

中国共产党建党100年推进“健康第一”思想发展： 历程、特征与启示

董治委^{1,2}, 胡小浪²

(1. 福建师范大学体育科学学院, 福建 福州 350117; 2. 江西科技师范大学体育学院, 江西 南昌 330013)

摘要:为解决学校体育发展的认识问题与实践问题,运用文献资料法、归纳演绎法、科学抽象法,以1921年为标志性节点,把建党100年来中国共产党推进“健康第一”思想发展划分为四个阶段:一是新民主主义革命时代,“健康第一”思想的奠基;二是站起来时代,“健康第一”思想的开创;三是富起来时代,“健康第一”思想的发展;四是强起来时代,“健康第一”思想的升华。在历程回顾的基础上总结出“国家本位向人本位转变”“身心二分到身心合一转变”“始终顺应时代发展进步的要求”三个基本特征。提出未来中国共产党推进“健康第一”思想科学发展,必须坚持中国共产党的领导、必须坚持以人民为中心、必须坚持以人的全面发展为宗旨、必须回归体育的“教育”功能、必须“五育”并重。

关键词:建党100年;“健康第一”思想;历史演进;发展特征

中图分类号:G 812.5

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2023)01-0023-09

The Communist Party of China Has Promoted the Development of the Idea of “Health First” in the 100 Years Since its Founding: History, Characteristics and Enlightenment

DONG Zhi-wei^{1,2}, HU Xiao-lang²

(1. School of Sports Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China;

2. School of Sports, Jiangxi Normal University of Science and Technology,
Nanchang 330013, China)

Abstract: In order to solve the cognitive and practical problems in the development of school physical education, using the method of literature data, inductive deduction, and scientific abstraction, taking 1921 as a landmark node, the development of the idea of “Health First” since the founding of the Communist Party of China has been divided into four stages. The first is the era of the new democratic revolution; the foundation of the “health first” idea; the second is the era of standing up; the creation of the “health first” idea; the third is the era of prosperity; the development of the “health first” idea; and the fourth is the era of strengthening; the sublimation of the “health first” idea. Based on the review of the history, three basic characteristics are summarized: “the transition from the state standard to the human standard”, “the transformation from the dichotomy of body and mind to the unity of body and mind”, and “always conform to the requirements of development and progress of the times”. It is proposed that in the future promoting the scientific development of the “health first” ideology must adhere to the leadership of the Communist Party of China, must adhere to the people-centered approach, must adhere to the overall development of people as the purpose, must return to the “education” function of sports, must follow “Five education are equally important”.

Key words: 100 years since the founding of the party; “health first” thought; historical evolution; development characteristics

思想即客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果或形成的观点^[1]。基于“思想”

收稿日期:2021-06-10

基金项目:江西省高等学校教学改革研究基金项目(JXJJ-19-10-29)

作者简介:董治委(1981—),男,江西鹰潭人,讲师,博士。研究方向:体育教育。

胡小浪(1973—),男,江西南昌人,副教授,硕士。研究方向:学校体育。

的概念界定逻辑,本研究认为学校体育思想是指学校体育这一客观存在反映在人的意识中,经过思维活动后形成的对学校体育的认识或看法。学校体育思想是学校体育实践的理论依据,也是学校体育教育实践的行动指南,决定了学校体育教育育人的目标指向,也是关于“培养什么人”的解答。自 1921 年中国共产党成立以来,中国学校体育形成了一系列具有时代特征的学校体育思想,为促进民族独立解放、繁荣富强发挥了积极作用。特别是在中华人民共和国成立以来,国家高度重视学生健康,高度关注学校体育育人工作,都明确提出了“健康第一”的指导思想。这使我国学校体育获得前所未有的进步,为中国特色社会主义培养了一批又一批合格的社会主义建设者和接班人,为健康中国、体育强国、中华民族伟大复兴的实现创造了条件。因此,我们有必要加强对“健康第一”思想的研究,加深对我国“健康第一”思想的梳理和认识,为新时代中国学校体育改革与发展提供理论基础。本研究运用文献资料法、科学抽象法、归纳演绎法对建党 100 年来“健康第一”思想进行研究和梳理,探索建党 100 年来中国“健康第一”思想传承和演变的思想主题、基本脉络、演进特征及发展的经验启示,为新时代“健康第一”思想的继承与创新、引进与融合提供理论参考,为新时代中国学校体育高质量发展提供有益指引。

1 建党 100 年来“健康第一”思想发展的历史演进

“健康第一”思想是中国共产党体育思想的重要组成部分,奠基于中国新民主主义革命时代,创立于中国站起来时代,发展完善于中国富起来时代,升华于中国强起来时代。

1.1 新民主主义革命时代:“健康第一”思想的奠基(1921—1949)

1.1.1 新民主主义革命时代:学校体育思想价值诉求

一方面,健康的体魄是人类赖以生存与发展的最基本条件。1917 年毛泽东在《新青年》上发表“体育之研究”一文中提出:“体育一道,配德育与智

育,而德智皆寄于体,无体是无德智也”^[1]。1920 年陈独秀在《新青年》上发表“青年体育问题”一文中指出:“健全思想,健全身体,本是应该并重的事,现在青年不讲体育,自然是一大缺点”^[2],李大钊于 1922 年在“五一纪念日对于现在中国劳动界的意义”一文中指出:“人体的健全,全在身体和精神保持平均调剂的发展”,^[3]辩证地诠释了健康体魄是知、情、意得以产生和存在的生理基础,体现了中国共产党人非常关注人民的身体健康,鼓励广大人民群众积极参与身体锻炼。另一方面,体育为民族独立解放的政治和军事斗争服务。1942 年毛泽东为延安首届体育节题词“锻炼体魄,好打日本”,发出了“为祖国、为革命而锻炼身体”的伟大口号。把学校体育锻炼与军事斗争紧密关联,增强学生体质和军事技能,时刻为全面备战民族战争和解放战争做准备。

1.1.2 新民主主义革命时代:落实学校体育思想的政策设计

在土地革命、抗日战争、解放战争的历史背景下,苏区、边区、解放区的学校体育不仅仅是为了增强全民体魄而进行的体育锻炼,更重要的是为了提高军事技能、为全面备战而进行的体育锻炼,把体育当作重要的革命工作来做。为了实现这一目标,中国共产党中央政府制定了一系列政策、法律、法规和意见(见表 1)。在 1934 年,湘赣苏区出台的学校体育文件《小学体育运动教学法》明确提出:“体育担负了培养强健身体的革命新后代参加民主革命斗争……”^[4]。在 1938 年,为了满足战时形势变化的需要,中国共产党抗日根据地边区政府制订了“中等以上学校实行军事训练,小学实行军事化组织”的教育方针^[5],培养学生强健的身体,树立勇敢、果断、忠诚、牺牲、吃苦、服从等精神,使学生在必要时能够临危受命,表现出良好的战斗能力。在 1947 年,陕甘宁边区教育厅出台的学校教育文件《陕甘宁边区战时教育方案》明确提出:“学校体育课应当与军事训练相融合,培养学生站岗放哨、坚固壁垒、布置地雷、军事侦察、通讯联络等军事技能,养成灵活机动的应变能力,使教员和大龄学生具备相应的自卫能力”^[6]。

表 1 新民主主义革命时代:
落实“学校体育思想”的部分政策一览表

政策名称\思想	时间	发布单位\个人
“发展赤色体育运动,养成工农群众的集团精神和健康体格,适合阶级运动需要”	1933 年	苏维埃临时中央政府
《小学体育运动教学法》	1934 年	湘赣苏区
《教育的工作方针与计划》	1939 年	陕甘宁边区教育厅
“发展体育运动,提高人民体质”	1941 年	毛泽东
“锻炼身体,好打日本”	1942 年	毛泽东
《陕甘边区中等学校的方针学制与课程》	1946 年	陕甘宁边区教育厅
《陕甘宁边区战时教育方案》	1947 年	陕甘宁边区教育厅

1.2 站起来时代:“健康第一”思想的开创(1949—1978)

以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体,领导全党和全国各族人民,经过长期的艰苦奋斗,夺取了新民主主义革命的胜利,进而建立起社会主义基本制度,开辟了历史的新纪元,中国人民从此站了起来。

1.2.1 站起来时代:“健康第一”思想的价值诉求

在这一时期,中国共产党的中心工作是迅速恢复国民经济和维护国家安全。在当时背景下,人民体质健康是影响恢复国民经济和维护国家安全的重要因素。因此,毛泽东非常重视人民体质的发展,1949 年毛泽东在中央会议上提出“体育是管六亿人民的大事”^[7]。1951 年毛泽东针对当时学生学习压力大,身体健康水平较差的现实情况,给教育部长马叙伦写信指出全国学校都应“健康第一,学习第二”^[8]。1954 年,中央做出重要批示,改善、增强人民健康状况及人民体质是一项重要政治任务,从政治高度强化了体育发展的重要地位。由此可知,毛泽东始终把学生的健康放在学校教育的首位,把锻造学生强健的体魄作为学校体育教育的首要任务,把学生的身体健康作为国家经济建设和捍卫祖国完整统一的基础,开创性地把“健康第一”确立为中国学校体育教育工作的指导思想。

1.2.2 站起来时代:落实“健康第一”思想的政策设计

在这一时期,以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体围绕“健康第一”思想颁发了一系列国

家政策,促进学校体育教育与管理的科学性、规范性和发展性,更高效地促进了学生体质健康的发展。1950 年教育部颁布的《小学体育课程暂行标准(草案)》明确把“培养学生健康技能、健美体格,打好为人民、为祖国建设和战斗的体力基础”作为学校体育教学目标^[9]。1951 年,政务院颁布的《关于改善各级学校学生健康状况的决定》明确提出:良好的身体健康是学生完成学习任务的重要保障,而当前我国在校学生健康不良问题较为严重,要求各级教育行政部门及所有学校高度重视学生身体健康的发展^[10]。1952 年教育部和国家体委联合颁布的《学校体育工作暂行规定》对我国学校体育的基本目标作出了具体的规定:“加强学生的道德品质教育,增强学生体质,促进学生身心发展,使学生能够顺利地完成任务,从事社会主义建设和保卫祖国”^[11]。1954 年正式颁布的《“准备劳动与卫国”体育制度暂行条例》(简称劳卫制)指出:向人民进行全面的体育教育,是培养人民成为健康的、勇敢的、乐观的祖国保卫者和社会主义建设者^[12]。由此可知,改善人民身体健康是保卫国家、建设祖国、振兴中华民族的需要。1957 年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德、智、体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[13]。这一时期围绕“健康第一”思想颁发的一系列国家的学校体育政策(见表 2),充分体现国家非常重视学生身体健康的发展,非常重视学校体育教育工作,把体育作为学校全面发展教育的重要组成部分。明确指出学生身体健康是国家经济建设和捍卫祖国安全的基础,把学生身体健康上升到国家政治任务的高度。

表 2 站起来时代:落实“健康第一”思想的部分政策一览表

政策名称	时间	发布单位
《关于改善各级学校学生健康状况的决定》	1950 年	中央人民政府
《学校体育工作暂行规定》	1952 年	教育部、中央体委
《小学暂行规程(草案)》	1952 年	教育部
《中学暂行规程(草案)》	1952 年	教育部
《关于正确发展学校体育运动、防止伤害事故的联合指示》	1953 年	中央体委、教育部
《“准备劳动与卫国”体育制度暂行条例》	1954 年	中央人民政府

续表 2

政策名称	时间	发布单位
《劳卫制条例实施细则草案》	1956 年	国家体委
《关于正确处理人民内部矛盾问题》	1957 年	国务会议第 11 次扩大会议
《青少年体育锻炼标准》	1957 年	国务院
《关于体育运动十年规划的报告》	1958 年	国家体委
《国家体委关于 1961 年体育工作的意见》	1961 年	国家体委
《国家体育锻炼标准》	1975 年	国务院

1.3 富起来时代：“健康第一”思想的发展（1978—2012）

中国共产党在十一届三中全会上确立了“解放思想、实事求是”的思想路线，把工作中心转移到以经济建设为中心，开辟了中国特色社会主义经济建设新篇章。在一代又一代中国共产党人的努力下，中国成为全球第二大经济体，中国人民富起来了。在这一时期，中国共产党三次推动“健康第一”思想的飞跃发展。

1.3.1 富起来时代：“健康第一”思想的价值诉求

邓小平同志特别关心儿童青少年的健康成长，1980 年在中央工作会议上指出：“要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献”^[14]。充分表述了身体健康是青少年健康成长和发展的重要组成部分，也是为人民、为祖国、为人类作贡献的重要身体基础。1982 年，邓小平对关于我国精神文明建设与体育的关系进行了科学诠释，提出了“体育是精神文明建设的重要方面”的科学论断^[15]。他在评价中国乒乓球队和中国女排精神时指出：“这是不可低估的精神力量，是对社会主义精神文明的贡献”^[16]。邓小平一系列的讲话，强调了身体健康、精神健康在儿童青少年健康成长中的重要性，确立了“身心并重”的学校体育教育观，“健康第一”思想的内涵丰富以及身心和谐统一。之后，针对应试教育带来的学生片面化发展问题，江泽民创造性地提出了“素质教育”，“素质教育”是以人为本的教育，强调人的全面发展，强调人的素质全面提高的教育。1999 年中共中央国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，文件指出：学校教育始终要

认真贯彻落实“健康第一”的思想，认真落实学校体育工作，强调身体健康、心理健康、社会适应的和谐统一促进人的全面发展^[17]。江泽民在继承毛泽东教育思想和邓小平教育理论的基础上，确立了学校体育的三维健康观，“健康第一”思想的内涵再次得到丰富。在党的十六届三中全会上，胡锦涛集中全党智慧提出了“科学发展观”，其核心要义是：以人为本，全面、协调和可持续发展，并在党的十七大上被写入党章，成为指导中国经济社会发展的根本指导思想。以“科学发展观”为指导的学校体育“健康第一”思想，明确“以学生为本”的教育观，让学生的道德、身体、心理、社会适应都能够得到充分发展，从关注国家发展需要和社会发展需要向关注学生发展需要转变，体现了“以人为本”的价值诉求。综上所述，在中国富起来时代，“健康第一”思想经历了从“身心并重”到“三维健康观”再到“以人为本的四维健康观”的发展过程。

1.3.2 富起来时代：落实“健康第一”思想的政策设计

在这一时期，为了更好地落实“健康第一”的思想，更高效地促进学生健康成长，党和国家出台了一系列的法规、规定、意见等政策（见表 3），丰富和完善了中国健康政策制度保障体系。首先，高度重视青少年的健康成长。国务院、教育部等相关部门相继颁布了《关于加强学校体育卫生工作的通知》《关于进一步加强学校体育卫生工作，提高学生体质健康水平的意见》《中国教育改革和发展纲要》《全民健身计划纲要》《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等相关政策，要求各级政府应高度重视儿童青少年的健康问题，把儿童青少年的健康作为重要内容纳入政府工作计划。学校要以“健康第一”为指导思想，全面开展学校体育工作，把增进学生健康作为学校体育工作的出发点和落脚点。其次，明确了学校体育教育工作的根本任务。国务院、教育部等相关部门相继颁布了《学校体育工作条例》《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》等相关政策，指出学校体育教育工作的根本任务是：促进学生身心健康发展，加强学生思想品德教育，树立学生纪律规则意识，塑造学生顽强拼搏的精神和坚强的意志，实现学生的全面发展。最后，多领域采取措施，促进学生健康成长。在《中小学体育工作暂行规定》《高等学校体育工作暂行规定》《基础教育课程改革纲要（试行）》《全国普

通高等体育课程教学指导纲要》《加强青少年体育工作和网络文化建设工作》《切实保证中小学生每天一小时校园体育活动的规定》等政策文件明确提出,要认真落实“健康第一”的指导思想,切实加强学校体育运动设施、师资队伍建设、学校体育课程改革、业余运动竞赛体系构建、课外体育锻炼组织、体质健康标准化评价、考核评级激励办法、促进健康的科学研究等,从多领域协同推进,培养学生良好的锻炼习惯和健康的生活方式,提高学生健康水平。

表 3 富起来时代:落实“健康第一”思想的部分政策一览表		
政策名称	时间	发布单位
《关于加强学校体育、卫生工作的通知》	1978 年	教育部、国家体委和卫生部
《中小学学校体育工作暂行规定(试行草案)》《高等学校体育工作暂行规定(试行草案)》	1979 年	卫生部、财政部、国家体委、国家科委、国家教委、国家民委
《中、小学体育工作暂行规定》	1979 年	教育部
《关于进一步发展体育运动的通知》	1984 年	国务院
《学校体育工作条例》	1990 年	国务院
《关于进一步加强学校体育卫生工作,提高学生体质健康水平的意见》	1992 年	卫生部、国家体委、国家科委、国家教委、国家民委
《中国教育改革和发展纲要》	1993 年	国务院
《全民健身计划纲要》	1995 年	国务院
《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》	1999 年	国务院
《关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》	2002 年	国务院
《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》	2007 年	国务院
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》	2010 年	国务院

1.4 强起来时代:“健康第一”思想的升华(2012 至今)

习近平同志在党的十九大报告中指出,经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代^[18]。在这个时代,中国经济实现了从量变到质变,人民生活水平

不断提高,国际影响力不断提升,中国实现了由“富起来”向“强起来”的伟大飞跃。“强起来”是提高人民综合素质、促进人的全面发展的过程。关于促进人的全面发展,以习近平同志为核心的党中央构建了德、智、体、美、劳“五育”并举的教育体系,要求树立“健康第一”的教育理念,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,形成了新时代学校体育“健康第一”思想新内涵。

1.4.1 强起来时代:“健康第一”思想的价值诉求

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度关注儿童青少年的健康成长,先后通过指示、讲话等形式发表了一系列关于促进儿童青少年身心健康发展的重要论述,为新时代中国学校体育发展指明了方向。其核心要义主要体现在三个方面。首先,践行“以人为本”的理念。2018 年,习近平在全国教育大会重要讲话指出,学校体育教育的落脚点是让学生“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”^[19]。强调在体育教学中突出学生的主体地位,促进学生身心健康发展,关注学生个性化发展需求和情感体验,满足学生多元化体育参与需要。其次,以促进人的全面发展为出发点和落脚点。习近平指出:“体育在提高人民身体素质和健康水平,促进人的全面发展具有不可替代的作用”;^[20]“坚持以人民为中心,以满足人民全面发展需要作为体育工作的出发点和落脚点”^[21]。延伸到学校就是要“以学生为中心”,涵盖道德、身体、心理、社会适应、生活方式等全方位促进学生全面发展。最后,育体铸魂。习近平在全国思想政治工作会议上提出“学校的立身之本在于立德树人”,学校“要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[22]。由此可见,体育不仅是一种强身健体的手段,还是一种教育手段,在培养学生德智体美劳全面发展,塑造健全人格方面具有不可替代的作用。学校体育在传授运动知识、运动技能的同时要加强价值的引领,把思想道德培育与增强学生体质健康统一于学校体育课程中,帮助学生树立坚定的理想信念和爱国情怀,坚持“四个自信”,塑造敢于担当、自强不息的完美人格,使学生成为明大德、守公德、严私德的社会好公民。

1.4.2 强起来时代:落实“健康第一”思想的政策设计

学校体育“健康第一”思想的落实效果直接影响

了我国全面推进小康社会、体育强国战略、伟大中国梦的实现,党和国家科学构建顶层设计与体制创新,从理念、目标、激励、评价等多视角颁布了一系列政策(见表4),为“健康第一”思想的落实提供制度保障。在2012年国务院办公厅转发的《关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》和2016年国务院办公厅印发的《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中明确指出:“强化学校体育是全面贯彻党的教育方针、实施素质教育和提升教育质量的重要举措,是促进学生全面发展的重要途径”^[23-24]。2020年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出:“学校体育是实现立德树人根本任务、提高人才培养质量的基础性工程,是建设教育强国和体育强国的重要工作,对于弘扬社会主义核心价值观,培养学生爱国情怀、集体荣誉、社会主义精神和奋发图强、顽强拼搏、永不言弃的意志品质,具有育智、育心独特功能”^[25]。这一时期的学校体育政策贯彻了“人的全面发展”价值追求,落实了“立德树人”的教育理念,进一步丰富了学校体育育人之内涵,凸显人的主体性地位。

表4 强起来时代:落实“健康第一”思想的部分政策一览表

政策名称	时间	发布单位
《关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》	2012年	国务院
《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》	2016年	国务院
《“健康中国2030”规划纲要》	2016年	国务院
《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》	2016年	教育部
“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”	2018年	习近平总书记在全国教育大会上讲话
《关于实施健康中国行动的意见》	2019年	国务院
《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》	2020年	深改委、国家体育总局、教育部
《深化新时代教育评价改革总体方案》	2020年	国务院
《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》	2020年	国务院

2 中国“健康第一”思想的发展特征

综观中国共产党建党100年来“健康第一”思想生成与演变的历程,我们不难发现“健康第一”思想的演变始终与社会发展变化密切联系。通过对中国共产党建党100年以来的“健康第一”思想的分析梳理,本文认为中国“健康第一”思想发展有三个方面的特征:“国家本位”向“人本位”转变、身心二分向身心合一转变、始终顺应时代发展进步的要求。

2.1 “健康第一”思想由“国家本位”向“人本位”转变

“国家本位”指学校体育工作是国家意志的体现,学校体育一切实践活动都是服务于国家利益。在新民主主义革命时期,学校体育思想的兴起是基于民弱国衰、救国图存的历史背景,把体育锻炼与军事斗争紧密关联,增强学生体质和军事技能,对学生实施军事化教学训练,强化学生的身体和塑造军人精神,时刻为全面备战民族战争和解放战争做准备,通过身体的教化达到救国图存、民族独立解放的目的。人本位指学校体育以人为本,关注的是人的自由而全面的发展。中华人民共和国成立以来,中国人民经历了从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的历史飞跃,人民是国家的主人,国家的一切发展成就都是为了满足人民的需要,服务于人民的全面发展需要,充分体现了“健康第一”思想的人民性。诸如以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体提出的“健康第一,学习第二”的学校体育思想;以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体提出的“身心并重”的学校体育思想;以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体提出的身、心、社统一发展的“三维健康观”;以胡锦涛同志为总书记的党中央提出的“以人为本”的道德、身体、心理、适应统一发展的“四维健康观”以及以习近平同志为核心的党中央提出的以“民为中心”的“健康第一”思想。由此可知,国家意志、意识形态渗透逐渐弱化,人的主体地位与全面发展逐渐凸显,体现了政府开始把学生自由全面发展放到首要位置,“健康第一”思想价值取向从国家本位转向人本位。

2.2 “健康第一”思想由身心二分向身心合一转变

马克思认为人具有自然和社会的双重属性,是自在存在和自为存在的有机统一体^[26]。体育活动既是人作为自然存在物的本能体现,也是人将自己内在本质力量对象化的过程,体现在人的认知、想象、创造、

组织、道德情操、文化素养、经验水平等本质力量的自主性外化。这体现了体育活动不仅应满足人的身体自然存在需要,还应满足人作为自为存在的社会关系和精神的需要。正是因为不同层次的需要得到满足,人才成为社会现实意义的生命体(身心的合一)。纵观中国共产党建立100年来我国“健康第一”思想的发展,在新民主主义革命时期,学校体育思想的目的是体育强种、救亡图存,练好身体,抵抗日本,民族独立解放。这一阶段的学校体育思想凸显了服务国家的政治、经济、军事诉求,人的价值诉求被忽视,工具性特征较为突出,体现了身心二分的学校体育思想。这是由于当时中国处在半封建半殖民社会,人民失去了独立自由的权力,自由全面发展的权力被剥夺,只有实现民族独立解放,争取自由的权利,才能拥有自由全面发展的机会。因此这一时期学校体育的工具性凸显历史局限性。中华人民共和国成立之后,我国学校教育在党的领导下,坚决贯彻党的教育方针,树立“健康第一”的思想,从身体、心理、道德和社会适应多维度促进学生全面发展,关注了学生自然存在的需要和自为存在的社会关系与精神发展的需要,充分体现身心合一的学校体育教育观。综上所述,中国共产党成立100年以来,我国学校体育思想由身心二分理念向身心合一理念转变。

2.3 “健康第一”思想始终顺应时代发展进步的要求

马克思指出,生产力决定生产关系,经济基础是所有生产关系总和,经济基础决定上层建筑。“健康第一”思想属于上层建筑,所以“健康第一”思想是由经济基础所决定的,也是由生产力决定的,随生产力和经济基础的发展变化而变化。在新民主主义革命时期,中华民族各族人民生活在帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山的压迫下,处在半殖民半封建社会,人民失去了独立、自由的权利,这时期中国共产党领导的学校体育的首要任务是锻造学生强健的体魄,团结凝聚各民族人民的力量,实现中华民族的独立统一,使中华各族人民享有独立、自由、民主、平等的权利。这一时期的学校体育思想是促进学生身体健康,提高军事技能,服务于中华民族的独立解放。在中国人民“站起来了”时期,国家一穷二白,这个时期的中心工作是恢复国家经济,解决人民的温饱问题,而学校体育“健康第一”思想体现了促进学生身体健康,服务于国家经济建设和保卫祖国。在中国人民“富起来了”时期,通过改革开放,国家经济得到飞

速发展,中国人民富起来了,学校体育“健康第一”思想不仅服务社会发展需要,而且还关注人的发展需要,坚持以人为本,促进学生身体健康、思想道德、心理健康及社会适应能力多维度的发展,推动人的全面发展。在中国人民“强起来了”时期,中国即将迈入全面小康社会,生产力获得了进一步的提升,经济基础获得较好的发展,这一时期学校体育“健康第一”思想体现以人民为中心,坚持以人为本,促进学生全面发展,帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

3 中国“健康第一”思想发展的经验启示

回顾中国共产党建党100年来我国“健康第一”思想的演进历程,总结其中的成功经验,对于推进中国新时代学校教育高质量发展,促进学生全面发展,推动社会主义“体育强国”“健康中国”“中华民族伟大复兴”的实现具有重要意义。

3.1 必须坚持在中国共产党的领导下推进“健康第一”思想

回顾中国共产党建党100年来“健康第一”思想的发展历程,可以看出中国共产党在促进“健康第一”思想的发展的过程中起到了至关重要的作用。正是坚持了中国共产党的领导,中华民族才取得新民主主义革命的胜利,建立起中华人民共和国,为中国“健康第一”思想发展提供了稳定的政治和社会环境。习近平指出“坚持和完善党的领导,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所在、幸福所在”^[27]。作为中国的执政党,中国共产党充满活力、锐意进取,勇于自我革新,始终根据时代发展需要,结合中国实际国情,开创了有中国特色的“健康第一”学校体育思想发展观。从新中国成立以来,以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体就提出了“健康第一”的学校体育指导思想,之后,党的几代中央领导集体在继承的基础上进行了创新发展。另外,中国共产党始终根据时代发展要求,构建学校体育建设的顶层设计,为中国学校体育“健康第一”思想的发展指明了方向。因此,坚持中国共产党的领导,是建党百年来中国学校体育“健康第一”思想取得卓越发展的关键所在,是新时期推进中国学校体育高质量发展的坚强政治保障。

3.2 必须坚持以人民为中心推进“健康第一”思想

一切为了人民、一切依靠人民是马克思主义的价值准则和政治立场。中国共产党充分继承和发展马克思主义的价值准则和政治立场,在深刻认识“人民群众是中国社会主义伟大事业的参与者、贡献者和受益者”的基础上,始终将“以人民为中心”的发展思想作为推进我国经济社会各项事业发展的核心价值准则。中华人民共和国成立至今,我国体育事业快速发展,步入高质量发展阶段,运动健身理念深入人心,国民体质逐步提高,这正是得益于中国共产党始终坚持以人民为中心推进“健康第一”思想,走出一条以人民为中心的体育发展道路。党的几代中央领导都明确指出:“体育是人民的体育”。毛泽东提出了“发展体育运动,增强人民体质”的号召^[28];邓小平要求“把体育运动普及到广大群众中”^[29];江泽民要求把“为增强人民体质服务”作为党和国家对体育工作的基本要求^[30];胡锦涛提出了“以人为本”的科学发展观,构建了我国体育事业为实现人的自由、解放服务的发展思路,进一步丰富和发展了人民体育观的内涵^[31]。习近平提出“没有全民健康,就没有全面小康”^[32]“加快推进体育强国建设,必须坚持以人民为中心,把人民作为建设体育事业的主体”^[33]。总之,中国学校体育发展所取得巨大成就,离不开广大人民群众的集体智慧与共同努力,正如习近平所说“中国的今天,是中国人民干出来的。”

3.3 必须坚持以人的全面发展为宗旨推进“健康第一”思想

马克思主义认为,人的全面发展不仅仅是人的智力、技术和能力的提升,还涵摄了感情意志、审美、社会关系等多个领域。如果缺少了这些方面,那么,纵然是在物质生产领域中达到了能力充分发展的人,在马克思眼里也不过是“片面的、抽象的人”^[34]。江泽民在中国共产党成立 80 周年大会上指出,“促进人的全面发展是我国社会主义物质文明和精神文明建设的本质要求”^[35],把人的全面发展作为评判社会进步最终的价值标准和尺度。习近平在党的十九大报告指出:“必须坚持以人民为中心的发展思想,不断促进人的全面发展”^[36],把人的全面发展列入新时代中国特色社会主义思想的重要内容。而学校是促进人全面发展的重要场所,马克思指出,“学校教育是实现人的全面发展的唯一方法”^[37],习近平在同北京师范大学师生代表座谈时指出:“学校教育是实现人

的全面发展的的重要途径”^[38]。由此可知,教育的根本出发点与归宿就是培养人、促进人的发展。体育属于学校“五育”中的一育,是实现人的全面发展的重要组成部分。习近平在全国教育大会重要讲话指出,学校体育要帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”,这是一次对学校体育的创新性解读,为新时代中国学校体育教育指明了目标方向。学校体育不仅要增强学生体质,还应涵盖理想和信念、情感、心理、社会适应、道德、人格等方面的内容,充分发挥每个人的主动性和创造性,使他们具有独立思考、勇于创新、实事求是和追求真理的科学精神,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

3.4 必须在回归体育的“教育”功能下推进“健康第一”思想

体育育人本质是通过身体活动实现对人教育的目的。体育的核心要义在于“育”,离开了“育”体育就只是人的身体活动。而“身体”是“育”的载体,离开了“身体”教育也就成了无源之水,无本之木。体育既能育“体”,还能育“心”,通过体育锻炼野蛮其体魄,文明其精神。我国著名体育教育家马约翰说:“体育是培养健全人格的最好工具。”在体育学习锻炼过程中,不仅能够增强学生体质、强健体魄,更能锤炼学生意志品质、树立规则意识、健全人格,培养集体主义精神、团结协作能力和健康的生活态度。因此,我们不仅关注体育的健身价值,更要关注体育的教育价值,要让学生通过体育锻炼和体育竞赛,形成正确的世界观、人生观和价值观,塑造真、善、美的完美人格。另外,优秀精神品质不是学习书本知识就能形成的,是在经过反复身体实践中获得的,是知行合一的过程。需要通过理论与实践的结合,让优秀精神品质入脑入心,而体育是唯一具备这样功能的学科。再把目光聚焦到当前我国学校体育,在“应试教育”的导向下,重营养、轻锻炼,重智育、轻体育的现象较为普遍,学校体育教学往往是流于形式,出工不出力,体育功能无形中失位,体育远离了教育,教育中缺失了体育,学生没有机会体验完整的教育,人的全面发展将无法实现。因此,我们必须认识到体育也是教育,必须充分发挥体育的教育功能,必须树立体育育人的重要地位,学校体育课程才会被重视,人的全面发展才能被实现。

3.5 必须在“五育”并重的理念下推进“健康第一”思想

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央

高度重视学校育人的问题。2019年,习近平在学校思政理论课教师座谈会上强调:“我国的教育目标是培养‘德智体美劳’全面发展的社会主义建设者和接班人”^[39]。这是新中国成立以来首次把“德、智、体、美”四育上升为“德、智、体、美、劳”五育^[40]。后来,在纪念五四运动100周年大会上习近平再次强调:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,事关党和国家前途命运”,是“全党的共同政治责任”^[41]。通过习近平这一系列讲话精神可知,“五育并举”提出不仅是对马克思关于“人的全面发展”理论与与时俱进的当代诠释,更是中国特色社会主义教育改革发展智慧结晶,是回归教育本源与融合育人的教育实践之路。“健康第一”思想内涵包含了道德、身体、心理、社会适应、生活方式等多方面内容,涵盖了“德、智、体、美、劳”的内容。因此,“健康第一”思想下的学校体育育人工作必须深入理解“五育”之间的内在关系和具体功能,彰显育人为本、全面发展的教育理念,构建科学化、体系化的育人体系。首先,重视“五育”的融合。在“五育”教育过程中,各育不是简单的相加,在每一育中要体现其它四育的目标任务,形成互补、协同共进。其次,“五育”地位并重。“五育”在学校教育体系中的地位平等,不区别对待。最后,树立教师的全方位育人理念。提高教师全方位育人自觉和育人能力,把德智体美劳各类能力的提升融入教学活动中,促进学生的全面发展。

4 结语

“健康第一”思想经历了100年的发展,其内涵在传承的基础上不断得到丰富和发展,体现了中国“健康第一”思想的科学性、与时俱进的发展性。同时,随着中国的不断发展进步,“健康第一”的价值诉求也逐渐得到重视和落实,“健康第一”思想的每次飞跃发展都推动了中国学校体育飞跃发展,对促进学生全面发展发挥了重要作用。今后中国“健康第一”思想的科学发展,应不断坚持党的领导、以人民为中心,构筑学校体育发展蓝图。

参考文献

- [1] 伍绍祖文集(体育工作卷)第二卷[M]. 北京:人民出版社,2008:638.
- [2] 陈独秀文集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,2013:583.
- [3] 傅砚农. 新中国体育指导思想研究[M]. 北京:人民出版社,2012:24.
- [4] 《体育与科学》编辑部. 从体育救国到健康中国、体育强国的发展之路——中国共产党建党100周年体育大事记[J]. 体育与科学,2021,42(1):30-33.
- [5] 陕西省体育文史工作委员会. 陕甘宁边区体育史料1935—1948[M]. 北京:人民出版社,1985:65.
- [6] 毕金泽,郭振,刘波. 中国共产党的“红色体育”实践及其历史意义[J]. 首都体育学院学报,2021(2):133-139.
- [7] 伍绍祖文集——社会交往卷[M]. 北京:人民出版社,2011:32.
- [8] 毛泽东文集(第六卷)[M]. 北京:人民出版社,1999:101.
- [9] 周登嵩. 学校体育学[M]. 北京:人民教育出版社,2004:15.
- [10] 程文广. “健康第一”指导思想内涵演变及其价值诉求[J]. 沈阳体育学院学报,2010,29(6):6-9.
- [11] 国家体育总局. 新中国体育70年(综合卷)[M]. 北京:人民出版社,2019:21.
- [12] 国家体委政策研究室. 体育运动文件选编(1949—1981)[M]. 北京:人民体育出版社,1982:218.
- [13] 毛泽东同志论教育工作[M]. 北京:人民教育出版社,1958:9.
- [14] 邓小平文选第二卷[M]. 北京:人民出版社,1994:369.
- [15] 国家体委政策法规司. 中国体坛四十春[M]. 北京:人民体育出版社,1990:14.
- [16] 张彩珍. 论体育[M]. 北京:人民体育出版社,1990:22-23.
- [17] 段健芝. 三维健康:学校体育的本质功能还是派生功能[J]. 吉林体育学院学报,2015,31(6):48-51.
- [18] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017:10.
- [19] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10)[2021-06-06]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [20] 发展体育运动增强人民体质 促进群众体育和竞技体育全面发展[N]. 人民日报,2013-09-01(01).
- [21] 习近平. 开创我国体育事业新局面,加快我国建设体育强国[N]. 人民日报,2017-08-28(01).
- [22] 习近平. 全国思想政治工作会议上的讲话[EB/OL]. (2016-12-08)[2021-06-06]. <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/12/09/c117092-28936962.html>.
- [23] 国务院办公厅. 关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知[EB/OL]. (2012-10-29)[2021-06-06]. http://www.gov.cn/zwfk/2012-10/29/content_2252887.htm.

(下转第64页)

- [31] 蔡艺. 万历援朝战争与浙兵武艺在朝鲜半岛的传播[J]. 成都体育学院学报, 2020, 46(4): 55-61.
- [32] 张宪生. 近世日本对明代兵书与善书的理解接受问题刍议[J]. 东南亚研究, 2013, 205(4): 100-104.
- [33] 张国锋, 甘海霞, 李军. 戚继光对明代武术发展的影响[J]. 兰台世界, 2013, 416(30): 15-16.
- [34] 赵娜. 茅元仪《武备志》与戚继光著述关系考[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2012, 39(3): 141-144.
- [35] 赵凤翔, 关增建. 17—18 世纪中日陆海观念研究——以中日两部兵书《武备志》和《海国兵谈》为例[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2016, 24(3): 72-83.
- [36] 姜勇. 《武经总要》纂修考[J]. 图书情报工作, 2006(11): 131-135.
- [37] 郑少康. 纪效新书拳经考[D]. 上海: 上海体育学院, 2008.
- [38] 张银行. 《武经总要》研究[A]. 中国体育科学学会. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编[C]. 中国体育科学学会, 2019: 3.
- [39] 戚继光, 曹文明. 纪效新书[M]. 吕颖慧, 校释. 北京: 中华书局, 2001: 183.
- [40] 段克发. 中国武术技击理论的奠基者——俞大猷——《剑经》探析[J]. 体育学刊, 1996(4): 62.
- [41] 任建华, 敖祖辉. 俞大猷对后世棍术发展传承的影响[J]. 兰台世界, 2013, 410(24): 111-112.
- [42] 张银行. 《剑经》研究[J]. 体育科学, 2014, 34(12): 18-29.
- [43] 吴魏魏, 郭玉成. 《手臂录》枪法技理研究[J]. 首都体育学院学报, 2018, 30(2): 170-173.
- [44] 甘思萌. 基于《手臂录》的枪法理论与实践研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2018.
- [45] 刘则渊. 科学知识图谱: 方法与应用[M]. 北京: 人民出版社, 2008: 3.
- [46] 郭志禹. 武术史中若干问题的探讨[J]. 上海体育学院学报, 1992(1): 87-91.
- [责任编辑 江国平]

(上接第 31 页)

- [24] 国务院办公厅. 关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见[EB/OL]. (2016-05-06) [2021-06-06]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-05/06/content_5070778.htm.
- [25] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL]. (2020-10-15) [2021-06-06]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm.
- [26] 欧阳康, 熊治东. 马克思人的全面发展学说的情感意蕴及其当代意义[J]. 世界哲学, 2018(4): 5-13 + 160.
- [27] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 26.
- [28] 肖谋文, 朱建宇. 论毛泽东群众体育思想[J]. 北京体育大学学报, 2008(3): 295-299.
- [29] 郑永廷. 中国化马克思主义——邓小平理论概论[M]. 北京: 人民出版社, 2005: 261.
- [30] 李庚全. 中国特色社会主义体育思想研究[J]. 中共石家庄市委党校学报, 2009(4): 24-28.
- [31] 曹犇. 中国共产党领导人的体育思想研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2007: 155-157.
- [32] 国家发展和改革委员会(编写). 中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要[M]. 北京: 人民出版社, 2015: 329.
- [33] 陈云云, 张玉. 新时代习近平体育思想探析[J]. 武汉体育学院学报, 2018(5): 5-10.
- [34] 丁学良. 马克思的“人的全面发展观”概览[J]. 中国社会科学, 1983(3): 127-153.
- [35] 江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话[EB/OL]. (2001-07-01) [2021-06-06]. <http://www.cctv.com/special/733/-1/47001.html>.
- [36] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-27) [2021-06-06]. http://www.xinhuanet.com/politics/19cpcnc/2017-10/27/c_1121867529.htm.
- [37] 马克思. 资本论: 第 1 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972: 195, 530, 535.
- [38] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[EB/OL]. (2014-09-10) [2021-06-06]. <http://www.chinanews.com/gn/2014/09-10/6575002.shtml>.
- [39] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [40] 王江松. 劳动文化的复兴和劳动教育的回归[N]. 中国教育报, 2018-11-22(08).
- [41] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(02).
- [责任编辑 江国平]