

体教融合背景下深化体育教学改革路径研究

——以集美大学篮球普修课为例

赵一鸣

(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

摘要:在国家提倡体教融合的大环境下,深入贯彻体教融合是深化体育专业教育改革的必由之路。篮球普修课是体育专业的主干课程,实践与理论相结合的教学模式使该门课程具备了体教融合教学改革的条件。采用案例分析法、数理统计法对集美大学篮球普修课的现状进行研究,结果显示:普修课在教学过程、课时量分配、教学设施等方面存在不足,其体教融合改革处于初步阶段。建议:以体教融合为目标完善体育专业培养方案;深化“育体”和“育智”的融合;按社会需求培养体育理论型人才及实践应用型人才。

关键词:体教融合;篮球普修课程;集美大学

中图分类号:G 841

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2023)03-0082-05

Research on the Path of Deepening the Reform of Physical Education Major

Under the Background of Integrating Sports and Education

——Taking the Basketball Course of Jimei University as an Example

ZHAO Yi-ming

(Physical Education Institute of Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract:In the context of the national promotion of sports and education integration, in-depth implementation of sports and education integration is the only way to deepen the reform of sports professional education. As the main course of physical education majors, the teaching mode of combining practice and theory of Basketball course has provided the conditions for sports and education integration reform. This article uses case analysis and mathematical statistics to study the current situation of the Basketball course at Jimei University. The results show that there are shortcomings in the teaching process, class hour allocation, teaching facilities, which means the reform of the integration of sports and education at Jimei University is in the initial stage. Suggestions: Improve the training program for sports majors to integrate sports and education; Deepen the integration of “physical education” and “intellectual education”; Cultivate sports theoretical and practical talents according to social needs.

Key words:integration of sports and education; Basketball course; Jimei University

全国教育大会提出了教育发展的“九个坚持”,其中,坚持深化教育改革创新作为议题之一,体现了深化教育改革在当代时代的重要性。深化改革的措施和要求是经过长时间的实践与探索,总结并提出的,其与现状相比体现了更高的标准与目标。

高校教育与体育之间的关系经历了漫长的探索与发展,1920年,体育在国内高校还并未普及,体育也并未被列入正式课程,马约翰教授从清华大学化学

系转入了体育部任教,在其所著《体育历程十四年》中指出了清华校园里出现的“重育智而轻育体”的现象^[1],并在其所著《体育的迁移价值》中,从促进智力发展、形成良好性格品质以及培养优良道德品质等方面,阐述了体育的迁移价值,得出了体育对培养优质人才具有重要作用与贡献的结论。

现阶段高校体教融合进入了深化改革的阶段,体育专业本科生通常经历体育高考与文化高考的双重

收稿日期:2022-03-03

基金项目:2022年度福建省社会科学基金项目(FJ2022A003)

作者简介:赵一鸣(1993—),男,河南南阳人,助教。研究方向:体教融合、体育产业。

选拔,高中阶段的目标是身体素质训练与人文素质培养,本科阶段的任务是进一步深入探索与运动训练相关的实践与理论课程。例如:体育教育专业的同学不仅需要练习铅球的投掷方法(田径普修课程),还需要通晓铅球投掷时主要发力的肌肉与人体供能形式(运动生物力学及运动生理学等课程)。由此我们提出,体育类专业是大学校园深化体教融合的“先行部队”,探索出一条适合体育专业的体教融合之路,不仅可以为高校深化教育改革提供思路与途径,也能为义务教育阶段的体育课程体教融合发展提供参考与帮助。本文主要采用案例分析法,以集美大学篮球普修课(以下简称普修课)教学现状为研究对象,从中提出问题并进行探讨。

1 体教融合理念的发展历程

1.1 体教融合理念朦胧时期

20世纪80年代,我国提出了“体教结合”培养运动员,以此培养综合素质更加全面的竞技体育后备人才,该模式的提出对运动员的可持续发展提供了理论指导。虽然在2008年北京奥运会之前,体教结合模式下培养的运动员并未取得理想的效果与成就,但开启了对运动员体育与智育的持续关注与全面发展时期。^[2-3]

1.2 体育与教育从“结合”到“融合”的演进时期

随着2008年北京奥运会的成功举办,奥运冠军的出路问题受到了广泛的关注,吴建喜在其博士论文《论“体教结合”向“体教融合”的转变》中提出了体教融合的理念,这是自北京奥运会之后我国体教结合发展向体教融合演进过程中较为全面的总结与归纳。自此以后,从体教结合到融合的转变逐渐被大家所接纳,智育与体育的关系从相伴而行,发展到了你中有我、我中有你的融合趋势。

1.3 快速发展时期

2020年9月21日,中央深化改革委员会第十三次会议审议通过了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》),这是国家体育总局与教育部联合印发的关于我国体教融合促进青少年健康成长的里程碑式文件。《意见》不仅指出了当前教育界与体育界由于不同的发展特征而存在的各种问题,就二者如何“相互融合”给予了指导性建议。为抓好落实工作,《意见》同时也强调,建立好由国务院办公厅、教育部门以及体育部门牵头,中央宣

传部、发展改革委等部门参与的青少年发展部际联席会议制度,这也意味着我国体教融合即将进入一个快速发展的时代。

1.4 实践检验时期

体教融合概念的提出是对新时代我国教育和体育工作的全面部署和顶层设计,其本质就是把竞技人才的培养(体)融合到国民教育体系(教)之中。^[4]实践是检验真理的唯一标准,体教融合理论是否符合当今时代,需要具体的案例给予检验。比如,为了使退役运动员适应从“训练学生”向“训练学生、教育学生”的转变,我们必须从运动员训练规律以及学校教育理念出发,将二者有机融合;又比如,体教融合模式之下培养的学生能否满足社会中就业岗位的需求?体教融合的理念与模式不应只停留在文件中,还应该在体育领域和教育领域中大胆尝试,积极深化改革,总结出适合国情、适合青少年发展、适合体育事业发展以及教育事业发展的崭新模式。

2 篮球普修课现状分析

2.1 篮球普修课概述

篮球课程是我国高校体育类专业的必修主干课程,篮球理论知识、运动技术和战术的掌握是体育专业学生综合素养的重要组成部分,篮球是体育专业本科毕业生未来发展及就业的一项重要技能。普修课有着较强的实践性,而理论课与实践课的混合教学是该课程的主要特点,从“体教融合”的教育理念出发,实践课教学过程可被定位为“体”的环节,理论课教学过程可将其定位为“教”的环节,体教融合理念在篮球普修课中有了初步的尝试与探索,为接下来的深化改革奠定了研究基础。

2.2 课程教学过程中亟待解决的问题

2.2.1 动作掌握与理论记忆不同步

运动记忆是动作记忆里的一种表现形式,当一个动作通过练习之后能够简单重复,这说明大脑拥有运动学习功能,能够形成新的运动记忆。而运动技能的形成过程通常分为泛化阶段、分化阶段、巩固阶段以及动作自动化阶段,前两个阶段的动作学习是初学者理解动作、感知肌肉发力的关键环节,因而在此阶段的理论学习与认知不仅有利于初学者正确地动员目标肌群完成动作,有助于理论联系实践,更有助于理论知识的形象记忆。普修课理论知识的学习通常安排在整个课程的中部,理论课程内容主要涵盖篮球运

动发源与当代篮球运动发展趋势、篮球技战术以及篮球规则与比赛编排等。^[5]实践课与理论课的教学内容时间安排如表 1 所示。篮球普修课共有 16 周的教学时间,其中第 1 周到第 9 周和第 12 周到第 16 周为实践教学周,该时间段的学习为本课程的主要阶段,主要教学内容是篮球技战术的掌握,课程在体育馆而非教室中进行,该阶段学习及考核内容约占期末总成绩的 60%;第 10~11 周为理论教学周,上课多在教

室中进行,该阶段学习及考核内容约占期末总成绩的 40%。

由表 1 可得,普修课理论与实践课对学生的学习要求有着较大的差异,理论部分学习强调对知识的记忆与领悟,实践部分学习着重对技术动作的模仿与掌握,二者在教学层面出现“融合不足”的现象,理论与实践的教学内容形成相对独立的两个模块,因此出现了技术动作掌握与理论记忆不同步的现实情况。

表 1 集美大学 2019—2022 年篮球普修课教学安排

教学周	教学内容	学习要求	教学形式	期末考核占比/%
1~9 周	基础步法、传接球、投篮、运球、持球突破、防守对手、抢篮板球	学习并掌握各项基础技术动作	实践课	30
10~11 周	篮球技术分析、篮球战术分析、篮球比赛编排与竞赛规则	了解篮球运动发展现状、分辨技战术规律、如何组织篮球比赛	理论课	40
12~16 周	进攻基础配合、防守基础配合、快攻、防守快攻	学习并掌握各项基础战术配合	实践课	30
17~18 周	复习与考评	—	复习与考核	—

2.2.2 实践与理论课时分配不平衡

普修课是以实践训练与理论学习两种教学形式完成对体育专业本科学生的培养。实践教学于体育馆中通过练习完成,理论部分教学在课堂讲授中完成,其中实践部分学时数为 56,约占课程学时 87.5%,理论部分 8 学时,约占课程学时 12.5%。

篮球普修课具有较强的实践性,其实践部分期末考试的占比约为 60% (如表 1),教学时间约占总课时的 87.5%;而理论部分期末考试约占比 40%,其教学时间仅占总课时的 12.5%。实践与理论课时分配不平衡可能会导致“重武轻文”的发展趋势,身体素质与动作技能得到了较好的开发,而语言文字表达能力没有得到应有的提高,体教融合的发展理念有待加强。

2.2.3 教学场地与教学设施不互联

高校信息化教学平台的构建,在一定程度上促进了师生之间的交流互动^[6],运用各类信息化手段进行教学的方法逐渐得到普及,硬件设施是进行信息化教学创新的前提。受新冠肺炎疫情的影响,各类线下面授课程转为线上,这在一定程度上促进了信息化教学形式的创新,如观看视频慢动作回放等方式进行示范教学,使学生对某一特定技术动作有了较深的视觉

记忆。然而,当线上教学转为线下实践课程教学时,由于教学场地多为场馆,不具备信息化教学设施,体育教师在教学过程中仅能在教学方法中寻求突破与创新,对教学形式的改革难度较大。因此,教学场地与教学设施的不互联,是阻碍国内体育课堂教学创新的一个重要因素。

2.2.4 考评标准与学生就业发展不接洽

高校体育专业篮球普修课旨在发展学生的专项技能,提高学生篮球水平。普修课的期末测试有理论与实践两部分,实践部分考核评判标准多为技术动作掌握的熟练程度及命中率的高低,是较为重要的一项考评内容。篮球实践考试的目的是使学生更好地掌握专项技术动作,使其在未来的就业岗位中有更出色的专业表现。客观来讲,对于我国体育本科毕业生而言,多数人毕业后继续从事体育教育培训行业。当代本科毕业生面临着繁重的就业压力,其在求职过程中不仅需要娴熟地掌握并演示技术动作,还需要其在完成技术动作的同时进行讲解,求职者同时具备“做”与“讲”的能力,才可能在就业市场中具备核心竞争力。体育本科生课程的定位应逐步向社会与市场需求靠拢,加强实用性人才的培养。

3 篮球普修课深化体教融合改革的实施路径

3.1 进一步完善体育专业人才的培养方案

集美大学体育教育专业培养方案中指出,新时代中国基础教育改革与发展的专业人才应是具有较高科学文化素养和高度社会责任感,具备现代教育理念和健康观念的德、智、体、美、劳全面发展的高素质体育教育人才。同时,人才培养应立足福建、面向全国,培养富有教师情怀,熟悉学校体育教育的基本规律,系统地掌握体育学科知识理论和教育方法,具有突出的体育运动能力和体育教学能力,能够胜任学校体育教学、课外体育活动、体育运动训练、体育科学研究、学校体育管理等领域工作的应用型体育教育人才。由以上培养方案可以看出,学校对体育专业学生具备良好的身体素质及扎实的体育教学能力提出了较高要求,同时强调了体育专业学生人文情怀和科研素养塑造对其未来发展的重要性。由此可知,高校体育专业“育体”和“育智”的深度融合,将会对学生未来的就业与发展奠定良好的基础。

3.2 深化“育体”和“育智”的融合

3.2.1 技术习得与知识记忆相互平衡

动作学习与理论知识掌握规律不同,区别在于前者需要调动更多的能量供给机体完成任务,与之相比,后者消耗能量较少。通常而言,运动过程中心率保持在100~180次/分钟,而阅读时安静心率通常保持在60~100次/分钟,保持在安静心率下的训练实践课或是高心率下的理论课均不符合人体各器官的工作规律。对于体育专业学生而言,“动”与“静”地快速切换是他们需要克服的现实难题,平衡技术习得与知识记忆之间的关系,是体育专业学生应具备的基本素质。

3.2.2 实践课堂与理论课堂相互融合

体育教学的课堂教学与其他课程相比存在着较大的差异,主要表现在理论知识理解与动作技能习得同时存在于一节体育教学活动课中。而相较于动作技能的传授,在运动技能的理论规律讲授以及对学生运动兴趣培养方面,教师的引导作用较弱。

3.2.3 实践考评与学生就业相互关联

篮球普修课程考评标准与学生就业的面试环节相关联,将会进一步提高学生的综合素质以及体育学院学生的就业率。提高体育专业学生就业发展的核

心竞争力,应着重发展学生的文字表达能力,即撰写教案的能力;着重发展语言表达能力,即讲课说课的能力;着重发展身体表现能力,即示范动作技能的能力。三项核心竞争力的培养是体教融合理念在普修课中的现实尝试,应体现在篮球普修课的评价体系中。

3.3 按社会需求培养人才

3.3.1 应用型人才

体育专业应用型人才培养目标的确立应立足于社会发展的需要,以健康第一为前提,以学生为本位,以通识教育为基础,注重学生的全面发展。同时,因材施教、因人施教、环境施教,注重毕业生应变与创新能力的培养,在课堂中运用翻转课堂等教学方法,在评价体系中引入模拟教学等,突出专业特色。

3.3.2 理论型人才

体育类专业理论型人才的培养应更加注重文字表达能力以及科学研究素养,相较驰骋于运动场,其握笔伏案的身影更体现了理论型人才的优势与特点。我国体育事业的进步与发展需要体育专业学生具备“能文能武”的专业素质,把体育学科与其他领域学科进行融合,形成新的体育研究领域,将运动实践与运动理论融合并开展相关研究,如提出具有专业性、科学性的训练方法或制定具有前瞻性、合理性的体育政策法规等,运用体育理论型人才优势探索体育学科深度。

3.3.3 课内-课外-校外实践一体化培养

根据专业特点,在课堂中和课堂外安排学生实践岗位,使学生在实践过程中认识到理论学习的重要性。加强校企合作,打造校外实习实践基地,选拔校内实践表现优异的学生去校外实践,逐步形成“课内-课外-校外实践”的体育专业人才梯队。

4 小结

篮球普修课作为体育专业主干课程,其体教融合处于初步探索阶段。为了进一步深化高校体育专业课程体教融合,应从以下三个方面探索与研究:对于学生而言,技术动作熟练应用和理论知识记忆掌握相互融合;对于教师而言,教学过程中“育体”和“育智”相互融合;对于学校行政部门而言,平衡实践与理论课时,安排实践课堂与理论课堂相互融合。

参考文献

[1] 张斌,谷晨.体育的迁移价值及影响它的教育因素——读

- 马约翰《体育的迁移价值》[J]. 体育文化导刊, 2005(6): 62-63.
- [2] 郭振, 茹亚伟, 毕金泽. 我国大学高水平运动队的体教融合研究: “清华模式”的探索[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(1): 43-51.
- [3] 郭振, 王松, 钟玉姣, 等. 新时代体教融合的概念、价值与实践路径探析[J]. 体育科学, 2022, 42(2): 21-29.
- [4] 王登峰. 新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J]. 上海体育学院学报, 2022, 44(10): 1-4, 12.
- [5] 赵毓宝. 篮球普修课教案[M]. 香港: 香港风雅图书出版社, 2010.
- [6] 赵一鸣. 体育网课教学效果分析[J]. 当代体育, 2019(10): 45-47.
- [责任编辑 江国平]

(上接第 81 页)

- [62] MALIN SK, RYNDERS CA, WELTMAN JY, et al. Exercise intensity modulates glucose-stimulated insulin secretion when adjusted for adipose, liver and skeletal muscle insulin resistance [J]. PLoS One, 2016, 11(4): e0154063.
- [63] FABBRINI E, MOHAMMED BS, MAGKOS F, et al. Alterations in adipose tissue and hepatic lipid kinetics in obese men and women with nonalcoholic fatty liver disease [J]. Gastroenterology, 2008, 134(2): 424-431.
- [64] KAWANO Y, COHEN DE. Mechanisms of hepatic triglyceride accumulation in non-alcoholic fatty liver disease [J]. J Gastroenterol, 2013, 48(4): 434-441.
- [65] YAMAZAKI A, OHKAWA R, YAMAGATA Y, et al. Apolipoprotein C-II and C-III preferably transfer to both high-density lipoprotein (HDL)2 and the larger HDL3 from very low-density lipoprotein (VLDL) [J]. Biol Chem, 2021, 402(4): 439-449.
- [66] ALTOMONTE J, CONG L, HARBARAN S, et al. Foxo1 mediates insulin action on apoC-III and triglyceride metabolism [J]. J Clin Invest, 2004, 114(10): 1493-1503.
- [67] LEE S, DONG HH. FoxO integration of insulin signaling with glucose and lipid metabolism [J]. J Endocrinol, 2017, 233(2): R67-R79.
- [68] SALINE M, BADERTSCHER L, WOLTER M, et al. AMPK and AKT protein kinases hierarchically phosphorylate the N-terminus of the FOXO1 transcription factor, modulating interactions with 14-3-3 proteins [J]. J Biol Chem, 2019, 294(35): 13106-13116.
- [责任编辑 江国平]