

课程思政视域下 BOPPPS 模式的实验研究

——以集美大学羽毛球线上线下载混合式课程为例

欧阳洁如, 陈莉琳, 赵娅彤, 刘冷珊
(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

摘要:为促进线上信息化教学理念与线下教学模式相融合,提高学生课堂参与积极性,推广课程运动项目。运用实验法(对照班与实验班),随机抽取集美大学羽毛球公共基础课程中,采取传统教学模式的对照班(男18人、女12人,年龄 19.17 ± 1.05)与运用 BOPPPS 模式教学的实验班(男16人、女14人,年龄 18.87 ± 0.94)两个班级作为实验对象。结果表明,在身体素质(1分钟单摇跳绳、50米跑、立定跳远、两边摸线折返跑)与技术水平(正手发高远球技术、高远球对击技术、正手网前搓球技术)不存在显著性差异($P > 0.05$)的前提下,采取 BOPPPS 教学模式的实验班学期末技术水平考核成绩均优于对照班,具有显著性差异($P < 0.05$)。结论:运用 BOPPPS 模式的教学实践能将课程思政元素巧妙融入于羽毛球课堂中,同时引导学生主动参与教学过程,提高其自主学习意识以及分析解决问题和创新思维的高阶能力。

关键词:课程思政;BOPPPS 教学模式;混合式课程

中图分类号:G 847

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2023)05-0086-07

Experimental Research on BOPPPS Model From the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

——A Case Study of Online and Offline Mixed Badminton Courses in Jimei University

OUYANG Jie-ru, CHEN Li-lin, ZHAO Ya-tong, LIU Ling-shan

(College of Physical Education, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Purpose: To promote the integration of online information teaching concepts and offline teaching mode, improve students' participation in class and promote the course sports project. Methods: Experimental study was conducted in the badminton public basic course of Jimei University. The control class was taught with traditional teaching mode (male 18, female 12; age 19.17 ± 1.05) and the experimental class was taught with BOPPPS teaching mode (male 16, female 14; age 18.8 ± 0.94). Results: The experimental results show that there is no significant difference ($P > 0.05$) between physical quality (one-minute single swing rope skipping, 50m running, standing long jump, two side line touch and return running) and technical level (forehand high and long ball serving, high and long ball fighting, forehand net playing). At the end of the semester, the experimental class with the BOPPPS teaching mode achieved better results than the control class in forehand high shot, high shot against, forehand net before playing ball ($P < 0.05$). Conclusion: The teaching practice of BOPPPS mode can skillfully integrate the ideological and political elements of the curriculum into the badminton class, guide students to actively participate in the teaching process, and improve their awareness of independent learning and higher order ability to analyze and solving problems and innovative thinking.

Key words: curriculum ideology and politics; BOPPPS teaching mode; hybrid courses

收稿日期: 2022-03-29

基金项目: 集美大学课程思政教育教学改革精品项目(KCSZ025)

作者简介: 欧阳洁如(1998—),女,福建三明人,硕士。研究方向: 体育人文社会学。

陈莉琳(1964—),女,福建福州人,教授。研究方向: 羽毛球教学与训练。(通信作者)

1 研究背景

习总书记在出席全国高校思想政治工作中所提出的“学校思想政治工作应以德育工作为首贯穿在教育教学全过程”^[1]与教育部所印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》均将德育工作提升至一定高度。羽毛球课作为高校学生普遍喜欢的体育课程之一,在教学上还存在对象数量较多、场地空间受限所导致的学生学习积极性不高、身体活动不充分等问题^[2]。突如其来的新冠疫情促使线上教学呈现良好态势,混合式教学方法所产生的教学效率也成为学术界讨论的焦点^[3]。现有研究表明,国内学生在虚拟环境下的自主学习效果并不理想^[4],而线上线下混合式教学是我国当前教育改革的热点,拥有传统课堂教学不可比拟的优势^[5]。这就要求体育类课程教师在教学设计及实施的过程中根据学生的专业特征,将技能传授、能力培养以及核心素养有机整合,最终全面推动高校课程思政建设,提高人才培养质量。

1.1 BOPPPS 教学模式

BOPPPS 教学模式由导入(Bridge-in)、目标(Ob-

jective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)、总结(Summary)六要素构成^[6],核心在于强调学生全面参与教学过程,加强教师与学生间的沟通与反馈^[7],以调整学生后续活动并达到教学目标(见表1)。BOPPPS 教学模式主要用于教师的专业技能培训,当前该教学模式已被全球高达33个国家所引进及使用,并被世界各地逾一百所学校和行业培训组织所推广。

目前,国内已有众多领域逐步引入 BOPPPS 模式,但体育领域涉及较少。从研究领域而言,BOPPPS 模式多集中于计算机和医学领域;从研究热点问题来看,研究集中在以学生为主体的参与式教学方面;从教学的研究内容来看,多倾向于本科教育阶段。如张宁宁等将项目化教学与 BOPPPS 教学模式相结合,探索教学改革新模式^[8];吴昌东等在 BOPPPS 模式基础上结合 MOOC 教学设计,最终达到提升教学设计质量与激发学生学习兴趣的目的^[9]。在教学资源丰富的现代教育环境中,怎样充分开发利用教学模式使思政教育真正融入高校课堂,使受教育者切实投入学习中,已成为许多教育工作者不断思索的问题。

表1 BOPPPS 阶段教学目标

模式名称	角度	内容
导入 Bridge-in	教师角度	通过导入吸引学生注意,引起强烈的学习动机;
	学生角度	通过导入,我可以了解本堂课必须学习的知识。
目标 Objective	教师角度	本课结束时,学生将能够达成一定程度的学习目标;
	学生角度	本课结束时,我可以期待自己达到某一个能力高度。
前测 Pre-assessment	教师角度	先知道学习者的当前水平,并根据实际情况做出相应调整;
	学生角度	在原有基础上学习今天的知识,从而有所改进。
参与式学习 Participatory	教师角度	规划、组织参与式学习活动,使学生以最大限度地提高学习效果;
	学生角度	积极探索、测试、心理建设以参与到学习中,以期达到学习目标。
后测 Post-assessment	教师角度	可以知道学生学到了什么,预期目标是否达成,还存在那些差距;
	学生角度	可以判断自己学会了多少,还需要在哪些地方做些什么。
总结 Summary	教师角度	给出阶段性学习结束的仪式感,作出结论或者总结,做出后期安排;
	学生角度	领会所学知识、技能如何较好展现,反思自身目标达成的程度。

1.2 BOPPPS 教学模式与思政教育的联系

以“互联网”为中心的线上平台因其开放性、互动性等优势逐步运用于高校教学中。“线上教学平台+BOPPPS”教学模式的开展是目前实现混合式教学的有效路径之一^[10],将混合式教学应用到高校课程思政教学中,能提升课程思政的教学质量和效果,从而实现多个教学空间的优势互补^[11]。课程思政是教师和学生共同参与的一个系统而繁复的工程^[12],蕴含着构建学生三观的重要内容,凸显了学科知识中内在的丰富含义^[13];BOPPPS 教学模式的基本核心在

于以学生为中心^[14],其所采取的教学活动组织过程更加强调参与式学习^[15],这与思政教育的基本理念相一致。

2 实验设计

2.1 实验对象

选取集美大学羽毛球公共基础课程两个自然班学生作为实验对象(对照班、实验班, $n=30$),通过课前了解,学生多为初次学习该课程,无羽毛球运动基

础。为避免教学方法交叉干扰,以上午公共基础课学生为对照班(男 18 人、女 12 人,年龄 19.17 ± 1.05),下午公共基础课学生为实验班(男 16 人、女 14 人,年龄 18.87 ± 0.94)。课堂教学地点为集美大学体育学院综合训练馆一楼羽毛球馆。课堂教学时间为 2021 学年~2022 学年第一学期,每周 1 次课程,每次约 90 分钟,课程共计 16 周,两个班级上课进度均未受其他因素(如课时数不相同、天气变化等)影响。

2.2 实验课程设计

2.2.1 课程思政教学设计

在羽毛球课程教学中,不同的教学内容和教学方法所蕴含的思政教育元素并不相同。结合羽毛球运动的基本特点,深入挖掘其思政映射与融入点,具体内容如表 2 所示。

表 2 课程思政视域下羽毛球课程教学点摘要表

	思政元素	融合点
宏观特征	我国羽毛球运动、技能发展概况 运动员在赛场上争金夺银 羽毛球运动技术稳、准、精、韧 羽毛球运动必须两人以上 项目分工与素质拓展	爱国主义与创新精神 为国争光意识 “工匠精神” 团队协作与角色定位
教学点	羽毛球体能专项训练 团体竞赛的统筹安排 尊重比赛、对手和裁判 课堂常规	不屈不挠与坚韧不拔 集体荣誉 为人处事与换位思考 守时与尊重他人

2.2.2 BOPPPS 教学模式设计

如何在混合式教学中将羽毛球课程思政融入 BOPPPS 教学模式,下面以羽毛球技术中最常见的“正手击高远球”为例进行教学设计。

(1) B (Bridge-in) - 情景导入环节

课前,任课教师于 MOOC/QQ/Wechat 平台发布自身曾获奖情况或高水平运动员比赛视频供学生观看,引发学生兴趣,同时提出引导性问题。如:视频中运用了哪些羽毛球的技术动作?其中哪项技术动作的出现率最高?依据学生回答内容进行总结,引出羽毛球这项运动的所有技术动作名称,提出高远球动作的基础性与重要性,将学生引入正手击高远球学习氛围中,感受中国羽毛球队在赛场上争金夺银为国争光意识。

(2) O (Objective) - 目标认识环节

为使学生尽快了解本节课的学习目标,教师可利用线上平台发布学习内容——羽毛球正手击高远球的完整挥拍击球动作,同时提供学习视频;线下教学前,教师再次将技术动作向学生进行展示,使学生能更加直观地观察该技术动作要领,感受羽毛球运动技

术中所渗透的稳、准、精、韧的“工匠精神”。

(3) P (Pre-assessment) - 前测自由发挥环节

前测目的主要是测验学生现有技术水平掌握情况。为了解学生羽毛球正手击高远球的球感及技术掌握情况,本节课采取两人一组,双方隔网练习正手击高远球的方式进行。自由发挥后,教师强调技术动作,学生参照分解技术要领进行两两练习,双方任何一个人的高远球质量都将影响击球的连贯性,所以在高远球对击过程中学生需要明确自身的角色定位,懂得换位思考。

(4) P (Participatory Learning) - 参与式学习及纠错环节

参与式学习要充分体现学生的主体地位。依据高远球的教学目标,课堂上将学生以小组合作形式划分,教师参考学生对动作的掌握程度进行分组(分组时,每组都要有动作较规范的同学,在小组内起示范/指导作用),组内通过自评、互评的方式提高技能水平,营造团结协作、互帮互助的良好风气;同时教师要观察学生在场地上的学习动态,适时对整个小组或个别成员给予鼓励与建议。

(5) P (Post-assessment) - 后测及反馈环节

为提升课程质量,加强师生间的相互联系,课程结束后需对学生本阶段学习目标的完成情况进行检测,同时学生要对每堂课的学习情况在 MOOC 平台、QQ 或 Wechat 群进行反馈。通过“线上测试+线下提问”的方式了解学生对动作名称、比赛规则等内容掌握程度;通过小组比赛了解学生对步法、技能学习进度的掌握情况。在课程学习中,不乏需要进行羽毛球专项体能训练,在此过程中学生同样要品味永不言败、坚韧不拔的意志品质。

(6) S (Summary) - 总结及反思环节

总结与反思环节需要师生共同参与。该阶段课程学习结束后,教师通过线下课程邀请正手击高远球技术动作掌握较好的同学进行展示,利用提问方式进一步阐释动作要点,引导学生对技术动作完成步骤进行总结与反思,对每个小组的表现情况进行点评与分析。通过与学生的沟通交流,及时了解学生自身在本阶段学习中的感受和参与情况,最终在线上平台将上一环节的反馈内容进行归纳整合,给予学生一定反馈。

2.2.3 线上线下混合式教学路径设计

线上线下混合式教学从课前、课中、课后三个板块进行划分,并根据不同平台路径展开教学(见图 1)。

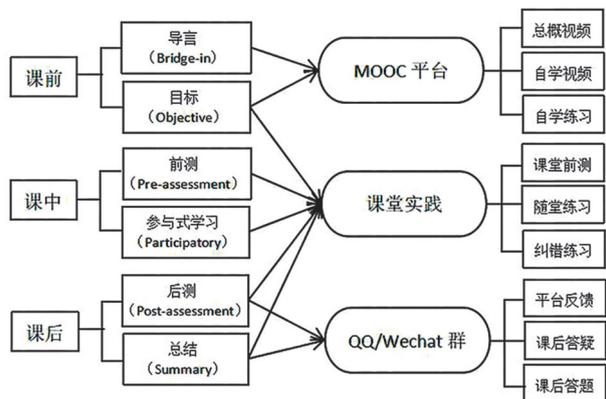


图 1 BOPPPS 模式下混合式教学路径

2.3 实验过程

对照班按“讲解——示范——练习”的传统教学

模式,根据“教师讲解技术动作要点——教师示范完整技术动作——学生有球练习及教师纠正”三步骤进行授课。以羽毛球“高远球”为例,在讲解与示范的过程中主要以线下技术动作的标准性与连贯性为主,通过握拍站位、转体引拍、击球、随挥的四个步骤进行分解教学;最后两人一组,将技术动作运用到实践当中进行有球练习,同时教师观察纠正。

实验班则按照 BOPPPS 教学设计,分别对应设置“情景导入——目标认识——自由发挥——纠错练习——及时反馈——归纳要点”六环节在混合教学模式中开展授课教学。(以羽毛球“高远球”为例的 BOPPPS 课堂教学设计见表 3)

表 3 高远球授课教学实验设计摘要表

模式单元	模式名称	教学环节	教学内容	思政内容
Bridge-in Objective	导入目标	情景导入 目标认识	线上观看一场任课教师所参加的球赛,引导学生进入课程 线上观看技术动作分解视频,线下直观感受技术动作	为国争光 工匠精神
Pre-assessment	前测	自由发挥	两人一组,隔网练习,一人发球一人高远球回击 两人一组,参照以下要领进行隔网高远球练习	角色定位 换位思考
Participatory Learning	参与式学习	纠错练习	1. 握拍站位: 正手握拍,侧身站位呈架拍动作 2. 转体引拍: 持拍方向蹬转带动身体转正同时持拍手向后引拍 3. 击球: 在肩上方利用大臂与前臂带动球拍快速挥拍击球 4. 随挥: 击球后,前臂随惯性进行收拍	团结协作 互帮互助
Post-assessment	后测	及时反馈	线上: 完成 Mooc 平台本次课程课后练习,参与问题讨论 线下: 四人一组,两人进行高远球练习,两人旁边观察,过程中互察、自查动作要领,小组讨论并提出反馈建议,递进练习	永不言败 坚韧不拔
Summary	总结	归纳要点	1. 将上一环节反馈内容进行整合、解疑 2. 带领学生进行总结与反思	总结反思 终身学习

2.3.1 实验步骤

步骤一:课程教学开始前对对照班与实验班所有学生发放问卷,进行学生情况调查。

步骤二:为避免初始水平差异对教学效果产生的干扰,在学期初对对照班与实验班同学的身体素质指标、技术动作水平指标进行测试和分析处理。

步骤三:对照班按照传统教学模式进行授课(见图 2)。

步骤四:实验班按照 BOPPPS 混合式教学模式授课(见图 3)。

步骤五:对实验内容(正手发高远球、高远球对击、正手网前搓球)依据不同教学模式进行技术动作教学。

步骤六:教学第 16 周对两个班级学生的身体素质指标、技术动作水平指标再次进行测试,并利用 SPSS 软件中独立样本 *t* 检验、配对样本 *t* 检验进行处理分析。

步骤七:学期末对对照班与实验班学生发放教学效果调查问卷,收集结果进行数据分析。

2.3.2 测试内容

(1) 身体素质指标:1 分钟单摇跳绳、50 米跑、立定跳远、两边摸线折返跑;

(2) 专项技术动作指标:正手发高远球技术、高远球对击技术、正手网前搓球技术;

(3) 对学生羽毛球项目的技术水平成绩进行差异性检测。



图 2 传统教学授课模式



图 3 BOPPPS 混合式教学授课模式

2.3.3 实验测评方法

本次教学过程采用“单盲实验法”(即教师为知情方,学生并不了解实验目的)以排除教师(实验者)与学生(受试者)在教学期间产生主观偏差对实验造成影响,并在期末考试(第 16 周)时采用盲测形式,将对照班与实验班学生无序整合,统一进行理论知识和专项技术考试,最大程度避免教师因个人主观因素影响最终成绩。

2.3.4 调查方法

采用问卷调查法对学生实验前、后进行问卷调查,问卷内容包括基本信息、体育课兴趣情况及体育课对个人影响程度三大方面。同时对实验班的学期末问卷增设教学模式喜好、线上视频学习情况、课堂参与情况以及对自身精神品质影响程度等教学效果调查内容。

2.3.5 数据分析方法

采用 SPSS 26.0 统计软件对实验前、后所得到的相关数据进行统计与分析,数据结果以 Mean ± SD 形式来表示,利用独立样本 *t* 检验(分别分析实验前、实验后对照班与实验班体质测试指标与技术水平测试结果)、配对样本 *t* 检验(分析对照班与实验班各自班

级内男女生在实验前、后的技术水平测试结果)对各指标进行显著性分析。其中,将具有显著性水平定义为 $P < 0.05$ 。

3 实验结果

3.1 实验前、后体质测试指标结果的比较和分析

实验前体质测试数据显示,两个班级学生的身体素质测试结果不存在显著性差异($P > 0.05$),故排除因身体素质差异可能导致的实验结果。

实验后将对照班与实验班数据进行比对,发现实验班成绩无论从整体上还是从具体项目来看,均高于对照班,具有一定显著性差异($P < 0.05$)。这与实验班学生在课堂中保质保量完成专项素质训练,所培养的坚忍不拔、不屈不挠的意志品质有密切联系。

从表 4 中可以看出,学生经过一个学期的羽毛球课程学习,无论是延续传统的教学模式还是采用 BOPPPS 教学模式,在学习的初学阶段均能增强体质,对学生的身体素质产生较好的影响。但相比而言,实验班成绩总体高于对照班。

表 4 实验前后对照班和实验班体质测试指标结果摘要表

测试项目	对照班			实验班		
	实验前	试验后	P值	实验前	试验后	P值
1分钟跳绳(个)	130.07±16.72	137.17±11.85	0.002	129.63±19.65	146.03±19.25	0.000
50米跑(s)	8.69±0.39	8.40±0.61	0.011	8.59±0.51	8.13±0.66	0.001
立定跳远(m)	1.91±0.40	2.05±0.33	0.000	1.88±0.35	2.21±0.22	0.000
两边摸线折返跑(s)	22.28±2.59	20.40±2.15	0.000	21.97±2.44	19.09±2.07	0.000

3.2 BOPPPS 教学模式对学生技术水平的影响

3.2.1 实验前、后技术水平测试分析

在实验开始前即首堂课上,对所有实验对象进行正手发高远球技术、高远球对击技术、正手网前搓球三项技术测试,同时为减少因男女性别对数据产生的影响,将男女数据进行分开计算。结果发现,实验前不存在显著性差异($P > 0.05$),这对后续教学方法的

实施提供了较好的基础。

实验结束后采取单盲制对正手发高远球技术、高远球对击技术、正手网前搓球技术进行测试。从表 5 可以看出,测试结果具有高度显著性($P < 0.01$)。经过 16 周的教学过程,采用 BOPPPS 教学模式的实验班技术水平明显高于使用传统教学方法的对照班,且在考评时发现,实验班学生能辩证地看待每个技术动

作,在技术展示中应用合理,技术动作较为规范,动作展示更加优美。

表5 实验前、后技术水平测试摘要表

基本信息			实验前		实验后	
性别	班级	人数	\bar{x}	P	\bar{x}	P
男	对照班	18	68.47	0.651	73.67	0.000
	实验班	16	69.63		80.27	
女	对照班	12	63.37	0.545	70.23	0.006
	实验班	14	61.33		74.33	

3.2.2 实验后技术水平测试结果分析

实验后组织对照班与实验班开展21分制(封顶)教学比赛,对学生正手发高原球、高远球对击、正手网前搓球等综合技术进行测评,依据动作展示与得分情况进行总评分。

通过表6(教学比赛测试结果)可以看出,实验班学生在教学比赛中的三项测试项目展示都优于对照班,因此就教学效果而言实验班高于对照班。这表明羽毛球教学过程中,在相同时间里,采用BOPPPS教学模式更能培养学生独立思考、面对困难、解决问题的能力,使学生尤其是初学者更容易掌握该项技能,在技术动作相结合时更能发挥出来。

表6 实验后对照班与实验班技术测试结果(分)摘要表

测试项目	对照班	实验班	P 值
正手发高远球	43.68±10.87	55.23±8.82	0.000
高远球对打	53.03±12.90	60.63±8.14	0.009
正手网前搓球	35.43±12.43	49.13±11.83	0.000

3.3 学生对羽毛球学习兴趣程度的对比

3.3.1 实验前后学生对羽毛球学习兴趣程度的对比

对课程开始前、后所发放问卷中“对羽毛球课程感兴趣程度”一题参考五级量表评分进行分析(见表7)。经数据显示,在课程开始前,两个班级大部分学生都对该课程产生浓厚兴趣,平均值均超过4分。但在课程结束后,两个班级的情况产生了截然不同的变化:对照班部分学生热情逐渐消退,评分数值下降;而运用BOPPPS教学模式进行授课的实验班,整体学习氛围不降而增,评分数值上升,且与实验前相比具有显著性差异($P < 0.05$)。由此可以看出实验后实验班对羽毛球课程感兴趣的人数明显高于对照班,运用BOPPPS教学模式可以带动班级学生对学习产生更为浓厚的兴趣。

表7 对照班和实验班实验前、后对羽毛球课程感兴趣程度对比

	平均值	个案数	标准偏差	标准误差平均值	P 值
对照班实验前	4.3	30	0.837	0.153	0.086
对照班实验后	3.97	30	0.718	0.131	
实验班实验前	4.27	30	0.868	0.159	0.039
实验班实验后	4.6	30	0.563	0.103	

3.3.2 实验后对实验班的教学效果调查

学期末对实验班问卷增设教学模式喜好、线上视频学习情况、课堂参与情况以及对自身精神品质影响程度项目进行教学效果调查(见表8)。实验班学生参照以往体育课程安排情况对问卷内容做出符合自身情况的选择,绝大多数学生表示对开展表示BOPPPS模式的混合式教学模式课程接纳且参与意愿强烈。

表8 实验班学期末教学效果调查结果

问卷内容	选项内容	频数	频率/%
教学模式喜好	混合式教学模式	26	86.7
线上视频学习情况	视频学习基本掌握及全部掌握	23	77.0
课堂参与情况	课前、中、后积极参与	22	73.3
精神品质影响程度	比较大及非常大	26	86.7

4 结论与建议

4.1 结论

(1)羽毛球体育课程能够有效提高大学生的身体素质。对照班与实验班在羽毛球体育课程实验后均提升了自身身体素质,且相较于实验前均具有显著性差异。其中BOPPPS教学方法符合普通高校羽毛球公共体育课程教学的规律和要求,运用BOPPPS模式教学的效果明显优于传统课程教学。

(2)技术水平测试实验结果发现,对照班与实验班在排除因性别可能产生的差异情况下,实验后技术水平与该群体实验前相比均有所提高,具有显著性差异,且实验班技术水平更加规范,能合理运用技、战术。运用BOPPPS羽毛球教学方法可以让大学生初学者更好地掌握基本技术,提高该项目技能的运用能力。

(3)BOPPPS教学模式能有效提高学生在学习羽毛球的兴趣及班级学习氛围。根据羽毛球课程兴趣调查结果,对照班实验后“比较感兴趣”与“非常感兴趣”人数低于实验前;采用BOPPPS模式教学的实验班同学对课程感兴趣程度明显上升,表明该模式在提升学生学习兴趣的同时还激发了学生学习的内在动机。

(4)运用BOPPPS教学模式能从多方面挖掘课程思政中的育人元素。就羽毛球正手击高远球教学设计中,将为国争光意识、“工匠精神”、换位思考、团结协作等思政元素融合于课堂,切实达到了羽毛球课程思想政治教育的目的。

4.2 建议

(1)教师在进行融合课程思政教学设计时,应充

分提炼知识体系,挖掘该课程的德育元素,并在课堂中自然而然地融入思政内容,将趣味性思维训练等小游戏活动与传统教学相结合,提升课堂的生动性与高效性。

(2)在传授课程思政教学内容时,应选择如 BOPPPS 教学模式等多元化教学方法,将课程思政融入从导入至总结的各个环节,使课程思政深入“人脑”,渗入“人心”,从而促进每一位学生积极参与,提高技能运用能力,推动高校课程思政发挥实效。

(3)兴趣是学习的重要源泉之一,为提高学生对学习思政内容兴趣,防止因课程思政当前所存在的内容陈旧、方式单一等问题而产生的阻碍,教师应结合学生实际,选择更加贴近当今大学生身边的热点话题和时事,带入课前学习环节,激发学生学习兴趣。

(4)BOPPPS 教学模式作为传统教学模式的拓展与补充,其教学资源可通过线上 MOOC 等平台进行整合完善,让更多学生享受到传统教学之外的优质教学资源。现有网络资源良莠不齐,教师应创新教学方式,完善设计理念,提高教学设计质量,共同推进教学模式建设的深入发展。

参考文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [2]陈传贞,周威.大学羽毛球“慕课+翻转课堂”教学模式的构建与应用[J].体育学刊,2017,24(5):98-101.
- [3]贾炳涛,徐健.基于“职教云+BOPPPS”线上线下混合式教学模式的应用研究——以足球选项课为例[J].体育科技,2021,42(5):141-142+145.

- [4]章木林,孙小军.基于慕课的翻转课堂教学模式研究——以大学英语后续课程为例[J].现代教育技术,2015,25(8):81-87.
- [5]秦睿玲,李忠浩,赵月平,等.基于学生中心理念的“MOOC+学习通+BOPPPS”混合式教学实施策略[J].黑龙江畜牧兽医,2021(15):139-143.
- [6]曹丹平,印兴耀.加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J].实验室研究与探索,2016,35(2):196-200+249.
- [7]赵红,王一名,何倩,等.基于微课的 BOPPPS 教学模式在医学生隔离防护技术教学中的应用[J].中国感染控制杂志,2022,21(3):287-290.
- [8]张宁宁,王睿,郑宝东.基于 BOPPPS 与项目化教学模式相结合的食品酶学课程改革[J].食品工业,2019,40(4):268-270.
- [9]吴昌东,江桦,陈永强. BOPPPS 教学法在 MOOC 教学设计中的研究与应用[J].实验技术与管理,2019,36(2):218-222.
- [10]张锦,杜尚荣.混合式教学的内涵、价值诉求及实施路径[J].教学与管理,2020(9):11-13.
- [11]杨志超.高校思想政治理论课混合式教学模式的建构路径探析[J].思想教育研究,2016(6):69-73.
- [12]吕冬霞,曹会峰,张淑红,等.基于课程思政的融合教学模式研究[J].生命的化学,2020,40(9):1646-1650.
- [13]聂迎娉,傅安洲.意义世界视域下课程思政的价值旨归与根本遵循[J].大学教育科学,2021(1):71-77.
- [14]张所娟,廖湘琳,余晓晗,等. BOPPPS 模型框架下的翻转课堂教学设计[J].计算机教育,2017(1):18-22.
- [15]张建勋,朱琳.基于 BOPPPS 模型的有效课堂教学设计[J].职业技术教育,2016,37(11):25-28.

[责任编辑 江国平]

(上接第 85 页)

- [13]何焯.浅论我国高校开展 ESP 教学困难及对策[J].海外英语,2018(12):24-26.
- [14]马莉.体育专业大学英语 ESP 教学探究[J].韶关学院学报,2014,35(9):181-183.
- [15]国家体育总局.新中国体育 70 年(综合卷)[M].北京:人民出版社,2019.
- [16]葛华.论专门用途英语与体育英语教学的融合——以福建体育职业技术学院为例[J].莆田学院学报,2014,21(4):81-84.

- [17]郭剑晶.专门用途英语教学研究[M].北京:知识产权出版社,2012:138-140.
- [18]杜思民.体育院校专门用途英语教师素质研究[J].少林与太极,2009(4):53-57.
- [19]房侃.“双一流”战略视野下地方高水平大学人才国际化建设的现状与展望[J].扬州大学学报(高教研究版),2019,23(6):50-54.

[责任编辑 江国平]