

美国高校体育院系本科专业设置研究

——以弗吉尼亚大学体育系为例

王永顺, 钱春雨

(华侨大学体育学院, 福建 泉州 362021)

摘要:在一流专业建设的背景下,研究美国高校体育院系本科专业设置具有一定的理论与现实意义。研究以美国弗吉尼亚大学体育系为例,调查了其本科专业设置的基本情况,分析了专业设置的理念、特点与依据。研究发现,弗吉尼亚大学体育系设置了1个包括4个专业方向的体育学本科专业;该校专业设置秉承资源共享、追求质量和节约成本的理念,以适应社会发展与需求、学校的发展定位及办学能力、学科发展定位为专业设置依据,呈现出专业设置自主权较高、以科研为核心、关注健康相关领域、学生拥有较高选择专业方向自主权的专业设置特点。我国高校体育院系在专业设置方面可以适度扩大专业设置自主权,关注市场的变化与需求,加强与其他相关学科专业的联系,从而推动我国体育类专业人才培养水平的提升。

关键词:体育类本科专业;本科专业设置;美国高校体育院系;人才培养

中图分类号:G 80-05

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2023)02-0074-06

Research on the Setting of Undergraduate Majors in the School or Department of Kinesiology in the United States

——Case Study of the Department of Kinesiology of the University of Virginia

WANG Yong-shun, QIAN Chun-yu

(College of Physical Education, Huaqiao University, Quanzhou 362021, China)

Abstract: In the context of the construction of first-class majors, it has certain theoretical and practical significance to study the undergraduate major setting of physical education colleges and departments in the United States. This study takes the Department of Physical Education of the University of Virginia in the United States as an example, investigates the basic situation of its undergraduate professional setting, and analyzes the concept, characteristics and basis of the professional setting. The study found that the Department of Physical Education at the University of Virginia has set up an undergraduate major in physical education that includes 4 majors; the school's major setting upholds the concept of resource sharing, pursuit of quality, and cost saving; to adapt to social development and needs, the school's development positioning and the ability to run a school and the positioning of subject development are the basis for professional setting, showing the characteristics of higher professional setting autonomy, focusing on scientific research, focusing on health-related fields, and students having higher autonomy in choosing research directions. Physical education colleges and departments in my country should appropriately expand the autonomy of professional settings, pay attention to market changes and needs, and strengthen the connection with other related disciplines, so as to promote the improvement of the training level of sports professionals in my country.

Key words: undergraduate majors of kinesiology; setting of undergraduate majors; department of kinesiology in the united states; talent cultivation

高校体育院系的专业设置及人才培养对于体育事业的发展、体育强国的建设具有重要意义。美国高

收稿日期:2021-11-05

基金项目:华侨大学2022年教育教学改革研究项目(HQJGYB2219)——国际化人才培养视角下体育学院本科专业设置的域外经验研究

第一作者简介:王永顺(1981—),男,山东德州人,副教授,博士。研究方向:体育教学。

校体育专业人才的培养由来已久,经过一百多年的发展积累了一定的经验,弗吉尼亚大学是美国高校体育专业人才培养的典型代表,依托于学校的雄厚实力,其体育专业为社会培养了大量的高水平人才,具有较高的学术声誉与社会影响力。基于研究者在弗吉尼亚大学体育系的求学经历,及此后与其多年的学术交流合作,本研究以弗吉尼亚大学体育系为例,对其本科专业设置与人才培养进行深入研究,借鉴其相关经验,为我国体育院系的专业设置与人才培养提供启示与建议。

1 弗吉尼亚大学体育系本科专业设置概况

弗吉尼亚大学体育系成立于2014年,隶属于库里教育学院(curry school of education),体育系成立之前一直作为一个专业与学科项目(kinesiology program)归属于人类社会服务系(human service department)。弗吉尼亚大学体育专业的开办始于20世纪50年代,起初开设专业较为单一,只有本科体育教育专业。直到20世纪末期,随着社会需求的不断增加,该校的体育学科与专业开始不断发展壮大。

当前弗吉尼亚大学体育系已经形成了层次齐备的本科、硕士、博士人才培养体系,涵盖体育教学(Physical Education)、适应体育(Adapted Physical Education)、运动训练与运动医学(Athletic Training)、运动生理学(Sports Physiology)等学科与研究方向。弗吉尼亚大学体育系的规模虽然小,但水平较高,其开展的4个方向都有硕士点和博士点,这在一些建制齐全、相对知名的体育院系里也是不多见的。

1.1 本科专业设置

弗吉尼亚大学体育系本科只设有1个专业,即体育学专业(major in kinesiology)。该校体育系虽然只有一个体育学专业,但并不仅仅单纯培养一个方向的人才,而是以体育大类的形式招生,提供了4个专业方向供学生进行选择,学生可根据自己的兴趣爱好、就业需求进行选择。可供选择的专业研究方向如下:体育教学、运动训练与运动医学、适应体育和运动生理学。同时依托上述方向来招收硕士生、博士生,形成了齐全的人才培养体系。

与我国高校有所不同,除一些特定的专业外,美国高校的大部分专业在大三时才有学生进入,即大部分本科生在大一时不选专业,由文理学院(college of

art and science)统一管理,选择一些类似于我国高校开设的公共课的相关课程,这些课程由文理学院开设,涵盖文史哲、理化生等领域,到大三才选专业,并进入相关院系。从2008年开始,弗吉尼亚大学体育专业本科的招生发生了变化,由大三入学改为大一入学,即如果选择体育专业必须在大一入学时就要进入该专业进行学习。依托于本系的主要研究方向,本科体育专业的学生在大三可以选择自己的专业方向。

发生这一转变主要有以下原因:第一,人们更加重视体育与健康,更多的学生选择体育学专业;第二,体育系自身科研实力、就业率不断上升,学校、学院层面更加重视;第三,体育系的老师越来越发现两年的时间无法在体育系培养出优秀的学生。体育系的学生既要有理论水平,还需要很强的实践能力,以体育教育方向为例,既要有教学实践技能,又要有教育教学理论知识;运动医学学生亦是如此,既要有医学、生理学、运动训练学理论知识,又要有操作、动手的能力,因此体育系的学生需要更多的时间和更大的投入。

1.2 本科专业的课程设置

为体育专业本科生提供的课程分为三大类,即公共课、专业核心课程和专业选修课程。公共课是通识教育的一部分,主要由文理学院开设,涵盖文史哲、理化生等领域;专业核心课程由体育系开设,主要是体育学领域的基础知识;专业选修课主要针对今后所从事的专业方向,与前文提到的4个主要方向相关的课程。

公共课要修满37学分,包括:哲学、外文等人文学科方面的课程;社会学、经济学等社会科学方面的课程;生物、数学等自然科学方面的课程。专业核心课程均为必修,要修满24学分,包括:体育学概论、肌肉与骨骼解剖学、生物化学、人类动作技能与控制、当代健康问题、运动生理学、动作发展、实习等课程。专业选修课修满12学分的课程即可,选修课原则为今后的研究方向和兴趣,可选的课程包括:运动医学、适应体育、个人训练、急救、运动营养、运动损伤、体育评价、残疾儿童的体育教育、大学体育、运动心理学等课程。

2 弗吉尼亚大学体育系专业设置的理念

2.1 资源共享的理念

所谓资源共享就是除专业性极强的课程之外,其

余的课程不同专业、不同层次的学生都可以进行选修,获得学分即被认可,不存在跨系不能选课的问题。以本科生为例,在入学时就注明本系的体育学专业的专业方向为 4 个,即体育教学、运动训练与运动医学、适应体育和运动生理学,学生可以根据自己的兴趣在大三选择主要研究方向。而在培养的过程中,这 4 个方向的教授和老师会开设与各自方向相关的理论、基础和专业课程,这些课程不仅本科生可以选修,硕士生、博士生也可以选修,其差异主要在考试成绩、知识掌握方面有所体现,即对不同层次学生获取学分的考试成绩要求不同。

其他课程如教育学、心理学、统计、科研方法、解剖和教学法等课程,学生需要在学校的其他院系修完,如:心理学的课程由心理系开办供全校学生进行选择;教育学和教学法的课程由教育系的老师开办;解剖学的课程则由医学院的相关老师开办。如此一来,各专业的负责人只需要列出各专业所需要修完的课程名称,学生就可以在全校范围内选课,而不需要各学院单独开办此类课程,从而实现了最基本的资源共享。

2.2 追求质量的理念

追求质量主要是指在资源共享的专业设置体制下,学生的学习质量和教师的教学质量都能够得到保障。除了与各自专业研究方向相关的课程,其余的课程均由相关院系和领域的学者进行讲授,教学质量可以得到保障;并且在每个课程中,学生都能够得到最专业的教导,学习质量自然会得到提升,这与我国一些体育院系一位老师担负多门不同学科、不同领域课程的现象有所不同。并且弗吉尼亚大学体育系的 4 个专业方向的设置,是根据学校、学院课程与师资力量具体情况和资源,结合了现有的师资条件,在资源最优化、学术水平最高化的前提下设置的,并不是为了专门设置某一专业、扩展某个学科而设立的。

2.3 节约成本的理念

美国高校办学成本极大,美国是一个奉行自由主义市场经济的国家,即便身为公立大学的弗吉尼亚大学在财政预算上也是“斤斤计较”,因此在专业与学科设置上也强调少而精,并非大而全。跨系选课的体系设置在实现资源共享的同时,又大大降低了成本。目前,弗吉尼亚大学体育系有 10 位老师,这 10 位老师负责 4 个方向的科研、教学以及学生培养等所有工作,并且只配备了一位秘书。其官网显示,目前该校

体育教育研究方向有一位老师,该教师是研究体育教学法的专家,负责硕士和博士体育教学方向学生的培养和管理,同时选择这一方向的本科生也由她进行管理。该方向开设的课程主要是中小学体育教学法、体育概论等课程,而体育教学研究方向学生所需的其他课程,如教育学、心理学等相关的课程,学生可以去相关的院系进行选修,从而顺利拿到学分。

适应体育研究方向有两位老师,且都是知名教授,享有很高的学术声誉。其中一位是国际适应体育协会主席(布洛克教授),另一位是美国适应体育教学课程标准制定者(凯利教授)。凯利教授开设两门课程,都是针对适应体育教学的专业课,只有选择了体育教育研究方向和适应体育研究方向的本科生,以及适应体育方向的硕士、博士生选择他的课程;而布洛克教授除了开设两门适应体育教学的专业课之外,还开设了《运动技能发展》(motor development)这一课程,该课程除了体育系学生选修,医学院和心理系的相关学生也会选修。

3 弗吉尼亚大学体育系专业设置依据

3.1 适应社会发展与需求

社会发展与需求不仅仅影响着高校的专业设置,更是学校办学的根本动力,每一所高校都承担着培养社会需要人才的任务,美国体育学科专业设置以社会发展和市场需求为基本前提,因此需要适应社会发展需要。^[1]弗吉尼亚大学体育系在成立之前隶属于库里教育学院的人类社会服务系,而后随着社会对体育的需求不断扩大,体育专业与学科也在不断壮大,于 2014 年正式脱离人类社会服务系,成立了体育系;同时在 20 世纪末,由于人们对体育的认识不断加深,报考体育专业的学生不断增多,导致入学率不断提高,因此学院开始重视体育学科的发展,在体育教育专业的基础上,其他相关专业方向也纷纷开办。

健康问题是当今社会大众广泛关注的热点问题,也是当今美国社会的主要需求之一,同时由于肥胖以及由此引发的一系列慢性疾病,深深困扰着美国大众,因此与身体健康、休闲娱乐、锻炼内容相关的体育专业不断出现。^[2-3]弗吉尼亚大学也不例外,顺应社会需求更改培养学生的方法,从而达到调整专业、培养出更合乎社会经济发展与需求人才的目的。该校体育系本科生招生由三年级进入体育系转变为直接在一年级招收学生的原因之一,便是由于人们对体育

与健康越来越重视,导致更多的学生选择这一专业。体育系4个专业中的“运动医学与训练”与“健康”有着直接联系,且运动医师这一专业发展很快,目前美国各州至少有1所学校开设此专业^[4]。由此可见,弗吉尼亚大学体育系的学科与专业设置以社会发展和市场需求为基本前提,紧紧跟随时代发展的脚步。

3.2 学校的发展定位及办学能力

每个学校的办学宗旨与理念不同,人才培养目标也会有所不同,并且学校的发展定位是高校专业设置的重要依据,因此高校的专业设置应该以学校的发展定位为依据,根据该校的发展方向来合理地设置专业,不能盲目、随意地设置专业。弗吉尼亚大学体育系在专业设置上不追求大而全,而是强调学术性,以“科研”为核心办学,主要依托体育系各位教师的科研方向,即体育教学、运动医学与训练、运动生理学和适应体育,专业与课程的开始也都是围绕着这4个方向,目标明确,如果盲目地追求综合,反而会违背学校以科研为中心的办学宗旨。

同时,开设专业需要相应的师资力量、教学设备等资源,而这些基本资源是一门专业在开发中必不可少的支撑,因此高校专业设置也要考虑学校的办学能力,应该根据现有的教学资源科学合理地设置相关专业。弗吉尼亚大学体育系4个专业方向的设置,是该校对自身情况进行基本分析后,结合现有的师资条件,在资源最优化、学术水平最高化的前提下设置的,能够将学院的资源集中在优势专业上,合理且充分地利用了教育资源,符合该校的办学能力。

3.3 依据学科发展设置专业

弗吉尼亚大学体育系的专业设置主要是依托于该系教师的科研方向,依据该系的学科发展来设置相应的研究方向。该校体育系教师的研究方向主要是上述4个方向,即体育教学、训练与运动医学、生理学和适应体育,因此该校体育系在课程设置和培养学生方面都是围绕这4个方向进行的。

学科与专业是有差异的,但二者又有着紧密的联系,促进双方共同发展。弗吉尼亚大学体育系专业依托于该系的学科发展,以该系教师的科研方向作为体育专业的4个研究方向,不仅可以最大程度地利用教育资源去培养学生,实现资源最优化,促进该专业的成长与发展,还能够使该校体育系的学科建设得到发展,高校学科建设的水平能够反映出高校创新能力和教书育人的水平。

4 弗吉尼亚大学体育系专业设置特点

4.1 具有较高的专业设置自主权

美国学科管理形式上具有松散性特点,充分尊重学科建设的自主权,为高校学科设置提供更自由的空间。美国属地方分权制国家,各州高校都有相对独立的学科专业设置选择权,国家只提供一个供参考选用的学科专业目录。^[5]

首先,美国偏向市场模式,“美国高校专业设置自主权主要在院系层面,院系教师集体拥有专业设置权利”^[6]。正如上述所说,美国高校在专业设置上拥有较高的自主权,学校可以根据自身科研发展方向和实际情况设置专业,弗吉尼亚大学也同样如此。该校通过分析体育系的教学资源和教师的实际研究方向来制定相关专业和方向,即体育教学、训练与运动医学、运动生理学和适应体育。如此一来,有助于该校在学科建设中形成具有本校特色的学科专业体系;同时由于各专业及研究方向都有相对应的教师,能够最大限度地利用本校的教学资源,在节约教学成本的同时,对于该校特色科研项目的不断发展与改进以及专业人才的培养方面都大有益处。

其次,美国各高等院校一般都根据当地需要设置专业,专业设置和社会需要紧密结合^[7],弗吉尼亚大学将学生进入体育专业学习时间从大三提前至大一,其原因之一便是由于社会对体育与健康的愈加重视。给予高校一定的专业设置自主权,能够使学校在充分了解市场需求的前提下对本校的专业进行适当且及时的调整,从而达到培养更符合社会需求人才的目的。

4.2 以科研为核心办学

美国高校强调大学不应只有教育学生的功能,也应该具备科研方面的功能。美国的体育研究学者认为,不应过于强调体育的应用性,也应注意到其客观存在的学术性。^[8]弗吉尼亚大学体育系的发展定位便是以“科研”为核心办学,追求小而精。该校体育系一直严格按照其办学理念进行科研工作,近年来体育系自身的科研实力也是不断得到提升。

对高校来说,成功的科研项目能够为学校带来大量的学科发展资源,这也意味着科研工作者在课题研究上能够得到更多的优质资源,从而促使该学科不断得到发展壮大,获得更多学者的认可,使业界增加对于这一学科的关注度,提高其学术地位。高校的学术地位对于其学科竞争力有着深刻的影响,二者之间呈

正相关,学科竞争力的提升能够为高校带来更多的优质生源,促使该系不断发展壮大。

4.3 紧密联系实际

体育专业属于应用型专业,培养的是应用型人才。随着经济社会的高速发展,人们对体育有了新的认识,社会需要的体育人才类型也在发生着变化,不再只是单一地需要体育教师这一职业,而是需要多方位发展的体育人才,所以在培养上也就有更多方向与专业,该校体育系便由最初单一的体育教育研究方向发展到如今的 4 个研究方向。

同时由于现代社会体育人才类型的多样性,体育专业必然会与其他相关学科专业产生联系,出现跨学科的合作与发展。目前,弗吉尼亚大学体育教育专业生源较少,从 1960 年至 2010 年,体育教师专业学生人数由 60% 降到不足 5%;与之不同的是,如今美国高校对于健康相关专业的关注度较高,这也与美国民众追求健康的生活方式有关,弗吉尼亚大学体育系本科中的“运动训练与医学和适应体育”研究方向便与健康联系较为紧密,占去了该系体育专业研究方向中的一半。因此为了适应这种需求的变化,在高校专业设置上应该与实际情况紧密联系,切实关注社会发展与实际需求,灵活调整专业。

4.4 专业方向选择的自主性

弗吉尼亚大学体育系本科只有一个专业,即体育学专业,但设有 4 个专业方向供学生进行选择,学生对于专业方向的选择具有自主性。该校体育系本科学生在大一时进入体育专业进行学习,通过两年的学习生活逐渐找到自己所感兴趣的方向,在大三时可以选择该研究方向,同时这也是学生未来的就业方向。

在国内,本科专业一旦定下便很难进行转换,如果学生在进入该专业学习后,发现自己并不适合所学专业,或对该专业没有兴趣,便很难去解决这个问题,转换专业也较为繁琐和困难。与之相比,弗吉尼亚大学体育系本科让学生于大三选定研究方向,给学生提供了一个选择未来发展方向的机会,给予学生充足的思考时间去进行职业规划,最大程度发挥自己的优势。

5 弗吉尼亚大学体育系专业设置的启示

5.1 适度扩大我国高校专业设置自主权

研究者普遍认为,我国高校专业设置存在重复设

置、专业结构不合理、与经济社会发展脱节等问题,根源是“我国高校专业设置自主权不足”^[9],有学者建议政府留更多空间给高校,实施“有限政府”管理方式。美国高校本科的专业设置基本是依托该校教师的研究方向,在专业的选择和设置上有很大的自主性,弗吉尼亚大学也不例外,而这也意味着学生在其所选择的领域中将会得到该校最专业的指导。同时,对于本科新生入学所选择专业的比例,以及高校毕业生的就业去向,各高校对其有着最直接的判断,而这两方面也是对市场需求的一种映射,能直观地反映出当前社会所需要的人才类型。因此,当高校拥有适度的专业设置自主权时,调整专业结构去适应市场需求的反应将会更加迅速。

同时我们也应该注意到,美国高校也有不足之处,美国大学对于新专业和新课程的开设过于广泛,因此学生在选择和改变专业方面拥有很大的自由度,甚至可以随意组合或创造新的专业或方向,所以在面对数量众多的专业和课程时,大多数学生往往束手无策,导致专业板块的分散和碎片化。因此,在赋予高校自主权时,要强调“适度”,政府也要加强宏观调控,建立必要的监督机制,明确放权不是放任,确保高校自主权得到妥善运用。

5.2 专业设置需关注社会与市场需求

美国的高等教育属于无中心的松散结构,各校一般都根据当地需要设置专业。近年来,体育教育专业逐渐萎缩,就业市场也趋近饱和,因此弗吉尼亚大学设置了 4 个专业方向,不再是单一的体育教育专业方向,这原本是个权宜之计,但如今看来似乎是个好办法。因此在体育教育专业萎缩、就业率逐年下降的情况下,我国高校应密切关注市场需求,根据市场需求选择社会需要的专业,适当删减市场饱和度较高的专业。

随着我国社会经济的进步与发展,人民生活水平不断得到提高,人们越来越重视体育对日常生活的影响,并且对体育活动能够增强体质、促进身心健康发展的作用和功能有了更加正确的认识,这意味着与健康相关的市场将得到进一步的拓展。因此我国高校体育院系在专业设置上应该更加重视与健康、锻炼等相关专业,但需要在市场需求下适度增加,不可因为就业市场大而盲目开设专业。

5.3 资源共享加强专业与学科交叉融合

弗吉尼亚大学体育系在开设专业及课程时,为了弥补教育资源的不足,除核心课程外,其余的课程可

以去相关院系进行选修,最大程度上实现了资源共享,节约了办学成本,同时能够提供最优化的教学,保证了教与学的质量,使学生得到最恰当的教育。而我国多数体育院系师资属“体育型”,如运动解剖、运动生理、运动心理等课程仍由体育院系毕业生任教,与其他学科的联系、合作共同开课较少。因此我国在这一方面可以借鉴该校体育系的办学经验,加强与其他相关学科专业的联系,比如医学、社会学、教育学、公共管理等专业的合作,在课程设置方面也可以共享相关课程,解决当前我国某些高校体育院系师资力量不足的问题。

6 小结

弗吉尼亚大学在办学方向拥有较高的自主权,依据自身办学特色和当地实际社会需求来进行专业的设置,深刻贯彻资源共享、追求质量和节约成本的办学理念。对于专业的设置,该校体育系本科只设置了一个专业——体育学专业,但开设了4个专业方向供学生进行选择,即体育教学、运动训练与运动医学、适应体育和运动生理学,给予了学生更多选择的机会。并且,弗吉尼亚大学体育系本科的专业及研究方向的设置在很大程度上是迎合当地社会发展与需求,同时与学校的发展定位、办学能力以及学科发展也有一定的联系。结合弗吉尼亚大学的经验,我国高校体育院系在专业设置方面应适度扩大专业设置自主权,关注

市场的变化与需求,加强与其他相关学科专业的联系,从而推动我国体育类专业人才培养水平的提升。

参考文献

- [1] 贾明学. 美国 CIP 体育学科专业设置分析与启示[J]. 沈阳体育学院学报, 2019, 38(4): 18-23, 56.
- [2] 喻晶. 美国本科体育专业发展设置特点与启示[J]. 山东体育学院学报, 2017, 33(1): 109-113.
- [3] MOWEN A J, BAKER B L. Park, Recreation, fitness, and sport sector recommendations for a more physically active america; a white paper for the United States national physical activity plan [J]. Journal of Physical Activity & Health, 2009, 6(6): 236-244.
- [4] 刘代荣. 对中美两国高等体育院系的专业设置及人才培养的比较研究[J]. 中国高教研究, 2003(8): 79-80.
- [5] 富学新, 杨文轩, 邓星华, 等. 美、英、俄、德高校学科专业设置对我国体育学科体系建设的启示[J]. 体育学刊, 2007(6): 12-16.
- [6] 唐卫民, 王彤. 美国高校专业设置的管理及启示[J]. 大学(学术版), 2010(5): 76, 82-85.
- [7] 韩会君, 曾广平. 中美日三国高校体育专业设置和课程设置的比较研究[J]. 广州体育学院学报, 1998(3): 74-80.
- [8] RARICK R, LAWRENCE G. The domain of physical education as a discipline[J]. Quest, 1967, 9(1): 49-52.
- [9] 崔彦群, 徐立清. 国内外高校本科专业设置研究综述[J]. 文教资料, 2014(17): 65-67.

[责任编辑 江国平]