门设置编制岗位。且一师任教多校的问题较为突出,出现一个教师最多负责三个学校的情况。同时在走访中也发现,师资资源与社会武术俱乐部结合较深,这是由于学校主要通过购买服务的形式与校外武术俱乐部的合作指派教练。虽然这样的形式具有灵活性但是教师的流动性更大,投入性不强。对于龙狮这一周期性较长的运动项目,教师经常更换,势必会对龙狮运动的发展带来不利影响。(2)从教师的教育背景和专业性来看,超八成的教师是从集美大学毕业,并伴有北体大、闽师大、福师大等高校毕业生共同参与。超九成拥有本科学历,且具有龙狮专业训练的背景,在校期间多是民族传统体育专业龙狮队成员,超五成具有比赛经历。这说明,厦门市中小学龙狮运动师资是具有较强专业性的一支队伍,并且集美大学的师资力量对于龙狮运动在厦门中小学的开展,发挥着引领作用,处于龙头地位。

3.1.3 厦门市中小学开展龙狮运动的课程教学现状

对厦门市中小学开展龙狮运动的调查发现:(1)厦门市龙狮运动课程设置主要是以龙狮社团的形式进行,超 9 成的中小学没有设置常规校本课程,而是以课外的龙狮运动队及龙狮社团的形式开展,其中 83 % 的中小学每周训练 1 ~ 2 次,约 17 % 的中小学每周训练 3 ~ 4 次。(2)厦门市中小学龙狮运动课程没有教材大纲,现有的龙狮运动的教材主要是针对高校和成人的,鲜有针对中小学的课程教材。并且训练时限于中小学生的接受能力及运动水平,只能对他们进行较为初级的龙狮动作,到初高中阶段时,才开始较为高级的动作教学。(3)厦门市龙狮运动的教学形式还是以传统的传习式教学方法,主要内容以龙狮的技术动作为主。这导致了教学的枯燥与乏味,不利于发挥龙狮运动趣味性的特色。在问及龙狮文化的课程内容时,多数教练及负责人表示,只会进行一些龙狮形成的基本介绍,缺少对龙狮运动文化及内涵的整体理解学习。

3.1.4 厦门市中小学开展龙狮运动所需经费情况

厦门市中小学龙狮运动经费主要是通过教育局及学校拨款。面对一条训练龙最低 2 000 元、比赛龙

动辄 5 000 元、北狮上万元的价格,经费问题成为限制龙狮运动发展的重要现实问题之一。鉴于中小学特殊的单位特色,中小学龙狮队也不能“以龙养龙^[4]”以表演等形式进行自筹款项,因此经费来源成为中小学开展龙狮运动的桎梏。有教练员表示:“学校想的很简单,主要就看有没有专项经费,有就开展,没有就不开展。”这显示教育局等主管部门对于开展龙狮运动有着重要的影响。

3.1.5 厦门市中小学开展龙狮运动的竞训情况

竞赛是推动龙狮运动发展的最直接动力,对 24 所厦门市中小学龙狮运动参赛情况调查显示(表 2):有 8 所学校参加过国家级比赛,占比 33.3 %;4 所学校参加过省级比赛,占比 16.7 %;23 所学校参加过市级比赛,占比 95.8 %;仅有 1 所学校未参加过比赛。由中国龙狮协会主办的国家级赛事“海峡两岸龙狮比赛”在厦门市多次举办,而福建省相对大型的比赛,比如省运会、市运会等,并没有将龙狮运动纳入比赛项目,且省一级龙狮运动专项赛事较少。因此,国家级赛事多于省级。

表 2 厦门市中小学参加竞赛一览表

比赛级别	参赛学校数量	比例/%
国家级	8	33.3
省级	4	16.7
市级	23	95.8
从未	1	4.2

3.1.6 厦门市中小学龙狮运动开展的动因

对厦门市开展了龙狮运动的 24 所中小学校分管校领导进行龙狮运动开展的动因调查(图 1)显示,分管领导开展龙狮运动的主要动因是竞赛需要,也表明了竞赛对于龙狮运动的带动作用。并且在龙狮教师进行访谈中,有些老师表示,学校看到有比赛可以参加,于是临时组织开展龙狮运动,将学校武术队队员或者体育队队员进行集中训练,在比赛结束后,也就暂时搁置。毕竟竞赛成绩在领导的政绩评价中占据着一定的位置。排在第二的动因是建设校园特色,随后的是龙狮运动具有重要价值和课程改革需要。

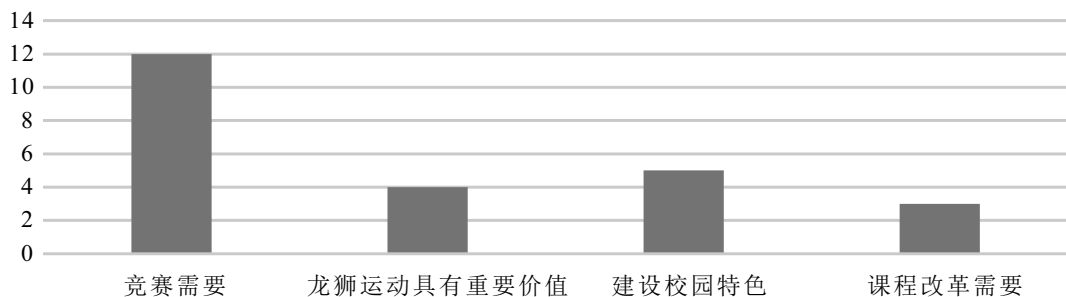


图1 厦门市中小学龙狮运动分管校领导开展龙狮运动的动因

3.2 “体教融合”背景下厦门市中小学龙狮运动取得的主要成绩和存在问题

厦门市中小学龙狮运动经历了从初创到发展的过程,特别是厦门市龙狮运动协会的成立,使龙狮运动从无序化逐渐走向有序化。在国家级、省级等各大比赛中历练,提高了龙狮运动的竞赛水平,丰富了厦门市校园体育生活,提升了学生的审美素养,认识到了丰富的民族传统体育文化。

3.2.1 “体教融合”背景下厦门市中小学开展龙狮运动取得的主要成绩

3.2.1.1 龙狮运动项目管理不断加强

2017年厦门市龙狮运动协会成立后,组织开展了龙狮运动,每年裁判员、教练员培训。如在2020年举办的厦门市体育教师舞龙舞狮项目培训班,共有来自大、中、小学及幼儿园的九十余名体育教师参加。培训内容包括龙狮文化、舞龙运动技术、舞狮运动技术、龙狮运动教学与训练方法、龙狮竞赛规则与裁判法。协会陆续承办市级龙狮比赛,积极制定龙狮竞赛规则及规程,发挥龙狮协会优势效能,对预发展学校及已发展学校进行教练员、指导员指派,协助龙狮运动有序开展。此外,协会还参与制定厦门市龙狮运动发展策略及发展规划,使龙狮运动更系统化、规范化。

3.2.1.2 龙狮运动竞赛成绩显著提升

厦门市中小学自2015年来,先后在国家级、省级龙狮比赛中屡获佳绩。在国家级比赛即海峡两岸青少年龙狮交流赛中,先后夺得一等奖8次、金奖13次、银奖5次、铜奖5次,省级比赛二等奖1次、三等奖3次。特别是在2017年国内龙狮比赛规格最高的全国龙狮锦标赛中,湖里区少年儿童业余体育学校第一次参加比赛便获得了儿童组自选舞龙第五名、儿童组传统舞龙第六名的成绩,是厦门市获得了高规格比赛成绩的突破。这体现厦门市中小学龙狮运动的竞赛成绩在不断攀升,运动水平在不断提高,龙狮运动整体向好的趋势发展。

3.2.1.3 丰富校园体育文化生活,增强青少年身体素质

目前中小学体育课教学大纲,中小学体育课程内容设置,主要是以跑、跳、投等项目为主。而龙狮运动在厦门市中小学的推广,丰富了校园体育文化生活,在传承中华优秀传统文化的同时,既增强体质又锻炼意志,龙狮运动的艺术表演价值不仅体现在外在器物“美”上,还表现在动作表演“美”中。一条长龙与狮子的外观制作,从材质、颜色、外形等皆蕴含着中华民族的传统技艺,体现出精湛的手工与精美的艺术;而动作表演“美”则体现在“‘气韵’‘形神’‘趣’‘意境’”等,展现出独特的表演艺术和审美价值^[5]。对于中小学生的审美提升,也具有重大意义。

3.2.2 厦门市中小学龙狮运动存在的主要问题

3.2.2.1 思想认识不足,导致龙狮运动文化推广受限

厦门市中小学龙狮运动文化向外推广形式仅局限在节日庆典和竞赛活动上,这在自媒体和短视频媒体发达的今天,仅靠单一传统的推广形式已经满足不了龙狮运动发展的需求。推广形式的单一,又导致人们对于龙狮运动认识的不足,学校领导只将其视为表演和竞赛的工具,而没有深刻认识到龙狮运动背后所蕴含的民族传统文化。家长和学生则将其视为民俗活动,而没有认识到龙狮运动从1995年开始就已经被作为一门竞技体育运动。而大众对于龙狮运动的认识就更少了,这对于龙狮运动的整体发展是十分不利的,也是目前阻碍龙狮运动发展的主要问题。

3.2.2.2 赛事体系不全,导致无法满足龙狮运动发展的需求

厦门市现有的青少年龙狮运动竞赛活动中,只有市一级比赛——厦门市青少年舞龙舞狮锦标赛一年一次。在市运会、区运会等比赛中,并没有龙狮比赛的项目,这显然不满足龙狮运动发展的需求。学校领导开展龙狮运动的动因调查显示,竞赛是学校开展龙

狮运动的主要动因。而面对一年只有一场比赛的现实问题,学校自然不愿意将更多的资源和有限的经费投入到龙狮运动中来。因此如若不将龙狮运动赛事体系加以完善,这将又成为厦门市中小学龙狮运动发展的桎梏。

3.2.2.3 缺少引领地位,导致龙狮运动传统项目无法列为特色学校范畴

中国龙狮运动自 1995 年正式步入体育竞技赛场以来,在二十多年的发展中取得了可喜的成就,赛事规模的规范、组织管理的优化,技术体系也逐渐科学化^[6]。但从福建省教育厅和厦门市教育局所公布的体育传统校名录来看,作为传统体育项目的仅有武术一项,而龙狮运动学校并没有被列为体育传统特色学校。^[7-8]作为具有中国文化特色的传统体育项目,本应当在体育传统项目中占据重要位置,却因为主要依托奥运赛事项目为体育项目发展的体育模式而造成了传统体育项目的失位。缺少作为引领地位的传统项目学校建设,又成为厦门市中小学龙狮运动发展的另一问题。

3.2.2.4 专业优势丧失,导致龙狮运动师资力量极为薄弱

对厦门市龙狮运动教师的编制问题的调查发现,仅有一所学校的龙狮运动教师是在编教师。厦门市并不是没有师资力量,笔者在与集美大学龙狮项目负责人进行访谈时发现,绝大多数毕业生并没有从事舞龙舞狮运动,学无所用,厦门市教招考试中的综合技能测试也没有将龙狮运动作为考核项目,龙狮运动专业优势得不到体现,没有对口的单位进行接收,这对于教育资源是一种莫大的浪费。在对厦门市中小学龙狮运动开展学校的教师进行访谈中发现,学校并没有组织教师进修和培训,多数教师的再培训是自觉参与的。因此,厦门市龙狮运动师资问题是稀缺和没有进行再培训。

4 “体教融合”背景下厦门中小学龙狮运动推广策略

4.1 以文化为根基,拓宽厦门市中小学龙狮运动推广的形式

中华龙狮运动背后深厚的历史文化是龙狮运动发展的根基,只有立足于文化这一根基,龙狮运动才能茁壮成长。然而近代以来华夏横遭“三千年未有之大变局”^[9],辛亥革命中象征着真龙天子的龙形

象,在清朝国旗“黄龙旗”的下降中落下帷幕;又在科学昌明的时代中,作为旧时代君权、蒙昧的象征惹上尘埃;更在文化革命的运动中,作为封建残余被扫进了历史的垃圾堆。龙狮文化在近现代历史发展中的缺失,才是造成目前龙狮运动发展不畅的根本原因。龙狮文化得以生长的土壤——农业社会,今已不见踪迹,取而代之的是现代工业社会。消费主义倡导的“我买故我在^[10]”才是社会的需求。只有大力宣传龙狮文化,填补龙狮运动文化在历史发展中的缺失,扭转各人群对于龙狮运动认识不足,才能使龙狮运动更好地发展。厦门中小学龙狮运动文化在对外宣传上仅在节庆典礼、竞赛活动单一窗口,宣传方式略显不足的现状。面对群众这一龙狮运动参与的潜在群体、中小學生这一主要群体、主管部门这一管理群体,龙狮运动文化的输出能力更显力不从心。在面对群众时,要借助现代自媒体、短视频的强大信息输出平台,通过公众号、自媒体和短视频的形式,主动向外输出龙狮文化。要让人们认识到,龙狮运动背后所蕴含的深厚历史文化根基,吸引更多的群众参与到龙狮运动中来。在面对中小學生时,不能仅仅将龙狮文化列为展板,让他们通过练习枯燥的动作,被动地接受龙狮文化,而应当开展龙狮文化夏令营等研学活动并开发龙狮运动周边文创产品,把握青少年对于知识的好奇,讲好龙狮故事,让其明白龙狮运动背后所蕴含的民族图腾和国家象征^[11]。充分利用龙狮运动的教化功能,有助于形成强大的民族凝聚力和文化自信。在面对主管群体时,应当通过讲座等形式,让其明白现代的奥林匹克运动不是中国的运动,而是以西方文化为主导的运动。教育所肩负的不仅仅是起到提高运动成绩、为校争光等功利性作用,更应肩负为中华民族文化生根立基的时代使命。龙狮运动作为中华民族所独有的运动,在弘扬优秀传统文化、更好推进中国特色社会主义建设的今天,更值得“龙的传人”进行推广发展。^[12]

4.2 以健康为原则,明确厦门市中小学龙狮运动的育人理念

《意见》明确提出“要树立健康第一的教育理念”。当下,“健康第一”作为我国学校体育的指导思想或核心理念已广泛渗透于学校体育的各个领域。从国家相关政策文本的阐明,到体育教学文件的格式化表述,从学生运动会到阳光体育运动,再到学校体育改革,“健康第一”都不可或缺,在显要之处彰显自

己的存在^[13]。“体教融合”的概念,在过去是为了解决竞技运动员的文化素质与学训矛盾问题而被提出的,到今天则体现出促进青少年健康发展的教育目标。其具有为国育才的指向与目标,而不是单纯地去培养竞技体育后备人才,只为拿几个冠军。所以,落实时要站位更高、看的更远、久久为功^[14]。中华龙狮运动在厦门市中小学的推广,要明确“健康第一”的教育理念。从过去的争名次、争经费的名利化思想,转变到为中小学生健康发展的终极目标上去。这不仅符合“体教融合”的政策要求,也与中华民族伟大复兴的愿景齐头并进。要充分发挥中华龙狮运动具有的健身功能,提升龙狮运动的中小学生身体素质问题。发挥中华龙狮运动作为集体运动项目的育心功能,培养厦门市中小学生集体主义和吃苦耐劳的精神品质。更要发挥中华龙狮运动作为传统体育项目的作用,让中小学生接受中华民族传统文化的健康追求,从而达到“健康第一的教育理念”终极愿景和时代诉求。

4.3 以赛事为导向,完善厦门市中小学龙狮运动赛事体系

《意见》明确提出“完善青少年体育赛事体系”的要求,竞赛是推进体教融合的一个核心节点^[15]。2016年国家体育总局发布的《关于印发〈青少年体育“十三五”规划〉的通知》^[16]提出:“改革青少年竞赛制度,健全县、市、省、国家4级竞赛体系,完善主体多元、形式多样和灵活的赛制”。2021年福建省教育厅在《福建省教育厅关于征求〈福建省全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见〉和〈福建省全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见〉意见的函》^[17]中也指出:“因地制宜开展武术、摔跤、棋类、射艺、龙舟、毽球、五禽操、舞龙舞狮等传统体育项目教学、训练、竞赛活动,并融入学校体育教学、训练、竞赛机制,形成中华传统体育项目竞赛体系”。学校开展龙狮运动的动因调查显示,比赛是学校是否开展运动的重要指标。因此,要建立校级龙狮比赛、区级龙狮比赛、市级龙狮比赛,形成专项赛事体系。也可以仿照第十四届全国运动会的形式,将舞龙舞狮运动纳入群众组比赛中,在市运会、区运会等比赛中,设立群众组加入龙狮项目,吸引更多的人参与到龙狮运动中来。这不仅满足“体教融合”发展需要,也符合《体育强国建设纲要》^[18](国办发〔2019〕40号)“把以人民为中心,办人民满意的体育落实到各项具体工作中去”的精神内涵。

4.4 以特色为抓手,建设厦门市中小学龙狮运动传统学校

体育传统项目学校和体育特色学校在培养竞技体育后备人才、促进青少年体质健康、开展课余体育训练和推广传统项目,及体育事业和学校体育工作中具有不可替代的作用^[19]。并且《意见》明确指出:“加强体育传统特色学校,按照‘一校一品’‘一校多品’的学校体育模式,整合原体育传统项目学校和体育特色学校,由教育、体育部门联合评定体育传统特色学校”。目前也有学者已经认识到中国传统体育的重要性,在建议中指出,“对新评定的国家级传统校进行项目比例划分,引导我国体育的重点项目、优势项目、民族特色项目等在国家级传统校合理布局^[20]”。厦门市应当发挥地方特色,紧跟“体教融合”的时代步伐,从民族传统体育入手,建设市一级龙狮运动传统项目和传统特色学校,并提供专项资金和政策的倾斜与支持,进而逐步完成省级、国家级建设。

4.5 以实效为标准,创编厦门市中小学龙狮运动课程教材

目前市面上最早的龙狮运动教材是2004年雷军蓉撰写的《舞龙运动》及2005年的《龙狮运动》、2005年全伟编著的《舞龙运动教程》、2006年吕韶钧主编的《舞龙运动教程》等。这些教程专业性强,主要针对的是体育高校的龙狮专业学生,但对于中小学生而言,这些教材难度过大。在走访中发现,大多数厦门市中小学龙狮运动的教师在教学活动中,处于既没有教材,也没有教案的情况。这导致教学过程中无计划、无内容、无有效评价的情况极为突出,对于厦门市中小学龙狮运动发展的规范化、科学化极为不利。因此编写一本以时效性为主的龙狮运动教材,内容要符合厦门市中小学生身心规律及龙狮运动目前发展的现实情况。

4.6 以区域为优势,加深与厦门市高校龙狮项目通力合作力度

高校对于龙狮运动的作用,主要在师资培养和师资培训上。在师资培养上,厦门市中小学龙狮运动中超八成的师资力量来自集美大学,且都具有专业龙狮运动训练背景。集美大学作为福建省高校第一个开展龙狮运动教学和训练的单位(2002年),是最早将龙狮运动纳入学校教学大纲建设、设置必修课和龙狮专业代表队的教学单位,而且最早采用专业化、系统化的教学训练体系,是第一个在福建省高校中获得世

界冠军的龙狮队伍。20 年来,集美共培养龙狮运动方向毕业生千余名。厦门市应当加大对传统体育项目师资力量的吸收,在教招等方面给予政策倾斜,让更多的传统体育专业毕业生学有所用。在师资培训上,集美大学在 2021 年召开“福建省舞龙舞狮教练员、裁判员晋级培训班”,来自全省各地市的近百名学员参加了培训。这对专业师资力量的再提升发挥着巨大的作用。厦门市龙狮运动应积极发挥地域优势,加深与高校的合作,加强对本市龙狮运动师资力量的再提升。

厦门市中小学龙狮运动应紧跟时代步伐,深刻理解和“体教融合”核心理念和改革路径,在推广中华龙狮运动的同时,促进中华传统体育在学校体育落地生根,为建设体育强国和中华民族伟大复兴提供强大的助推力。

参考文献

- [1]新华网. 习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十三次会议[EB/OL]. (2020-04-27)[2021-07-20]. <http://www.xinhuanet.com/politics/leaders>, 2020-04/271c-1125914029.htm.
- [2]搜狐网. 陈宝生部长在全国学校体育美育工作贯彻落实全国教育大会精神推进会暨全国青少年校园足球工作领导小组第四次会议上的讲话(全文)[EB/OL]. (2019-01-22)[2021-07-20]. https://www.sohu.com/M290816893_727113.
- [3]厦门市教育局. 2020 年—2021 年厦门市各级各类全日制学校基本情况[EB/OL]. (2021-03-10)[2021-07-20]. https://edu.xm.gov.cn/xxgk/zfxxgk/zfxxgkml/tjxx/202103/t20210310_2523639.htm.
- [4]葛国政. 我国高校龙狮运动课程与教学研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2008, 26(5): 144-146.
- [5]姜风云, 李卓嘉, 董晓琪, 李世宏. 新时代中国龙狮运动价值体系构建研究[J]. 体育与科学, 2020, 41(4): 7-12.
- [6]段全伟. 我国民族民间体育理论体系建设研究[J]. 北京体育大学学报, 2013, 36(6): 83-87.
- [7]福建省教育厅. 福建省体育局 福建省教育厅关于命名“福建省体育传统特色项目学校”公示的通知[EB/OL]. (2017-04-13)[2021-07-20]. http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/gggs/201704/t20170413_3604345.htm.
- [8]厦门市教育局. 厦门市教育局厦门市体育局关于开展 2018 年体育传统项目学校考评工作的通知[EB/OL]. (2018-07-13)[2021-07-20]. https://edu.xm.gov.cn/xxgk/zfxxgk/zfxxgkml/yzdgkdqzfx/201807/t20180713_2059459.htm.
- [9]梁启超. 李鸿章传[M]. 北京: 中国城市出版社, 2011: 223.
- [10]罗钢, 王中忱. 消费文化读本[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2003: 12.
- [11]焦英奇, 刘良超. 民族图腾与国家象征: 龙狮运动的文化价值与仪式认同[J]. 体育与科学, 2014, 35(1): 104-107.
- [12]党建网. 习近平谈中华优秀传统文化[EB/OL]. (2020-11-20)[2021-07-20] http://www.wenming.cn/djw/shouye/dangjianyaowen/202011/t20201120_5856258.shtml
- [13]熊文. 健康的追求与体育的坚守: 学校体育“健康第一”的人文价值参照与审视[J]. 天津体育学院学报, 2020, 35(4): 373-379, 385.
- [14]刘海元, 展恩燕. 对贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的思考[J]. 体育学刊, 2020, 27(6): 1-11.
- [15]人民网. 王登峰在 2019—2020 全国青少年校园足球联赛工作会议上的讲话[EB/OL]. (2019-11-18)[2020-05-24]. <http://sports.people.com.cn/n1/2019/1118/c430004-31460869.html>.
- [16]国家体育总局. 关于印发《青少年体育“十三五”规划》的通知[S]. 体青字[2016]92 号, 2016: 1.
- [17]福建省教育厅. 福建省教育厅关于征求《福建省全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》和《福建省全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见》意见的函[S]. [2021]1059 号, 2021: 8.
- [18]国务院办公厅. 体育强国建设纲要[S]. 国办发[2019]40 号, 2019: 1.
- [19]杨铁黎. 我国体育传统项目学校的建立与发展[J]. 中国学校体育(高等教育), 2014, 1(5): 1-6.
- [20]惠陈隆, 冯连世, 胡利军, 等. 国家级体育传统项目学校现状调查与发展对策研究[J]. 中国体育科技, 2016, 52(1): 53-59.

[责任编辑 魏 宁]