

大学体育课程开设珍珠球的必要性与可行性研究

黎山山,李秋生,黄健,段莹璐,张霖
(集美大学体育学院,福建 厦门 361021)

摘要:运用文献资料、问卷调查、访谈、数理统计等方法,对在集美大学公共体育课程中开设珍珠球的必要性和可行性进行分析和研究。结果表明:集美大学具有开展珍珠球等民族传统体育运动的良好校园体育文化气氛和群众基础,其中珍珠球项目的教学实践效果符合预期要求,课程建设、师资力量、场地设施及经费保障能够满足珍珠球教学的需要。

关键词:大学体育;珍珠球;必要性;可行性

中图分类号:G 807

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2022)04-0087-06

Necessity and Feasibility Study of Setting Pearl Ball in University Physical Education Course

LI Shan-shan, LI Qiu-sheng, HUANG Jian, DUAN Ying-lu, ZHANG Lin

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The necessity and feasibility of opening pearl balls course in Jimei University's public physical education curriculum are analyzed and researched by using the methods of literature materials, questionnaires, interviews, teaching practice, and mathematical statistics. The results show that Jimei University has a good campus sports culture atmosphere and mass foundation to carry out pearl ball course and other ethnic traditional sports, among which the teaching practice effect of pearl ball meets the expected requirements, and the curriculum construction, faculty, site facilities and funding guarantee can meet the needs of pearl ball teaching.

Key words: college sports; pearl ball; necessity; feasibility

在高校体育课程中设置民族传统体育项目,就是要发挥其较强的健身功能以及教育作用,为学生的全面发展服务。在高校体育教学中,正确地开展适宜的民族传统体育运动项目,对于保护、传承和发扬我国的民族体育,推进高校体育课程改革,推进全民健身,培养学生终身体育观念等具有积极意义。本文以集美大学为例,分析在大学体育课程中开设珍珠球等民族传统体育运动项目的必要性和可行性。

1 大学体育课程开设珍珠球的必要性认识

1.1 高校体育课程教学内容改革的需要

教育部在《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中明确提出,高校体育课程内容要“弘扬我国民族传统体育,汲取世界优秀体育文化,体现时代性、发

展性、民族性和中国特色”^[1]。民族传统体育文化是民族文化的组成部分,更是中华文化的重要组成部分,它体现了中华民族各族人民在生产劳动与社会实践过程中的集体智慧与优良品质。高校体育课程是促进学生体质健康发展、培养学生精神品格的主要方式之一,因此,体育课程的教学内容也需要与之紧密贴合。珍珠球运动既有团结协作、同心聚力、坚韧不拔的教育价值,又有强身体魄、放松身心的锻炼价值。因此,在大学体育课程中开设珍珠球等民族传统体育项目符合体育课程改革的需要,有助于学生全面发展。

1.2 促进民族传统体育文化的传承与弘扬

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确提出,“要将中华优秀传统文化与体育教育、艺术教育、实践教育相结合,并在各级教育体系中,推进传统体

收稿日期:2022-04-14

基金项目:集美大学2020年本科教育教学改革立项课题(4431/C150298)

作者简介:黎山山(1998—),男,四川南充人,在读研究生。研究方向:体育教育训练学。

张霖(1963—),男,山西翼城人,教授,硕士研究生导师。研究方向:体育教育训练学。(通信作者)

育文运动进校园,并推动民族传统体育项目的整理研究和保护传承”^[2]。高校是文化发展的重要载体,承担着推进文化传承与创新使命。在新时期,民族传统体育文化在生产实践与社会发展进程中仍发挥着不可替代的作用,其传承下来的团结精神、拼搏精神、不抛弃不放弃精神等对现今社会仍有重要影响。民族传统体育文化的继承与发展需要借助高校体育的力量,在高校的大学体育课程开展民族传统体育运动项目将会充分发挥其载体作用,以此提升大学生对于民族传统体育文化的认知度和对民族传统体育运动的参与度,也将有利于大学生在接受体育健康知识的同时获得优秀传统文化的熏陶和影响,从而树立民族自信心,增强民族自豪感。

1.3 优化大学体育课程资源结构

当前,我校大学体育课程开设的项目主要有篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、橄榄球、健美操、武术、散打、跆拳道、拳击、瑜伽、花式跳绳、柔力球、游泳等,内容设置总体以现代竞技体育项目为主,而民族传统体育项目在大学体育课程中少有开设,课程资源开发相对滞后,不利于民族传统体育文化的传承和发展。相比较而言,民族传统体育项目——珍珠球具有较强趣味性、较高的健身娱乐价值,还具有学练难度较低、安全性较高等优点。在大学体育中开设珍珠球课程,在丰富体育教学课程内容的同时,也将进一步促进精神文化教育与身体素质发展的融合,激发学生参与运动健身的兴趣,培养学生优秀的、积极的思想道德品质。此外,其也有助于拓宽教学改革思路 and 理念,优化课程资源结构,积极推动我校大学体

育课程的建设 and 发展。

1.4 促进大学生身心健康全面发展

大学生群体作为青少年的主干力量,培养他们的精神与意志品质尤为重要。而民族传统体育运动来源于各民族长期以来的生产与生活实践,多有团结协作、奋发向上的民族烙印。因此,在大学体育中开展民族传统体育运动项目可以发挥民族传统体育精神的教育价值,培养大学生团结友爱、互帮互助的优良品质,塑造学生健全的人格。同时,珍珠球运动是综合的周期性集体运动,其技术、战术系统的实际操作在特定时间、位置、距离、场地、设施、环节条件要求下,运用跑、跳、投来完成,此过程对学生的智力、心理、生理都有着较大的影响。因此,系统且科学地学习珍珠球运动将会提高人体的肺活量、最大摄氧量、无氧工作能力,提升大学生对情绪的控制力与对环境的适应能力,促进学生身心健康全面发展。

1.5 师生对开设珍珠球的必要性认识

由表 1 可知,在被调查的教师群体中,认为“非常有必要”与“有必要”的占比 83.33%,认为“无所谓”的占比 10%,认为“没有必要”的占比 6.67%。在被调查的学生群体中,认为“非常有必要”与“有必要”的占比 75.33%,认为“无所谓”的占比 21%,认为“没有必要”的占比 3.67%。总体来看,大部分教师和学生都认为开设珍珠球课程是有必要的。通过访谈我们了解到,大部分教师和学生都认为,福建省是个多民族的省份,我校少数民族学生众多,开设珍珠球等课程有利于丰富大学体育课程资源,也有利于民族传统体育文化的传承和发扬,还有利于促进校园体育文化建设。

表 1 教师和学生对开设珍珠球的必要性认识

群体	非常有必要	有必要	无所谓	没有必要	总计
教师数量	6	19	3	2	30
教师比例/%	20	63.33	10	6.67	100
学生数量	58	168	63	11	300
学生比例/%	19.33	56	21	3.67	100

2 大学体育课程开设珍珠球的可行性分析

2.1 开设珍珠球的校园体育文化氛围

2.1.1 武术与民族传统体育专业的设置

集美大学作为福建省“双一流”建设高校和福建

省重点建设高校,在学科建设上具有较高水平。体育学院的前身更是专业体育院校——福建体育学院。依托于优质的学科建设资源、完备的人才培养体系,体育学院武术与民族传统体育专业的设置在培养专业民族体育人才的同时,也促进了民族传统体育运动在校园的推广,相关体育专业人才也可以为珍珠球等

课程开展服务。

2.1.2 福建省少数民族传统体育运动会的成功举办

2014年11月集美大学承办了福建省第八届少数民族运动会,而民族体育赛会作为承载民族文化的重要窗口,蕴含着民族文化的时代精神。民运会的举办一方面在校园中展示了民族传统体育运动健儿的矫健身姿,促进了民族传统体育文化在集美大学的传播,提升了学生对于民族传统体育运动的认知度、兴趣度以及参与度;另一方面也为集美大学打下了深厚的民族传统体育文化基础,形成了良好的校园传统体育文化环境。但集美大学自身的民族传统体育文化活动相对不足,需要在大型民族传统体育赛事成功举办的基础上,进一步发挥民族传统体育运动的多元价值,促进师生对传统体育文化的理解与支持。

2.1.3 全国少数民族传统体育运动会的积极参与

集美大学组建过珍珠球、高脚竞速、板鞋、舞龙舞狮等项目的运动队,曾代表福建省参加全国少数民族运动会。参与高等级民族传统体育赛事进一步深化了集大学子对民族传统体育运动的理解与认知,代表福建省获得荣誉的同时,也在一定程度上为民族传统体育文化在集美大学的传播奠定了基础,促进了良好校园体育文化的形成。

2.1.4 少数民族传统体育项目训练基地建设

2017年12月集美大学体育学院被福建省民宗局和福建省体育局授予福建少数民族传统体育项目民族武术、板鞋竞速、高脚竞速训练基地。训练基地的授予一方面会带来一定程度的物质资源倾斜,在场地建设、高水平师资人才引进等问题上对民族传统体育的发展起到促进作用;另一方面也体现出集美大学具有较高的民族传统体育运动开展水平,具备开展珍珠球等其他民族传统体育运动的体育文化基础。

2.2 开设珍珠球的基本条件

2.2.1 课程建设

课程教学大纲是实施教育思想和教学计划的基本保证,是进行多种媒体教学、教材建设和教学质量评估的重要依据,也是指导学生学习,制定考核说明和评分标准的指导性文件。^[3]根据大学体育课程教学的具体要求,课题组制定了符合珍珠球教学目标和特点的《珍珠球课程教学大纲》,内容包括教学目标、教学内容、教学基本要求、实践性教学环节要求、学时学分配及必要的说明等,并依据《珍珠球课程教学

大纲》制订课程了授课计划、撰写了教案。

依据课程大纲的要求,坚持思想性、先进性、科学性、系统性、程度水平和教学实用性等标准,根据全国高校民族传统体育项目教材建设的情况,在充分调研及参考兄弟院校《少数民族传统体育》教材的基础上,课题组编写了《珍珠球运动教学与训练》作为课程教材。

2.2.2 师资力量

民族传统体育课程的开发是基于学校、面向学生,以教师为开发主体的一种课程资源建设。大学体育课程的开发、建设与实施关键在于体育老师,体育老师的水平、态度、能力对大学体育课程开设民族传统体育项目起决定性作用。^[4]目前集美大学体育课程共有专任教师73人,其中篮球专项教师22人,这对于开设与篮球具有相似性的珍珠球项目较为有利。但是,目前集美大学尚未有专业的珍珠球教师,因此需要引进珍珠球教学的专业人才,以进一步提高教学水平。从总体上看,大学体育课程教师理论知识扎实,教学与科研水平较高,能够承担民族传统体育课程的教学任务,所以在师资力量方面,集美大学能够满足珍珠球课程教学的需要。

2.2.3 场地设施

珍珠球等民族传统体育运动项目的开展离不开场地条件的支持。珍珠球的标准场地长28米、宽15米。据实地考察得知,集美大学本部共有室外标准篮球场27片,集美大学印斗校区共有室外标准篮球场5片,航海学院共有室外标准篮球场4片,师范学院共有室外标准篮球场7片,机械与能源工程学院共有室外标准篮球场5片,财经学院共有室外标准篮球场2片,总计50片标准室外篮球场地。此外,体育学院已购买了珍珠球教学所需的器材,由此可见,在场地设施方面基本上能够满足开展珍珠球课程教学的需求。

2.2.4 经费保障

集美大学历来重视学生全面发展,在课程的设计与实践上重视对学生体质健康的提升,大学体育课程作为提升学生身体素质的主要手段,受到了广泛的重视,也因此得到了一定程度的资金倾斜。体育学院也将出台相关政策,进一步加强民族传统体育项目教学训练工作。在学院的重视与统一协调下,珍珠球课程教学具备实施条件,学院将给以相应的政策与经费保障。这对于开展珍珠球等民族传统体育运动提供了有力的物质资源保障。

2.3 珍珠球教学实践效果分析

为了检查珍珠球教学实践效果,课题组在 2021—2022 学年第一学期集美大学通识选修课中申请开设了一个珍珠球选修班(全校选修学生共 30 人,其中:男生 19 人、女生 11 人),通过一个学期共 32 学时的教学,并按教学大纲的要求对学生的学习情况进行了考核,同时就学生对珍珠球项目的喜欢程度进行了调查和访谈。

2.3.1 学生对珍珠球基本技术掌握情况分析

技术考核主要由行进间传接球技术、持球交叉步突破技术、体前变向突破技术、投射技术等内容组成,评分标准分为:优秀(100~90)、良好(89~80)、中等(79~70)、及格(69~60),共 4 个等级。

由图 1 分析得出,学生行进间传接球的成绩围绕着 83 分呈现出正态分布,成绩分布比较集中。其中,成绩优秀的学生共 7 位,占总人数的 23%,高分段人数有部分占比,这说明有些同学能较好地理解并掌握该项技术,动作熟练、传球到位。成绩处于良好水平的学生共 16 人,占总人数的 53%,这说明大多数学生能够正确、协调、熟练地做出行进间传接球技术。成绩在中等水平的学生共 6 人,这部分学生动作基本正确,但是不够熟练,会出现掉球的情况。此外,还有 1 名学生处在及格水平,技术掌握较差,失误较多。总体上看,学生对行进间传接球技术的掌握情况较好,少部分学生在传球的时机与准确度上需要提升,在技术的熟练度上也有待提高。

图 2 数据显示,持球交叉步突破技术的平均考核成绩为 81.97 分,并且成绩比较稳定。其中成绩优秀的学生共 4 人,仅占总人数的 13%,这说明只有少部分同学对持球交叉步突破的技术细节掌握较好,运球技术娴熟,富有节奏。成绩处于良好水平的学生人数为 18 人,占总人数的 60%,这反映出大部分学生的动作较协调、连贯,动作模式基本正确。中等水平和及格水平的同学分别为 5 人和 3 人,这反映出部分学生的技术水平较低,动作生涩、僵硬,会出现较多的失误,对球的掌控能力需要进一步的提升。从对称的正态分布图来看,成绩处于优秀与及格的学生人数大致相等,说明该项技术有一定的难度,学生并不容易轻松掌握。因此,珍珠球课程的教学不仅要培养能力强的学生,更要关注到技能学习存在困难的学生,努力促进学生该技术能力的提升。

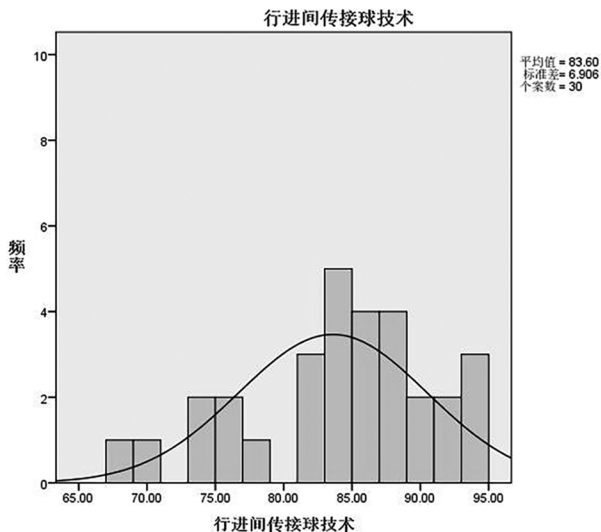


图 1 行进间传接球技术成绩正态分布图

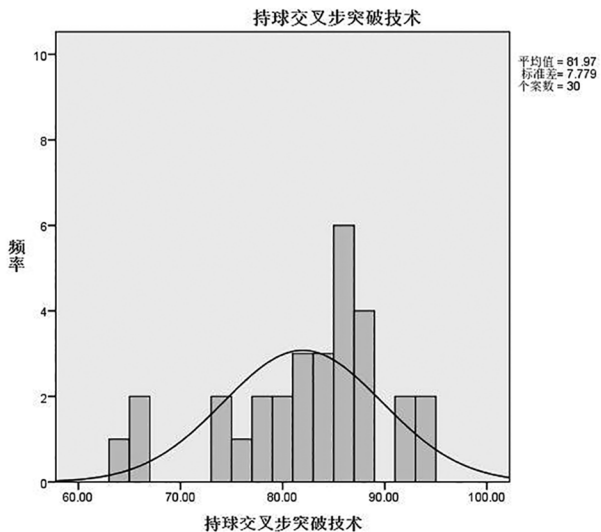


图 2 交叉步突破技术成绩正态分布图

如图 3 所示,学生体前变向换手运球技术的考核成绩平均分为 81.57 分,成绩分布比较分散,标准差达到 7.578,这反映出学生在该项技术动作学习的过程中存在一定的困难。成绩在优秀水平的学生共 4 人,占总人数的 13%;处于及格水平的学生共 3 人,占总人数的 10%,大部分学生都处于良好和中等水平。根据中心极限定理,说明该项技术在细节部分有一定的难度,大部分学生能基本掌握该项技术的动作路线,缺乏对动作细节的修正和练习。因此,在体前变向换手运球技术的学习上,学生们需要加强换手运球、快速运球等技术细节的练习。从总体上看,学生对体前变向技术的掌握情况良好,能够学会该项技术。

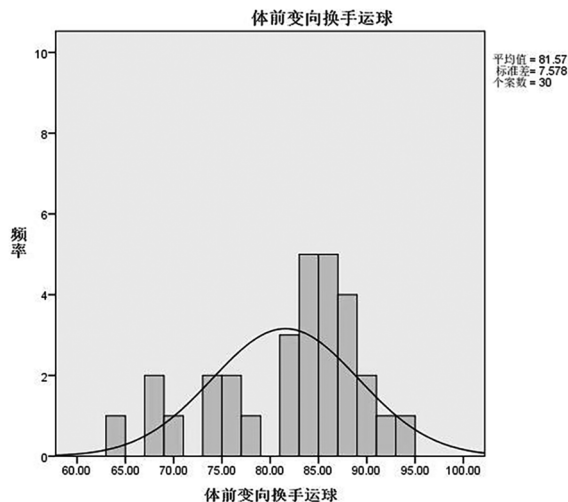


图3 体前变向换手运球技术成绩正态分布图

由图4可知,珍珠球投射技术成绩的平均分为83.13分,总体上处于一个相对良好的水平。从成绩的分布上来看,处于优秀水平的学生共6人,占总人数的20%,这反映出少部分学生对投射技术中发力顺序、投球力度等技术细节有较好的掌握。处于良好水平的学生人数为18人,占到总人数的60%,这说明大多数同学能够掌握正确的投射基本技术,并且有一定的精准度。而处于中等水平和及格水平的学生分别为5人和1人,只有少部分学生没有真正掌握该项技术的动作特征,水平较低。由此可以看出,部分学生在投射基本技术的学习上需要加强对投球力度与发力动作的练习,提高投球的精准度。但从总体上来看,学生的投射技术水平较高,基本上都能学会投射的基本技术。

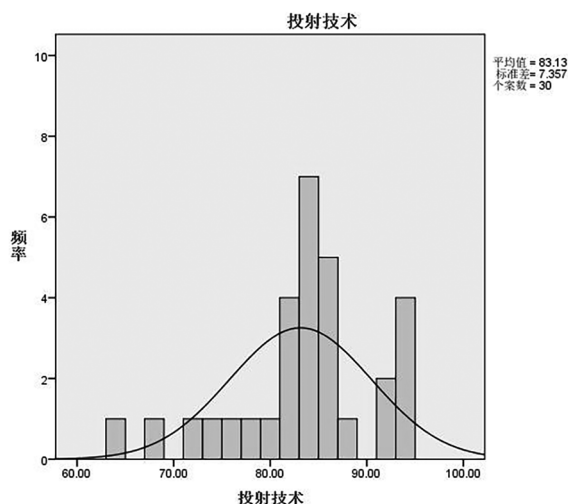


图4 投射技术成绩正态分布图

综上所述,从珍珠球技术的考核成绩上来看,通过32个学时的学习,绝大多数的学生都能取得良好及以上的学习成绩。成绩结果反映出两个方面:其一,学生能够理解并掌握珍珠球运动的基本技术要点;其二,珍珠球运动的学练难度、技术特征等适合在高校面向大学生群体开展。这对于珍珠球课程在校园内的开设较为有利。

2.3.2 学生对珍珠球基本战术掌握情况分析

珍珠球的战术能力反映出队员在比赛中对基本技术的运用水平与攻防意识水平。^[5]珍珠球战术能力考核主要内容为进攻战术水区突破分球、水区挡拆分球、防守战术水区人盯人防守、多点移动挡球和水区区域联防。其中进攻战术水区突破分球的要求为:学生在水区持球突破吸引防守球员,而后分球给空位队友,寻求最佳进攻机会。水区挡拆分球的要求为:进攻队员在水区持球,主动呼叫队友的掩护,挡住持球队员的防守人,帮助球员向前进攻或分球给其他空位队友。防守战术水区人盯人防守战术的要求为:水区的防守球员,每人一对一地防守进攻球员,依靠快速的脚下移动达到限制对手进攻的目的。防守战术多点移动挡球的要求为:持球防守球员,分散在封锁区,依靠快速移动和与队友的呼应,限制的对手得分。水区区域联防战术的要求为:水区防守队员相互呼应,将水区划分成四个防守区,形成区域多防少,达到限制对手的目的。战术能力的考核将采用比赛的方法进行,综合学生场上的表现与战术执行能力进行综合打分。战术能力的评分标准为优秀(100~90)、良好(89~80)、中等(79~70)、及格(69~60)共4个等级。

由图5珍珠球战术考核成绩的正态分布图可以得出:在总体上学生平均成绩为81.03分,标准差为8.377,这反映出学生通过学习能够较好理解珍珠球的战术概念,并具有一定的执行能力,但是存在明显的个体差异。其中处于优秀的学生共3位,占总人数的10%,说明只有少部分学生能够充分理解战术并加以执行,从而取得不错的战术效果。处于良好水平的学生共17人,占总人数的57%,这反映出了大多数学生能够理解战术的基本理念,并具有一定的战术执行能力,能够在攻防上发挥出战术作用。处于中等水平的学生共6位,这部分学生有一定的战术基本理念,但是在具体运用上会出现错误,战术目的不清晰。此外,还有4名学生处于及格水平,不理解战术概念,战术无法执行,这说明部分学生的战术对珍珠球战术的理解需要加强,与队友的配合、战术的执行能力需

要进一步的提升。这表明,珍珠球课程的教学也需要在战术能力的培养上有所侧重。

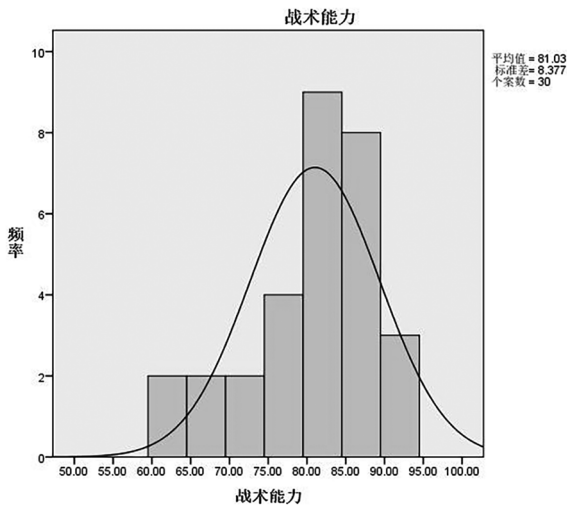


图5 珍珠球战术能力成绩正态分布图

2.3.3 学生对珍珠球的喜欢程度分析

由表2可知,学生对珍珠球表示“喜欢”与“比较喜欢”的占比83.33%,表示“一般”的占比16.67%,没有不喜欢的。这说明珍珠球运动得到了大部分学生的认可和喜欢。通过访谈,大部分学生认为珍珠球项目的大部分技战术和规则与篮球项目相似,只要有一定的篮球基础,学习和掌握珍珠球技战术就比较容易。此外,大家还认为珍珠球运动特色鲜明、趣味性强、娱乐价值高、健身效果好。

表2 学生对珍珠球的喜欢程度

群体	喜欢	比较喜欢	一般	不喜欢	总计
数量	7	18	5	0	30
比例/%	23.33	60	16.67	0	100

3 结论与建议

3.1 结论

(1)根据教育部的明确要求和国家政策的大力支持,有必要在大学体育课程中开设珍珠球等少数民族传统体育课程。其有利于促进民族传统体育文化的传承与弘扬,优化大学体育课程资源结构,激发学生生活力塑造健全人格。

(2)体育学院武术与民族传统体育专业的设置,少数民族传统体育运动会的成功举办与积极参与,以及少

数民族传统体育项目训练基地的建设,为珍珠球等民族传统体育项目的开展提供了良好的校园体育文化氛围。

(3)教师和学生对于珍珠球等少数民族传统体育运动的了解不够,但大部分教师和学生认为有必要开设珍珠球课程,并愿意和喜欢参与该项运动。这说明在大学体育课程中开设珍珠球课具有较好的群众基础。

(4)课程建设、师资力量、场地设施以及经费保障等方面能够满足开展珍珠球课程教学的需要,大学体育具备开展珍珠球课程的基本条件。

(5)珍珠球选项课的考核成绩表明:学生通过系统的学习,能够较好地掌握珍珠球的基本技术和基础战术配合,因此,珍珠球课程适合在集美大学面向大学体育的学生开展。

(6)从珍珠球的价值属性、集美大学的校园文化基础、师资条件、场地设施、学生选项课的成绩等方面来看,在集美大学体育课程中开设珍珠球课程具有较高的必要性与可行性。

3.2 建议

(1)加大对民族传统体育运动项目的宣传力度,提高其在校园的知名度,提升教师与学生对民族传统体育运动的认知度。

(2)在校园内举办民族传统体育项目竞赛活动,丰富校园文化建设,吸引更多的学生参与其中,进一步促进素质教育与身体锻炼相融合,推动全民健身,促进大学生终生体育意识的形成。

(3)以少数民族学生为主体,组建专业训练团队,加强与省、市民宗局和体育局的合作,努力提高竞技水平,并以此促进民族传统体育项目在校园的开展。

参考文献

[1]教育部.全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[EB/OL].(2002-08-06)[2022-03-10].http://www.moe.gov.cn/s78/A10/moe_918/tuull_8465.html.
[2]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N].人民日报,2017-01-25
(4).
[3]林继东.民族传统体育文化对学校体育的影响——评《民族传统体育文化导论》[J].中国高校科技,2021(6):105.
[4]佟云龙.在我国高校开展珍珠球运动的可行性研究[D].内蒙古:内蒙古民族大学,2010.
[5]王玮.宁夏高校珍珠球选项课的课程开发研究[D].银川:宁夏大学,2015.

[责任编辑 江国平]