

# 体育本质再认识应遵循的三大统一规律分析

杨小永

(西北师范大学体育学院,甘肃兰州,730070)

**摘要:**体育本质的揭示,对体育科学理论与实践的科学化具有奠基性的重要意义。关于体育本质问题,自改革开放以来体育界争论迭起,众说纷纭。研究认为对体育本质再认识应以遵循“个体与群体统一、系统与过程统一、结构与功能统一”的规律为前提,廓清体育与文化教育的关系并探寻与揭示体育对生命、生活的意义,以“接受—创造—再接受—再创造”的体育文化生命机制为认识路径,才能实现对体育本质世界的通达。体育是以身体活动为载体创生并传承身体有关的文化,以反复的身体练习为基本手段,展现人的体能、技能和个性,增强体质、增进健康、愉悦身心,提升生命与生活的质量,促进人与社会共同进步与发展的活动与事业。

**关键词:**体育;本质;再认识;规律

中图分类号:G 80-05

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2023)01-0032-10

## The Recognition of the Essence of Physical Education Should Follow Three Major Laws

YANG Xiao-yong

(College of Physical Education, Northwest Normal University, Lanzhou, 730070, China)

**Abstract:** The revelation of the essence of physical education is of great significance to the scientization of physical education science theory and practice. As to the nature of physical education, there has been a lot of controversy since the reform and opening up. This paper argues that aiming to the recognition of the essence of physical education, we should follow the law of unity of “individual – groups, system – process, and structure – function” as the prerequisite rule, clarify the interrelationship among physical education, culture and education, explore and reveal the significance that physical education does have for individuals and for life as a whole, have the physical education cultural life mechanism —— “accept – create – reaccept – recreate” as the cognitional path, thus to authentically understand the essence of physical education. Physical education is a cause and event which takes physical activity as the carrier, creates and spreads the body – related culture, accepts the repeated physical exercises as the basic means, illustrates people’s physical fitness, skills and personality, enhances physique, improves health, promotes physical and mental pleasure to improve life quality and promote common progress and development of human and society.

**Key words:** physical education; nature; recognition; law

体育本质是对体育“是什么”的根本认识,是体育科学中首要解决的基本理论问题,对体育科学理论与实践科学化具有奠基性意义。体质说、教育观、多质说、社会文化观等,既反映了一定时期体育本质的规定性和人们对体育本质认识的时代性,同时也映射了生物学、教育学、哲学、社会学、文化学等学科知识与方法论对体育科学的关照与渗透。体育学是一门集自然学科、人文学科和社会学科于一体的综合性学科群,人们对体育的认识与理解必须摒弃生物学、社

会学、教育学、文化学等单一学科的线性认识思维观。对体育本质的再认识,我们理应遵循“个体与群体、系统与过程、结构与功能”相统一的规律,廓清体育与文化教育的关系,揭示体育对生命、生活的意义,以实现

## 1 对体育本质再认识的必要性

不同时代任何关于体育本质的学说既有时代的

收稿日期:2021-06-17

基金项目:国家社会科学基金一般项目(19BTY070)。

作者简介:杨小永(1978—),男,宁夏灵武人,教授,西北师范大学云亭青年,博士。研究方向:体育学原理、学校体育学。

局限性又具有一定的历史合理性,我们应辩证地看待其历史局限与贡献。但同时时代体育本质争辩的永久性存在,必然将阻滞体育理论与实践的发展。自新中国成立,尤其是改革开放以来,我国有关体育本质的认识一直处于“一”与“多”的争论不休中。进入到本世纪,一些研究借鉴与运用现象学、解释学的理论与方法,从身体哲学、生命哲学、人学等视角对体育本质进行了新的阐发。但对体育本质的索解可谓纷争迭起,人言人殊,似乎将人们带入了体育的“赫拉克利特之河”。

### 1.1 体育本质“一”与“多”的争辩

新中国成立初期,毛泽东提出了“健康第一”的指导思想并题词“发展体育运动、增强人民体质”,这是当时人们所认可的体育本质的单质观——增强体质。增强体质的单质观是人们从单一生物观对体育本质的认识。改革开放之初,体育界部分学者从体育与教育的关系来认识体育的本质,认为“体育属于教育、教育是体育的上位概念,有教育之处就有体育,有体育之处也就应该有教育,教育的目的就是体育的目的,这样的思维逻辑是不容随意改变的”“体育的真义就是在于增强体质,增强体质的教育就是真义体育。”<sup>[1]</sup>

自此,体育本质的“单质说”和“教育说”展开了至今尚未停息的争论。秉承单质说的学者,近年来认为体育的本质“就是永无止境地强化体能。”<sup>[2]</sup>体育本质的“教育说”,除了认为是“增强体质的教育”,又提出了“身体的教育”“通过身体的教育”“运动教育”等多种观点。

一些学者试图从哲学、社会学、文化学等学科视角和社会发展的现实背景揭开体育的层层面纱,探寻体育的真正本质。“在‘自然的人化’过程中,只有‘人的自然化’才能阻止人类的物种倒退。”体育的本质就是“人的自然化”<sup>[3]</sup>,或“身体自然化”<sup>[4]</sup>,体育是以发展人的自然属性为目的的身体活动<sup>[5]</sup>。另有学者“把体育的本质定位在培养人身心素质,以达到理想发展模式,即身心俱健的理想模式的活动,其实质是人类遵循适应与变化的自然规律,以自身动作为基本手段,通过活动中主体与客体之间能动而现实地双向对象化(体育属于人类社会实践活动)过程,增强体质,促进、保持和维护人身心全面健康发展,以达到个体身体理想发展模式的活动。”<sup>[6]</sup>从人的自然属性和社会属性来认识体育,“体育本质的自然性在于生物改造性,体育本质的社会性在于娱乐性和竞争性,

体育的本质是自然属性与社会属性的统一”<sup>[7]</sup>。随着人们对健康和高质量生活的追求,体育又被认作是非生产性的活动和独特的文化现象,“体育的本质属于生活”<sup>[8]</sup>“体育是指人类通过专门设计的身体运动和游戏,达到增强体质、提高竞技水平和丰富社会生活为目的的一种独特的社会文化现象。”<sup>[9]</sup>“体育过去是、今天是、将来也必定是——以人体运动为基本手段,增进人们健康,提高人们生活质量,这便是体育的本质。”<sup>[10]35-39</sup>体育本质研究的百花齐放、百家争鸣之势,使得体育相关理论观点在碰撞与交融中获得了生命的张力和肯定。

### 1.2 体育本质新说的阐发

近十余年来,有学者借鉴与运用解释学、现象学、发生学的理论与方法揭示体育的本质并阐发了些许新的观点,呈现出明显的后现代主义的反本质主义倾向。从现象学的观点来看,传统的体育科学理论研究所秉持的体育本质的先在性受到了批判。对体育本质进行反本质主义研究,不在于本质本身,而是对体育本质进行解构的消解。这样,“体育正变得成为无本质一物,它不再规定自身,成为后现代没有规定性的空无”<sup>[11]</sup>。一旦体育现象生成,在其发展过程中就会演化出多种形态,其原质质的规定性随之发生变化。按照解释学的理论观点“对于事物的理解总是受到主体所在的历史情境和前理解结构(包括个体的性格、知识贮备等)的影响,再加上事物本身不断生成着的差异。我们只能通过不断地解释,不断地反思这种解释才有可能最大限度地接近事物的本质。针对体育的本质,可以从身体、感性、超越以及非生产性这4个维度来把握”<sup>[12]</sup>。后现代主义告诫我们,对事物的解构与消解不能处于无尽之中,关键在于事物解构之后的建构,但目前我国体育的反本质研究处于解构阶段,建构尚未开始。

关注生命、关注人的生命哲学和人学为体育本质的研究提供了新的理论探讨空间。有学者借鉴法国哲学家柏格森的生命哲学观,将体育本质诠释为:“人的体育过程的发展变化,正是体育生命能量的积蓄与释放的集中体现,冲动则是这一体现的集中表象;人在体育参与的过程中,依据自身体验与记忆的积淀形成自我认知与自我提升;体育意识的绵延更多内在于人的真正时间的流动与发展”<sup>[13]</sup>。人学观认为,人的本质是不断生成的,人是具有精神并具有个性的自我,人的生存是生活化的。按照这一观点,有学者认为“从本质上来看,体育是个体通过身体活动

认识、肯定和塑造自己的一种独特方式。其独特之处正在于通过不断地增强身体,弥补身体上的不足,实现力的反复攀伸,而主体、意识和灵魂等都是身体运动的产物和发明。在身体中感受、确证和提升自我的存在,使人不断地否定实然,走向应然,逐步达到新的发展境界。通过融入体育运动,人们能够摆脱内心的孤独感和忧伤的情绪,保持身心的愉悦和满足。”<sup>[14]</sup>“体育的本质、体育的意义伴随身体实践,而在可能的生活世界中充满可能性的自我伸展、自我表达、自我实现。”<sup>[15]</sup>

### 1.3 体育本质再认识的应然选择

时至今日,体育现代化、职业化、产业化、商业化、社会化、生活化、终身化、政治化、国际化及后现代体育思潮等新情况和新问题的出现为体育本质问题的讨论增添了新的内容,出现了百家争鸣之势。但对体育本质认识的偏差,将会导致体育研究和实践的窄化、泛化及异化。若要使体育摆脱进退维谷的两难状态,必须要对体育本质进行再认识。

思接千载,视通万里。运用辩证历史唯物主义的态度或方法对待已有的体育认识成果,我们应踵武前贤,但不胶柱鼓瑟、不苛求前人。从古希腊三贤、培根、夸美纽斯等历代思想家、教育家对体育的认识和言说,到我国体育本质“一”与“多”的争辩及新说的阐发,既体现了体育本质的流变性和人们对体验认识的不断发展,又让我们了解了体育的原义、转义及内涵的演变。近年来,有学者指出:“对体育本质的研究不但要在原有逻辑层次上拓展与深化,更要对原有研究进行思维上的突破与层次上的提升,以促进研究过程的加快。”<sup>[16]</sup>“当下应该从哲学存在论的维度尝试将对体育本质的探讨与人们的日常生活紧密关联起来,从传统思维方式的转换、别样追问方式的探寻、反本质主义方案的追索等方面对体育本质进行一种日常生活化的阐释,使其在不断生成过程中超越过去的种种给定性,进而把对体育本质的认知引向更为开阔的理论空间。”<sup>[17]</sup>因而,认识体育,无论是“本质主义”和“客观主义”的认识论路线,还是后现代的“非本质主义”的研究路径,仅关注人或社会就会顾此失彼,仅关注当前就会失却历史发展的延续性,仅单方面关注学校体育、竞技体育、社会体育就会陷入一隅。以整体的思维观来认识体育并揭示体育本质是近年来体育界的共识与呼声。

## 2 认识体育本质应遵循的三大统一规律

个体的“质”发生变化,群体的“量”才会发生变化;经历一定的过程才能系统地发生变化;功能发生了变化结构才会产生变化<sup>[18]</sup>。从 138 亿年前宇宙大爆炸至今,无论是物理物质个体粒子的存在到群体星云的形成、化学物质个体分子的形成到群体有机物的合成、生命物质单个微生物的诞生到群体生物圈的构成,还是人类个体的诞生到最大群体社会的形成,其物质形态的演化无不遵循着个体与群体统一、系统与过程统一、结构与功能统一的三大规律。人类是物质形态演化链条上的一环<sup>[18]</sup>,体育既是人为的也是为人的。因此,遵循“个体与群体、系统与过程、结构与功能”相统一的规律,有助于我们从整体思维观对体育本质索解,即要把个人的体育活动和国家的体育事业置于视野之内,追溯自古及今一切阶段的体育,并从符合体育特点的功能属性进行抽象概括。

### 2.1 个体与群体的统一

每一个具体的人是社会的最小细胞,人与人之间组成了最小的群体即家庭,组成更大的群体为国家,组成最大的群体即我们人类社会。“特定的个人生存于特定的社会之中,个人的状态同时是社会的状态,因此,应当克服把‘个人’与‘社会’对立起来思考的方法。”<sup>[19]</sup><sup>[14]</sup>体育从来就是社会个体与群体之间彼此依存互为因果、互为目的、互为手段,各自取得生存与发展的体育文化创造、传承活动或动态过程。

当今每个人的生存与发展,离不开对体育和健康的需求。单个的人为了拥有健康的身体和满足精神的愉悦,通过不断地身体练习完成着对人生物学的改造和精神需要的满足。有了这种个人的需求和实践,才会有体育活动的存在。为了更加有效地开展体育活动,并使之与群体的人类社会生活、体育文化需要有机地结合起来,“使之组织化、制度化、目的化、有序化,成为社会、国家生存和发展所自觉需要且可控制和管理的一种社会事业”<sup>[20]</sup><sup>[496]</sup>。体育事业的出现,以学校体育教育的产生为标志,是社会生产力发展到一定历史阶段的产物。譬如,我国西周时期学校教育“六艺”中被称作大艺的“射与御”<sup>[21]</sup><sup>[7]</sup>,以及古希腊学校教育中的体育教育。体育事业以学校体育教育为中心,不断向社会体育、竞技体育等横向领域扩展并随着科学技术、社会生产力和社会经济、文化生活的进步与发展,构建起自身严密的系统和相对独立的领

域,成为当今人类社会中存在的一种不可或缺的、主要的体育形态,一种自觉自为度较高的体育现象,也是人类有目的有计划的进行地体育活动。

体育事业是人类体育的一种高级存在形态,在一个健康而有序组织的国家中发挥着十分重要的作用,其特点是群体性、自觉性和自为性。当今体育面对的是集中在城市,成长于科学知识激增的信息化时代,体力生产劳动剧减、知识劳动更为复杂的人们,人们对体育的需求正在扩充。个人对体育文化学习、系统训练、体能与技能展现等需求的实现离不开国家、政府的引领、管理与控制。国家、政府主导的体育事业的开展始终以体育活动为中心,竞技体育、学校体育、社会体育及体育产业等事业的开展一旦离开了人们体育活动的参与,一切将不会存在。这些事业的有效顺利开展则有利于个人体育学习、锻炼、训练与竞赛等。体育活动的有效开展和体育事业的有效推进,促进并完成了体育对个人的生物学身体和社会学身体的改造,而这种能动性的改造体现了人类本质——实践性的基本特征。同时,体育还要服务于社会,以使体育与教育、经济、社会及文化协调发展。从个人的历史和群体的历史归并来看,现今的体育是人类社会在付出一种漫长而持续的个人努力和巨大社会化群体作用的代价之后而取得的。

## 2.2 系统与过程的统一

按照现代系统论的观点,科学理论的性质受到科学体系和结构的影响。构建与处理好体育科学的横纵向“十”字关系,实现对体育的系统与过程统一的认识,才能更深刻揭示体育的本质。横向认识是指统摄体育科学学科体系,并对体育本质与各学科及体育的现象、功能之间的内在有机联系进行系统构建与处理。纵向认识是对体育的产生、存在,直至发展到今天的漫长道路和事实进行最宏观和纵向的过程性考察与描述,获得对人类体育来龙去脉、历史面貌清晰的把握和总体的概括。

### 2.2.1 体育本质与诸学科及理论的关系辨析

体育学、体育原理和体育概论等宏观层次的体育学科是将体育的整体作为研究的客体,向人们提供一个关于体育的完整形象;学校体育学、竞技体育学、社会体育学等中观层次的学科是将体育的某一领域作为研究对象,揭示其规律、基本原理与方法的学科;微观层次的体育统计学、体育测量学、体育评价学等与宏观、中观层次的学科共同构成了体育科学学科的系统<sup>[22]</sup>。体育科学学科体系的中观和微观层次各学科

理论的终点,恰恰就是宏观层次学科理论的起点。对体育本质进行研究的体育学、体育原理这两门学科就是在认识的一定阶段,人们的体育观经系统化、理论化而形成的,是基于一定的哲学世界观理论和众多基础学科的理论成果对体育知识、实践和理论进行抽象概括与总结。因此,只有微观学科的问题得到解决和中观学科的问题得到明确与揭示,我们才能够将属宏观学科的体育本质问题看透。

体育现象或体育形态作为体育的外部表现,首先是以活动的形式而存在,其次则是自觉自为度较高的体育事业,而体育形态的最深层次是体育思想或理论。体育活动是人类社会最初出现的体育行为,也是人类社会始终存在的最基本的体育形态。自人类诞生以来,无论个体还是群体进行体育活动,既存在自觉的,又存在自发的;既存在自在的,又存在自为的;既有有目的有计划的,也有无目的无计划的;既可以在所安排的一定的时空条件下进行,也可以是遇事(病)而体、随机而体、在任何时空条件下进行的。人类自觉自为较高层次的体育形态则是体育事业。国家、政府对学校体育、竞技体育、社会体育、体育产业及整体体育事业的建设与管理是政治、经济、教育、文化及人类社会整体生活正常运行需要的结果,是历史发展的需要。体育事业始终按照支配它的客观规律在运行,其功能在于对体育活动进行管理与调控。就体育活动与体育事业的关系而言,体育活动是人类体育的最基本层次,是人类体育实践活动的中心和基础,属体育的微观领域;体育事业是组织、推动、优化体育活动的自为活动,中心任务是实现体育活动的正常运行并使之更趋优化,属体育的宏观领域。在人类的体育活动渐渐地成为一种社会事业或制度之后,体育的研究就逐渐走向探求此种人类活动的各种相关因素上。不仅从体育与生物学的相关性上找出了互相结合的关联性,而且体育科学的研究也发展到足以影响到人类体育活动的其他有关知识的程度,诸如哲学、教育学、心理学、社会学、管理学、经济学、传播学等知识。历史上不少的思想家、哲学家、教育家都从不同侧面揭示了体育的特性,强调了体育的重要性并给体育下过定义。这些体育思想也是人类体育发展历史上客观存在的一种体育现象,是人们对体育的认识和见解,是一种有关体育的意识形态,其本质是人类社会已存在和可以预见的体育现象、体育规律在人们主观上直接或间接的反映。体育思想的交流与结合,便构成一定的体育理论,体育理论是基于人们的

体育认识与思想以一定的合理结构组合而形成的。而这个合理结构是由“什么是体育?为什么要体育?如何体育”这三个散射力、凝聚力很大的问题构成的。体育思想、体育理论既是体育活动的理论形式,也可以是人类体育事业的经验总结,是体育现象、体育形态的最深层次的部分。

在认识体育本质的过程中,人们运用抽象思维的能力将丰富的体育实践、感性材料进行理性加工,力求排除主观因素的干扰,以获得对体育本质和规律性的精确把握。体育功能问题则相反,人们为了估价体育的功能大小,总是把自身的需要作为评价的指标。从体育这一客体与人这一主体的相互作用关系来看:体育本质的认识是客体向主体的运动,人们对体育认识的正确与否及认识程度体现了主观认识是否符合客观存在及其程度;体育功能的评价是主体向客体的运动,人们根据自身的需要来评价体育,体育的价值性质及大小主要是通过体育适应人们的需要及其程度来判断。人们的体育实践活动并非起因于对体育实践的理论认识,而往往起因于对体育的价值意义所做出的肯定性评价。体育本质是反映体育的属性和规律,其结果是制定出有关体育的科学知识和理论体系。体育功能是反映体育的属性和规律可能具有的社会学意义,其结果是制定出一定的价值系统。因此,体育本质是体育功能的直接基础,体育功能因素是探讨体育本质过程的内在要素。人们对体育本质认识的程度直接影响着体育功能目标的实现程度,人们对体育本质的认识总是又受到体育价值、体育功能观点的制约。

### 2.2.2 体育的纵向考察与概括

考察体育的起源、存在与发展是运用历史的方法对体育现象历史演进中的多态多相的描述来暗示或衬托体育背后的内在规定性。科学地解释体育的起源,有助于我们更深入地把握体育活动的特点、本质和作用。历史辩证唯物主义的观点认为,人的历史就是需要产生、发展的历史。马克思、恩格斯从历史的角度指出:“一切人类生存的第一个前提也就是一切历史的第一个前提——是人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要衣、食、住以及其它东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。”<sup>[23]32</sup>人的这种社会生活需要是人的一切活动的出发点和归宿,并内在、必然、全面地规定着人们的活动,体现了人性、人的本质<sup>[20]187-189</sup>。从文化与文化人类学的观

点来看,人与动物的本质区别在于“文化”,人类社会就是文化的总体,社会现象就是文化现象。人们为了满足社会生活的需要必须要掌握一定的文化,而文化通过教育传递给了每个人。由此,我们可以窥视体育产生的真正原因,远古先民们为了求食饱暖 and 抵御自然的灾害,必须要发展走、跑、跳、投、攀登等肢体活动能力(人类对身体最初的、无意识的生物学改造),并制造了石球、标枪、弓箭等生产工具(实为体育物质文化的创造)。由于社会个体需要掌握一定的肢体活动能力和制造与使用石球、标枪、弓箭等能力,必然产生了对这些能力传承的需要,使得体育的“育”的含义与功能得以彰显和发挥。因此,可以说体育起源于人类社会生活的需要和体育文化的传递。

“人类认识和改造自然的历史,就是不断地把自己同自然界未知的、自在的关系转化为已知的、自为的关系的过程。”<sup>[20]202</sup>按人类改造自然活动的发展和自在向自为转化的关系,我们可以从采集、农业、工业、信息这四个人类历史时代来认识体育的存在与发展。

采集时代始于人猿揖别之时,尔后,人类在经历了长达三百多万年的漫长历史过程中主要靠采集天然、野生的动植物进行生活。在这个时代,人类制造和使用了渔猎生产的工具,产生了生产舞、巫舞、战争舞、性爱舞和游戏等体育活动,体现了这一时代“模糊性、神秘性、朴素型、全民性和地域性”的体育活动特征<sup>[24]25</sup>。体育在采集时代作为教育活动的的一个重要要素是为了满足社会生活的需要,生活即教育,教育即生活。在无专业、无专职体育教师,能者为师;无专门体育场所、无制度和形式、无课本、无教材的共同生活过程中,人们以成人的劳动、活动与生活作为模仿的范式展开体育的学习。人们这种随机、自发、简单、分散的体育活动世代如此,人们习焉不察,并不了解体育在社会生活中的存在。采集时代的体育是人类历史上最早出现、最低层次、最简单的体育活动,人们对体育的认识正如鱼不知水,这种体育活动可谓是一种全面自在状态的体育,体育以自在之物而存在。

随着采集时代末期文字的出现、农作物产量的渐增、牲畜的驯养,人类渐入了农业时代。在农业时代初期,国家出现之后,为了适应统治阶级的需要和脑、体劳动的分离,建立了人类早期的学校。体育的相关技术、技能作为教育的重要内容在亚述、古巴比伦、古埃及、古印度及我国在内的人类早期学校中得以教授和传承,使人类采集时代的体育活动从无形向有形、

从低层次向高层次转变,从自发、自在的体育活动向自觉、自为的体育事业转变,体育成为了社会教育事业的一部分。纵览整个农业时代,无论是东西方学校中的体育教育,还是以古希腊为代表的竞技体育以及中世纪的欧洲体育等,其时代特征是体育是与军事相伴,并且尚未脱离神性思维和宗教束缚的一种经验体育,自在与自为共存且自为度不高。

如果说农业时代的体育是自为体育的初期阶段,那么人类自为体育能力的迅速提升和自为体育事业的巨大发展则是在工业时代,即自为体育的中期阶段。自18世纪中叶起,机器大工业的建立,社会生产力的迅猛发展,使人类进入了真正的创造时代,为大规模发展体育事业提供了人力、物力和财力的保障。学校里体育的课程化、体育课程内容的体系化及学校体育制度的确立;体育科学的逐步形成与发展,竞技体育训练的科学化、竞赛的组织化;西方体育文化在奥林匹克运动精神和口号的感召下得到了国际化的传播;体育的社会化初步形成和逐渐发展。这些都体现了人类自在和半自在体育的领域在逐渐缩小,人类自为体育的能力在逐渐地提高,人类自觉地发展学校体育、竞技体育及社会体育并和人类社会生活有了紧密的结合。

20世纪50年代开始,信息技术初见端倪并随之引发了人类的第三代文明浪潮,信息时代的出现。信息时代不再以农业时代的体能和工业时代的机器为主,而是以智能为主。随着人类对自身终极目——“幸福与自由”的追求,对高质量生活的渴求,对健康的重视,对体育功能、价值的肯定,体育由“盲目”变得更加“自觉”,由“自在”变得更加“自为”,将人类自为体育推进到一个历史新阶段,即全面自为体育的时期。全面自为阶段的体育,不仅限于对儿童青少年的一般学校体育和职业运动员训练、参赛的竞技体育,它已发展到了包括婴幼儿、儿童青少年、成年人和老年人体育在内的终身体育,形成了家庭、学校、社会的整个体育体系。可以预料,随着社会的进步、生产力的提高,学校体育、社会体育、竞技体育、家庭体育同步发展的、有目标、有计划的全民体育,将会展现在我们面前。体育将成为全人类社会的事业,整个社会将会成为一个因珍爱生命、享受生活而体育的社会,每个社会成员均将终身热爱体育。党的十一届三中全会以来,《全民健身计划纲要》《奥运争光计划》及2016年《“健康中国2030”规划纲要》《体育发展“十四五”规划》等的颁布与实施,标志着国家、政府、全

党全国人民的体育观念的重大转折,整个体育事业正在经历着重大的改革与发展。体育作为一种社会实践活动,随着社会“不知而行—行而后知—知而后行”的演进历程,循着人类社会文化生活的进步轨迹,因人类社会生活的发展而发展,由低级、简单、无序的自在体育向高级、复杂、有序的自为体育而发展。自在状态体育向自为状态体育的发展,既是体育发展的总趋势也是人类体育发展的必然。待全人类完全进入到信息时代,全面自为的体育终将替代全面自在的体育,如图1所示。

信息时代	体育:全面自为
工业时代	体育:自在和半自在缩减,自为度提高
农业时代	
采集时代	体育:自在与自为共存,自为度不高
采集时代	体育:全面自在

图1 人类体育发展过程图

### 2.3 结构与功能的统一

从体育与人和发展的三边关系来看,体育的对象是人,个体的人是社会构成的最小细胞,社会是个体的人之间所组成的人类群体形式,社会的发展是以个体的人的进步为基础。因而,体育的功能不仅作用于个体的人,还必然作用于社会。一方面,体育作用于个体的人,促进人的生长发育、提高生理机能水平、调适和保持心理健康、延年益寿等。另一方面,体育作用于社会,这是由人类的社会性所决定的,社会的根本利益决定了作为社会总体组成部分的体育事业。就体育功能的认识,我们可以从人和社会两方面来考察体育的本体功能和社会功能,将这一认识概括为“以个体强身健体为基础,以社会发展为主导”。

体育的本体功能是体育的特有功能,其作为体育本质的表现形式是要回答体育有什么作用的问题。从采集时代、农业时代、工业时代及当代来看,体育对我们每一个个体所发挥的作用就是强身健体,即体育的本体功能,而强身健体这一功能既是体育与其它社会活动、社会现象相区别的标志,又是体育从产生、存在、发展至今对人类亘古不变作用发挥的体现。随着人类社会和体育的共同发展与进步,由体育的本体功能又派生出了体育的社会功能。在采集时代,体育活

动主要是满足社会生活的需要,体育的社会功能比较单一,即教育功能的发挥。在农业时代,随着私有制的出现、国家的形成、教育事业的形成与发展、战争的迭发,体育成为教育事业的一个组成部分并兼具了军事技能训练的性质,体育的教育功能进一步强化并生成了保家卫国的社会功能。正如柏拉图所认为,“体育就是为战争作的准备,一种简单而灵活的体育训练,尤其是专门为了备战而进行的训练”<sup>[25]</sup>。自工业时代至今,尤其第二次世界大战以来,体育的教育作用逐渐彰显并得到了世界各国的重视。同时,体育与政治、经济等社会现象的必然联系,使体育又具有了政治与经济的社会功能。

体育的教育、政治、经济这三个基本功能正是由体育的本体功能派生的结果。在体育的三个基本社会功能中,体育的政治、经济功能同样是由体育的教育功能派生而来。体育通过促进骨骼和肌肉的生长发育、提高有机体的机能水平、调适和保持心理健康、延年益寿<sup>[10]35-39</sup>,满足了人们的健身需求。在满足这一需求的过程中,体育的教育功能得以释放,人的基本生活能力得以习得,促成了人的社会行为规范,体育文化得以传承。体育与其它文化知识教育共同实现着培养“德、智、体、美、劳全面发展的人”的目标,即教育“成人”功能的发挥,提高了人们的素质。教育的社会功能不仅在于“成人”,还在于“成材”——培养造就社会所需的人才。不容忽视的是,体育发展至今,通过系统的教育与培养,为社会培养了职业运动员、体育教师、体育教练员、体育科研人员、社会体育指导员等社会所需的各类体育人才。正是由于体育本体功能的正确释放,体育教育社会功能的有效发挥,人们身体素质与健康状态普遍得到提高与促进,优秀体育人才积极涌现。尔后,体育为政治与经济服务:提高国家威望,振奋民族精神,表明国家政治立场,为外交服务,营造安定祥和的社会环境;成为国民经济发展新的增长点,优化产业结构,提供就业岗位<sup>[10]44-50</sup>。这正是体育发挥政治与经济这两个社会功能的体现。这里需要明确的是,体育是以人为研究对象,体育的政治与经济功能是将体育视为了“工具或物”而具有的工具功能。若体育本体功能和教育功能没有有效地发挥,单纯地将体育置于社会大系统之中,对经济发展的推动作用并不一定能够奏效,有时体育的政治负向功能会被扩大与利用。因此,体育的功能是分层次而存在的,第一层次是体育本体功能;第二层次是教育功能;政治与经济功能是

属于第三层次。这是由体育活动和体育事业所构成的体育形态结构而决定。

### 3 体育本质的再认识

人类通过身体游戏、身体对抗、个人与群体的身体活动认识与改造着我们的身体,在这一认识与改造的过程中创生了与身体有关的体育文化,这些文化通过教育得到了传递。人类社会自身延续的需要正是体育文化产生并成为必要的真正原因。如果说体育通过教育传递的体育文化是流,那么人们所创生的体育文化就是源。流不能脱离源,源头清澈才有流之不竭的清流。因此,当今认识体育我们离不开对文化、教育的探讨,这也是文化学、教育学的发展对体育的内在要求与使然。如果我们仅按照体育本身的范畴考虑体育的本质,就会沦落到认识不到其深刻含义的境地。虽然,体育本质的“教育说”“文化说”早被人们提出并存在,但文化的机制、教育的本质及与体育本质之间的关系人们着墨不多,往往一言以蔽之,认为体育就是“文化”或“教育”,或体育属于“文化”与“教育”的范畴。

文化是人类创造的一切产品,是社会控制与个人发展的手段。人为了生存、继续生存和顺应社会,就必须掌握一定的体育文化;为了人与社会的发展和人类世世代代的绵延,就必须创造一定的体育文化。当今,即便是精英体育运动员,优异成绩的取得除了先天的遗传因素和系统的身体、心理训练外,还应重视对文化的塑造,譬如体育的精神文化对人的塑造。创造的体育文化有传统的和现代的,有主流的和非主流的,有积极的和消极的。体育文明陷落带来的兴奋剂制造与滥用,体育腐败、比赛造假现象及一切有悖于体育精神、不利于人和社会发展的体育文化必将遭到抵制和摒弃。

从广义的文化来说,教育属于文化范畴,是文化的组成部分;教育又是文化继承、保存、传递和创新的重要手段<sup>[26]</sup>。从家庭教育、学校教育、社会教育整体来看,“教育的本质属性是它的传递性——传递文化,传递人类文明,传递人类劳动和智慧的一切成果和结晶”<sup>[27]</sup>。体育作为文化的重要组成部分,成为了教育的重要内容之一,帮助教育“成人、成材”社会功能的发挥和目标的实现。同时,教育以身体活动为载体或工具又使物质、精神、制度等的体育文化得到了传承。体育文化传递给谁?传递给个体的人与群体



的社会,以满足个人与社会对体育文化的需要。获取体育文化,对个人而言,可以“增强体质、增进健康,促进个人的生存与发展”;对社会而言,可以“实现社会的有效控制与运行,促进社会的进步与发展”。人的身体既有生物学的性质,又有社会学的性质。体育对人的生物学身体进行改造主要是通过身体活动来增强体质、增进健康。体育对社会学身体的改造,就“人生”“生存”“继续生存”来看,是通过身体活动承载的体育文化实现一个持续不断的“文化成人”“文而化之”的动态过程。体育对人的生物学身体和社会学身体的改造是采取了一种清楚而明确的教育作用形式,即按照一定的原则甄选体育文化,并有目的、有计划地向下一代人传承。这样,体育文化就富有了充满活力的生命机制,即“接受—创造—再接受—再创造”的不断循环往复的过程。从这一过程来看,体育的自觉既是文化的自觉又是教育的自觉。没有体育文化的创生,教育就缺失了体育的内容,“没有身体的培育,人就不能称其为人;没有经常性的体育锻炼,人也不能维持其健康的体能、体魄和体力。”<sup>[28]</sup>

在现今关爱生命、关注生活的时代,体育应回归生命的本身、生活的本义,这一回归体现了当前时代社会生活的一个显著特征和体育的价值。“生存为了生活,但生活却不是为了生存。人不仅要生存,更要生活,不仅要利益,更要幸福。”<sup>[29]</sup><sup>23</sup>体育作为激发人生命力的一种方式 and 健康生活的条件,符合人的自然发展规律,给人的生命和生活带来的贡献,仅次于吃饭和睡眠。我们吃饭是为了维持生命和为身体活动提供营养和能量。睡眠是大自然赋予我们的单纯休息,大脑处于一片空白、肢体处于相对静止的状态,是为了消除疲劳和恢复体力。吃饭与睡眠只能保证良好的生存状态而不能保证幸福生活。“就生命过程而言,体育是贯穿其始终且连续不断地推动人的持续发展的基本元素。”<sup>[13]</sup>体育可以将“学习工作忙碌、生活追求盲目、对生命和人认识茫然”中的人解脱出来。除了强身健体之外,体育给学习工作忙碌的人带来了身心的愉悦与放松,让人在运动的乐趣中去追求并安排个性的发展、追寻并享受生活真谛——“快乐”,这种乐趣是身体的积极活动带来的结果。体育拓展了人们生活的空间与时间,通过体育人们认识了自我与他人,延续了人的生命,这也是人们乐此不疲地喜好体育的真正原因。由于生活方式不良和运动不足导致的身体早衰、生命早逝,运动场上运动员遭受毁其筋骨、损其体肤的身心伤害甚至猝死和精

英体育运动员退役后生活的窘迫,只能令人扼腕叹息。就人的一生来看,竞技体育运动员在运动生涯间的主要目的和任务是系统的训练和参赛,还有创造优异的运动成绩。其训练、休息时间受到了严格的规定,生活受到了一定的约束,但一旦比赛周期或运动生涯结束就必然走进真实的生活现状。学校体育不仅要关注学生未来走出校门的生活,为将来的生活奠定基础,还应关注学生当下的生活。社会大众更是将体育锻炼融入了生活。

“幸福生活等于创造性的生活。创造在本质上说就是给予,只有在给予中才能产生某种非现成的生活情景,才能开拓某种可能生活。”<sup>[29]</sup><sup>22,150</sup>体育源于生活,体育尤其竞争性超强的竞技体育又超越了生活。超越与竞争既是体育的集中表现又是体育文化创造的助推剂。“假如生活被统一了,就会变得非常单调无聊,一模一样的人,一模一样的行为方式,生活实际上就结束了……正因为生活有着各种选择性和可能性,各种事情才有了意义。”<sup>[29]</sup><sup>224</sup>竞技体育运动员通过个人和集体的项目展现着人的体能、技能、智能和个性,挑战着人类的运动极限,为人类认识自身的潜能贡献了人生的价值。“人就是在这种不断否定、创造与超越的活动中把自己展示给世界。”<sup>[30]</sup>体育助人超越自我、超越他人,使人获得“自为性存在”并通过自我实现的方式得到了确证。竞技体育运动员的成绩与表现,是我们普通人难以企及和实现的,但所创造的优秀体育文化是我们人类社会所共享的。人的发展的本能来自于自身,但人们选择体育的根本动力是对体育价值的认可,是对体育重要性的认识。对体育价值的认可会给生命增添难以置信的力量。“坚实的身体中包含的肯定力量不仅能使身体变得更强壮、更具青春感,还能将创造物与创造者统一起来。”<sup>[28]</sup>

没有了体育,生活与生活的意义丰富性将会缩减。体育具有的生活意义正是由体育文化的创造性和供人们选择的运动项目多样性而来的。在校学生通过学习体育课程和参与课外体育活动促进了身体的生长发育,掌握了体育的技术、技能和知识,养成了锻炼的习惯,促进了个体的社会化,丰富了课余文化生活。社会大众通过持续不断的体育锻炼养护着身体健康、延年益寿,丰富了社会文化生活。体育是理想人生得以完全发展的组成部分,不关爱生命、不关注生活的体育不可能完美,没有体育的生活与人生不可能令人满意。体育之于人类社会,就像阳光之于自



然界,激发着人的生命力并延续人的生命,增添生活快乐并丰富生活,提升了人的生命与生活的质量。相反,人的生命与生活又体现了体育的存在与价值。

综上所述,我们遵循“个体与群体、系统与过程、结构与功能”的统一规律,通过体育与文化、教育关系的辨析和体育对生活、生命意义的探讨,按照体育文化“接受—创造—再接受—再创造”的生命机制可以揭示体育的本质,见图 2 所示。人的体育意识、技术与技能、训练与锻炼的方法、体育知识并不是先验的,不能靠母体的孕育而来,必须要接受上一代人传承的体育文化。个人接受、内化了教育传承的体育文化之后,通过反复的身体练习,体育的强身健体、娱乐

功能得以释放;人的体能、技能、个性得以展现;增强体质、愉悦身心、增进健康并逐步完成个人社会化过程;提升生命和生活的质量;丰富人性的形成,实现人的成长与发展;最终彰显人的本质力量,实现人的自由。社会认可、接受了体育文化之后,通过体育事业的有序、有效的开展,体育的教育、政治、经济等功能得以发挥,最终推动社会的进步与发展。人们为了生命的有效延续、幸福美好的生活和人类的世代绵延必然要创造体育文化,然后再接受、再创造体育文化并不断地循环往复。在这一循环往复的过程中,体育在社会大系统中不断地找寻着属于自己的位置并具有了顽强的生命力。

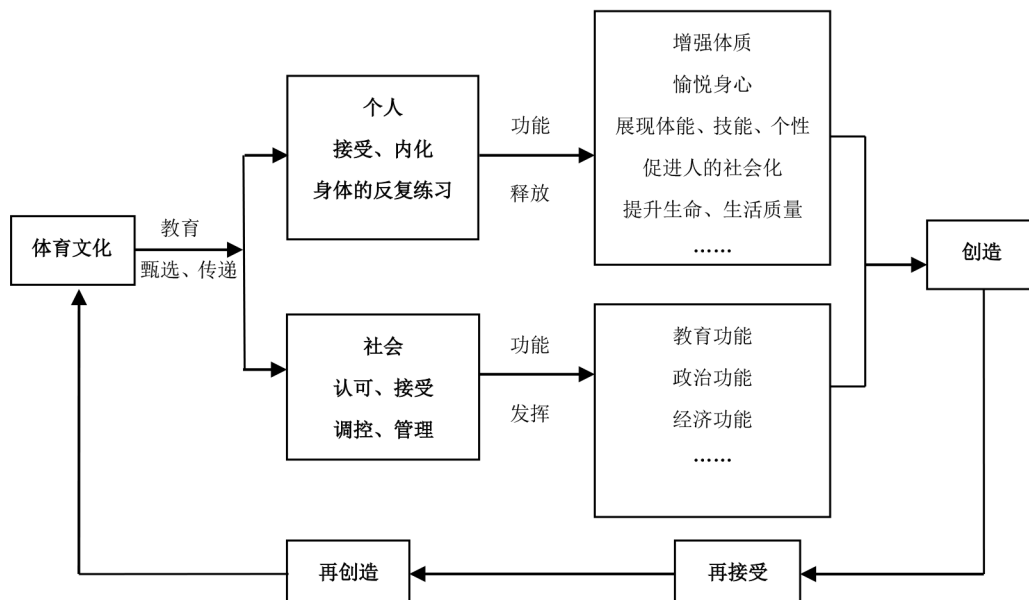


图 2 体育本质认识思维路径图

体育是以身体活动为载体创生并传承身体有关的文化,以反复的身体练习为基本手段,展现人的体能、技能和个性,增强体质、增进健康、愉悦身心,提升生命与生活的质量,促进人与社会共同进步与发展的活动与事业,这正是体育的本真。

#### 4 结语

遵循“个体与群体、系统与过程、结构与功能”相统一的规律是对体育存在论的接近,对体育和文化与教育关系的辨析是对体育关系论的接近,揭示体育对生命与生活的意义是对体育目的论的接近。视其象、辩其理、追本溯源,逼近体育,探骊得珠,以揭示体育

的本真。采集时代全面自在体育,农业时代半自在、半自为体育,工业时代体育自在领域的缩小、自为领域的逐渐扩大,到信息时代全面自为体育,人们对体育的认识经历了神话思维、经验性思维的或然性认识到科学思维的必然性认识。体育与人类共生、与社会共存、与教育相伴、人人共享,体育文化生生不息、绵延不绝,人类通过体育在不断地认识与改造人身体的过程中探寻并丰富着生命、生活的意义,促进人的解放的实现与自由而全面的发展。

#### 参考文献

- [1] 林笑峰. 拨开“金字塔上的迷雾”——坚持按体育的真义领导和指导体育工作[J]. 教育科学研究, 1990(1): 11-14.

- [2] 张洪潭. 从体育本质看体育教学[J]. 体育与科学, 2008(2): 81-86.
- [3] 李力研. 体育的哲学宣言——“人的自然化”[J]. 天津体育学院学报, 1994(1): 27-35.
- [4] 顾善光, 周学荣. 人性视阈下的体育本质研究[J]. 成都体育学院学报, 2019, 45(3): 17-22.
- [5] 唐炎, 宋会君. 体育本质新论[J]. 天津体育学院学报, 2004, 19(2): 36-38.
- [6] 赵立军, 韩孝栋. 体育本质的人文学思考[J]. 上海体育学院学报, 2003(5): 20-21.
- [7] 唐宏贵, 赵高彩, 卫才胜, 等. 论体育本质的双重性[J]. 体育文化导刊, 2008(4): 28-30.
- [8] 卢元镇. 体育的本质属于生活[J]. 体育科研, 2006(4): 1-3.
- [9] 梁晓龙. 体育和体育的功能与作用——当代中国体育若干基本理论问题探讨之一[J]. 体育文化导刊, 2003(4): 3-5.
- [10] 杨文轩, 陈琦. 体育概论(第二版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [11] 于涛. 从哲学角度再认识身体对揭示体育本质的意义[J]. 上海体育学院学报, 2008(3): 18-20.
- [12] 马德浩. 解释学视域下的体育本质[J]. 体育学刊, 2011(3): 14-19.
- [13] 杨韵. 体育的生命冲动与意识绵延——基于柏格森生命哲学的体育本质解读[J]. 体育科学, 2011(3): 87-92.
- [14] 王健, 潘凌云. 人学视域下我国学校体育教育的现实探问与发展路向[J]. 体育科学, 2013(11): 17-26.
- [15] 胡科. 体育本质研究的迷思与转向[J]. 体育学刊, 2015(5): 5-10.
- [16] 张晓义, 张少伟. 逻辑思维对体育本质追问的哲学反思与修正[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44: 58-65.
- [17] 程卫波, 董琛, 李斌, 等. 体育本质阐释中本质主义倾向的思考[J]. 北京体育大学学报, 2020(11): 148-156.
- [18] 孙丽华, 胡德海. 教育学界在不少基本理论问题上需要正本清源[J]. 当代教育与文化, 2013(1): 39-44.
- [19] 佐藤学. 学习的快乐——走向对话[M]. 钟启泉, 译. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [20] 胡德海. 教育学原理(第二版)[M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 1998.
- [21] 王鉴. 课程与教学基本原理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2014.
- [22] 杨小永, 王健. 体育学科体系的分类: 宏观、中观与微观[J]. 武汉体育学院学报, 2009(7): 19-23.
- [23] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [24] 谭华. 体育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [25] 刘桂海. 回答: 体育本质是什么[J]. 体育与科学, 2011(3): 20-26.
- [26] 黄济. 对教育本质的再认识[J]. 中国教育学刊, 2008(9): 1-4.
- [27] 刘智运, 胡德海. 对教育本质的再认识[J]. 中国教育学刊, 2004(4): 102-107.
- [28] 张之沧. 论体育的逻辑[J]. 体育与科学, 2009(6): 6-10.
- [29] 赵汀阳. 论可能生活[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
- [30] 周立耕. 以人学世界观揭示教育本质的三个维度[J]. 教育探索, 2007(8): 5-6.

[责任编辑 江国平]