

基于扎根理论的幼儿园体育师资需求影响因素分析

——以厦门市幼儿园为例

陈昱, 兰润生

(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

摘要:研究以有效需求为导向,基于扎根理论,运用文献资料、访谈与数理统计等研究方法,对厦门市5个区的幼儿园随机选取了16名访谈对象的资料进行了开放式编码、主轴式编码、选择式编码以及理论饱和度检验,得出如下5个幼儿园体育师资需求影响因素:经济因素、政治因素、社会因素、组织因素以及人力资源因素。经济因素是影响幼儿园体育师资需求的重要因素;政治因素是人力资源生态系统中影响刚性最强的因素;社会因素是人力资源生态系统的特性性重要要素;组织因素对人力资源生态系统的动态适应和自我调节可以保障组织的可持续性发展。人力资源因素是人力资源生态系统研究的主体。5个因素下又包含区域经济发展、行业教育投入、国家政策法规等15个要素。通过相关因素的分析并为今后配置更高质量的幼儿园体育师资队伍提出了有益建议。

关键词:幼儿园;体育师资需求;扎根理论

中图分类号:G 807.1

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2023)02-0086-07

Research on Influencing Factors of the Demand of Preschool Physical Education Teachers Based on Grounded Theory——Take Xiamen Kindergarten as an Example

CHEN Yu, LAN Run-sheng

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Effective demand oriented, this study uses literature, questionnaire and mathematical statistics and other research methods, based on the grounded theory, the 5 randomly selected from kindergartens in Xiamen, the data of 16 interview object open coding, spindle type code, select code saturation test and theory, it is concluded that the following five kindergarten sports teachers demand influence factors: Economic factors, political factors, social factors, organizational factors and human resources factors. Economic factors are important factors that affect kindergarten teachers' demand for sports, the political factor is the human resource ecosystem factors that influence the most rigid social factors are important factors of human resource ecosystem characteristics, organization of human resource ecosystem dynamic adaptation and self-adjusting can ensure the sustainable development of the organization. Human resource factor is the main body of human resource ecosystem research. Five factors include regional economic development, industrial education input, national policies and regulations and other 15 factors. Through the analysis of relevant factors and for the future configuration of higher quality kindergarten physical education teacher team put forward beneficial suggestions.

Key words: the kindergarten; demand for physical education teachers; grounded theory

国家卫生健康委印发的《健康儿童行动提升计划(2021—2025年)》^[1]指出的“加强儿童健康专业人才培养和学科建设,促进儿童健康事业高质量发展”,对幼儿体育师资队伍建设提出了要求,新时

代背景下,要建设一支结构合理的幼儿园体育师资队伍。分析幼儿园体育师资需求的影响因素能够为配置高质量的幼儿园体育师资队伍提供参考。纵观国内外相关文献,尚未有过对幼儿园体育师资需求的影

收稿日期:2022-01-03

基金项目:2021年度福建省社会科学基金项目(FJ2021B129)

作者简介:陈昱(1997—),女,福建莆田人,在读硕士。研究方向:体育人文社会学。

兰润生(1962—),男,福建福安人,教授。研究方向:民族传统体育、学校体育教育理论。(通信作者)

影响因素做全面探讨,需构建系统的理论框架去探讨幼儿园体育师资需求的影响因素。本研究运用扎根理论的研究方法,对幼儿园体育师资需求的影响因素做出分析与探讨。

1 概念界定

1.1 幼儿园体育师资

幼儿园体育师资是指服务于幼儿园的体育教师队伍,本研究将幼儿园体育师资界定为在幼儿园为3~6岁幼儿提供有组织、有目的的身体活动、运动游戏等体育活动相关指导与教学的教师。师资一词对比教师一词更具有结构性,属管理维度,符合本研究的研究角度。

1.2 师资需求

目前关于师资需求这一概念尚未有统一的定义,体现在定义中师资需求结构的不同。对于师资需求,目前主要有两种不同结构类型的定义,即社会需求结构^[2]和经济需求结构^[3]。本研究认为,以经济学理论为基础的结构性质指标和过程性质量指标能更完整、清晰地体现出师资需求的结构。因此,本研究结合经济学下的需求结构,师资需求界定为幼儿园对教师在专业理念、知识及能力上的需求。

2 理论基础

2.1 人力资源生态系统理论

“生态系统”这一名词是在1935年完整提出的,认为生态系统不仅仅是生物的集合,更是一个错综复杂的整体,在一定范围内生物与非生物之间相互作用和影响,结合为一个复杂的系统。^[4]国内首次提出“人力资源生态系统”的概念认为人力资源是统一于环境并随着环境发展的,并在这个发展过程中保持着动态平衡。^[5]颜爱民(2006)^[6]对人力资源生态系统进行了系统性的研究,将人力资源生态系统的概念界定为:各种类型的人力资源在一定的时间与空间范围内与周围的环境组成的物质-能量-信息系统,人力资源生态系统的构成要素作用关系见图1。人力资源生态系统的构成要素包括系统内的人力资源要素以及与人力资源系统发生联系的环境要素,即自然环境要素与社会环境要素。^[7]

2.2 扎根理论

扎根理论(grounded theory)这一质性研究方法是

在1967年由美国大学学者格拉斯(Glasser)和施特劳斯(Strauss)在《扎根理论的发现》中共同提出的。^[8]该方法是自下而上的研究方法,以收集原始资料为基础,通过将原始资料进行归纳、概括,从而构建出系统的理论框架,通过扎根理论构建的理论能够揭示事件或现象的本质内涵。

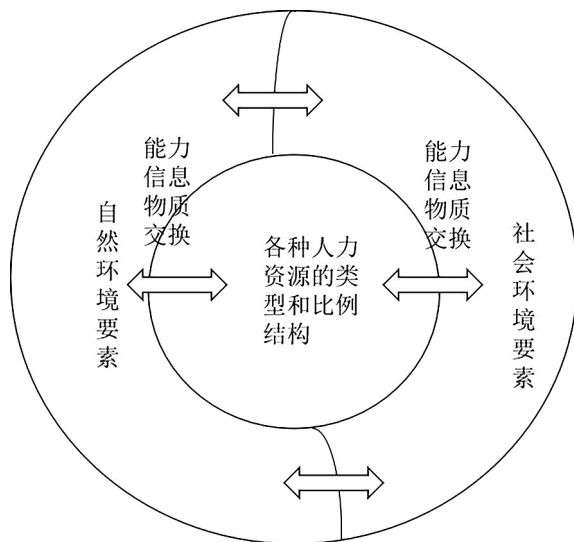


图1 人力资源生态系统的构成要素作用关系

资料来源:颜爱民——人力资源生态系统刍论

2.3 人力资源生态系统下扎根理论的联系与运用

师资需求属于人力资源需求,人力资源生态系统理论给予了本研究新的视角,师资需求可以作为人力资源生态系统的中心,与周围环境组成生态系统并受其影响。在此基础上通过扎根理论,构建出系统的理论框架,揭示事件或现象的本质内涵。通过在人力资源生态系统下扎根理论的运用,最终可以得出影响教师需求的各种内外部环境因素,并对其相关因素进行深度分析,得出有意义的结论,从而使教师需求与内外部环境更加相互适应,促进幼儿园体育教育事业的持续健康与长久发展。

3 研究设计

3.1 研究方法

3.1.1 扎根理论

这是一种自下而上的研究方法,以收集原始资料为基础,通过将原始资料进行归纳、概括,从而构建出系统的理论框架,通过扎根理论构建的理论能够揭示事件或现象的本质内涵。

3.1.2 半结构化访谈

介于结构化访谈与非结构化访谈之间进行的非正式访谈。具有灵活性,通过按照粗线条式的访谈提纲,了解受访者对问题的感受和看法,及时根据受访者回答的关键点进行灵活的发问,获得更加细致、全面的文本资料。^[9]

3.2 研究程序

3.2.1 访谈对象与资料收集

扎根理论资料收集要求采用理论抽样的形式,资料的收集具有弹性,^[10]随着研究资料收集过程的深入,才能确定下一步的访谈对象,当某一类型访谈对象的访谈内容达到理论饱和时即可停止该类型对象的访谈。因此在研究最初不能一次性确定所有对象及其数量,在访谈完成后访谈对象会呈现一定的偏差。

通过了解当前幼儿园体育活动开展状况,全面了解幼儿园体育师资需求影响因素,形成初步访谈提纲,对 2 名教师的预访谈,进一步修改访谈提纲,提升访谈的全面性与可行性。最终访谈对象确定为 8 名集美大学幼儿体育专家,厦门市幼儿园 3 名幼儿体育教师,3 名园长和 2 名家长。专家能从宏观角度提供对于幼儿园体育师资需求影响因素的看法,园长与教师作为一线工作者能提供更切实的看法,儿童作为体育师资的“消费者”,家长根据儿童消费反馈,具有一定代表性,可以代表儿童提供“消费者”的看法。

收集与分析的信息资料包括:(1)外部环境信息:政策、经济、文化、组织发展战略、人力资源规划等;(2)内部环境信息:学校发展战略、规模、办学效能、校风、校园文化等;(3)现有教师人力资源信息:数量、质量、结构与潜力等。访谈调查涵盖了不同视角下对于需求定义的了解,如第一题涵盖了内外部环境现状调查,第二题涵盖了需求影响因素的调查,第三题涵盖了教师人力资源的规划建议。在不断整理原提纲并整合冗杂问题后,形成最终的访谈提纲,见表 1。

每位受访者访谈时长控制在 2~30 分钟之间,期间对受访者进行了本研究相关概念释义,保证受访者把握问题含义。通过关注受访者的面部表情与肢体动作,把握受访者的话语含义。结束后将受访者的语音录音转录为文字材料,访谈全程录音。

表 1 访谈提纲

序号	内容
1	了解受访者的基本信息,解释“师资需求”的定义
2	您认为当前幼儿体育活动的开展状况在各个方面表现如何?
3	您认为当前幼儿体育的师资状况如何?
4	您认为当前幼儿园的体育师资需求有哪些方面的影响因素? 参考包涵但不限于经济、政治、社会、文化和生态文明等主流领域
5	您对幼儿园的体育师资配备有哪些想法和建议?

3.2.2 编码过程

遵循扎根理论的编码原则和要求,对文本资料进行编码,包含以下 3 个步骤:

第一,开放式编码。对资料保持开放态度,以原始文本资料中的关键词进行基础编码,通过反复比较、修改,剔除与之无关、重复的初始概念后,获得 132 个初始概念,这些初始概念以 an 排序,其中展示初始概念提取过程中具有代表性的部分结果,如表 2 所示。

表 2 初始概念提取实例

初始概念	原始资料语句
a0 转变观念	人们对于健康、身体条件、体质健康状况要从小抓起的去转变观念,有转变在幼儿园中就会更加关注幼儿体育,
a1 知识普及度	这是知识普及度、认可度在整个社会整个国家的宣导力度。看看纲要和指南
a2 认可度	等领导文件有没有渗透到幼儿园,有的话自然会促进幼儿园对教师的需求
a4 宣导力度	
a5 人财物的投入	增加体育教育的内容就要增加这部分的人、财、物的投入
a6 教育成本	学校决策方面也存在一定的原因,
a7 学校决策	可能是由于体育专业的学生在幼儿园开展体育教学方面并没有绝对的优势或差异,导致幼儿园对于体育专业教师的需求欲望不高
a8 教学优势或差异	影响比较大,特别是公立幼儿园。幼儿园比较需要专业的体育教师,但是因为政策无法引进。大部分女教师的技能和教学法比较薄弱,客观看来女教师也不愿意去从事这些活动
a9 政策无法引进	
a10 技能和教学法薄弱	

续表2

初始概念	原始资料语句
a11 课程目标	要让幼儿园的教育功能实现需要合理的配置,结构配置上原来可能根据5大领域去配置,学前教育专业都包揽了,只有一种师资类型。但是实际上有不同的知识类型,都能上、都没上好,所以要从目标和课程上寻找影响因素。研究课程结构这一影响因素引起的教师需求
a12 课程结构	
a13 领域配置	
a14 知识类型	

将初始概念进行初步类属,使用 A_n 表示,如研究者将初始概念为“经济发展”“社会进步”“市场发展状况”的编码进行同类比较,认为具有资料的同一性,因此将其聚焦于同一个类属“区域经济发展”;而将初始概念为“薪资待遇保障规定”“课标内容笼统”“师资准入标准”的编码进行异类比较,发现其与“经济发展”等3个编码存在差异,将其归为“师资队伍建设”这一类属。结果如表3所示,归纳出了15个类属。

表3 开放式编码

类属	概念化
A1 区域经济发展	a15 幼儿体育行业发展/a16 经济发展/a49 社会进步/a50 相关竞争机构/a51 市场发展状况
A2 行业教育投入	a5 人财物的投入/a6 教育成本/a52 岗位支出/a53 岗位成本/a93 幼儿园经费保障能力/a110 福利待遇条件
A3 国家政策法规	a1 知识普及度/a4 宣导力度/a9 政策无法引进/a10 技能和教学法薄弱/a17 相关法令法规/a18 合理有效的政策/a19 纲要和指南等领导文件/a54 政策的素质教育指向
A4 师资队伍建设	a11 课程目标/a12 课程结构/a13 领域配置/a14 知识类型/a20 师资配备标准/a21 师资准入标准/a55 编制标准/a56 经费投入标准/a94 薪资待遇保障规定/a111 课标要求高/a112 课标内容笼统/a113 缺乏师资培养
A5 教师专业化发展	a22 专业发展条件因素/a23 教研员的配备与职业素养/a57 培训力度/a58 培训专家观点/a95 整体教师水平/a114 教师的专业化资格/a115 教师专业成长/a116 教师专业素养趋向专门化
A6 社会发展水平	a24 教育水平/a25 生活水平/a59 社会人才的发展/a96 公共教育/a97 公共制度建设/a98 基础公共服务体系/a99 社会保障/a131 人才市场的供需/a132 人才标准和竞争环境
A7 社会认知水平	a0 转变观念/a2 认可度/a26 社会大众的要求/a27 呼吁岗位增设/a100 政策下达到幼儿园的程度
A8 教育指数	a28 教育整体发展水平/a29 教育质量/a30 教育教学因素/a60 教育领域的问题/a61 教育诊断评价/a101 小学化压力或者体育考试压力
A9 教师流动性	a31 社会保障/a32 薪酬水平与教师意愿/a62 发挥专业能动性获得相关收益
A10 教师身份	a33 事业编制/a34 合同编制/a35 代课教师/a63 社会地位/a64 工作性质/a65 工作压力
A11 工作环境	a36 地理与社会环境/a66 工作居住环境/a67 教师工作场所/a68 专业发展所需环境/a103 场地器材充足程度/a102 幼儿园规模结构特性
A12 需求偏好	a37 幼儿园师资需求偏好/a38 教师数量/a39 教师资质/a40 专业需求/a69 学校领导重视程度/a79 课堂安全重视程度/a104 家长呼吁/a105 需求欲望/a106 落实教师待遇/a117 工作要求/a118 体育教学优势或差异/a119 自身需求
A13 专业态度	a41 教师从事意愿/a42 工作期望/a43 自我价值的实现/a80 对课标的理解/a107 老教师墨守陈规/a108 老教师职业倦怠/a120 生活方式/a130 热爱程度
A14 专业知识	a44 教师学历/a45 教师所学专业/a46 教龄与知识累积/a90 幼儿体育认识程度
A15 教师教育能力	a47 幼儿园体育教师标准/a48 优秀教学标准/a91 教师自身能力/a92 体育教学经验/a109 教育能力与学历对接状况

第二,主轴式编码。随着研究的深入,各个类属间的联系变得更加清晰。该阶段通过分析分散的编码之间的关系,建立起范畴间的联系,从而为构建理论雏形打下基础。最终,通过重新归类合并,从 15 个类属中得到 5 个主范畴,结果如表 4 所示。

表 4 幼儿园体育师资需求影响因素主轴编码表

主范畴 (幼儿园体育师资需求影响因素)	类属
经济因素	A1 区域经济发展
	A2 行业教育投入
	A3 国家政策法规
政治因素	A4 师资队伍建设
	A5 教师专业化发展
	A6 社会发展水平
社会因素	A7 社会认知水平
	A8 教育指数
	A9 教师流动性
组织因素	A10 教师身份
	A11 工作环境
	A12 需求偏好
人力资源因素	A13 专业态度
	A14 专业知识
	A15 教师教育能力

第三,选择式编码。目的是在主轴编码的基础上选择一个“核心类属”,核心类属需具备统领性,使其呈现出与次要类属之间的逻辑结构,建立理论框架。基于对幼儿体育师资需求影响因素的 5 个主范畴的分析,提炼与整合出“幼儿园体育师资影响因素”这一核心类属。

3.2.3 理论饱和度检验

为保证研究过程的信效度,用最后两名受访者的数据进行理论饱和度检验,在对数据进行以上相同流程的处理分析后,未发现新的概念和范畴,由此认为理论达到饱和。

4 结果与分析

通过对原始资料进行开放式编码、主轴式编码和选择式编码,确定本研究的核心类属为“幼儿园体育师资影响因素”,围绕这一核心类属结合人力资源生态系统理论,将故事线概括为经济、政治、社会、组织

构成的内外部环境要素及生态系统内的人力资源要素 5 个直接影响幼儿园体育师资需求的主范畴。得出影响幼儿园体育师资需求的因素包括:经济因素、政治因素、社会因素、组织因素以及人力资源因素。

经济影响因素由“区域经济发展”“行业教育投入”构成;政治影响因素由“国家政策法规”“师资队伍建设”“教师专业化发展”构成;社会影响因素由“社会发展水平”“社会认知水平”“教育指数”构成;组织影响因素由“教师流动性”“教师身份”“工作环境”“需求偏好”构成;人力资源影响因素由“教师专业态度”“教师专业知识”“教师教育能力”构成。据此,本研究构成了“幼儿园体育师资需求影响因素图”,如图 2 所示。

4.1 经济因素

在现代市场经济的背景下,经济因素是影响幼儿园体育师资需求的重要因素,经济环境的变化会引起师资需求的明显变化。区域经济发展对师资需求数量以及专业态度、知识、能力上总体起到促进作用。若经济不断发展,教师素质的提高足以支持幼儿体育活动的开展,师资在专业背景与任职资格上的需求将放宽。行业教育投入包括教育成本投入和岗位成本投入,行业教育的投入会大幅增加师资在数量、专业知识和能力上的需求,但体育师资需求严重受岗位成本限制,使幼儿园对体育教师的专业背景与任职资格要求降低。

4.2 政治因素

政治因素是人力资源生态系统中影响刚性最强的因素。政府通过政策法规的制定发挥行政职能,在师资需求方面制定合理有效的政策,发挥相关法令法规在该环节中的重要作用。国家政策法规对幼儿园体育师资需求产生了重大影响,政策法规强调要加强幼儿体育锻炼,引进专业体育教师,使幼儿园提高了对体育师资的全方位需求。师资队伍建设包含了师资配备标准、师资准入标准、编制标准、经费投入标准、师资待遇保障规定等。幼儿园体育师资配备情况通常是依据课程标准设定的,若体育课程标准存在要求高、课程标准内容笼统等情况,教师队伍的标准也会不清晰,教师需求结构将变得不合理。教师能否在岗位上得到专业化的发展大幅度影响教师的任职意愿,对幼儿园体育师资需求有较大影响。若让体育教师实现专业发展,就可以对症下药解决各类问题,展现教师其专业态度、知识与能力,同时吸引更多在学历、专业和资格上有优势的教师,优化师资需求结构。

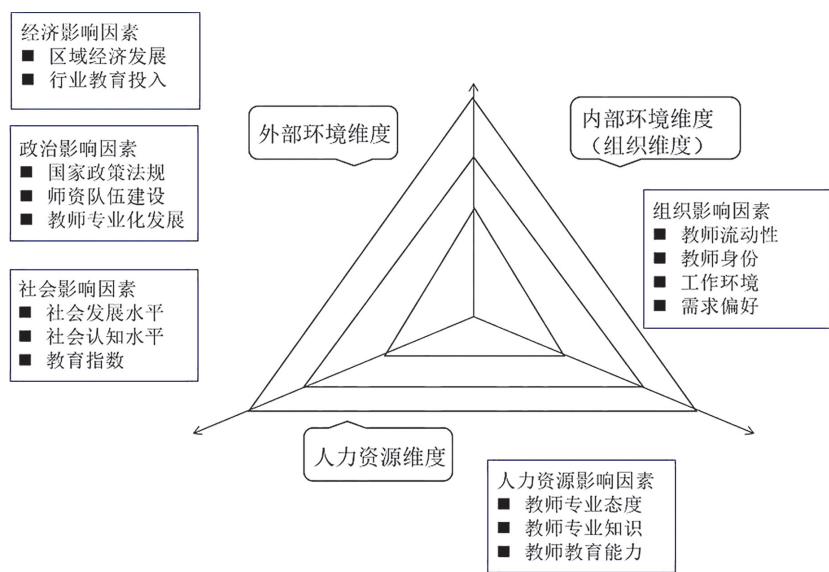


图2 幼儿园体育师资需求影响因素图

4.3 社会因素

社会因素是人力资源生态系统的特色性重要要素,社会发展水平包括了教育水平、基础公共服务体系和人才供求等。社会发展水平的具体情况会影响师资需求,在幼儿园体育师资短缺的情况下,要全面考虑社会发展水平带来的人才需求与供给之间矛盾的影响。幼儿园体育师资的配备呼应社会大众的要求,幼儿园体育师资需求将受到社会认知水平的影响,社会对幼儿园教师专业素养趋于专门化的认知影响了幼儿园体育师资在专业资格、专业能力与专业知识上的需求。教育指数可以帮助我们判断当前教育的整体发展水平、教育质量、以及教育领域存在哪些问题。教育指数影响幼儿园对幼儿体育师资在专业资格、专业能力与专业知识上的需求。

4.4 组织因素

组织因素对人力资源生态系统的动态适应和自我调节可以保障组织的可持续性发展。幼儿园体育教师是否愿意稳定地在幼儿园内任教影响着师资需求的数量与专业态度。薪酬水平是决定教师是否愿意在幼儿园内教学的重要因素之一。幼儿园体育教师的身份包括事业编制、合同编制和代课教师,不同的身份会带来不同的教师流动性以及专业态度的不同,进而影响幼儿园体育师资需求。幼儿园工作环境包括幼儿园教师工作居住的环境、教师工作场所及其专业发展所需的环境状况、场地

器材的充足程度。幼儿园的规模结构、环境特性决定着幼儿园体育师资在各个方面上的需求,如规模大的幼儿园就需要数量更多、专业化水平更高的师资。由于幼师在专业学习过程中接触到的体育游戏是针对儿童开发的,幼儿园认为幼师完全可以应付体育教学,因此现阶段的师资也许会在专业背景与任职资格上放宽。幼儿园自身的师资需求偏好不仅包括对幼儿园教师数量、资质、工作要求及落实教师待遇等方面的偏好选择,同时也包括了学校领导对幼儿园体育的重视程度、对课堂安全问题的重视程度。

4.5 人力资源因素

人力资源因素是人力资源生态系统研究的主体。幼儿体育教师专业态度会影响幼儿园对于体育师资各方面的需求,教师对体育的热爱会改善大众对于体育的认知,促进幼儿园对体育师资的需求。专业知识包含了教师对于幼儿体育的认识程度,幼儿体育教师需具备体育专业知识,而现阶段的幼儿体育教师的体育专业知识不够充分,因此对教师的体育专业知识水平提出了更高的要求。幼儿体育教师的教育能力包括体育教学经验以及与学历、专业背景相适应的能力。在专业态度、专业知识和专业能力不断要求更加精细的幼儿学习阶段,促使幼儿园对幼儿体育师资在专业性上的需求更加强烈,因此人力资源因素下的专业性程度也是师资需求下的重要影响因素。

5 结论与建议

5.1 结论

影响幼儿园体育师资需求的 5 大因素包括:经济因素、政治因素、社会因素、组织因素以及人力资源因素。

(1)经济因素是影响幼儿园体育师资需求的重要因素,包含区域经济发展和行业教育投入两个子因素。

(2)政治因素是人力资源生态系统中影响刚性最强的因素,政治因素包括国家政策法规、师资队伍建设、教师专业化发展。

(3)社会因素是人力资源生态系统的特色性重要要素,社会因素包括社会发展水平、社会认知水平与教育指数。

(4)组织对人力资源生态系统的动态适应和自我调节可以保障组织的可持续性发展。组织因素包括教师流动性、教师身份、工作环境、需求偏好。

(5)人力资源因素是人力资源生态系统研究的主体,人力资源因素包括幼儿体育教师专业态度、幼儿体育教师专业知识、幼儿体育教师教育能力。

上述 5 个因素及其子因素对幼儿园体育师资需求产生直接影响,子因素之间也会互相、间接作用,这些因素对幼儿园体育师资需求产生一定影响。

5.2 建议

(1)制定与幼儿体育教师准入门槛有关的政策。目前,公办幼儿园规定教师必须是学前教育相关专业,而政策上非学前教育专业不能考取教师资格证,导致体育专业毕业生无法进入幼儿园担任体育教师。“幼儿体育教师需具备体育专业知识”在很大程度上已经成为共识,政策的完善可让拥有体育专业知识的人才不受专业和资格证限制,从而吸引更多拥有体育专业知识的人才从事幼儿园体育教师这一职业。

(2)增设学前教育专业的相关体育课程。办好

学前教育应从学前教育专业入手,学前教育专业学生作为幼儿园教师的主力军,承担了幼儿大部分的体育活动指导工作,应具备更为专业的体育知识。建议让学前教育专业与体育专业相结合,如增设体育知识技能等课程或增设幼儿体育教育方向。

(3)探索幼儿体育教师专业化发展路径。幼儿园应提高对体育教师在专业水平上的要求,让承担幼儿体育教育活动的教师参加各类研修、培训活动,打造优秀幼儿体育教师专业化队伍,提升幼儿园体育教师的教学质量,同时保障幼儿园体育教师的合法权益,提升薪酬水平,健全职称评定体系。

参考文献

- [1] 国家卫生健康委印发《健康儿童行动提升计划(2021—2025 年)》[EB/OL]. (2021-10-29) [2021-12-15]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-11/05/content_5649019.htm.
- [2] 李晶. 学前教育专业体育方向人才社会需求与课程设置的研究[D]. 沈阳:沈阳体育学院,2011.
- [3] 张根健. 幼儿教育师资有效供给研究[D]. 西安:陕西师范大学,2019.
- [4] TANSLEY. The early history of modern plant ecology in Britain[J]. Journal of Ecology, 1947(35):130-137.
- [5] 陈天祥. 人力资源开发与管理[M]. 广州:中山大学出版社,1999:56-57.
- [6] 颜爱民. 人力资源生态系统刍论[J]. 中南大学学报(社科版), 2006, 12(1):67-71.
- [7] 李顺. 企业人力资源生态系统稳定性影响因素研究[D]. 长沙:中南大学,2008.
- [8] 陈向明. 扎根理论在中国教育研究中的运用探索[J]. 北京大学教育评论, 2015, 13(1):2-16.
- [9] 沈玖玖, 王志远, 戴家武, 等. 基于扎根理论的科研数据需求及影响因素分析[J]. 情报杂志, 2019, 38(4):175-180.
- [10] 朱丽叶·M. 科宾, 安塞尔姆·L. 施特劳斯. 质性研究的基础:形成扎根理论的程序与方法[M]. 朱光明, 译. 重庆:重庆大学出版社, 2015:153-156.

[责任编辑 江国平]